

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
ОТ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА К ПОВЫШЕНИЮ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИИ  
(2010–2021 ГОДЫ)  
(СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ В РОССИИ)**

*Программа подготовлена под руководством  
Духаниной Л. Н.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена целевая программа, и оценка сложившейся ситуации
3. Основные цели программы, оценка социальных и экономических результатов реализации целевой программы
4. Задачи по достижению целей программы, этапы, индикаторы и показатели их решения
5. Перечень мероприятий программы и ожидаемые результаты их выполнения

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы</b>	<b>От поддержки одаренного ребенка к повышению интеллектуального потенциала нации (2010–2020 годы)</b>
Разработчики Программы	Общественная палата РФ Московский городской психолого-педагогический университет Институт психологии РАН Психологический институт РАО
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	2010–2021 годы I этап (запланированы мероприятия) – 2010–2012 гг. II этап (запланированы цели, задачи и целевые показатели) – 2013–2021 гг.
Цель Программы	Создание условий для кардинального прорыва в использовании интеллектуального потенциала России в целях обеспечения инновационного развития и высокой международной конкурентоспособности.
Основные задачи Программы	Разработка российской национальной модели развития интеллектуального потенциала нации и образования одаренных детей. Проведение мониторинга интеллектуального потенциала регионов России. Создание региональных моделей развития интеллектуального потенциала. Научный анализ роли интеллектуального потенциала общества в экономическом развитии и международной конкурентоспособности государства и сценариев развития интеллектуальных возможностей Российской Федерации. Создание системы «социальных лифтов» для одаренных людей, поддержки для эффективного включения в профессиональную деятельность на благо страны в сфере науки и техники, бизнеса и государственного управления.

Основные задачи Программы	<p>Создание в стране 100 школ, ведущих работу с одаренными детьми на уровне самых высоких современных стандартов. К 2021 г. в этих школах будут учиться 40 000 детей.</p> <p>Создание сети «Одаренных учителей», наиболее талантливых и подготовленных педагогов, ведущих работу с одаренными детьми в разных регионах Российской Федерации.</p> <p>Развитие системы мероприятий, позволяющей во всех регионах страны выявлять одаренных детей и оказывать им образовательную поддержку в виде дистанционных занятий в Многопрофильной электронной гимназии.</p> <p>Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации одаренной личности. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей особенности одаренных школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.</p> <p>Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров, задействованных в работе с одаренными детьми, к профессиональному росту, совершенствованию системы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества.</p> <p>Осуществление научного сопровождения и развития инфраструктуры работы с одаренными детьми в Российской Федерации.</p> <p>Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса для одаренных детей.</p> <p>Внедрение модели оценки качества в систему образования одаренных детей и талантливой молодежи. Создание системы мониторинга реализации Программы и контроль за ее реализацией.</p>
Основные мероприятия Программы	<p>Перечень базовых мероприятий программы:</p> <p><b>5.1. 100 школ</b></p> <p>5.1.1. Формирование сети из школ, проводящих обучение одаренных детей и подростков на основе современных образовательных технологий.</p> <p>5.1.2. Подготовка кадров и концентрация методических, методологических, информационных и иных ресурсов для создания сети современных школ для одаренных детей.</p> <p>5.1.3. Разработка учебно-методических средств совершенствования деятельности школ для одаренных детей.</p> <p>5.1.4. Духовно-нравственное развитие одаренной личности.</p> <p>5.1.5. Сохранение и укрепление здоровья одаренных детей.</p> <p>5.1.6. Разработка материалов для учебного и учебно-методического обеспечения проекта «100 школ».</p> <p>5.1.7. Создание системы оценки качества образования в рамках программы «100 школ».</p> <p><b>5.2. Сеть</b></p> <p>5.2.1. Создание и деятельность Российской электронной многопрофильной гимназии.</p>

- 
- 5.2.2. Создание системы оценки качества образования в рамках Многопрофильной электронной гимназии.
  - 5.2.3. Набор и деятельность «Одаренных учителей».
  - 5.2.4. Разработка многоуровневой системы повышения квалификации для участников проекта «Одаренные учителя».
  - 5.2.5. Разработка материалов для учебного и учебно-методического обеспечения проекта «Одаренные учителя».
  - 5.2.6.. Создание системы оценки качества работы «Одаренных учителей».
  - 5.2.7. Создание системы поиска талантов с помощью психологического тестирования.
  - 5.2.8. Прочие мероприятия по формированию сети по выявлению и первичному развитию одаренности.
- 5.3. От одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе**
- 5.3.1. Создание структурной базы функционирования программы «От поддержки одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе».
  - 5.3.2. Мероприятия по поддержке начала карьеры одаренной молодежи в сфере науки и техники.
  - 5.3.3. Мероприятия по поддержке начала карьеры одаренной молодежи в сфере государственного управления и бизнеса.
  - 5.3.4. Поддержка профессиональной карьеры в Российской Федерации одаренных соотечественников.
  - 5.3.5. Подготовка одаренных старшеклассников к началу профессиональной карьеры
- 5.4. Инфраструктурное обеспечение и научная поддержка Программы**
- 5.4.1. Создание Российской национальной модели развития одаренности и интеллектуального потенциала нации.
  - 5.4.2. Создание прогностических и описательных моделей интеллектуального потенциала как фактора экономического развития и международной конкурентоспособности государства.
  - 5.4.3. Проведение мониторинга интеллектуального потенциала регионов Российской Федерации.
  - 5.4.4. Разработка региональных моделей развития потенциала одаренности.
  - 5.4.5. Выявление структурных и функциональных особенностей одаренного мозга.
  - 5.4.6. Лонгитюдное (на протяжении 12 лет) исследование когнитивных, эмоциональных и средовых факторов развития одаренных детей различных возрастов.
  - 5.4.7. Разработка высокотехнологичных методов выявления и диагностики одаренности.
  - 5.4.8. Одаренные люди в обществе.
  - 5.4.9. Инфраструктурное обеспечение Программы.
  - 5.4.10. Информационное обеспечение реализации Программы.
  - 5.4.11. Мониторинг реализации Программы.
-

*Ожидаемые результаты реализации Программы*

Целевые показатели (результаты) Программы	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество школ для одаренных детей в рамках программы «100 школ»	0	15	20	30	45	55	70	80	90	100	100	100
Количество одаренных учеников в рамках программы «100 школ»	0	6000	8000	12000	18000	22000	28000	32000	36000	40000	40000	40000
Годовое количество выпускников школ для одаренных детей, созданных в рамках программы	0	750	1000	1500	2250	2750	3500	4000	4500	5000	5000	5000
Охват психологов, участвующих в программе «100 школ», различными формами проектно-исследовательской деятельности	0	20%	25%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	35%	40%
Число учителей, работающих с одаренными детьми												
Число учеников, получающих образование в рамках программы	0	8000	12000	16000	20000	24000	28000	32000	36000	40000	44000	48000
Число слушателей Многопрофильной электронной гимназии	0	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10000	11000

Целевые показатели (результаты) Программы	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Число участников программы Карьера	150	200	250	350	500	600	650	700	800	900	1000	1000
Число участников летних школ для одаренных детей	5000	6500	8000	10000	15000	20000	25000	30000	30000	30000	30000	30000
Число участников конкурсного тестирования	5000	10000	20000	25000	80000	300000	300000	300000	300000	300000	300000	300000
Число специалистов по проблематике одаренности, проходящих подготовку в целевой аспирантуре в рамках программы	15	20	25	30	35	40	40	40	40	40	40	40
Доступность программ Многопрофильной электронной гимназии	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	85%	90%	90%	95%	95%
Полное количество часов программ Многопрофильной электронной гимназии	5000	10000	12000	14000	16000	18000	20000	22000	24000	26000	28000	30000

## 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

В послании Федеральному Собранию 5 ноября 2008 г. Президент РФ Д. А. Медведев сказал: «Какие бы идеальные законы и стратегии ни принимались на основе Конституции, реализация заложенного в них смысла зависит от конкретных людей. Их интеллектуальная энергия, творческая сила – это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития. Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом. Вести, я бы сказал, настоящую «охоту за головами». Содействовать приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку».

В рамках национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» Президент Д. А. Медведев в качестве второго из пяти важнейших направлений указывает: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопроживания в течение всего периода становления личности».

Современное развитие России не случайно выдвигает проблему развития интеллектуального потенциала страны и образования одаренных детей и талантливой молодежи в один из общенациональных приоритетов. Роль одаренности и интеллектуального потенциала нации в современном мире постоянно возрастает в связи с ростом удельного веса интеллектуального и творческого труда. Экономика становится все в большей степени основанной на знании, а в сфере самого знания решающее значение приобретает способность к инновации. Современные исследования показывают роль интеллекта как экономического фактора первостепенного значения, который определяет существенную часть показателей роста ВВП и национального дохода. Способности людей, их интеллект становятся ключом к порождению и овладению знаниями. Роль интеллектуальной элиты в прогрессе общества возрастает. Необходимым дополнением любых мер по совершенствованию современной образовательной системы становится развитие интеллектуального потенциала наиболее одаренной части общества. При этом сутью, системообразующим фактором проблемы является *реализация* интеллектуального потенциала, превращение его в творческие и интеллектуальные достижения, используемые для блага общества.

Проблема конструктивной, созидательной реализации потенциала наиболее одаренных представителей общества имеет первостепенное значение и в плане социальной устойчивости общественного устройства. Недостаточные возможности реализации потенциала одаренных людей приводят к их вовлечению в деятельность, направленную на расшатывание социальной системы, что, как многократно было показано в социологии, начиная с Парето, ведет к снижению социальной стабиль-

ности. Создание системы «социальных лифтов», позволяющая вовлечь наиболее дееспособных представителей общества в конструктивную, созидательную деятельность, выступает, таким образом, необходимым условием социальной стабильности.

Страны, стремящиеся к укреплению своей роли на международной арене, развернули масштабные национальные программы в сфере одаренности и интеллектуального потенциала. Вслед за США, Китаем, «Малыми азиатскими драконами» в эту гонку включились Бразилия, Саудовская Аравия и ряд других стран. Как следует из слов Президента РФ, эта проблема является приоритетной и для России.

В СССР и Российской Федерации создано много элементов для эффективного развития одаренности и интеллектуального потенциала. Еще в советские времена была развита передовая система физико-математического образования для одаренных подростков. Сегодня в стране работает ряд школ высокого уровня для одаренных детей, развита система олимпиад, существуют центры дополнительного образования, эффективно работающие с одаренными. В отечественной науке развиты методологические подходы, проведены конкретные научно-исследовательские работы, созданы научно-практические и научно-методические разработки, позволяющие эффективно решать проблемы развития одаренности.

В то же время работы в этой области в нашей стране явно недостаточны. Необходимость дальнейшего развития работы связана с более системным видением проблемы.

Во-первых, сегодня необходим акцент на результативную сторону работы с одаренностью, на реализацию интеллектуального потенциала в творческих достижениях одаренных людей, используемых на благо общества. Для этого работы только на уровне школы недостаточно. Необходимо выстроить траекторию одаренной личности вплоть до этапа, когда она сможет производить общественно ценный продукт, будь то в науке, в бизнесе или на государственной службе. Именно на это обстоятельство указывает в Послании Федеральному Собранию Президент РФ Д. А. Медведев. Работа с одаренностью только тогда может считаться успешно выполненной, когда одаренность превратилась в социально ценный продукт, содействующий преуспеянию общества. Должна быть сформирована система «социальных лифтов», позволяющая одаренным личностям из нижних слоев общества, современным Ломоносовым, подниматься до такого положения в обществе, где их способности смогут принести наибольшую пользу. Это достижимо лишь на базе скоординированных действий средней и высшей школы и работодателей.

Во-вторых, в нынешней ситуации недостаточен масштаб решения проблемы, позволяющий лишь создание локальных условий для развития отдельных групп одаренных детей, в основном в крупных городах страны. В то же время Президент РФ говорит о необходимости развер-

нуть «масштабный и системный поиск талантов». Необходимо, чтобы система оказывала существенное влияние на развитие интеллектуального потенциала страны, охватила существенную часть одаренных людей. Это невозможно без крупномасштабного проекта по созданию значительного числа современных высокоэффективных школ для одаренных детей в разных регионах страны и формированию сети высококвалифицированных учителей, заостренных на работу с одаренными детьми на местах, а также проведения ряда других мероприятий.

В-третьих, необходимо объединение отдельных распыленных сегодня научных, методических и практических ресурсов в рамках единого Национального ресурсного центра и концентрации деятельности этого центра на решении важнейших задач государственного масштаба. К работе этого центра необходимо привлечь профильные организации Российской академии наук и Российской академии образования, высшей школы, лучшие общеобразовательные школы и структуры дополнительного образования.

Программа «От поддержки одаренного ребенка к повышению интеллектуального потенциала нации» фокусируется на трех ключевых направлениях – «100 школ», «Сеть» и «От одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе», а также включает инфраструктурную составляющую. Реализации масштабных целей в рамках сконцентрированных действий на этих трех направлениях позволит поднять на новый уровень работу по реализации интеллектуального потенциала одаренности в национальном масштабе.

### ***3. Основные цели программы, оценка социальных и экономических результатов реализации целевой программы***

Главная цель Программы – создание условий для кардинального прорыва в использовании интеллектуального потенциала России в целях достижения инновационного экономического развития и высокой международной конкурентоспособности. Эта цель реализуется в рамках четырех подпрограмм.

#### **Подпрограмма «100 школ»**

Основная цель подпрограммы «100 школ» состоит в том, чтобы отобрать 100 школ в различных регионах страны и к 2020 году на основе имеющихся в стране ресурсов в области образования одаренности организовать в них работу с одаренными детьми на самом высоком на сегодняшний день уровне. Это будет означать ежегодно дополнительно более 5000 выпускников школ, охваченных программой для одаренных детей, что сопоставимо с масштабом потребностей Российской Федерации (порядка 20000 в год). Программа основана на ряде принципов.

**Принцип модельного использования ресурсов.** Высокое качество работы с одаренными детьми в создаваемых школах достигается за счет принципа модельного использования ресурсов: для их создания будут

привлечены лучшие на сегодняшний день российские школы, которые будут использованы в качестве моделей. Таким образом, запускается механизм выявления и внедрения инновационного опыта как инструмент развития и модернизации системы образования одаренных детей в стране.

**Принцип единства науки и практики.** Единство науки и практики заключается как в использовании научных психологических разработок к организации модельных школ, так и в привлечении научных кадров к преподаванию в создаваемых школах. Участие в образовании одаренных детей творческих специалистов, параллельно работающих на переднем крае науки, а по возможности в бизнесе и государственном управлении, является ключевым.

**Принцип вариативности.** В соответствии с принципом вариативности создаваемая система школ включает несколько вариантов школ для одаренных детей, выбираемых в зависимости от местных потребностей и ресурсов: школы-интернаты, многопрофильные и однопрофильные (с разным профилем) лицеи, школы полной линейки. При ряде школ будут созданы дошкольные группы раннего развития, позволяющие работать с одаренными дошкольниками. На их базе будет также развернута сеть вечерних школ, что резко изменит ситуацию с выявлением способностей и с их развитием.

**Принцип многоуровневости.** В соответствии с принципом многоуровневости работа со школами включает ряд уровней с различающейся глубиной и охватом. Кроме наиболее глубокого уровня организации обучения одаренных учащихся в 100 школах, работа будет развита также на других уровнях: в плане подготовки школьных коллективов, а также учителей и школьных психологов для работы с одаренным детьми в рамках повышения квалификации.

Работа по созданию каждой школы проводится на основе взаимодействия 4 основных субъектов: школы-модели; школы-реципиента; организации, оказывающей научную и научно-методическую поддержку; местного университета, предоставляющего кадры для преподавания учебных дисциплин одаренным детям на высоком, университетском уровне. Этим реализуются указанные выше принципы и достигается возможность применения инновационного практического и научного опыта в сочетании с кадровой базой, необходимой для успешного развития потенциала одаренности. Основная часть проекта для каждой школы длится три года, после чего происходит постоянная поддержка школы за счет научных и научно-методических ресурсов, предусмотренных в Программе.

#### *Подпрограмма «Сеть»*

Основная цель подпрограммы «Сеть» состоит в многовариантном выявлении интеллектуальной одаренности и первичной работе с ней. При значительном объеме подпрограммы «100 школ» она нуждается в

дополнении в плане создания сети по выявлению и поддержке одаренных детей по следующим основаниям.

Во-первых, для детей, не охваченных сетью специализированных школ по причинам географического порядка, семейным обстоятельствам, ввиду отсутствия соответствующей мотивации у родителей и т. д., должны быть созданы возможности реализации своих способностей при обучении в обычных общеобразовательных школах.

Во-вторых, в связи с тем, что выявление одаренности, открытие высоких способностей у ребенка не является тривиальной задачей в рамках массовой школы, необходима широкая многовариантная сеть, позволяющая ребенку раскрыться с разных сторон, в том числе и с целью дальнейшего поступления в специализированную школу для одаренных детей.

Подпрограмма «Сеть», таким образом, является необходимым дополнением подпрограммы «100 школ» и находится в постоянном взаимодействии с ней.

Подход, заложенный в подпрограмму «Сеть», основывается на констатации многообразия способов проявления одаренности в детском и подростковом возрасте и предлагает репертуар различных способов выявления и образовательной поддержки одаренности.

В число системообразующих направлений подпрограммы входит создание сети «Одаренных учителей». Это талантливые и высокомотивированные учителя, деятельность которых особо связана с поддержкой и развитием одаренности. Программа создает для них возможность повышения квалификации, приобщения к самым современным методам и технологиям выявления и поддержки одаренности, а также становится «социальным лифтом», который позволяет реализовать свои инновационные педагогические, а также и научно-исследовательские возможности.

Ключевым направлением подпрограммы является создание Многопрофильной электронной гимназии. Гимназия, доступная для поступления всех желающих, будет служить одновременно для обучения на уровне повышенной сложности и выявления одаренности в процессе этого обучения. Через электронную гимназию дети из отдаленных регионов смогут вступать в общение с лучшими педагогами.

Ключевым звеном подпрограммы «Сеть», связанным с реализацией цели выявления многовариантной одаренности, является широкое разворачивание психологического тестирования с последующей образовательной и информационной поддержкой выявленных в ходе тестирования одаренных детей.

Подпрограмма «Сеть» предполагает также развитие других направлений деятельности, таких как объединение в национальную сеть конференций исследовательских работ, организация финальной Общероссийской конференции с международным участием и со статусом Всероссийской олимпиады; создание общих и специализированных пор-

талов, ориентированных на одаренных детей, педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми; разработка системы электронного консультирования отдельно для всех участников образовательного процесса (администраторов школ и учреждений дошкольного и дополнительного образования, учителей, воспитателей школьных психологов и детей); создание центров каникул для одаренных детей.

*Подпрограмма «От одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе»*

Подпрограмма «От одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе» направлена на достижение ключевой цели обеспечения творческой реализации одаренности в общественно важных сферах науки, бизнеса и государственного управления. Достижение этой цели выводит работу по развитию интеллектуального потенциала одаренного человека на уровень проблемы обеспечения инновационного развития, экономического роста и международной конкурентоспособности государства и является системообразующим для программы.

Реализация подпрограммы основывается на модельном принципе. В настоящее время существуют элементы системы связи между средней школой для одаренных, высшей школой и научно-исследовательскими институтами. Масштаб этой деятельности, однако, не удовлетворяет потребности в талантливых людях в науке и других «интеллектоемких» профессиональных сферах.

Подпрограмма включает несколько основных направлений: поддержку начала карьеры одаренной молодежи в сфере науки и техники; поддержку начала карьеры одаренной молодежи в сфере государственного управления и бизнеса совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей и Ассоциацией российских банков; поддержку профессиональной карьеры в Российской Федерации одаренных соотечественников из стран бывшего СССР.

Подпрограмма предполагает отработку модели связки «школа–университет–профессиональная деятельность» для одаренных людей. Это включает подготовку нормативных и законодательных актов, обеспечивающих возможность беспрепятственного прохождения одаренными людьми траектории «школа–университет–работа». Начало работы по включению одаренной молодежи в профессиональную деятельность предусматривается в период обучения в средней школе. На всем протяжении деятельности организуется индивидуальная психологическая поддержка и коучинг.

*Обеспечение научной и организационной инфраструктуры для выполнения программы*

Научные исследования в рамках программы сосредоточены на ключевых направлениях, которые обеспечивают научное обоснование госу-

дарственной политики по развитию интеллектуального потенциала на уровне Российской Федерации в целом и на уровне отдельных регионов.

Научная поддержка государственной политики на федеральном уровне осуществляется путем разработки Российской национальной модели развития одаренности и интеллектуального потенциала нации, построенной на принципах технологичности и вариативности, а также путем создания прогностических и описательных моделей интеллектуального потенциала как фактора экономического развития и международной конкурентоспособности государства и сценариев экономического развития и международной конкурентоспособности Российской Федерации при использовании различных стратегий развития интеллектуального потенциала.

Научная поддержка государственной политики на региональном уровне достигается путем разработки и проведения мониторинга интеллектуального потенциала регионов Российской Федерации и разработки вариативных региональных моделей развития потенциала одаренности на базе российской национальной модели в соотнесении с результатами мониторинга.

Предполагается также проведение прорывных исследований структуры и функционирования одаренного мозга, высокотехнологичных методов выявления и диагностики одаренности, механизмов ее формирования и развития.

Инфраструктура программы предполагает проведение конференций, выпуск научных журналов и книг, развитие информационной работы в сети Интернет.

Предусматривается постоянный мониторинг хода выполнения программы.

#### ***4. Задачи по достижению целей Программы, этапы, индикаторы и показатели их решения***

4.1. Формирование на базе основных научных, педагогических, методических и организационных сил страны в сфере развития интеллектуального потенциала одаренных детей и подростков Национального ресурсного центра развития и исследования одаренности, который аккумулирует и внедряет наиболее передовые технологии в сфере образования одаренных детей.

4.1.1. Задачи по достижению целей Программы:

- создание Национального ресурсного центра развития и исследования одаренности на базе профильных организаций РАН (Институт психологии РАН), РАО (Психологический институт РАО), Московский психолого-педагогический институт и школ, специализирующихся на образовании одаренных детей;
- аккумуляция в рамках Национального ресурсного центра развития и исследования одаренности лучших образовательных

технологий в сфере реализации интеллектуального потенциала одаренности;

- концентрация кадровых, методических, дидактических, организационных и прочих ресурсов для внедрения существующего опыта на базе 100 школ из различных регионов России;
- разработка технологий и всех необходимых сопровождающих материалов для внедрения лучших методов работы с одаренными детьми в 100 школах России.

#### 4.1.2. Целевые индикаторы:

- создание и работа Национального ресурсного центра развития и исследования одаренности;
- организация в Национальном ресурсном центре развития и исследования одаренности:
- банка данных одаренных детей;
- банка данных одаренных учителей;
- банка данных научно-методических материалов по работе с одаренными детьми;
- создание программ переподготовки кадров по работе с одаренными детьми.

#### 4.2. Формирование в стране сети из 100 школ, проводящих обучение одаренных детей и подростков на основе современных образовательных технологий.

##### 4.2.1. Задачи по достижению целей Программы:

- проведение конкурса среди школ различных регионов страны на право участия в программе;
- создание и реализация 100 проектов длительностью по 3 года каждый по формированию на базе школ-победительниц конкурса специализированных образовательных учреждений по развитию интеллектуального потенциала одаренных детей;
- привлечение в каждый проект 4 участников: школы-модели, школы-реципиента, учреждения, осуществляющего научно-методическое сопровождение проекта, и местного университета, который снабжает школу кадрами для преподавания одаренным детям на университетском уровне;
- объединение школ для одаренных детей, принявших участие в проекте в сеть; информационное, организационное, методическое и иное сопровождение школ после завершения проекта.

##### 4.2.2. Целевые индикаторы:

- охват программой к 2021 г. 100 школ;
- в 2020 г. ежегодно через программу будет проходить 5000 одаренных выпускников школ, обучение будут проходить не менее 40000 школьников;

- цифры включенности школ и количества выпускников по отдельным годам программы приведены в разделе Ожидаемые результаты Паспорта Программы.
- 4.3. Научно-методическое сопровождение программы «100 школ»
- 4.3.1. Задачи по достижению целей Программы:
- разработка учебно-методических средств совершенствования деятельности школ для одаренных детей;
  - разработка методов духовно-нравственного развития одаренной личности;
  - разработка методов сохранения и укрепления здоровья одаренных детей;
  - разработка материалов для учебного и учебно-методического обеспечения проекта.
- 4.3.2. Целевые индикаторы:
- создание методов обучения и самообучения для одаренных детей;
  - наличие комплекса учебных пособий, методических рекомендаций и видеокурсов по образованию одаренных детей;
  - проведение мониторинга и создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения одаренных детей.
- 4.4. Мониторинг и оценка эффективности программы и деятельности в ней отдельных школ
- 4.4.1. Задачи по достижению целей Программы:
- создание системы оценки качества образования в рамках программы «100 школ»;
  - проведение ежегодного мониторинга учебных достижений учащихся (стартовое, рубежное, итоговое тестирование) в школах-участниках программы «100 школ»;
  - проведение мониторинга надпредметных компетенций в школах-участниках программы «100 школ».
- 4.4.2. Целевые индикаторы:
- наличие системы показателей качества образования и разработка их полного перечня для оценки деятельности школ для одаренных детей;
  - наличие результатов ежегодного мониторинга учебных достижений учащихся (стартовое, рубежное, итоговое тестирование) в школах-участниках программы «100 школ»;
  - наличие результатов мониторинга надпредметных компетенций в школах-участниках программы «100 школ».
- 4.5. Обеспечение общественно-информационной поддержки проекта «100 школ»
- 4.5.1. Задачи по достижению целей Программы:
- проведение презентации проекта «100 школ» в органах государственной власти РФ;

- проведение презентации проекта «100 школ» представителям регионов РФ и стран СНГ;
  - осуществление Интернет-презентации проекта «100 школ» с участием представителей субъектов РФ и стран СНГ.
- 4.5.2. Целевые индикаторы:
- проведение ежегодно 3 презентаций.
- 4.6 Создание Многопрофильной электронной гимназии
- 4.6.1. Задачи по достижению целей Программы:
- разработка методического сопровождения и материалов для дистанционного электронного обучения одаренных школьников по различным предметам;
  - разработка программного обеспечения дистанционного электронного обучения одаренных школьников из различных регионов России;
  - создание системы оценки качества образования в рамках Многопрофильной электронной гимназии;
  - проведение занятий Многопрофильной электронной гимназии.
- 4.6.2. Целевые индикаторы:
- программы и учебные материалы по профилям работы
  - наличие программного обеспечения Многопрофильной электронной гимназии;
  - проведение занятий Многопрофильной электронной гимназии в соответствии с числовыми показателями, указанными в Паспорте Программы;
  - результаты проведения ежегодного мониторинга учебных достижений учащихся (стартовое, рубежное, итоговое тестирование) в Многопрофильной электронной гимназии
- 4.7. Программа «Одаренные учителя»
- 4.7.1. Задачи по достижению целей Программы:
- осуществление отбора высокомотивированных и талантливых педагогов в программу «Одаренные учителя»;
  - проведение регулярного повышения квалификации
  - организация двухстороннего взаимодействия с программой Многопрофильной электронной гимназией;
  - создание системы оценки качества работы «Одаренных учителей».
- 4.7.2. Целевые индикаторы:
- создание клуба Одаренных «учителей»;
  - мероприятия по повышению квалификации «Одаренных учителей»;
  - наличие результатов проведения ежегодного мониторинга учебных достижений учащихся (стартовое, рубежное, итоговое тестирование) в классах Одаренных учителей;

- число учеников, проходящих занятия в классах «Одаренных учителей» в соответствии с Паспортом Программы.
- 4.8. Программа поиска одаренных детей путем психологического тестирования
- 4.8.1. Задачи по достижению целей Программы:
- разработка принципов создания системы поиска талантов с помощью дистанционного и очного психологического тестирования;
  - проведение заочной и очной форм психологического тестирования в рамках системы поиска талантов;
  - создание и поддержание базы
  - организация поддержки лауреатов системы поиска талантов.
- 4.8.2. Целевые индикаторы:
- проведение тестирования в объемах, указанных в Паспорте Программы;
  - наличие данных лауреатов системы поиска талантов;
  - заочного консультирования лауреатов системы поиска талантов, информирования об образовательных возможностях, участия в Многопрофильной электронной гимназии и центров каникул для одаренных детей.
- 4.9.1. Развитие сети центров каникул для одаренных детей
- 4.9.2. Задачи по достижению целей Программы:
- разработка методологических и методических основ проведения центров каникул для одаренных детей;
  - проведение работы центров каникул для одаренных детей по физико-математическим и гуманитарным дисциплинам.
- 4.9.3. Целевые индикаторы:
- численные показатели работы центров каникул в соответствии с Паспортом Программы.
- 4.10.1. Обеспечение структурной базы функционирования программы «От одаренного ребенка к творческой реализации профессионала в обществе»
- 4.10.2. Задачи по достижению целей Программы:
- создание Центра карьеры одаренных и талантливых людей;
  - разработка и проведение мероприятий по поддержке начала карьеры одаренной молодежи в сфере науки и техники;
  - разработка и проведение мероприятий по поддержке начала карьеры одаренной молодежи в сфере государственного управления и бизнеса;
  - разработка и проведение мероприятий по поддержке профессиональной карьеры в Российской Федерации одаренных соотечественников.
- 4.10.3. Целевые индикаторы:
- функционирование Центра карьеры одаренных и талантливых людей;

- ввод в действие базы данных выпускников школ для одаренных детей, а также бывших победителей олимпиад и иных интеллектуальных соревнований;
  - создание программы научных грантов для студентов с привлечением экспертной системы РФФИ и РГНФ;
  - создание «Контракта будущего лидера» для содействия включения одаренной молодежи в деятельность бизнес-структур;
  - участие школьников из стран бывшего СССР в центрах канникул для одаренных детей на территории Российской Федерации.
- 4.11.1. Научно-методическое сопровождение реализации программы
- 4.11.2. Задачи по достижению целей Программы:
- создание Российской национальной модели развития одаренности и интеллектуального потенциала нации;
  - создание прогностических и описательных моделей интеллектуального потенциала как фактора экономического развития и международной конкурентоспособности государства;
  - проведение мониторинга интеллектуального потенциала регионов Российской Федерации;
  - разработка региональных моделей развития потенциала одаренности;
  - исследование структурных и функциональных особенностей одаренного мозга;
  - лонгитюдное исследование когнитивных, эмоциональных и средовых факторов развития одаренных детей различных возрастов;
  - разработка высокотехнологичных методов выявления и диагностики одаренности;
  - исследование особенностей социального поведения одаренных людей.
- 4.11.3. Целевые индикаторы:
- наличие Российской национальной и региональных моделей развития интеллектуального потенциала нации;
  - наличие сценариев экономического развития и международной конкурентоспособности Российской Федерации при использовании различных стратегий развития интеллектуального потенциала;
  - наличие «карты интеллектуального потенциала Российской Федерации»;
  - выявление особенностей одаренного мозга и механизмов развития одаренности в социуме;
  - создание высокотехнологичных инструментов диагностики многообразной одаренности.

#### 4.7.3. Инфраструктурное обеспечение программы

##### 4.7.3.1. Задачи по достижению целей Программы:

- проведение очных и Интернет-конференций, круглых столов по проблемам одаренности и интеллектуального потенциала;
- издательская деятельность;
- подготовка кадров высшей квалификации для работы с одаренными детьми и подростками в целевой аспирантуре ведущих научно-исследовательских и университетских центров страны

##### 4.7.3.2. Целевые индикаторы:

- проведение в Москве конференции Всемирного совета по одаренным детям;
- выпуск 4 раза в год 2 журналов по проблемам одаренности;
- подготовка в аспирантуре по проблемам работы с одаренными детьми и подростками в соответствии с количественными показателями в Паспорте программы.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2012 ГОДА**

*Утверждена IV Всероссийским съездом  
психологов образования «Психология  
и современное российское образование»  
12 декабря 2008 г., г. Москва*

Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года определяет основные цели, задачи, направления и принципы развития Службы практической психологии образования во взаимодействии с психологическими вузами и факультетами, научными организациями и учреждениями, общественными и государственно-общественными объединениями, объединениями юридических лиц, осуществляющими деятельность в области психологии образования.

#### **I. Понятие, цели, задачи, направления деятельности системы психологического обеспечения образования**

Система психологического обеспечения образования представляет собой неразрывное единство:

- службы практической психологии образования, организаций и учреждений, а также их подразделений, осуществляющих науч-