



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»



**Методические рекомендации для вузов  
по организации первичной профилактики  
незаконного потребления наркотических  
средств и психотропных веществ  
в студенческой среде,  
основанной на принципе  
«Равный обучает равного»**

ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ



**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

**Методические рекомендации для вузов  
по организации первичной профилактики  
незаконного потребления наркотических  
средств и психотропных веществ  
в студенческой среде, основанной  
на принципе «Равный обучает равного»**

Пособие для вузов

Москва, 2020 год

**УДК 378**  
**ББК 74.48**  
**М 54**

**Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного».** Пособие для вузов / отв. ред. И.Б. Умняшова. — М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020. — 90 с.

**Рецензенты:**

**Погребная Светлана Кронидовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Халикова Лилия Рашитовна**, кандидат педагогических наук, доцент, методист, педагог-психолог ГБОУ Школа-интернат № 17 г. Москвы

Пособие разработано в процессе реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» — победителя конкурсного отбора заявок социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления гранта Мэра Москвы в 2019 году в номинации «Добровольчество и волонтерство», направленного на вовлечение студентов вузов в добровольческую деятельность с целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде. Материалы пособия адресованы административным и педагогическим работникам организаций высшего образования, а также всем специалистам, заинтересованным в развитии добровольчества (волонтерства) в студенческой среде.

**ISBN 978-5-94051-222-6**

- © Умняшова И.Б., Леонова О.И., Баранова Е.М., Барцалкина В.В., Гильяно А.С., Егоров И.А., Забродин Ю.М., Запорожская Д.Е., Милехин А.В., Рубцов В.В., 2020
- © Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

## Оглавление

Введение .....	4
1. Организационно-правовые аспекты первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в вузе .....	6
2. Трудности реализации профилактических программ в студенческой среде и способы их решения.....	14
3. Организационно-методические аспекты реализации принципа «Равный обучает равного» в студенческой среде .....	22
4. Организационно-правовые аспекты волонтерской деятельности в вузе .....	31
5. Мотивация и вовлечение студентов для участия в волонтерской деятельности профилактической направленности .....	40
6. Программа подготовки студентов-волонтеров: условия и стратегии реализации .....	52
7. Рекомендации преподавателям по реализации программы подготовки студентов-волонтеров .....	58
8. Использование ресурсов социальных сетей в процессе реализации волонтерских проектов .....	64
Заключение.....	71
Список используемых источников.....	72
Сведения об авторах.....	77
Приложение. Программа просветительских мероприятий, направленная на развитие у студентов-волонтеров навыков в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.....	79

## Введение

В настоящее время популяризация волонтерской деятельности, в том числе среди молодежи, является одной из стратегических задач развития гражданского общества, которая активно поддерживается Правительством РФ [24; 34; 35]. Под молодежной добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается «добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат)» [24]. Участие в волонтерской деятельности не только приносит социально-экономическую пользу обществу, но и способствует развитию у молодых добровольцев (волонтеров) навыков и компетенций, которые они смогут использовать в процессе своей профессиональной деятельности после окончания вуза (колледжа).

Несмотря на то, что в последние годы отмечается значительный рост людей, участвующих в добровольческой деятельности, по данным Росстата на 2016 год только 5,3% трудоспособного населения являются членами различных социально-ориентированных организаций, при этом большая часть из них (3,5%) — это молодые люди в возрасте 16–29 лет [26]. Безусловно, с каждым годом число молодых людей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность увеличивается, и организации высшего образования могут способствовать вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность, создавая и развивая различные направления добровольчества, с учетом интересов и направлений развития организации высшего образования, педагогических работников и студенческого сообщества, потребностей региона.

В данном пособии представлен опыт организации добровольческой (волонтерской) деятельности Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» в процессе реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» — победителя конкурсного отбора заявок социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления гранта Мэра Москвы в

2019 году в номинации «Добровольчество и волонтерство». Деятельность студентов-волонтеров осуществляется в настоящее время на территории города Москвы и направлена на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

# 1. Организационно-правовые аспекты первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в вузе<sup>1</sup>

Официальной общедоступной статистики употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди российской молодежи нет. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) ежегодно публикует статистические данные о заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психотропных веществ, выделяя при этом отдельно данные по детям и подросткам в возрасте 0–14 и 15–17 лет, без указания детализированной статистики употребления наркотиков и психотропных веществ другими возрастными категориями. По данным Росстата, только за 2017 год в Российской Федерации было зафиксировано 16,5 тыс. пациентов с диагнозом «наркомания и токсикомания», взятых под наблюдение впервые, а на профилактический учет в связи с употреблением наркотических и ненаркотических веществ было взято 48,3 тыс. и 3,3 тыс. человек, соответственно<sup>2</sup>. При этом экспертные оценки специалистов указывают на то, что число людей, употребляющих наркотические и психотропные вещества, составляет от 3 до 8 млн человек, при этом многие отмечают, что 60–75% из них — это молодые люди в возрасте 15–30 лет<sup>3</sup>.

Предупреждение употребления психоактивных веществ и наркотических средств и развития химической аддикции (зависимости) у детей и молодежи — глобальная государственная задача, требующая комплексного подхода в области совершенствования правовых мер по борьбе с незаконным оборотом психоактивных и наркотических ве-

---

<sup>1</sup> Печатается по: Милехин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативно-правовые и этические основания первичной профилактики наркомании в системе образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 4. С. 103–119. doi:10.17759/psylaw.2019090408; Милехин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А. Психолого-педагогические условия первичной профилактики наркомании в студенческой среде [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4 (в печати).

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2018. С. 215.

<sup>3</sup> Антинаркотическая политика современной России: словарь-справочник. 2-е изд., перераб. и доп. / Авт.-сост. А.В. Малько, И.Н. Коновалов, Н.А. Фролов [и др.]. М.: Проспект, 2017.

ществ (расширение сети центров медико-социально-психологической помощи для лиц, употребляющих наркотики без назначения врача, активная антинаркотическая профилактика и пропаганда). С точки зрения экспертов, одной из главных государственных задач, решение которой будет способствовать значительному снижению наркотизации в детской и молодежной среде, является «... решение комплексных социально-правовых задач, к которым относятся проблемы досуга несовершеннолетних и молодежи; формирование ценностных ориентаций, психологической устойчивости; формирование правовой культуры»<sup>4</sup> [24, с. 2], «проведение научно обоснованных программ профилактики для подростков и молодежи как наиболее эффективного метода предупреждения и предотвращения наркомании в молодежной среде»<sup>5</sup>.

Актуальность проведения первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании в системе образования РФ обусловлена положениями следующих **нормативных правовых документов**:

- Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.02.2018);
- Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации (утверждена ФСКН России 16.10.2009);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 29.12.2017);

---

<sup>4</sup> Чирков Д.К. К вопросу о стратегических мерах государственной политики по предупреждению наркотизма несовершеннолетних и связанных с ним преступлений // Наркоконтроль. М.: Юрист. 2011. № 4. С. 2.

<sup>5</sup> Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. Всемирный доклад о наркотиках, 2016 год. С. 33.



- Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (ред. от 14.02.2018);
- Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Всемирной организацией здравоохранения принята классификация профилактического воздействия, в рамках которой профилактика подразделяется на первичную, вторичную и третичную. *Первичная профилактика* направлена на людей, ранее не имеющих опыта употребления наркотических и психотропных веществ, ее основная цель — формирование у субъектов профилактической деятельности способности сохранить или укрепить собственное здоровье. *Вторичная профилактика* зависимости ориентирована на лиц, имеющих эпизоды употребления наркотических и психотропных веществ, а также на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии. *Третичная профилактика* является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от психоактивных веществ. Третичная профилактика делится на 2 типа: направленная на предупреждение дальнейшего злоупотребления наркотическими веществами, оказание помощи больным в преодолении зависимости и направленная на предупреждение рецидива заболевания у больных, прекративших употреблять психоактивные вещества (реабилитация на этапе выздоровления)<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. С. 9–10.

Для организаций высшего образования наиболее актуальным является организация первичной профилактики. Основные направления деятельности образовательной организации высшего образования, обеспечивающие первичную профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

- охрана здоровья обучающихся, в том числе организация профилактики и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации<sup>7</sup>;
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у студенческой молодежи<sup>8</sup>; формирование позитивного отношения к своему здоровью, потребности и мотивации в здоровом образе жизни; создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности<sup>9</sup>;
- раннее выявление лиц, предрасположенных к употреблению наркотиков, в том числе проведение социально-психологического тестирования и ежегодных профилактических осмотров обучающихся;
- формирование у обучающихся способности сохранять или укреплять здоровье, в том числе мотивации на ведение здорового образа жизни, гигиенически целесообразных навыков и привычек поведения;
- формирование у молодежи негативного отношения к наркотикам;
- создание условий для развития у молодежи личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики<sup>10</sup>;

---

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41.

<sup>8</sup> Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», п. 32.

<sup>9</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>10</sup> Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде;
- мониторинг состояния и эффективности профилактической деятельности;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение обучающихся в незаконное употребление психотропных и наркотических веществ;
- развитие личностных, социально-средовых и этико-правовых ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления психоактивных веществ обучающимися<sup>11</sup>.

Принципы профилактической работы в образовательной среде, в том числе организации первичной профилактики химической аддикции у студенческой молодежи: системность, стратегическая целостность, многоаспектность, ситуационная адекватность, динамичность, эффективное использование ресурсов участников профилактики и легитимность<sup>12</sup>. Основными этическими принципами, регулирующими деятельность специалистов в области организации профилактики наркомании в вузе, являются:

- *принцип компетентности*, заключающийся в обеспечении высокого уровня профессионализма специалиста при реализации профилактической деятельности и соблюдении границ профессиональной компетентности;
- *принцип ответственности*, недопустимости причинения вреда и обеспечения благополучия всех участников профилактических программ;
- *принцип конфиденциальности*, т.е. сохранение профессиональной тайны в отношении всех сведений, полученных в ходе профилактической деятельности (диагностической, консультативной, просветительско-развивающей и т. д.), кроме случаев угрозы для жизни и здоровья обучающихся и/или других людей;

---

<sup>11</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», с. 5.

<sup>12</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», с. 5–6.

- *принцип этической и юридической правомочности*, строгое соблюдение действующего на территории РФ законодательства и требований к проведению профилактической деятельности, определенных профессиональным сообществом<sup>13</sup>.

Для организации первичной профилактической работы в вузе, способствующей предупреждению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, в образовательной организации целесообразно предусмотреть определенные психолого-педагогические условия, такие как:

- раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- информирование студентов о правовых последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- информирование всех участников образовательных отношений о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания (обучения);
- организация воспитательной деятельности в вузе, направленной на создание возможностей для студентов принимать участие в активной просоциальной деятельности;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в области профилактики зависимого поведения в молодежной среде;
- организация, реализация и методическая поддержка принципа «Равный обучает равного»;
- психологическое сопровождение студентов (просветительско-развивающая работа, психологическая помощь и поддержка, психологическое консультирование).

Первичная профилактика наркомании в студенческой среде является одним из направлений, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся организаций высшего образования. Основная задача профилак-

---

<sup>13</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования; Этический кодекс психолога (РПО).

тической деятельности — формирование и развитие у студентов установки ценностного отношения к собственному здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни. Профилактика наркомании в студенческой среде предполагает информированность обучающихся о правовых последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, развитие личной ответственности за свое поведение; развитие у студентов способности сохранять и укреплять собственное здоровье; раннее выявление лиц, предрасположенных к употреблению наркотиков и / или склонных к зависимому поведению. Организация профилактики наркомании в вузе предполагает наличие специалистов, компетентных в области организации профилактических программ в студенческой среде, способных организовать данный процесс с учетом психологических особенностей контингента обучающихся конкретной образовательной организации.

Организация первичной профилактики химической аддикции в организации высшего образования — сложный многогранный процесс, требующий участия всех субъектов образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также самих студентов, прежде всего активной студенческой молодежи, имеющей ярко выраженную жизненную позицию и негативное отношение к распространению и употреблению наркотических средств и психотропных веществ среди сверстников. Каждая образовательная организация обладает собственными уникальными ресурсами, которые могут стать основой для разработки концепции первичной профилактики наркомании с учетом потребностей и задач конкретной образовательной организации, основная цель которой — максимальное исключение незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

## **2. Трудности реализации профилактических программ в студенческой среде и способы их решения**

С точки зрения теории поколений (В. Штраус, Н. Хоув), поведение человека зависит от того, в каких условиях он жил и воспитывался до 10–12 лет — возраста, когда у человека формируется собственная система ценностей, которую они пронесут через всю свою жизнь. Современные студенты (молодые люди в возрасте 18–30 лет) относятся к поколению Y или Миллениум, первому поколению Цифрового Века. Представителей «цифрового поколения» характеризует многозадачность в использовании средств коммуникации: они могут одновременно общаться в чатах с несколькими людьми на разные темы, при этом читать информацию на другую тему и следить за обновлением блогов. Миллениалы склонны оттягивать переход во взрослую жизнь на более долгий срок, чем их сверстники в предыдущих поколениях, а также дольше остаются жить в родительском доме. В профессиональной деятельности для представителей поколения Y важны гибкий график рабочего времени. Они достаточно трудоспособны, но зачастую нелегко адаптируются к иерархическим структурам и бюрократическим способам принятия решений; ожидают профессионального развития своих навыков, в той связи могут долго не оставаться на одной и той же должности [8].

В 2016 году Сбербанк России совместно с агентством Validata провели масштабное исследование с целью анализа особенностей представителей поколений Y и Z. В процессе исследования были проведены 18 фокус-групп с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 25 лет, 5 фокус-групп с родителями, ряд глубинных интервью с родителями и с учителями-экспертами. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России. В результате проведенного исследования был опубликован отчет, перечисляющий 30 фактов о современной молодежи:

### **• Особенности обработки информации**

1. «Родились с кнопкой на пальце», онлайн — ведущее измерение реальности.

2. Воспринимают краткую и наглядную информацию, очень быстрое переключение внимания.
3. Нет долгосрочных трендов, нет устойчивых предпочтений.

- **Отношения с родителями**

1. Конфликт поколений смазан, т.к. родители выстраивают партнерские отношения с детьми.
2. Взрослые — не безусловный авторитет.
3. Родители жалеют детей, взваливают на себя все бытовые обязанности, поэтому многие молодые люди не приобретают навыков принятия решений.

- **Самовосприятие**

1. Не могут без социального взаимодействия.
2. Уверенность в собственной исключительности.
3. Тотальное следование рекомендациям онлайн-СМИ, отсутствие каких-либо ярко выраженных субкультур.
4. Не видят себя единым поколением.
5. Модель постепенного движения к успеху повредилась, нет уверенности, что поставленные усилия приведут к цели.
6. Ценят спокойствие и не стремятся к разрушению, не бунтуют и стараются формально следовать правилам, но при этом поступают так, как считают правильным сами.
7. Отсутствие гендерного равенства, традиционный взгляд на взаимодействие полов, но при этом ожидаемый возраст вступления в брак и рождение детей откладывается до 25–27 лет.

- **Установки и ценности**

1. Главное — найти свой путь, но при этом установка на поиск себя сформулирована родителями и педагогами и активно транслируется через массовую культуру и интернет.
2. Установка на гедонизм, главный запрос от жизни — быть счастливым.
3. Счастье — это и есть успех, при этом успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствия.
4. Саморазвитие — это модно.



5. Жизнь хороша, когда разнообразна.
6. Работа должна быть в радость.
7. Установка на индивидуализм, нет желания менять мир и человечество, в первую очередь хотят сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких.
8. Страстно хотят признания, ожидают похвалы на любое действие, при этом признание должно вести к социальной популярности.
9. Модно быть умным.
10. Апология семейных ценностей, создание хорошей семьи — более важная цель, чем профессиональная самореализация.

- **Фрустрации и страхи**

1. Страх разочаровать родителей.
2. Неправильный выбор — это катастрофа.
3. Свобода выбора — не помощь, а затруднение.
4. Страх «обычной», однообразной жизни.
5. Страх одиночества и социального несоответствия.

- **Ожидания от будущего**

1. Минимальный горизонт планирования, отдаленное будущее кажется непонятным и пугающим.
2. Главное ожидание от будущего — комфорт и спокойствие [1].

С учетом опубликованных данных при организации волонтерской деятельности с участием студентов желательно осуществить подготовку наглядной информации, предусмотреть ситуации частой смены деятельности; ссылки на информацию из онлайн-источников; возможность интерактивного взаимодействия, в том числе в интернет-пространстве; позитивную обратную связь. Данные особенности следует учитывать и при разработке и реализации концепции профилактической работы в вузе. Профилактической работе в студенческой среде приходится «конкурировать» с разнообразием форм, которые предлагает сегодня индустрия развлечений, включая распространение запрещенных без медицинского использования наркотических и психотропных веществ. Это требует внедрения актуализированных методов антиаддиктивной профилактики в студенческой среде. Информа-

ционно-просветительский этап антиаддиктивной профилактики с необходимостью должен быть направлен на расширение компетенции молодых людей в таких областях, как культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий [2].

Одним из вариантов реализации профилактических мероприятий в вузе является применение интерактивных форм обучения (от англ. «interaction» — взаимодействие, воздействие друг на друга), предполагающих большую активность участников профилактического мероприятия и создание условий для творческого переосмысления полученных сведений. К интерактивным методам обучения относятся: интервью, кейс-технология (кейс-метод); дискуссионные методы: «круглый стол», групповая дискуссия, «гражданский форум», «мозговой штурм» и т.д.; креативная, деловая, имитационная, ролевая и рефлексивная игры; проектировочный (проективный) и рефлексивный семинары, проектная деятельность студентов, научно-исследовательский проект; мастер-класс, открытое занятие для студентов. Применение интерактивных форм обучения во время профилактических мероприятий дает возможность:

- организации неформальных дискуссионных обсуждений актуальных для участников вопросов;
- свободного изложения теоретического материала, в том числе в процессе практических заданий и упражнений;
- активного применения групповых форм работы, что повышает уровень социального взаимодействия участников;
- моделирование жизненных и профессиональных ситуаций в процессе решения кейс-заданий, что повышает уровень умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, а также выявлять, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи и решать конкретные бытовые и / или производственные проблемы [цит. по 6; 7; 33].

В качестве интерактивной формы профилактического занятия в настоящее время активно используется метод кинотерапии, предполагающий показ профилактических видеоматериалов как основу для развернутого обсуждения проблемы. На сегодняшний день кино остается одним из самых популярных среди молодежи видов искусства, вызывающий достаточно стабильный интерес. Возможности кино обеспечивают не только особую наглядность информации, но помогают также глубже ее понять и почувствовать. Кино делает эту информацию максимально доступной для восприятия. Не случайно, поэтому, молодежь, имея возможность сознательно размышлять над фильмами, нередко привносит в свой внутренний мир мысли, слова, выражения, внешнее поведение из фильмов. В этой связи фильм можно рассматривать как необходимый инструмент обучения и расширения знаний в важных для профилактики аддиктивного поведения вопросах. Но при этом очень важно подбирать для совместного просмотра фильмы и сюжеты, в которых возможно найти различные точки зрения, спорные мнения и противоречивые идеи, что заставляет задуматься над привычными вещами, мнениями, поведением, и помимо информирования, вызвать адекватную эмоциональную реакцию на проблему, имеющую социальную значимость. Задача специалиста, занимающегося профилактикой аддиктивного (зависимого) поведения в студенческой среде, заключается в том, чтобы, во-первых, не допустить отрицательного воздействия фильма как элемента стихийного воспитания; во-вторых, сделать фильм эффективным средством целенаправленного формирования личности; в-третьих, развить у молодых людей умение использовать кино в качестве средства самовоспитания [цит. по 2].

В процессе реализации программы просветительских мероприятий Молодежного просветительского проекта «Студент+» (Приложение), мы использовали материалы программы интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков «Здоровая молодежь — общее дело» (Барцалкина В.В., Дегтярев А.А., Дегтярева М.А., Ковалевский Я.В.), включающую 10 документальных фильмов, снятых по сценариям авторов и направленных на развитие личности и профилактику аддиктивного поведения подростков: «Секреты манипуляции: алкоголь»; «Секреты манипуляции:

табак»; «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека»; «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»; «Наркотики: секреты манипуляции»; «Четыре ключа к твоим победам»; «Девушка в современном социуме»; «Пять секретов настоящего мужчины»; «Путь героя»; «Уровни развития отношений». Сценарный контент фильмов включает приемы, позволяющие исключить директивный метод подачи материала, сосредотачивая внимание подростков на исследовании той или иной затрагиваемой в фильме проблемы, обсуждение которой ведут герои фильма, их сверстники. Этим создаются условия для самостоятельного формирования у молодежи мнения, в частности, о процессе наркотизации, о способах манипуляции сознанием и мифах относительно алкоголя и наркотиков, существующих в обществе. Участие в фильме авторитетных экспертов служит доказательством достоверности новых сведений. Исходя из того, что важную роль в саморегуляции подростков играют образы-идеалы, идентификация себя с героями, фильмы предоставляют подросткам возможность познакомиться с реальными героями, людьми интересными, целеустремленными, активными, успешными, преодолевающими серьезные препятствия, победителями. Интерактивные занятия, включающие просмотр фильма на одну из обозначенных тем, актуальных для молодежи, предполагают также обязательную организацию дискуссии, как коллективного обсуждения вопросов, поднятых этими темами [цит. по 2].

Еще одной сложностью при реализации профилактических программы в вузе мы считаем разный опыт знакомства с психотропными веществами у студентов: наряду с «чистыми» студентами, не имеющими опыта употребления наркотических средств и психотропных веществ, в вузе могут быть молодые люди, которые данный опыт имеют. Это обстоятельство делает невозможным реализовывать принципы и задачи первичную профилактику для всех участников профилактических мероприятий, которая, с нашей точки зрения, является приоритетной. Но при этом следует информировать всех студентов не только о правовых, медицинских и психологических последствиях употребления веществ, способных изменять сознание и приводить к химической зависимости, но и предоставлять информацию о способах

получения квалифицированной помощи в регионе проживания и обучения, если зависимость уже начала формироваться.

Организуя и проводя мероприятия по профилактике химической аддикции в студенческой среде, очень важно помнить об особой категории участников, которые в силу разных причин могут выступать «провокаторами» и вступать в активный диалог с ведущими мероприятиями. Эти представители в общем диалоге любят показывать свои знания о наркотических веществах и их действии, при этом не обязательно имеют опыт употребления данных веществ. Такие участники могут позволять провокационные высказывания: «Человек должен в жизни все сам попробовать, чтобы определиться, нужно ему это или нет!», или «Я пробовал, и ничего не случилось», тем самым демонстрируется отрицание самой проблемы и ее негативные последствия. Вопросы могут быть направлены на проверку компетентности ведущего в области наркомании, а также «забалтывание» проблемы суждениями: где и что растет, как называется и производится, какие «потрясающие эффекты» вызывает употребление и т.д. Ведущий профилактических мероприятий должен обладать, с одной стороны, избытком информации в области формирования и развития химической зависимости, чтобы не подорвать свой авторитет как ведущего, с другой, не дать себя увести в сторону от намеченного плана проведения встречи.

Также во время планирования профилактических мероприятий, предполагающих информационно-просветительский этап, необходимо учитывать, что чаще всего в аудитории находятся слушатели, которые концентрируют свое внимание строго на объективных научных данных и данных статистики. Однако, часто вопрос о количестве наркозависимых в России может поставить в «тупик» и наркологов, и представителей органов внутренних дел, и чиновников, т.к. цифры официальных данных колеблются в диапазоне от шестисот тысяч до десяти миллионов человек, а в материалах общественной организации «Стоп-наркотик», фигурирует цифра в семнадцать миллионов. В этом случае следует оперировать цифрами, подтверждаемыми источниками официальной статистики. Необходимо также придерживаться заданного формата встречи и не превращать ее в академическую лекцию. Кроме знаний о медицинских, социальных и психологических аспектах

наркозависимости, необходимо учитывать аспекты нормативно-правового регулирования, которые из года в год совершенствуются в этой области (к примеру, рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака).

Организация профилактики аддиктивного поведения в вузе — сложная, многоаспектная задача, требующая системного подхода и участия специалистов разного профиля. Одним из ресурсов эффективной антиаддиктивной профилактики является привлечение студентов-волонтеров к реализации профилактических программ, в основе которых предусмотрено использование принципа «Равный обучает равного», о чем и пойдет речь в следующем разделе данного пособия.

### **3. Организационно-методические аспекты реализации принципа «Равный обучает равного» в студенческой среде**

В России существует опыт реализации программ, в основе которых заложен принцип «Равный — равному» или «Равный обучает равного» (далее — принцип РОР). В контексте такого рода программ, термин «равный» подразумевает человека, принадлежащего той же социальной группе, что и целевая аудитория (участники) программы. Объединение в социальную группу происходит на основе определенных признаков: возраст, пол, род деятельности, социально-экономическое положение, образ жизни и т.д. При этом целевую группу могут составлять люди, имеющие как один общий признак, так и несколько [11, с. 9]. Применительно к студенческой среде принцип РОР выглядит как «Студент обучает студента».

Подход «Равный — равному» — это совокупность методов и приемов воздействия, основанных на привлечении представителей «равных» к решению проблем целевой группы [11, с. 10]. Он не предполагает обязательного обучения «равным» представителей целевой группы и имеет более широкое применение, чем только просветительско-развивающие программы (исследования в фокус-группе, ведение блогов в соцсетях и т.д.). Реализация подхода «Равный — равному» предполагает разработку специальной программы, где на всех ее этапах от планирования до оценки эффективности принимают участие представители целевой группы, т.е. «равные» (подробнее см. в разделе 6). В данном пособии мы остановимся только на одном направлении реализации подхода «Равный — равному», а именно на обучении «равный — равному», «равное» обучение, базирующееся на принципе РОР и направленное на передачу знаний, формирование мотивации к получению значимых для целевой группы умений и навыков [11, с. 12].

Проведенный нами анализ данных программ показал, что в основном принцип РОР используется в процессе предупреждения распространения ВИЧ-инфекции и профилактики суицидального поведения для реализации и продвижения идей здорового образа жизни среди молодежи [11; 21]. С нашей точки зрения, ресурсы использования

принципа РОР значительно шире, чем только профилактика ВИЧ-инфекции и суицидального поведения, этот принцип может быть использован в организации профилактики любых видов аддикции, в том числе профилактики химической и нехимической зависимостей, буллинга и моббинга, саморазрушающего и рискованного поведения и т.д. Также мы убеждены, что данный подход к организации профилактической работы в вузе является востребованным среди студенческой молодежи. Авторы данного пособия провели в апреле 2019 года опрос среди студентов Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). В опросе приняло участие 25 представителей студенческого самоуправления и 253 студента 1–4 курсов, обучающихся на 6 факультетах МГППУ. В результате опроса были выявлены:

- наличие интереса и готовности 85% участников студенческого самоуправления МГППУ принять участие в программе просветительских мероприятий, направленных на развитие навыков в области профилактики наркомании в студенческой среде;
- готовность 45% участников исследования принять участие в просветительских мероприятиях, ведущие которых — студенты МГППУ;
- повышенный интерес к реализации Проекта совместно со студентами других вузов г. Москвы;
- наиболее востребованные темы профилактических занятий: стрессоустойчивость (68,1%), мотивация к обучению и саморазвитию (65,2%), эмоциональный интеллект (59,8%), самоопределение (53,4%), тайм-менеджмент (47,1 %) [18].

Развитие навыков по направлениям, указанным участниками опроса, влияют на развитие ценностного отношения к собственной жизни, готовности к здоровому и активному образу жизни, развитие личностных ресурсов, помогающих справляться с любыми трудными жизненными ситуациями.

Модель профилактической работы в вузе с использованием принципа РОР основана на *подготовке волонтеров из числа обучающихся*, которые своими силами ведут профилактическую деятельность



среди сверстников. Ключевыми принципами в реализации данной модели являются:

- образовательная подготовка волонтеров, т.е. организация специального обучения молодых людей, желающих проводить просветительскую работу среди сверстников, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья (физического, психологического, психического);
- добровольность участия молодежи в данной программе как один из основных принципов волонтерской деятельности;
- наличие у волонтеров определенных жизненных ценностей: здоровье, самосовершенствование, помощь другим людям, а также демонстрация этих ценностей в своей повседневной жизни (отсутствие проявления девиантного и саморазрушающего поведения) [21].

Основная задача волонтеров, реализующих профилактическую деятельность среди сверстников и пропагандирующих ценности здорового и безопасного образа жизни — это трансляция научно обоснованной и достоверной информации, которая может помочь молодым людям принять ответственность за свои решения и выборы [17]. Профилактические мероприятия, которые могут проводить подготовленные волонтеры, прошедшие специальное обучение, позволят расширить представления молодых людей о правовых последствиях отклоняющегося или антисоциального поведения, о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания, а также позволят повысить уровень компетентности юношей и девушек по вопросам саморазвития и самопомощи в трудных для них жизненных ситуациях.

Модель профилактической работы с использованием принципа РОР имеет определенные **преимущества** перед другими формами просветительно-профилактической работы с молодежью [11, с. 26–27]:

- в ряде случаев информация, полученная от «равных», пользуется у молодежи большим доверием, чем информация, полученная от «взрослых»;
- работа по принципу РОР способствует не только профилактике, но и решению более широкого круга задач, в том числе информирова-

нию молодежи о способах получения специализированной помощи и мотивированию обращения за ней в случае необходимости;

- работа по принципу РОР значительно развивает самих «равных», повышая их общекультурный уровень, и способствует развитию общих и профессиональных компетенций;
- реализация программ «Равный — равному» в профильных вузах может способствовать более эффективной подготовке кадров с более широким кругом населения и налаживанию связей между поколениями (взрослея, «равные» могут продолжать реализовывать свои проекты в своей возрастной группе, применяя навыки, полученные ранее в программе РОР).

Реализация принципа РОР имеет также **ограничения и риски**, которые стоит учитывать при планировании такого рода программ [11, с. 27–28]:

Из-за того что в ряде случаев информация, полученная от равных, пользуется большим доверием в молодежной среде, очень важно чтобы «равные», транслирующие эту информацию, обладали определенными расширенными знаниями и демонстрировали высокий уровень морально-нравственного поведения, в том числе умели нести ответственность за собственное поведение и за ситуации, которые они создают для «равных» во время профилактических мероприятий. В этой связи важное значение имеет **специальная подготовка «равных»**, которые прошли предварительное обучение и имеют наставника из числа взрослых, с которым возможно обсудить сложные этические дилеммы и ситуации в период участия в профилактической работе со сверстниками.

Важным этапом в подготовке «специально подготовленных равных» является проведение собеседования с кандидатами, желающими принять участие в профилактической программе, основанной на принципе РОР. Подробнее на описании содержания данного этапа мы остановимся в разделе 5 «Мотивация и вовлечение студентов для участия в волонтерской деятельности профилактической направленности». Здесь мы хотели бы подчеркнуть, что собеседование со студентами, которые планируют принять участие в реализации такого рода программ, дает

возможность выявить мотивацию и установки студентов, а также их психологическую готовность принимать участие во всех этапах планирования и реализации профилактических программ, заключить договор о сотрудничестве, определив зоны ответственности всех участников взаимодействия.

Еще один существенный риск реализации профилактических программ, основанных на принципе РОР, — это **высокая трудозатратность и стоимость** таких программ. Существует мнение, что т.к. в программе будет использован труд волонтеров — программа является экономически выгодной, т.к. существует возможность проведения большого количества мероприятий, где ведущие не получают денежного вознаграждения. В реальности организация труда волонтеров, тем более предполагающая обучение и специальную подготовку, требует участия квалифицированных специалистов на протяжении всего периода реализации программы. О способах организации волонтерской деятельности в вузах мы подробно рассказывали в разделе 3 «Организационно-правовые аспекты волонтерской деятельности в вузе». Каждая организация вправе самостоятельно принимать решение о способе организации волонтерской деятельности, и существуют варианты, при которых сопровождение волонтерской деятельности не влечет за собой увеличения стоимости реализации профилактических программ в вузе. Но т.к. программы, основанные на принципе РОР, предполагают дополнительную подготовку студентов-волонтеров, а также организационно-методическое и супервизорское сопровождение волонтерских мероприятий, реализация данных программ требует отдельного финансирования, позволяющего обеспечить качественное и профессиональное участие преподавателей и наставников, которые будут обучать и сопровождать студентов-волонтеров на всех этапах реализации профилактических программ.

Профилактические программы, реализующие принцип РОР, трудозатратны не только для сотрудников вузов, но и для самих студентов-волонтеров, принимающих участие в их реализации. Студентам-волонтерам предстоит не только пройти обучение, чтобы стать «специально подготовленными равными», но и самим разработать сценарий авторского мероприятия, которое будет интересно и полезно для

их сверстников. Далеко не все студенты готовы принимать участие в такой длительной и трудозатратной работе, даже несмотря на возможность развития собственных компетенций. Для минимизации данного риска очень важно вести разъяснительную работу со студентами (в том числе во время собеседования с кандидатами в волонтеры), объясняя содержание всех этапов волонтерской деятельности в данном направлении, учитывать естественную высокую текучесть кадров участников данных типов программ и вести работу по поддержке мотивации студентов-волонтеров (раздел 5 данного пособия).

Существуют также риски, связанные с **ограниченными возможностями самих студентов-волонтеров**, которые могут проявиться во время реализации ими профилактических мероприятий. Первый риск связан с тем, что **некоторые молодые люди не всегда предпочитают получать информацию от своих сверстников**, т.к. не доверяют компетентности «равных». Решением такой ситуации является участие в профилактических программах, реализующих принцип РОР, специалистов (преподавателей и наставников), которые могут принимать участие в мероприятиях студентов-волонтеров в качестве супервизоров, и, в случае возникновения сомнений о достоверности информации, транслируемой «равными», подтвердить, что информация научно обоснована и безопасна для практического использования. Также студенты-волонтеры имеют возможность приглашать на профилактическое мероприятие специалистов, чтобы те озвучивали свое экспертное мнение, или использовать сюжеты с интервью или выступлениями специалистов, чтобы проиллюстрировать «равным» позицию специалистов по тому или иному вопросу. Второй риск, связанный с компетентностью и опытом студентов-волонтеров обусловлен тем, что «равные» могут выполнять только ограниченный спектр работ, в основном информировать и просвещать, в то время как во время профилактических мероприятий могут возникнуть ситуации, требующие профессиональной психолого-педагогической поддержки. Решение данной ситуации возможно за счет информирования студентов-волонтеров, реализующих программы РОР, о возможностях получения специализированной профильной помощи в регионе проживания, чтобы они могли

транслировать эту информацию сверстникам, мотивируя их обращаться к специалистам в случае необходимости.

Еще одним существенным риском, связанным с реализацией профилактических программ с участием студентов-волонтеров и преподавателей-наставников, является **сложность организации расписания** как самой программы обучения волонтеров, так и организация волонтерских мероприятий, в которых запланировано участие преподавателей в качестве супервизоров. Мы рекомендуем предусмотреть и обсудить организационные риски заранее, на этапе запуска Проекта, чтобы иметь представление о способах решения данной ситуации.

В разделе 1 «Организационно-правовые аспекты профилактической работы в вузе» мы подробно описали свою позицию по поводу направленности профилактической деятельности в вузе, отметив, что, с нашей точки зрения, в организациях высшего образования наиболее востребованы программы первичной профилактики, направленные на предупреждение различных форм девиантного и рискованного поведения среди молодежи. Как отмечают коллеги, реализующие программы с участием «равных» для проведения профилактики распространения ВИЧ-инфекции, обучение по принципу РОР имеет отложенный во времени эффект воздействия на молодежь, которой не свойственно рискованное поведение, по сравнению с молодыми людьми, ведущими рискованный образ жизни» [11, с. 28].

Это означает, что занятия студентов, например, проходящих лечение от наркомании, будут иметь больше эффекта среди студентов, имеющих склонность или признаки химической аддикции, чем занятия студентов, не употребляющих наркотики и распространяющих эту позицию среди сверстников. Но мы глубоко убеждены, что оба варианта проведения профилактических занятий с участием «специально подготовленных сверстников» будут эффективны. К студенческим годам молодые люди чаще всего имеют богатый опыт профилактического воздействия со стороны школы, родителей, учреждений дополнительного образования, и к моменту поступления в вуз у них уже формируется определенная защитная реакция по отношению к такого рода мероприятиям, не позволяющая иногда воспринимать даже полезную и актуальную информацию. Поэтому профилактические меро-

приятия, реализуемые «специально подготовленными» равными, могут быть альтернативой предыдущему опыту «участия в профилактике» и, несмотря на отсроченность, их эффект может быть не менее значимым для их участников.

В заключение данного раздела мы хотели бы обсудить еще один риск организации профилактических программ, реализующих принцип РОР, который очень сложно решаем в том случае, если у педагогического коллектива вуза нет установки на реальное и полноценное участие студенческой молодежи в реализации профилактических программ на всех этапах: от момента анализа потребностей и запросов целевой аудитории программы до анализа ее эффективности. В этом случае существует риск превратить программы с участием «равных» в формальность, которая отражена только на бумаге.

Значимое участие «равных» на всех этапах реализации профилактических программ является одним из важнейших принципов реализации принципа РОР и предполагает включение студентов-волонтеров на этапах планирования, реализации и оценки эффективности профилактических программ. Термин «значимое участие» несколько шире, чем только участие студентов в реализации профилактических программ, и предполагает именно высокую степень участия молодых людей в разработке и реализации профилактических программ в вузе, а не только участие в мероприятиях, организуемых сотрудниками вуза. Само по себе участие молодых людей в профилактической и волонтерской деятельности вуза не является гарантией настоящего и значимого участия. Для наглядности приведем известную концепцию Роджера Харта, который представил виды взаимодействия между молодыми и взрослыми в виде ступенек «лестницы участия» (рис. 1).

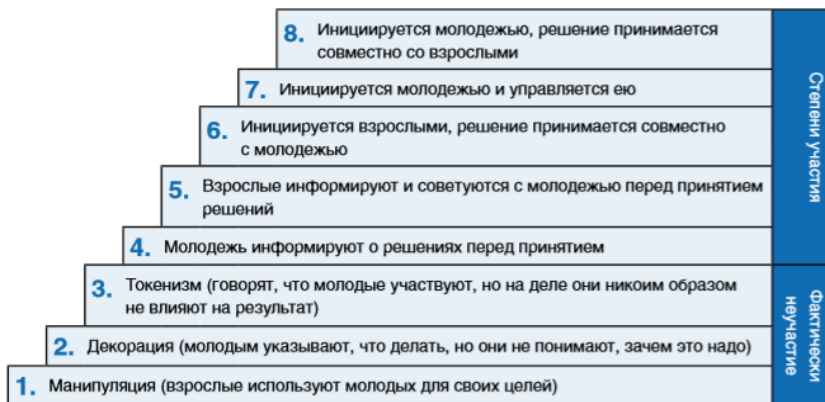


Рис. 1 Лестница молодежного участия (Р. Харп) [11, с. 18]

Значимое участие молодежи начинается со ступени №6, когда создается ситуация совместного принятия решения взрослыми (преподавателями и сотрудниками вуза) и молодежью (студентами-волонтерами, реализующими профилактические программы, основанные на принципе POP). Так, например, Молодежный просветительский проект «Студент+» был инициирован взрослыми, членами московского отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», но его реализация была бы невозможна без активного участия студентов-волонтеров, которые в процессе программы просветительских мероприятий разработали авторские сценарии профилактических мероприятий для своих сверстников. Именно реализация авторских профилактических занятий стала существенным и значимым вкладом студентов-волонтеров в создание профилактической среды как для самих студентов-волонтеров, так и для участников их мероприятий — студентов московских вузов и колледжей.

Способам и алгоритму организации волонтерской деятельности в вузе посвящен следующий раздел данного пособия.

## **4. Организационно-правовые аспекты волонтерской деятельности в вузе**

В нормативных правовых документах под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;



- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан» [34, ст. 1, 2].

В научной литературе и нормативных правовых документах понятия «волонтерство» и «добровольчество» имеют идентичные значения и употребляются как синонимы [20]. Понятие «волонтерство» происходит от латинского термина «voluntaries» (добровольный) и французского слова «volontaire» (волонтер) и изначально (примерно с 1600 года) использовалось для обозначения лиц, добровольно поступивших на военную службу. Вне военного контекста термин «волонтерство» упоминается с 1630 года как «общественно полезная работа». В насто-

ящее время под волонтерством понимается «добровольческий труд как деятельность, осуществляемая людьми добровольно на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем общества» [цит. по 27].

Организованные волонтерские движения — это признак развития гражданского общества. В настоящее время волонтерская деятельность активно поддерживается на государственном уровне: уточняется и расширяется база нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность волонтеров и волонтерских организаций; выделяется государственное финансирование на поддержку волонтерских программ; создаются региональные ресурсные центры, в задачи которых входит организационно-методическая поддержка волонтерских движений и т.д. Создание и поддержка волонтерских движений в организациях высшего образования (далее — вуз) — это один из способов развития и поддержки волонтерства внутри вуза, который может помочь решить следующие **задачи**:

- «обучение служением», развитие готовности студентов вузов оказывать безвозмездную помощь обществу, привлекая внимание и участвуя в решении актуальных задач (помощь социально незащищенным слоям населения, участие в решении экологических проблем, развитие сферы благотворительности и т.д.);
- развитие общих и профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов через вовлечение в социально-значимую деятельность под руководством менторов и наставников;
- создание условий для профессионального самоопределения студентов через возможность осуществления профессиональных проб в процессе волонтерской деятельности;
- развитие представлений студентов и сотрудников вуза о сферах и способах оказания безвозмездной помощи обществу, ценностях и принципах добровольческой (волонтерской) деятельности;
- решение задач воспитательной работы в вузе через развитие активной гражданской позиции студентов, развитие их нравственной сферы, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.;

- повышение имиджа и развитие информационной политики вуза за счет освещения социально-значимой деятельности студентов;
- вовлечение вуза в местные, региональные и федеральные программы, возможность получения дополнительного финансирования на организацию и поддержку волонтерской деятельности в вузе [3; 12].

Для организации и сопровождения волонтерской деятельности в вузе необходимо создать определенную структуру, которая будет оказывать административную, ресурсную, организационную, информационную и методическую поддержку студентам и преподавателям вуза в сфере реализации их социально-значимой деятельности.

### **Алгоритм организации волонтерской деятельности в вузе.**

#### ***1. Определение варианта организации волонтерской деятельности в образовательной организации высшего образования.***

Наиболее распространенные варианты организации волонтерской деятельности вузе:

- организация волонтерского центра как структурного подразделения вуза (самостоятельного или входящего в состав существующего);
- организация объединения волонтеров;
- наделение обязанностями курирования волонтерской деятельности существующего подразделения вуза (например, отдела по воспитательной работе вуза) или должностного лица (например, проректора по внеучебной работе).

Выбор варианта организации волонтерской деятельности в вузе не регламентируется законодательно и является прерогативой образовательной организации — в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формирование структуры и установление штатного расписания относятся к компетенции образовательной организации.

*1.1. Организация волонтерского центра как структурного подразделения вуза.* Данный вариант предполагает создание структурного подразделения (самостоятельного или входящего в состав существующего), функциями которого будут выработка и реализация политики

вуза в области развития и поддержки волонтерской деятельности; разработка локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих волонтерскую деятельность в вузе; организационно-правовое и научно-методическое сопровождение деятельности волонтеров — студентов (аспирантов) и преподавателей (иных работников) вуза; взаимодействие с организациями — партнерами и благополучателями; ведение учета волонтерской деятельности в образовательной организации. Создание волонтерского центра вуза как структурного подразделения, утверждение его штатного расписания, назначение руководителя и иных работников центра осуществляется в порядке, определенном уставом вуза и его локальными нормативными актами. До принятия решения о создании волонтерского центра либо одновременно с принятием такого решения целесообразно утвердить концепцию (основные принципы, цели, задачи) его работы либо сформулировать поручение руководителю такого центра в определенный срок обеспечить разработку такой концепции с последующим ее согласованием с подразделениями (работниками) вуза, чей функционал затрагивается в соответствии с содержанием концепции, — утверждение концепции целесообразно осуществлять после обсуждения и принятия коллегиальным органом (например, ученым советом вуза) с учетом мнения студенческого совета.

До принятия решения о создании волонтерского центра как структурного подразделения, помимо прочего, важна проработка вопроса финансирования его деятельности, в том числе в части выплаты заработной платы его работникам, с определением источников финансирования (средства субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящей доход деятельности и пр.), поэтому на данном этапе важно включение в решение вопроса подразделения (должностного лица), отвечающего в вузе за правомерность расходования средств (бухгалтерия, проректор по финансово-экономической работе и т.п.).

*1.2. Организация объединения волонтеров, осуществляющих организационно-методическое сопровождение волонтерской деятельности в вузе.* Данный вариант возможно реализовать при наличии группы волонтеров, готовых (желающих и выступающих с соответствующей инициативой) осуществлять организацию и сопровождение во-

лонтерской деятельности в вузе на безвозмездной основе. В такой ситуации администрацией вуза должна быть обеспечена организационно-правовая и иная поддержка деятельности такого объединения. Необходимо определить подразделение или должностное лицо (например, отдел по воспитательной работе, проректор по внеучебной работе), которое будет обеспечивать взаимодействие объединения волонтеров с администрацией и подразделениями вуза, осуществлять содействие в его деятельности, а также, что немаловажно, некий надзор за его деятельностью в целях недопущения нарушения объединением требований законодательства, устава, локальных нормативных актов вуза. Необходима разработка и утверждение в виде локального нормативного акта вуза положения о таком объединении волонтеров, а также, при необходимости, иных регламентирующих документов, определяющих порядок его работы, — проекты соответствующих документов должны разрабатываться или, как минимум, согласовываться самим объединением волонтеров. В целях закрепления взаимных обязательств между вузом и членами объединения волонтеров целесообразно организовать заключение между ними соответствующих договоров (это может быть договор, который заключается между организатором добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольцем (волонтером) и предметом которого являются безвозмездное выполнение добровольцем (волонтером) работ и (или) оказание им услуг, либо договор иного вида).

*1.3. Наделение обязанностями курирования волонтерской деятельности существующего подразделения и (или) должностного лица вуза (отдел по воспитательной работе, проректор по внеучебной работе и т.п.).* Данный вариант предполагает уточнение функций подразделения и должностных обязанностей соответствующих работников, которым поручается организация и сопровождение волонтерской деятельности в вузе (в остальной работа организовывается по аналогии с описанным в подпункте 1.1).

При организации волонтерской деятельности в вузе может предусматриваться ее децентрализация — например, принятие на уровне образовательной организации (ректором, ученым советом) только наиболее важных решений (определение основных принципов, целей,

задач) и контроль соблюдения законодательства, устава и локальных нормативных актов вуза при осуществлении волонтерской деятельности и передача остальных функций подразделениям (в первую очередь, факультетам) — в такой ситуации в каждом подразделении должны быть определены работники, ответственные за выполнение соответствующих обязанностей, которые, помимо прочего, должны осуществлять взаимодействие как с волонтерами, так и с подразделением (должностным лицом) вуза, осуществляющим курирование волонтерской деятельности по всей организации (такая децентрализация может, при необходимости, применяться и при организации волонтерской деятельности в соответствии с подпунктами 1.1 и 1.2).

## ***2. Разработка концепции волонтерской деятельности в вузе.***

Этот этап предполагает обсуждение цели и задач, направлений и форм организации волонтерской деятельности в конкретной образовательной организации. Все принятые решения должны быть описаны в локальном нормативном акте вуза, (например, «Положение о волонтерской деятельности вуза». Данный документ должен отражать миссию волонтерской деятельности в конкретной образовательной организации, а также нормативно-правовые и научно-методические аспекты организации данной деятельности в учебном заведении. Рекомендуемые разделы «Положения о волонтерской деятельности вуза»:

- общие положения: назначение документа; нормативные правовые основания создания документа; основные понятия и термины, используемые в документе; принципы добровольческой (волонтерской) деятельности вуза; направления и формы добровольческой (волонтерской) деятельности вуза;
- цели и задачи волонтерской деятельности вуза;
- порядок регистрации волонтеров, включая формы анкеты, заявления и договора о волонтерской деятельности;
- порядок организации и учета работы волонтеров;
- права и обязанности волонтеров;
- права и обязанности вуза в отношении волонтеров;
- порядок приостановления и прекращения волонтерской деятельности.

Документ может быть обсужден и рекомендован на экспертном уровне (например, учебно-методическом совете вуза и органами студенческого самоуправления) и утвержден руководителем образовательной организации.

### ***3. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих волонтерскую деятельность в вузе.***

Примерный перечень локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения / должностного лица, курирующего волонтерскую деятельность в вузе:

- приказ о создании волонтерского центра;
- положение о волонтерском центре вуза (положение о структурном подразделении);
- должностные инструкции сотрудников волонтерского центра;
- типовые формы документального сопровождения волонтерской деятельности.

Рекомендуемые разделы документа «Положение о волонтерском центре»:

- общие положения;
- цели и задачи волонтерского центра;
- организационная структура волонтерского центра;
- направления деятельности волонтерского центра;
- порядок регистрации, организации и учета работы волонтеров;
- права и обязанности волонтеров;
- права и обязанности волонтерского центра;
- мотивация волонтеров и руководителей волонтерских групп к участию в волонтерской деятельности.

В приложениях к документу могут быть представлены образцы анкеты и заявления волонтера; договора или соглашения между волонтером и волонтерским центром, волонтерским центром и организациями-партнерами; должностных инструкций сотрудников волонтерского центра и другие варианты документов, необходимых для организации волонтерской деятельности в вузе.

Организация волонтерской деятельности в вузе, помимо разработки локальных нормативных актов, отражающих концептуальные вопросы волонтерской деятельности в организации, предполагает также работу педагогического коллектива по развитию мотивации студентов для участия в добровольческой (волонтерской деятельности). Именно этому вопросу посвящен следующий раздел данного пособия.



## 5. Мотивация и вовлечение студентов для участия в волонтерской деятельности профилактической направленности

Термин «мотивация» происходит от латинского слова «movēre» (двигаться), и означает внешний или внутренний процесс, задающий определенную направленность деятельности человека. Чтобы у человека возникла мотивация к выполнению той или иной деятельности, необходимо, чтобы сформировался мотив — «предмет потребности, который направляет деятельность» (Леонтьев А.Н) [15, с. 203–204]. «Поиск предмета, удовлетворяющего потребность, приводит к актуализации мотива, который представляет собой образ предмета удовлетворения потребности, основанный на прошлом опыте субъекта. На основе мотива происходят целеполагание и принятие решений» (Гильяно А.С.) [5, с. 8]. Таким образом, можно констатировать, что мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей. Развитие и становление мотивационной сферы проходит определенный эволюционный путь в процессе онтогенетического развития каждого конкретного человека. На формирование и развитие мотивационной сферы влияет множество факторов: социальная ситуация развития, психофизиологические особенности человека, полученный в ходе развития опыт и т.д. Не менее существенным фактором, оказывающим влияние на развитие мотивационной сферы, является ведущая и преобладающая в определенном возрасте деятельность человека.

Как известно, в юношеском возрасте (совпадающем с периодом обучения в старшей школе и продолжением обучения в колледже или вузе) ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.). В этот период у молодых людей, особенно у тех, кто продолжает профессиональное обучение, на первое место выходят *познавательные* (приобретение новых знаний) и *профессиональные мотивы* (развитие профессиональных компетенций), но при этом существует целый спектр других побудителей их деятельности, таких как:

- **социальные мотивы:** желание самоутвердиться в социуме, утвердить свой социальный статус через обучение;
- **коммуникативные мотивы:** расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и расширение количества контактов;
- **гедонистические мотивы:** получение удовольствия от процесса обучения;
- **прагматические мотивы:** как старт для карьерного роста, желание иметь высокую заработную плату, расширение возможностей для получения выгодных предложений от работодателей;
- **стремление к самообразованию,** повышение собственной эрудированности [10; 28].

Большинство из вышеперечисленных мотивом являются актуальными и для объяснения желания молодых девушек и юношей, продолжающих образование после окончания школы в вузах или колледжах, принимать участие в волонтерской деятельности, в том числе в социально-ориентированных проектах.

В исследованиях последних лет (Крутицкая Е.В., Огнев А.С., Куклева Н.С., Лукьянова М.И., Грувер Н.В. и др.), посвященных участию молодежи в добровольческой безвозмездной деятельности, мотивация к волонтерству рассматривается как зависимая от возраста, ценностных ориентаций, социального статуса добровольцев; типа и уровня образовательной организации, в которой обучается доброволец; содержания (сферы) волонтерской деятельности; стажа и опыта волонтерской деятельности (начинающие и опытные волонтеры); специфики социальных групп, в интересах которых осуществляется волонтерская деятельность. Проведенный нами анализ работ перечисленных выше ученых позволил нам выделить перечень основных причин и мотивов, по которым студенты юношеского возраста становятся участниками добровольческой (волонтерской) деятельности [13; 14; 16; 19; 23; 29]:

- **реализация и развитие личностного потенциала,** самовыражение, самоопределение, потребность в самоактуализации и самореализации, возможность проявить себя, реализовать свои идеи, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе об-

ственных отношений и будущей профессиональной деятельности, способ поделиться своим позитивным или негативным опытом;

- **стремление к самосовершенствованию**, желание победить собственные недостатки, преодолеть возникшие трудности;
- **альтруизм, сострадание и сопереживание**, бескорыстное желание помочь другим, изменить мир к лучшему, решить проблемы района, города, страны;
- **выполнение долга**: гражданского, общественного, морального, религиозного и т.д.;
- **общественное признание, авторитет, чувство социальной значимости**, желание занять достойное место в обществе через сопричастность к важному делу;
- **возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками**: волонтерство позволяет найти значимый для себя круг общения, участвовать в лично значимых социальных отношениях, коллективных проектах, в целом расширить круг знакомых и потенциальных партнеров;
- **приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия**: участие в социально-значимой деятельности дает возможность студенту проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности; получить опыт позитивного и инициативного социального действия и сотрудничества;
- **«полезный досуг»**, возможность проводить свободное время с пользой для себя и других;
- **приобретение полезных социально-психологических и практических навыков**: волонтерство позволяет приобрести полезные навыки в различных видах деятельности, не относящиеся к профессиональным, но важные для жизни, — приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, опыта межличностного взаимодействия, развитие коммуникативных способностей, опыта ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, инициативность;

- **профессиональное ориентирование:** участие в волонтерской деятельности позволяет молодому человеку получить представление о различных видах профессиональной деятельности и даже скорректировать выбор направления профессиональной подготовки;
- **«старт для карьерного роста»**, желание обогатить собственный опыт ценными навыками, попробовать себя в будущей профессии, приобретение положительных рекомендаций для успешного трудоустройства, стремление успешно сдать или получить зачеты по некоторым видам учебных дисциплин;
- **интерес к новой для студента деятельности**, столкновение с нестандартными подходами и новыми возможностями, предоставляемыми деятельностью;
- **ресурсные возможности:** возможна определенная финансовая заинтересованность, которая может быть представлена в виде некоторого материального поощрения, бесплатных мероприятий, поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, интернет-ресурсов и т.п.;
- **защита своих интересов:** волонтер взаимодействует с официальными лицами, организациями, инициативными людьми, поддержка которых может пригодиться в определенных жизненных обстоятельствах.

Универсальной классификации мотивов студентов к участию в волонтерской деятельности не существует, потому что причины участия в добровольческой деятельности и их иерархия у каждого молодого человека индивидуальны. Но в целом можно констатировать, что для юношей и девушек характерна определенная структура побуждений к участию в волонтерской деятельности, обусловленная их возрастными особенностями, — ориентированность на деятельность, помогающую в собственном самоопределении: личностном, профессиональном, межличностном (социальном). Проведенное А.В. Старшиновой исследование мотивации учащейся молодежи к деятельности в волонтерских организациях показало, что у учащихся старших классов и студентов колледжей и вузов в структуре мотивации к добровольческой

деятельности преобладает направленность на собственные интересы и запросы, а не на социальную пользу [29, с. 144].

Иерархия мотивов участия старшеклассников и студентов в волонтерской деятельности выглядит следующим образом: 1) *познавательные* (научиться чему-то, узнать что-то новое); 2) *социальные* (возможность быть в дружеских отношениях с кем-либо, быть ценным для других людей); 3) *альтруистические* (реализация альтруистической ценности помощи нуждающимся) [29, с. 155].

Аналогичные данные были получены нами в ходе пилотного исследования с участниками Молодежного просветительского проекта «Студент+» (далее — Проект). Всем участникам Проекта — студентам московских вузов в возрасте 18–25 лет — было предложено заполнить методику «Опросник функций волонтерства» (Дж. Клари, в модификации Е. Клари, М. Снайдер, А. Стукас и др.) [9, с. 147]. Иерархия мотивов участия в волонтерской деятельности у студенческой молодежи выглядит следующим образом: 1) *функция познания* (способ получить знания, навыки, способности); 2) *функция карьеры* (способ улучшить перспективы карьерного роста); 3) *функция ценностей* (способ выразить свои альтруистические и гуманитарные ценности).

Представленные выше данные свидетельствуют о том, что молодые люди, готовые к участию в волонтерской деятельности, не готовы делать это безвозмездно: они готовы не получать за свою работу материальное вознаграждение, но будут участвовать в деятельности, которая способствует их личностному и профессиональному развитию, расширяет больше возможностей для карьерного роста и расширит их социальные связи. В связи с этим мы считаем крайне важным организовывать волонтерские программы для студенческой молодежи таким образом, чтобы в них обязательно был «познавательный блок», включающий в себя программу просветительских мероприятий, направленную на развитие и совершенствование личностных и профессиональных компетенций. Именно возможность принимать участие в просветительно-развивающих и обучающих программах, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций, позволяет удерживать мотивацию студентов к участию в волонтерской деятельности на протяжении продолжительного периода времени.

Специфика волонтерской деятельности, независимо от ее предметной области, обуславливает развитие следующих компетенций: *общекультурные компетенции* (система духовно-нравственных ценностей; система правил поведения в обществе, общности, группе; культура речи; культура общения; культура межличностных отношений — доброжелательность, справедливость, уважение, толерантность, сочувствие); *коммуникативные компетенции* (это умение строить эффективную коммуникативную деятельность, способность к общению в различных видах коммуникативной деятельности; способность у волонтера ориентироваться в любой ситуации общения); *технологические компетенции* (умение формулировать цель деятельности и прогнозировать ее результаты; умение выбирать и применять методы, приемы, способы адекватные запланированным целям; владение технологиями и их использование согласно инструкции и / или творчески решая задачи любой сложности; умение структурировать и систематизировать деятельность для достижения запланированных результатов; умение определять содержание деятельности, обеспечивающее запланированный результат; умение оценивать и соотносить реальные (текущие) результаты с поставленными целями, вовремя вносить коррективы в содержание деятельности). Например, участие в Молодежном просветительском проекте «Студент+» создает следующие возможности для участников программы просветительских мероприятий, направленной на развитие у студентов-волонтеров навыков в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде:

- по мере изучения модулей, включенных в программу, разработать свой собственный проект (план) профилактического мероприятия по теме, соответствующей требованиям к содержанию занятий в данной предметной области (в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), на практике освоив один из путей достижения этих целей;
- создать к своему проекту (плану) профилактических мероприятий комплект учебно-методических материалов, способных активизировать у участников профилактических мероприятий ответственное

отношение к собственному здоровью, сформировать негативное отношение к употреблению наркотиков и психоактивных веществ, знания о способах эмоциональной и физической разгрузки, и при этом освоить современные психолого-педагогические техники и приемы;

- сотрудничать с другими участниками программы, обсуждая свои идеи по использованию психологических методов и педагогических технологий в работе с благополучателями организации.

Специалисты ресурсного центра по работе с волонтерским корпусом города Москвы «Мосволонтер» сформулировали 5 ключей успешной волонтерской программы: привлечение, подготовка, сопровождение волонтерской деятельности, мотивация, поощрение. Для организации эффективного взаимодействия организации и волонтерского корпуса необходимо наличие следующих условий:

- участие волонтера должно быть продумано и спланировано;
- участие волонтера должно соответствовать ценностям, целям и задачам организации;
- эффективное участие требует должного организационного руководства;
- добровольцы имеют права, которые включают в себя право работать в безопасной и благоприятной среде с соответствующей инфраструктурой и эффективными методами управления;
- добровольцы несут ответственность за свои действия в рамках организации, они должны уважать ее ценности» [25, с. 11].

В ряде научных исследований выделены условия, способствующие более активному привлечению студентов к волонтерству и поддержанию их мотивации к длительному и осознанному участию в деятельности волонтерской организации, среди которых:

- наличие налаженной структуры организации деятельности волонтеров, четкой программы действий;
- наличие налаженной схемы взаимодействия волонтеров внутри организации;
- благоприятный психологический климат;

- наличие лидера;
- наличие обратной связи;
- установление традиций, в комплексе обеспечивающих чувство принадлежности участников добровольческой деятельности к общему делу;
- разработанная система поощрений для всех участников добровольческой деятельности [16, с. 129].

Для активного привлечения студентов к волонтерству и поддержания их мотивации к длительному и осознанному участию в волонтерской деятельности в вузе необходимо решить следующие задачи:

- разработать программу просветительских и обучающих мероприятий, участие в которой позволит студентам не только принять участие в помогающей деятельности, но и которая будет способствовать развитию их общих и профессиональных навыков, в том числе soft skills<sup>14</sup> и hard skills<sup>15</sup>;
- привлечь внимание студентов к волонтерской деятельности, объяснив гуманитарный смысл добровольчества и какие возможности и перспективы возникают у студента от участия в данной деятельности;
- провести разъяснительную работу о правилах и принципах участия в волонтерской деятельности, организовать процедуру официального заключения партнерских отношений, оформления соглашения или договора о добровольческой (волонтерской) деятельности;
- организовать систему непрерывного сопровождения волонтерской деятельности, которая будет поддерживать эффективную коммуникацию руководства организации и волонтерского корпуса и коммуникацию между всеми участниками волонтерского движения; доводить до сведения участников волонтерского движения важные

---

<sup>14</sup> Soft skills — гибкие, или «мягкие», навыки, универсальные компетенции, межпредметные навыки, обеспечивающие эффективность в любом виде деятельности (самоорганизация, гибкость мышления, креативность, умение управлять временем, лидерские способности и т.д.).

<sup>15</sup> Hard skills — «жесткие» профессиональные навыки, обеспечивающие эффективность выполнения профессиональных задач (для каждой профессиональной области актуален конкретный набор профессиональных компетенций).



информационные поводы; осуществлять руководство плана реализации волонтерских проектов;

- проводить просветительско-развивающие и обучающие программы, направленные на развитие и совершенствование у волонтеров общих и профессиональных компетенций;
- создавать условия, поддерживающие мотивацию студентов к участию в волонтерской деятельности на протяжении всего периода их участия в программе просветительских мероприятий (различные виды поощрения, конструктивная обратная связь о промежуточных итогах обучения, личный пример организаторов и руководителей волонтерской деятельности и т.д.).

Аспекты разработки и реализации обучающих мероприятий для волонтеров на примере программы просветительских мероприятий Молодежного просветительского проекта «Студент+» мы подробно осветим в последующих разделах данного пособия. Сейчас мы хотели бы остановиться только на первом «ключе» успешной волонтерской программы — **привлечение волонтеров**.

Как рекомендуют специалисты по работе с волонтерским корпусом [25, с. 11], для эффективного привлечения участников волонтерского движения, в первую очередь, необходимо решить следующие задачи:

- составить социально-психологический портрет «идеального волонтера», которого вы хотите привлечь (и вы поймете, где его искать);
- определить количество волонтеров, необходимое для той работы, которую вы хотите им поручить (и вы поймете, сколько требуется ресурсов для их поисков);
- разработать программу по поиску и привлечению волонтеров (и вы поймете, что вам нужно сделать для того, чтобы найти волонтеров);
- разработать типовую схему собеседования, форму волонтерского резюме, анкету добровольца (и вы поймете, как и с кем будете проводить собеседование);
- проанализировать предпочтительные информационные каналы вашей целевой группы, разработать контент информационных сообщений с учетом особенностей целевой аудитории (и вы поймете,

где и какую информацию можно разместить, чтобы привлечь волонтеров);

- разместить информацию для волонтеров и пригласить их на собеседование (и вы сможете обсудить с волонтерами условия и варианты сотрудничества, которые устроят обе стороны).

Практически у всех современных студентов в большей или меньшей степени имеются представления о волонтерской деятельности. При организации волонтерского движения в вузе важным этапом является *информирование студентов* о направлениях волонтерской деятельности в вузе и способах принять в ней участие. Информация о возможностях и путях включения студентов в волонтерскую деятельность может быть представлена в виде буклетов, информационных бюллетеней, презентаций, веб-сайтов, видеороликов, мастер-классов и т.д. Важно, чтобы информация, в том числе ее стиль и форма подачи, соответствовала потребностям и мотивам целевой аудитории и распространялась по актуальным каналам — через социальные сети, органы студенческого самоуправления, кураторов академических групп. Реализация данного направления будет способствовать развитию у студентов понимания того, как волонтерская деятельность может эффективно влиять на повышение качества жизни отдельного человека, развитие человеческого потенциала, социального и экономического благосостояния страны. Для этого может быть полезной информация о тенденциях развития добровольчества (волонтерства) в мире; о созданных государством условиях для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); об актуальных федеральных проектах; о результатах работы функционирующих центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства), в том числе ресурсных центров, кабинетов волонтерских центров на базе образовательных организаций; о предоставлении субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства), реализуемым в субъектах РФ; о системе социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах. Информирование о видах, направлениях и условиях участия в волонтер-

ской деятельности позволит сформировать у студентов ответы на вопросы: «Что я могу получить от участия в волонтерской деятельности?», «Что получит благополучатель от того, что я стану волонтером».

Вторым важным направлением деятельности по развитию волонтерского движения в вузе является регулярный **мониторинг представлений и готовности студентов принимать участие в добровольческой деятельности** с использованием методов анкетирования, опроса, интервью, фокус-группы. Данный мониторинг позволит выявить представления студентов о волонтерской деятельности; их опыт участия в аналогичных мероприятиях; готовность принять участие в конкретных направлениях, предлагаемых в вузе или организуемых партнерами образовательной организации; проанализировать ожидания студентов от участия в волонтерской деятельности. Периодичность организации мониторинга позволит, в том числе, информировать новых студентов о волонтерской деятельности в образовательной организации, предоставляя информацию о возможностях и требованиях к участию в ней. Результаты мониторинговых исследований позволят скорректировать план деятельности специалистов, реализующих функции организаторов волонтерской деятельности в вузе.

Третьим важным этапом, влияющим на формирование и поддержание мотивации к волонтерской деятельности, является проведение **интервью и собеседований со студентами, планирующими принять участие в волонтерской деятельности** (кандидатами в волонтеры вуза). Эти встречи мы рекомендуем проводить индивидуально или в малых группах (не более 5 человек). Организация данного этапа позволит разъяснить студентам цели волонтерской деятельности по направлениям, реализуемым в вузе, а также будет способствовать развитию представлений о возможностях для их развития вследствие участия в волонтерской деятельности. Также на данном этапе актуально оформление официальных отношений в форме **подписания соглашения или договора** на выполнение студентом определенного вида(ов) и объема добровольческой (волонтерской) деятельности в конкретный временной промежуток с указанием всех видов поддержки со стороны организации в процессе реализации студентом данной деятельности.

Договорные отношения повышают статус и значимость волонтерской деятельности, а также закрепляют права и обязанности участников договора / соглашения, выполнение которых позволит оказать реальную эффективную помощь благополучателям волонтерской деятельности, а студенту дает гарантию, что в организации будут созданы условия для развития компетенций волонтеров, соответствующие их ожиданиям и предварительной договоренности. Собеседования с кандидатами в волонтеры и заключение договорных отношений позволит студентам ответить для себя на вопросы: «Зачем мне принимать участие в волонтерской деятельности?», «Что я должен сделать, чтобы принять участие в волонтерской деятельности вуза?», «Как именно я буду осуществлять волонтерскую деятельность в вузе?», «Какие у меня права и обязательства перед вузом и благополучателями?», «Какие формы поддержки и поощрения я получу, если стану волонтером вуза?».

После оформления официальных отношений между вузом и студентом, готовым принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности образовательной организации, начинается этап подготовки студентов к выполнению волонтерских задач. В некоторых случаях, например, для участия волонтеров в событиях вуза (помощь во время мероприятий, оформлении документации и других видов событийного волонтерства), достаточно проведения инструктивного семинара, во время которого студенты-волонтеры могут получить исчерпывающие инструкции по выполнению волонтерского задания в рамках конкретного мероприятия. Реализация принципа «Равный обучает равного» предполагает более продолжительный период подготовки студентов к реализации волонтерских задач, о чем мы подробнее расскажем в следующем разделе данного пособия.

## **6. Программа подготовки студентов-волонтеров: условия и стратегии реализации**

Для того чтобы организовать профилактическую деятельность в вузе на основе принципа «Равный обучает равного» (далее — принцип POP), в образовательной организации необходимо создать условия для реализации критериев программ «Равный □ — равному», а именно:

- значимое участие «равных» на всех этапах реализации программы;
- сотрудничество молодежи и взрослых;
- учет потребностей целевой группы (участников профилактических мероприятий);
- планирование и реализация программы с учетом возрастных, гендерных, психофизиологических и культурных особенностей целевой группы;
- применение научных методик, доказавших свою эффективность [11, с. 17–24].

Об актуальности реализации принципа **значимого участия «равных» на всех этапах реализации программы** мы подробно остановились в разделе 3 «Организационно-методические аспекты реализации принципа «Равный обучает равного» в студенческой среде». Хотим еще раз отметить, что создание условий для реализации данного критерия создает возможность для студентов-волонтеров, реализующих профилактические программы в вузе, стать полноценными авторами проводимых мероприятий и влиять на положительные изменения в сообществе сверстников и в обществе в целом.

**Сотрудничество молодежи и взрослых** — один из самых сложных для выполнения критериев со стороны сотрудников и преподавателей образовательной организации высшего образования. Для реализации принципа POP крайне важным является реальное участие студентов-волонтеров в процессе создания, внедрения и анализа результативности профилактических программ в вузе. Поэтому на этапе планирования профилактики с участием студентов-волонтеров разработчикам и будущим исполнителям такого подхода к профилактической деятельности в конкретном вузе стоит принять решение о готовности к

созданию условий для сотрудничества сотрудников вуза и студентов-волонтеров. Это будет взаимовыгодное взаимодействие: взрослые, опираясь на свой профессиональный опыт, знание нормативно-правовой документации и различных научных подходов, смогут организовать эффективную систему профилактики в вузе, а участие молодежи позволит донести важную для сверстников информацию. Чтобы такое сотрудничество было эффективным и результативным, следует соблюдать следующие условия: вовлечение молодежи в непосредственную деятельность, постоянное общение и обратная связь, взаимное доверие, взаимоуважение, открытое обсуждение плюсов и минусов в работе каждой из сторон, поддержка взрослых [11, с. 19].

Сотрудничество молодежи и взрослых в процессе реализации профилактических программ помогает эффективно **учитывать потребности целевой группы** (участников профилактических мероприятия) при выборе форм и наполнения профилактических мероприятий для студентов. Субъективный личный опыт студентов-волонтеров, которые планируют реализацию профилактических мероприятий для сверстников, помогает им учесть интересы и потребности их сверстников в актуальной информации на этапе проектирования авторских сценариев профилактических мероприятий, а также подобрать актуальные и востребованные в молодежной среде формы реализации профилактических мероприятий. Также на этапе проектирования сценариев профилактических мероприятий мы рекомендуем студентам-волонтерам проводить исследование с целью выявления актуальных и востребованных тем профилактических мероприятий в молодежной среде.

При планировании и реализации профилактической работы в вузе с участием студентов-волонтеров очень важен **учет возрастных, гендерных, психофизиологических и культурных особенностей** студентов-волонтеров и целевой группы участников профилактических мероприятий. Этот критерий является одним из самых важных для реализации любых образовательных программ в организациях любого уровня, поэтому не требует детализации и разъяснения. Мы хотели бы обратить внимание, что обучающая программа для студентов-волонтеров должна создаваться с учетом данного критерия и включать

данный вопрос в содержание с целью обучения «специально подготовленных равных» учитывать данный критерий при проектировании авторских профилактических мероприятий.

Программы, основанные на принципе РОР, являются вариантом реализации **научного подхода, доказавшего свою эффективность**, а именно подхода, направленного на изменение поведения (как, например, социально-когнитивная теория Альберта Бандуры, модель изменения поведения Прочаске и Ди Клименте, теория референтных групп Роберта К. Мертона и т.д.). Наш эмпирический опыт реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» подтверждает мнение коллег, реализующих программы «Равный — равному» по профилактике ВИЧ-инфекции, что для профилактических программ, реализуемых в молодежной среде, актуальной является **«Модель ИМПР: информация, мотивация, поведение и ресурсы»** [11, с. 19]. Данная модель предполагает комплексный подход в профилактике рискованного поведения среди молодежи, включающий в себя:

- информирование участников программы о причинах и способах предупреждения девиантного и рискованного поведения в молодежной среде, в том числе способах безопасного и здоровьесберегающего поведения (информация);
- создание условий для развития у молодых людей потребности вести соответствующий образ жизни, способствующий сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья (мотивация);
- создание условий для развития навыков и компетенций в области применения способов безопасного и здоровьесберегающего поведения (поведение);
- информирование о способах получения специализированной профильной помощи (психологической, медицинской, социальной и т.д.), в случае если собственных ресурсов справиться с ситуацией недостаточно (ресурсы).

Вышеперечисленные аспекты должны найти свое отражение в содержании программы подготовки студентов-волонтеров к реализации профилактической деятельности, основанной на принципе РОР. Цель

программы подготовки волонтеров должна быть направлена на формирование готовности студентов к планированию, реализации и анализу профилактических мероприятий для сверстников. Для достижения этой цели необходимо запланировать в программе подготовки студентов-волонтеров следующие задачи:

- формирование представлений о нормативно-правовых и этических аспектах волонтерской деятельности в РФ;
- формирование представлений о научных и нормативно-правовых основаниях первичной профилактики в студенческой среде;
- развитие навыков в области проектирования сценария профилактического мероприятия;
- знакомство с образцами успешной психолого-педагогической практики в области профилактической работы;
- научно-методическая поддержка в процессе реализации авторских сценариев профилактических мероприятий.

Проектируя программу подготовки волонтеров, необходимо определиться со **стратегией реализации программы**. Наш опыт апробации программы просветительских мероприятий, направленный на формирование готовности проводить просветительскую деятельность в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде (Приложение), показал, что наиболее оптимальным вариантом развития готовности у студентов к волонтерской деятельности является комбинирование всех существующих вариантов реализации офлайн- и онлайн-программ. Остановимся подробнее на каждом компоненте стратегии реализации образовательных программ.

Обучение по программе подготовки волонтеров должно сочетать **синхронный и асинхронный форматы обучения**. Синхронное обучение предполагает непосредственное участие слушателя во всех образовательных мероприятиях в режиме реального времени, в том числе с использованием дистанционных технологий (занятия в zoom, google-meet и т.д.). Асинхронное обучение позволяет изучать материалы и выполнять занятия в удобное для участников программы время. Программа подготовки волонтеров может сочетать в себе эти 2 формата



обучения: часть занятий желательно проходить офлайн в рамках расписания курса, а в остальное время студенты-волонтеры имеют возможность выполнять задания самостоятельно или в мини-группах, используя материалы курса. Для реализации асинхронного формата обучения необходимо создание онлайн-ресурса, на котором будут размещены материалы для самостоятельного изучения:

- *тексты лекций* — для самостоятельного изучения теоретических вопросов;
- *тесты, домашние задания, задания для самопроверки* — для лучшего усвоения и закрепления пройденного материала;
- *видеоуроки*, которые доступны в любое время дня и ночи, с возможностью пересмотра сюжета нужное количество раз;
- *форумы и чаты*, где студенты-волонтеры и преподаватели могут пообщаться на интересующие всех участников программы темы как в реальном времени, так и отложено во времени;
- *библиотека программы*, содержащая электронные книги, публикации, ссылки на полезные интернет-ресурсы, которые возможно изучать дополнительно и в удобное для участников программы время.

Программа подготовки волонтеров должна предлагать ее участникам **различные варианты выполнения заданий**: индивидуально или в малых группах, самостоятельно или под руководством преподавателей. Особое значение имеет оценка результатов деятельности обучающихся на программе подготовки волонтеров, т.к. оценка выступает важным мотивационным фактором и существенно влияет на процесс формирования компетенций волонтеров. В программе подготовки волонтеров стоит использовать **разнообразные виды оценивания**: автоматическая оценка выполненных заданий, размещенных на онлайн-ресурсах программы (например, итоги тестирования); ручная проверка творческих работ обучающихся (например, сценария занятия); развернутая обратная связь преподавателя (например, в процессе супервизии после реализации волонтером авторского сценария).

Не менее важным аспектом проектирования программы подготовки студентов-волонтеров к реализации профилактических мероприятий

среди сверстников является *описание планируемых результатов* (знаний, умений, компетенций), а также *способов их измерения для анализа эффективности и результативности программы подготовки*. Безусловно, в зависимости от выбора направления профилактической деятельности в вузе содержание программы подготовки волонтеров будет отражать специальные знания, которые должны получить студенты, чтобы эффективно реализовывать авторские профилактические мероприятия. Ниже мы ходим представить перечень основных знаний и умений, которые, с нашей точки зрения, необходимо предусмотреть в программе подготовки студентов-волонтеров. В результате реализации программы подготовки студенты-волонтеры:

- *будут знать*: нормативно-правовые и этические аспекты волонтерской деятельности в РФ; научные основания и принципы организации первичной профилактики в сфере образования, нормативно-правовые основания проведения профилактических мероприятий в сфере образования в РФ, этические принципы реализации профилактических программ;
- *научатся*: проектировать сценарии мероприятий, направленных на первичную профилактику в студенческой среде; проводить оценку эффективности реализованного мероприятия;
- *получат возможность*: познакомиться с профессиональным опытом специалистов (педагогических работников, психологов образования, социальных работников и т.д.) по реализации программ, направленных на первичную профилактику в студенческой среде; развить навыки публичного выступления, планирования и проведения профилактических занятий.

Важным условием реализации программы подготовки волонтеров к профилактической деятельности в среде сверстников является участие преподавателей вузов в проведении программы просветительских мероприятий для студентов, изъявивших желание стать волонтерами данного направления, о чем мы и хотели бы поговорить в следующем разделе пособия.

## **7. Рекомендации преподавателям по реализации программы подготовки студентов-волонтеров**

Как уже говорилось ранее в разделе 5, программа подготовки волонтеров должна: содержать различные стратегии реализации — синхронный и асинхронный форматы обучения (что предполагает создание и поддержку онлайн-ресурса, содержащего образовательный контент программы); предлагать ее участникам различные варианты выполнения заданий (индивидуально или в малых группах, самостоятельно или под руководством преподавателей); давать возможность использования разнообразных видов оценивания (автоматическая оценка выполненных заданий, размещенных на онлайн-ресурсах программы, ручная проверка творческих работ обучающихся, развернутая обратная связь от преподавателя).

С точки зрения авторов данного пособия, программа подготовки студентов-волонтеров к деятельности в области антиаддиктивной профилактики должна содержать, как минимум, 3 модуля.

*Модуль 1. Профилактика зависимого поведения: научные и нормативные аспекты* — лекционные и практические занятия, которые реализуются на платформе дистанционного обучения.

*Модуль 2. Проектирование сценария профилактического мероприятия* — практические аудиторные или дистанционные занятия, во время которых студенты-волонтеры смогут разработать и апробировать авторские сценарии профилактических мероприятий, которые они планируют реализовывать, как индивидуально, так и в мини-группах (2–3 человека).

*Модуль 3. Реализация сценария профилактического мероприятия* — проведение студентами-волонтерами профилактических занятий со студентами, супервизия занятия со стороны преподавателей программы, совместная рефлексивная оценка реализованного мероприятия (Приложение).

В случае если у студентов нет опыта волонтерской деятельности — стоит предусмотреть в программе еще один модуль (первый по порядку проведения), в котором можно рассмотреть следующие вопросы:

- нормативно-правовые и этические основы волонтерской деятельности;
- психолого-педагогические аспекты и основные принципы эффективной коммуникации волонтеров и благополучателей, в том числе методы активизации внимания и поддержки мотивации участников профилактического мероприятия, способы предотвращения и решения конфликтных ситуаций во время мероприятий, правила и этика публичных выступлений;
- техники и методы эффективного офлайн- и онлайн-проведения просветительских мероприятий;
- тайм-менеджмент и профилактика эмоционального выгорания волонтеров.

Реализация программы просветительских мероприятий осуществляется в 2 этапа.

*1 этап* (сентябрь / октябрь — декабрь, 1 учебный семестр).

На данном этапе происходит одновременное изучение модулей 1 и 2.

Содержание модуля 1 «Профилактика зависимого поведения: научные и нормативные аспекты» должно быть заранее размещено на платформе дистанционного обучения. Участники программы (студенты-волонтеры) вправе самостоятельно выбирать очередность тем для изучения. Изучение каждой темы заканчивается выполнением тестовых заданий (промежуточный контроль).

Модуль 2 «Проектирование сценария профилактического мероприятия» реализуется в формате практических занятий (очные встречи или онлайн-занятия) и самостоятельной работы участников программы (студентов-волонтеров). Практические занятия проходят в форме интерактивных занятий: мастер-класс, дискуссия, практикум, деловая / ролевая игра, тренинг и т.д. Самостоятельная работа заключается в разработке авторского сценария профилактического мероприятия для молодежи, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде. Допускается разработка сценария в мини-группах (2–3 человека). Самостоятельная работа студентов-волонтеров должна сопровождаться

научно-методическим консультированием со стороны ведущих программы (преподавателей).

Основная цель практических занятий — формирование готовности студентов-волонтеров к самостоятельному проведению профилактических мероприятий со сверстниками. Безусловно, возможно проведение профилактики по уже разработанным и опубликованным программам и сценариям. Но, с нашей точки зрения, наиболее эффективным для развития волонтерского движения, основанного на принципе «Равный обучает равного», является развитие у студентов-волонтеров навыков в области проектирования авторских сценариев профилактических мероприятий. Такой подход не только поможет повысить мотивацию студентов-волонтеров для участия в программе подготовки к волонтерской деятельности, но и реализовать большее количество инициатив самих волонтеров в будущем, так как они будут способны к проектированию и реализации большинства своих идей, которые еще не имеют оформленных сценариев для реализации.

Чтобы практические занятия были максимально эффективны для студентов-волонтеров, необходимо соблюдать определенные **принципы**.

1. *Принцип расширения информационного поля волонтеров*, формирования предметных компетенций в изучаемой области. Данный принцип предполагает регулярную проверку знаний, которые получают студенты во время самостоятельной работы на сайте программы, содержащем теоретические материалы и перечень рекомендуемых источников. Проверка знаний может осуществляться как в традиционных для вуза формах (текущий опрос, проверка выполнения домашнего задания и т.д.), так в форме проектировочного или рефлексивного семинара, где качество работы студентов напрямую зависит от количества новых знаний, полученных студентами в ходе подготовки к занятию.

2. *Принцип актуализации и расширения субъектного опыта студентов-волонтеров*. От преподавателя требуется создание на занятии условий, которые способствуют актуализации наличного субъектного опыта каждого волонтера и усложнению, обогащению этого опыта в

максимально возможных пределах. По мере обогащения опыта участников программы необходимо стимулировать активность аудитории.

3. *Принцип демонстрации волонтерам методов интерактивного взаимодействия*, который позволяет показать возможности конкретных методов и технологий, «прочувствовать» на себе эффективность их воздействия.

4. *Принцип демонстрации всех этапов реализации мероприятия* (разминка, основная часть, рефлексия). Данный принцип позволяет волонтерам понять важность каждого этапа для реализации авторского сценария.

Принципы 3 и 4 фактически предполагают проведение на каждом занятии мастер-класса, в ходе которого демонстрируются методы и принципы, которые должны найти отражение в профилактических занятиях волонтеров для своих сверстников.

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время очных практических занятий (модуль 2) требуется аудитория с мультимедиа-оборудованием (возможен вариант с интерактивной доской) и доступом к сети Интернет. Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена компьютером с видеoproектором и экраном. В кабинете должна быть необходимая мебель (столы / парты, стулья по количеству участников), доска или флипчарт, мел / маркеры. Практические занятия в онлайн-режиме могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на онлайн-платформах, а также возможность получения обучающимися консультаций у преподавателей данного курса. Проведение практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер / ноутбук / планшет / мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

Изучение модуля 2 заканчивается процедурой промежуточной аттестации, во время которой студенты-волонтеры презентуют авторские сценарии профилактических занятий для студенческой молодежи. По-

сле процедуры промежуточной аттестации возможна доработка сценариев мероприятий студентов-волонтеров.

**2 этап** (февраль — май, 2 учебный семестр).

На данном этапе изучается модуль 3 «Реализация сценария профилактического мероприятия».

Во время данного этапа студенты-волонтеры занимаются подготовкой к проведению мероприятия (подготовка помещения, необходимого оборудования и раздаточного материала и т.д.), организуют рекламную кампанию мероприятия (информируют целевую аудиторию о мероприятии, организуют регистрацию участников и т.д.). В этот период все студенты-волонтеры должны иметь возможность получить консультативную поддержку со стороны ведущих программы по вопросам организации и проведения профилактического мероприятия. После реализации авторского сценария профилактического мероприятия каждый студент-волонтер должен иметь возможность получить супервизорскую поддержку со стороны ведущих программы (преподавателей), присутствующих во время реализации мероприятия.

Наш опыт реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» показал, что существуют значительные организационные сложности, связанные с воплощением идеи проведения очной супервизии профилактических занятий студентов-волонтеров преподавателями программы просветительских мероприятий. С нашей точки зрения, важным условием является включение профилактических мероприятий студентов-волонтеров в план мероприятий вуза, что сделает возможным участие всех заинтересованных лиц в свое рабочее / учебное время.

Завершает модуль 3 процедура итоговой аттестации, включающая в себя заполнение рефлексивной анкеты всеми участникам программы (обучающимися) и проведение рефлексивного семинара, в котором принимают участие все участники и ведущие (преподаватели) программы просветительских мероприятий. Цель рефлексивного семинара — подведение итогов реализации программы и анализ полученного студентами-волонтерами опыта.

Термин «рефлексия» (от лат. «reflexio» — обращенный назад) означает способность человеческого мышления к критическому самоанализу. Механизм рефлексии понимается как переосмысление и перестройка человеком содержаний своего сознания, своей деятельности. С точки зрения идеологов развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман), результаты обучения лежат не в пространстве успешного выполнения заданий, а в тех изменениях, которые произошли в самом обучающемся, в том числе в приращении его умений и способностей осуществлять выполняемое действие за счет присвоения универсальных способов мышления и деятельности. Рефлексивные способности развиваются в процессе самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний, в ходе анализа индивидом процессов, происходящих в его собственном сознании, что способствует более полному пониманию собственной и чужой деятельности, а также является необходимым условием коррекции собственной деятельности и продуктивному поиску новых вариантов ее осуществления [цит. по 30].

Способность осмыслять и анализировать процесс и результаты собственной деятельности и деятельности других людей является одной из значимых компетенций, необходимых в любой профессиональной деятельности. Программа подготовки волонтеров, с нашей точки зрения, может стать одним из условий развития рефлексивных способностей студентов, т.к. во время рефлексивного этапа программы ее участники имеют возможность самостоятельного анализа динамики развития собственных компетенций, приобретенных в ходе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, реализации авторского сценария мероприятия. Рефлексивная деятельность студентов-волонтеров может включать в себя рефлексивное наблюдение; рефлексивную интерпретацию собственного (внутреннего) опыта и опыта других людей; рефлексивную проекцию учебных ситуаций на образ своего профессионального будущего [31; 32; 33].



## **8. Использование ресурсов социальных сетей в процессе реализации волонтерских проектов**

По данным исследования, проведенного компаниями We are social и Hootsuite, в 2020 году цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни большого количества людей — 48% от всего населения России являются пользователями социальных сетей, и эти данные уверенно растут с каждым годом [4]. На первое место вышли мессенджеры, такие как What's App и Viber, а замыкает тройку лидеров по частоте использования — социальная сеть ВКонтакте. По данным сайта Rusability (2019), 91% респондентов возрастной группы 18–24 года пользуются социальными сетями каждый день [22]. Повышение прироста пользователей, а также большой охват молодежной среды делает социальные сети важной площадкой, которую стоит использовать при реализации волонтерских проектов.

Реализация волонтерских и социально-направленных мероприятий и проектов (далее — волонтерский проект) включает в себя подготовительный этап, который во многом связан с поиском потенциальных участников проекта. Использование ресурсов социальных сетей значительно расширяет возможности привлечения и позволяет создавать информационные продукты для большего количества людей. Помимо этапа поиска участников, ведение социальных сетей необходимо на всем этапе реализации волонтерского проекта.

Сегодня неперенным условием для всех образовательных организаций является размещение информации о деятельности организации на официальном сайте [36, ст. 29]. Однако стоит отметить, что официальный сайт организации в настоящее время выполняет в большей степени функции информирования общественности, что не всегда способствует реализации задач по популяризации и привлечению участников в конкретные проекты, в том числе волонтерской направленности. Для этих целей сегодня наиболее актуальным является создание группы / сообщества или страницы в социальных сетях, посвященных реализации волонтерского проекта. Такой интернет-ресурс более привлекателен для студенческой молодежи, с помощью страницы или группы в социальной сети больше возможностей привлечь заинтере-

сованных участников, которые могут не являться участниками проекта, однако будут следить за обновлениями и новостями, появляющимися на странице вашего сообщества.

Для эффективного использования социальных сетей необходимо привлечение smm-специалиста, который будет комплексно заниматься ведением нескольких профилей одного волонтерского проекта в различных социальных сетях. Этот специалист должен не только уметь создавать и наполнять (вести) различные профили в соцсетях, но и понимать суть волонтерского проекта, идеальный вариант — быть частью команды, реализующей волонтерский проект. В его обязанности может входить:

- создание или ведение работающих профилей, определение и привлечение целевой аудитории;
- сборка / расширение семантического ядра (список ключевых запросов, по которому будет выполняться продвижение продукта или услуги и, соответственно, подбор целевой аудитории);
- регулярная публикация постов (информационных текстов), редакция и адаптация представленного материала для каждой социальной сети (VK, Instagram, FB), ответы на комментарии пользователей и подписчиков социальной сети (эффективнее совместно с копирайтером);
- настройка таргета по целевой аудитории (механизм, позволяющий выделить целевую аудиторию из всех пользователей социальной сети и показывать анонсы, новости и т.д. только ей), разработка плана и реализация продвижения страниц через органический поиск, таргетированную рекламу и прочее (эффективнее совместно с таргетологом);
- постановка задач создания визуального контента (фото, видео) иллюстраторам, фото- и видеооператорам.

Итак, создание и поддержка информационного пространства, транслирующего актуальную информацию о деятельности участников волонтерского проекта, в идеале требует слаженной работы команды IT и специалистов:

- *smm-специалист* — специалист, применяющий бесплатные способы продвижения информации в социальных сетях;
- *копирайтер* — специалист, создающий тексты, в том числе для социальных сетей, умеющий грамотно изложить информационный материал, привлечь внимание и заинтересовать читателя;
- *таргетолог* — специалист, применяющий платные способы продвижения информации в социальных сетях;
- *иллюстратор* — специалист, создающий иллюстрации (картинки), отражающие суть иллюстрируемой информации, которые создают дополнительную мотивацию для ознакомления с текстом.

Эту команду отлично дополняют специалисты, способные осуществлять профессиональную фото- и видеосъемку: фотограф, оператор, режиссер-постановщик, фотохудожник. Также стоит отметить, что все вышеперечисленные специалисты могут оказать существенное влияние на создание и поддержку сайта дистанционного обучения в рамках программы подготовки волонтеров. Но для этой работы также необходимо привлечь программиста, который создаст сайт дистанционной части программы подготовки волонтеров, обеспечит эффективную и безопасную работу сайта программы.

Возвращаясь к возможностям и ресурсам социальных сетей, стоит отметить, что любая социальная сеть представляет собой, прежде всего, площадку для общения и обмена информацией. Создание информационного сообщения или тематической интернет-страницы / группы, посвященной волонтерскому проекту, дает возможность регулярного информирования и привлечения внимания к волонтерскому проекту: его содержанию, результатам, условиям реализации и отзывам участников. Возможности социальных сетей предполагают использование репоста<sup>16</sup> или перепоста объявлений или сообщений, что также

---

<sup>16</sup> Часто в сети используется два понятия «репост» и «перепост». Это фактически одинаковые понятия. Репост — это размещение материала автора на своей странице в социальной сети. Как правило, в каждой социальной сети есть специальные кнопки, позволяющие это быстро сделать. Перепост — это добавление своего комментария перед ссылкой на пост другого человека. Такой формат распространения информации предпочтительнее, вы показываете свое личное отношение к информации, которой делитесь.

способствует увеличению охвата потенциальных участников волонтерского проекта.

### **Наиболее популярные социальные сети.**

1. *Instagram*. Это довольно популярная в молодежной среде социальная сеть, которая позволяет создать аккаунт, наполненный визуальной и текстовой информацией. В сети Instagram возможно размещать небольшие текстовые описания проекта, фотографии и видеоматериалы, которые описывают работу волонтерского проекта. Еще одна важная составляющая этой социальной сети — хештеги,<sup>17</sup> которые помогают пользователям искать нужную информацию. Создание своего хештега и использование его в информационных постах позволяет постепенно расширять аудиторию людей, включенных в просветительские мероприятия. Дополнительное использование хештегов смежной области также поможет распространить информацию, например, можно добавлять ключевые слова *#волонтерство#профилактика#равныйобучаетравного*, дополнительно стоит использовать хештеги вашего вуза или студенческих групп.

2. *Facebook* (далее — *FB*). Аудитория и специфика этой социальной сети направлена, в большей степени, на профессиональное сообщество. Практически все вузы, колледжи и другие образовательные организации имеют свою страницу на Facebook, используя ее для информирования, поддержания диалога с участниками группы и распространения иных важных объявлений. Тексты, размещаемые в этой социальной сети, могут иметь довольно большой объем знаков, дополняясь фото- или видеоматериалами. *FB* дает возможность создавать события и мероприятия, которые видят другие пользователи. Особенно эта функция удобна для анонсирования запуска проекта, встреч рабочих групп, проведения демонстрационных мастер-классов, а также для размещения информации участников проекта о подготовленных профилактических мероприятиях. В сети *FB* хештеги используются как вспомогательный метод поиска информации.

---

<sup>17</sup> Хештег — ключевое слово или несколько слов сообщения, тег (пометка), используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решетки [37].

3. *ВКонтакте* (далее — *VK*). Социальная сеть рассчитана, в большей степени, на подростковую и молодежную аудиторию, позволяет создавать короткие и длинные информационные посты, с использованием фото и видео материалов. В *VK* есть возможность так же, как и на *Facebook*, создавать группы и страницы события, привлекая заинтересованных участников. В данной сети студенческие активы создают беседы и группы, позволяющие своевременно распространять информацию на большое количество участников.

4. *Telegram*. Менее распространенная в молодежной среде, но имеющая свои плюсы сеть. В данной социальной сети создается канал, транслирующий информацию для подписчиков. В *Telegram* используются голосовые сообщения, фото и видео материалы, текстовые сообщения.

Учитывая возможности и специфику каждой социальной сети, целесообразно создавать несколько аккаунтов в разных социальных сетях. Наполнение этих аккаунтов может быть идентичным, однако для лучшего продвижения информации для разных целевых аудиторий рекомендуется немного менять тексты постов и / или визуальный контент. Использование нескольких площадок социальных сетей значительно увеличивает охват потенциальных участников волонтерского проекта, а также позволит распространить информацию о проекте среди большего количества людей.

Создание отдельной страницы или группы / сообщества дает возможность:

- информировать целевую аудиторию социальных сетей об актуальных событиях волонтерского проекта;
- размещать визуальную информацию о прошедших и предстоящих мероприятиях волонтерского проекта с помощью фотографий, видеосюжетов, иллюстраций;
- вовлекать молодежь в обсуждение актуальных для них вопросов, в том числе эффективных способов профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- анонсировать мероприятия, которые реализуют участники-волонтеры, мотивировать студентов принимать участие в этих мероприятиях;

- популяризировать и продвигать волонтерские проекты и программы профилактики.

Информационные посты и сообщения в социальных сетях составляются по иным правилам, нежели информационные письма для рассылки. Перечислим основные правила составления информационного сообщения (далее — пост), актуального для социальных сетей.

1. Текст поста необходимо составлять с учетом выбранной социальной сети и ее особенностей, а также с учетом психологических особенностей целевой аудитории волонтерского проекта.

2. Необходимо придумать яркий и емкий заголовок поста. Задача заголовка — привлечь внимание к посту, выразив основной смысл волонтерского мероприятия.

3. Текст поста должен быть уникальным, простым и понятным. Информационные посты в социальных сетях отличаются от научных тестов, информационных писем или объявлений. Текст поста должен быть простым и понятным для молодежной аудитории, возможно использование молодежных оборотов речи, лучше избегать длинных предложений и усложненных логико-грамматических конструкций.

4. Информационный текст имеет четкую структуру. При составлении постов в социальных сетях рекомендуется включать следующие элементы:

- понятное и четкое название, выделение названия в тексте с помощью визуальных эффектов;
- описание основного содержания. Если пост направлен на привлечение участников в волонтерский проект, то стоит в тексте описать, ЧТО именно получают участники и КАК они могут использовать это в своей жизни. Добиться этого возможно с помощью использования побуждающих глаголов: «приходите», «присоединяйтесь!», «делитесь информацией», «мы вас ждем!»;
- информационный блок: как зарегистрироваться для участия в волонтерском проекте, время и место проведения мероприятия, особенности данного мероприятия и его цель;
- блок информации о контактах и способах связи с организаторами волонтерского проекта. В социальных сетях приветствуется ис-

пользование ссылок на информацию, которую вы размещаете в других социальных сетях. Например, в посте для Instagram можно отметить ваши контакты на Facebook или VK;

- визуальные дополнения для текста: смайлы, выделения шрифтом, цветом. Разбивайте части текста пробелами и разделительными элементами для улучшения визуального восприятия текста. Используйте фоторедакторы для создания фотографий с надписями, привлекающих внимание целевой аудитории;
- хештеги для поиска вашего объявления по ключевым словам, а также создание уникальных хештегов вашего волонтерского проекта.

Использование ресурсов социальных сетей помогает значительно повысить привлекательность и популярность волонтерского проекта в молодежной среде, помогает не только информировать о результатах деятельности волонтерской организации, но и организовывать обсуждение актуальных для молодежи вопросов. Грамотное использование ресурсов социальных сетей позволит волонтерскому проекту выйти на новый уровень. Но при этом стоит учитывать, что ведение аккаунтов в социальных сетях требует постоянной грамотной работы команды профессионалов, деятельность которых стоит запланировать еще на этапе планирования волонтерского проекта.

## Заключение

Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде является актуальной задачей для любой организации высшего образования. Организация первичной профилактики химической аддикции в вузе требует участия всех субъектов образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также самих студентов, прежде всего активной студенческой молодежи, имеющей ярко выраженную жизненную позицию и негативное отношение к распространению и употреблению наркотических средств и психотропных веществ среди сверстников. Одним из ресурсов эффективной антиаддиктивной профилактики является привлечение студентов-волонтеров к реализации профилактических программ, в основе которых предусмотрено использование принципа «Равный обучает равного», что позволит обеспечить значимое участие «равных» на всех этапах реализации профилактических программ вуза. Привлечение молодежной аудитории к реализации социально-направленной добровольческой (волонтерской) деятельности является не только стратегической задачей, способствующей развитию активной гражданской позиции у молодого поколения нашей страны, но и раскрывает для самих молодых людей перспективы личностного, профессионального и карьерного роста.

Опыт реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+», победителя конкурсного отбора заявок социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления гранта Мэра Москвы в 2019 году в номинации «Добровольчество и волонтерство», позволил апробировать привлечение студентов в качестве волонтеров для реализации антиаддиктивных профилактических мероприятий в организациях высшего образования, по итогам которого у студентов отмечается большая заинтересованность в развитии межпрофессиональных компетенций, осуществлении социально-направленной деятельности, которая способна принести пользу их сверстникам. Для реализации этих целей в рамках проекта требовалась организация и системная поддержка данной деятельности со стороны административного и педагогического коллектива вуза.



## Список используемых источников

1. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata [Электронный ресурс]. URL: [https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (дата обращения 03.09.2020).
2. Барцалкина В.В. Визуальные средства искусства в профилактике аддикций // Материалы Международной научной конференции «Психология, литература, кино в диалоге с театром». Москва, 3–5 декабря 2019 г. М.: ПИ РАО. С. 202–205.
3. Волонтерские (добровольческие) движения в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / под ред. Арсеньевой Т.Н. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016. 58 с.
4. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] // WebCanape — разработка и продвижение сайтов. URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (дата обращения: 18.09.2020).
5. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие. М.: 2019. 169 с.
6. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. № 4 (8). С. 62–67.
7. Гильяно А.С., Умняшова И.Б., Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина: В 2-х ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2016. С. 543–546.
8. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / науч. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: РОС, 2017. 203 с.
9. Евлегина А.М. Социальные детерминанты гражданского участия в современной России: на примере олимпийского волонтерства: дисс. ... канд. социол. наук. СПб, 2019.

10. *Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н.* Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. 215 с.
11. Критерии программ «Равный — равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации: руководство для практиков. М.: Y-PEER, 2006. 116 с.
12. *Крутицкая Е.В.* Организация волонтерского центра в вузе от компетенций к организационной структуре. М.: ГБУ города Москвы «Москволонтер», 2018. 162 с.
13. *Крутицкая Е.В., Огнев А. С.* Методические рекомендации по организации и развитию волонтерства в вузе. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. 104 с.
14. *Куклина Н. С.* Социально-психологические установки личности и их значение в мотивации к волонтерской деятельности // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. С. 368–372.
15. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
16. *Лукьянова М. И., Грувер Н. В.* Актуализация мотивации студентов образовательных учреждений к участию в волонтерской деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 125–130.
17. *Милехин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.* Нормативно-правовые и этические основания первичной профилактики наркомании в системе образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Т. 9. № 4. С. 103–119. doi:10.17759/psylaw.2019090408 (дата обращения: 21.08.2020).
18. *Милехин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.* Психолого-педагогические условия первичной профилактики наркомании в студенческой среде [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Т. 10. № 4 (в печати).
19. *Михайлова С.В.* Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] // Студ

- денческое самоуправление ЯГПУ. URL: <http://yspu.ucoz.ru/publ/26-1-0-19> (дата обращения: 21.08.2020).
20. *Певная М.В., Кузьминчук А.А.* Социологический анализ нормативно-правового регулирования волонтерства в США и России // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014. Т. 126. № 2. С. 131–139.
  21. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» [Электронный ресурс] // Правовой сервер «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/) (дата обращения: 21.08.2020).
  22. *Пфанигиль И.* Пользователи соцсетей в России: статистика и портреты аудиторий [Электронный ресурс] // Rusability. URL: <https://rusability.ru/internet-marketing/polzovateli-sotssetej-v-rossii-statistika-i-portrety-auditorii/> (дата обращения: 18.09.2020).
  23. *Радько И.В.* Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. 64 с.
  24. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 50. Ст. 7185.
  25. *Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А.* 5 ключей успешной волонтерской программы. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. 110 с.
  26. Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2018. С. 215.
  27. *Семашко А.Г.* Волонтерство в России: правовое регулирование на современном этапе // Международное и национальное правосудие: теория, история, практика: материалы международной научно-практической конференции. М.: Российская академия правосудия, 2010. С. 177–181.
  28. *Стародубцева В.К.* Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 432.

29. *Старшинова А.В.* Противоречия мотивации учащейся молодежи к деятельности в волонтерских организациях // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 10. С. 143–166.
30. *Умняшова И.Б.* Критерии оценивания рефлексивных заданий в процессе подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 1 (13). С. 41–49.
31. *Умняшова И.Б.* Развитие способности к рефлексивной самооценке компетенций у студентов вуза // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. / науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина. В 2-х ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2019. С. 56–61.
32. *Умняшова И.Б.* Рефлексивный дневник как ресурс развития профессиональных компетенций у студентов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. В 2-х ч. Ч. 2. М.: РУДН, 2018. С. 197–201.
33. *Умняшова И.Б., Кузнецова А.А.* Развитие проективных и рефлексивных способностей студентов вузов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина. В 2-х ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2016. С. 538–543.
34. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс] // Правовой сервер «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 21.08.2020).
35. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс] // Правовой сервер «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 21.08.2020).
36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции по состоянию на 26.07.2019).

[Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 21.08.2020).

37. Хештег [Электронный ресурс] // Википедия — свободная библиотека. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хештег> (дата обращения: 18.09.2020).

## Сведения об авторах

**Умняшова Ирина Борисовна**, кандидат психологических наук, председатель регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Леонова Олеся Игоревна**, кандидат психологических наук, ведущий аналитик ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», исполнительный директор Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Баранова Екатерина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, гуманитарно-педагогический факультет, ФГБОУ «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева», член регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Барцалкина Виктория Васильевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Гильяно Альбина Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, гуманитарно-педагогический факультет, ФГБОУ «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева», член регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Егоров Игорь Александрович**, начальник отдела по работе с персоналом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Забродин Юрий Михайлович**, доктор психологических наук, советник ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», вице-президент Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Запорожская Дарья Евгеньевна**, магистр психологии, практический психолог, член регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

**Милехин Андрей Викторович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры Педагогическая психология им. В.А. Гуружапова, факультет Психология образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Рубцов Виталий Владимирович**, доктор психологических наук, президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», президент Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

## **Приложение**

**Программа просветительских мероприятий,  
направленная на развитие у студентов-волонтеров  
навыков в области профилактики незаконного  
потребления наркотических средств и психотропных  
веществ в студенческой среде**



Общероссийская общественная организация  
«Федерация психологов образования России»

**УТВЕРЖДАЮ**

Президент

Общероссийской общественной организации  
«Федерация психологов образования России»

В.В. Рубцов

«16» сентября 2020 год



**Программа просветительских мероприятий,  
направленная на развитие у студентов-волонтеров  
навыков в области профилактики незаконного  
потребления наркотических средств и психотропных  
веществ в студенческой среде**

Москва, 2020 г.

**Программа просветительских мероприятий, направленная на развитие у студентов-волонтеров навыков в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде / сост. И.Б. Умняшова, И.А. Егоров, В.В. Барцалкина. Москва: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020. 23 с.**

**Рецензенты:**

**Баранова Екатерина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева»

**Светлова Александрина Антоновна**, кандидат психологических наук, старший методист ГБОУ г. Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городского методического центра Департамента образования города Москвы.

Программа разработана в процессе реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» — победителя конкурсного отбора заявок социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления гранта Мэра Москвы в 2019 году в номинации «Добровольчество и волонтерство». Программа просветительских мероприятий, направленная на формирование готовности студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования к участию в волонтерской деятельности с целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде. Трудоемкость программы 146 часов. Программа реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рекомендована на заседании Экспертной комиссии «Психолого-педагогические программы и технологии» Экспертного совета Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», протокол № 1 от 16 сентября 2020 г.

- © Умняшова И.Б., Егоров И.А., Барцалкина В.В., 2020
- © Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка .....	83
II. Содержание программы .....	89
2.1. План .....	89
2.2. Программа .....	92
III. Формы оценки (контроля) планируемых результатов и оценочные материалы .....	117
3.1. Текущий контроль .....	117
3.2. Промежуточный контроль .....	119
3.3. Итоговый контроль .....	122
IV. Организационные условия реализации программы .....	124
4.1. Информационное обеспечение программы .....	124
4.2. Материально-технические условия реализации программы .....	127
V. Сведения об авторах и апробации программы .....	128

## I. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Популяризация волонтерской деятельности является одной из стратегических задач развития гражданского общества и активно поддерживается Правительством РФ<sup>1</sup>. Несмотря на то, что в последние годы отмечается значительный рост людей, участвующих в добровольческой деятельности, по данным Росстата на 2016 год только 5,3% трудоспособного населения являются членами различных социально-ориентированных организаций, при этом большая часть из них (3,5%) — это молодые люди в возрасте 16–29 лет<sup>2</sup>. Молодежное волонтерство является важной частью государственной политики, что отражено в Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014). Участие в волонтерской деятельности не только приносит социально-экономическую пользу обществу, но и способствует развитию у участников молодежной добровольческой деятельности навыков и компетенций, которые они смогут использовать в процессе профессиональной деятельности после окончания вуза (колледжа).

Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения) является одной из задач, способствующих достижению Целей устойчивого развития до 2030 года (ООН, 2015), в частности цели № 3 — обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте<sup>3</sup>. Создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, а также увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, являются приоритетными

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)», Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 №1054-р «О Концепции содействия благотворительной деятельности и добровольчества в РФ».

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб. / Росстат. М., 2018/ 694 с.

<sup>3</sup> Преобразование нашего мира: повестка для области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года.

задачами российского общества и отражены в национальных проектах РФ «Образование» и «Демография»<sup>4</sup>.

Официальной статистики употребления психоактивных и наркотических веществ среди российской молодежи не существует. По данным Росстата, только за 2017 год в Российской Федерации было зафиксировано 16,5 тысяч пациентов с диагнозами «наркомания» и «токсикомания», взятых под наблюдение впервые, а на профилактический учет в связи с употреблением наркотических и ненаркотических веществ было взято 48,3 тыс. и 3,3 тыс. человек, соответственно.<sup>5</sup> При этом экспертные оценки специалистов указывают, что число людей, употребляющих психоактивные вещества, составляет от 3 до 8 млн. человек, при этом многие отмечают, что 60–75% из них — это молодые люди в возрасте 15–30 лет.<sup>6</sup>

Проведение научно обоснованных программ первичной профилактики для подростков и молодежи признается во всем мире как наиболее эффективный метод предупреждения и предотвращения наркомании и алкоголизма в молодежной среде<sup>7</sup>. В силу различных причин, профилактические мероприятия, организуемые взрослыми (педагогами, администрацией образовательных учреждений, специалистами из организаций-партнеров), не всегда имеют высокую эффективность. При этом у молодых людей остается потребность в достоверной информации о способах преодоления жизненных трудностей, исключая иллюзорный путь решения своих проблем с помощью наркотиков и алкоголя. Специалисты в области возрастной психологии подчеркивают, что в юношеском возрасте, в период активного формирования самосознания и психологической готовности к самоопределению, воз-

---

<sup>4</sup> Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

<sup>5</sup> Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб. / Росстат. М., 2018. 694 с.

<sup>6</sup> Антинаркотическая политика современной России: словарь-справочник / авт.-сост. А.В. Малько [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 351 с.

<sup>7</sup> Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. *Всемирный доклад о наркотиках, 2016 год*.

растает значимость доверительного личностного общения<sup>8</sup>. Эта особенность юношеского возраста активно используется в различных странах при реализации профилактических и образовательных программ, основанных на применении принципа «Равный обучает равного». В основе данного принципа лежит представление о том, что молодые люди общаются друг с другом более открыто, свободно и непринужденно, чем со взрослыми, что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой<sup>9</sup>. Следовательно, в среде молодых людей можно распространять жизненно важные знания о правовых, медицинских и психологических последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ через специально подготовленных сверстников. Профилактические мероприятия, которые будут проводить специально подготовленные студенты, позволят расширить представления студентов о правовых последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ и о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания, а также позволят повысить уровень компетентности студентов по вопросам саморазвития и самопомощи в трудных для них жизненных ситуациях.

**Цель реализации программы** — формирование готовности студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования к участию в волонтерской деятельности, направленной на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

**Задачи:**

- формирование представлений о научных и нормативно-правовых основаниях первичной профилактики в студенческой среде;
- развитие навыков в области проектирования сценария профилактического мероприятия;
- знакомство с образцами успешной психолого-педагогической практики в области профилактической работы;

---

<sup>8</sup> Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256 с.

<sup>9</sup> Критерии программ «Равный — равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации: Руководство для практиков. М.: Изд-во «У-PEER», 2006. 116 с.

- научно-методическая поддержка в процессе реализации авторских сценариев профилактических мероприятий.

**Планируемые результаты.** В результате реализации программы просветительских мероприятий студенты-волонтеры будут:

- **знать:** научные основания и принципы организации первичной профилактики в сфере образования, нормативно-правовые основания проведения профилактических мероприятий в сфере образования в РФ, этические принципы реализации профилактических программ;
- **уметь:** проектировать сценарии мероприятий, направленных на первичную профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде; проводить оценку эффективности реализованного мероприятия;
- **получат возможность:** познакомиться с опытом социально-ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) и Службы практической психологии образования по реализации программ, направленных на первичную профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде; развить навыки публичного выступления, планирования и проведения профилактических занятий.

**Категория участников программы (обучающихся):** студенты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

**Срок освоения программы:** в течение учебного года (октябрь — май), не более 8 месяцев.

**Программа просветительских мероприятий состоит из 3-х модулей.**

1. **Профилактика зависимого поведения: научные и нормативные аспекты** — лекционные и практические занятия, реализуется на платформе дистанционного обучения.
2. **Проектирование сценария профилактического мероприятия** — практические аудиторные или дистанционные занятия, во время которых студенты-волонтеры смогут разработать и апробировать авторские сценарии профилактических мероприятий, которые они

планируют реализовывать, как индивидуально, так и в мини-группах (2–3 человека).

3. **Реализация сценария профилактического мероприятия** — проведение студентами-волонтерами профилактических занятий со студентами вузов и СПО.

#### **Особенности реализации программы.**

Реализация программы просветительских мероприятий осуществляется в 2 этапа:

*1 этап* (октябрь — декабрь, 1 учебный семестр).

На данном этапе происходит одновременное изучение модулей 1 и 2.

Изучение модуля 1 «Профилактика зависимого поведения: научные и нормативные аспекты» реализуется в дистанционной форме на сайте программы студентплюс.пф (<http://rospsy.beget.tech>). Дистанционная часть программы содержит 3 раздела, в каждом из которых 2–3 темы (всего 8 тем). Каждая тема содержит лекционный материал, 1 практическое задание и 1–2 задания для самостоятельной работы. Участники программы (обучающиеся) вправе самостоятельно выбирать очередность тем для изучения. Изучение каждой темы заканчивается выполнением тестовых заданий (промежуточный контроль), у участников программы (обучающихся) есть 3 попытки для качественного выполнения тестов по каждой теме.

Модуль 2 «Проектирование сценария профилактического мероприятия» реализуется в формате очных или дистанционных практических занятий и самостоятельной работы участников программы (обучающихся). Практические занятия проходят в форме интерактивных занятий: мастер-класс, дискуссия, практикум, деловая / ролевая игра, тренинг и т.д. Самостоятельная работа участников программы (обучающихся) заключается в разработке авторского сценария профилактического мероприятия для молодежи, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде. Допускается разработка сценария в мини-группах (2–3 человека). Самостоятельная работа участников программы (обучающихся) сопровождается научно-методическим сопровождением со стороны ведущих программы (преподавателей).



Изучение модуля 2 заканчивается процедурой промежуточной аттестации, во время которой участники программы (обучающиеся) презентуют авторские сценарии профилактических занятий для студенческой молодежи.

После процедуры промежуточной аттестации возможна доработка авторских сценариев профилактических занятий для студентов (по итогам рекомендаций, полученных в ходе промежуточной аттестации).

### **2 этап** (февраль — май, 2 учебный семестр)

На данном этапе изучается модуль 3 «Реализация сценария профилактического мероприятия».

Во время данного этапа участники программы (обучающиеся) занимаются подготовкой к проведению мероприятия (подготовка помещения, необходимого оборудования и раздаточного материала и т.д.), организуют рекламную кампанию мероприятия (информируют целевую аудиторию о мероприятии, организуют регистрацию участников и т.д.). В этот период все участники программы (обучающиеся) имеют возможность получить консультативную поддержку со стороны ведущих программы по вопросам организации и проведения профилактического мероприятия. После реализации авторского сценария профилактического мероприятия каждый участник получает супервизорскую поддержку со стороны ведущих программы (преподавателей), присутствующих во время реализации мероприятия.

Завершает модуль 3 процедура итоговой аттестации, включающая в себя заполнение рефлексивной анкеты всеми участниками программы (обучающимися) и проведение рефлексивного семинара, в котором принимают участие все участники и ведущие (преподаватели) программы просветительских мероприятий. Цель рефлексивного семинара — подведение итогов реализации программы и анализ полученного участниками программы (обучающимися) опыта.

## II. Содержание программы

### 2.1. План

Модуль	Раздел	Форма проведения	Кол-во ч.	Форма контроля
1. Профилактика зависимого поведения: научные и нормативные аспекты (48 ч)	1.1. Принципы организации первичной профилактики в молодежной среде	Самостоятельная работа на сайте студентплюс.рф	18	Тестовые задания
	1.2. Психология зависимого поведения		18	
	1.3. Нормативно-правовое регулирование в сфере использования наркотических средств и психотропных веществ		12	
<i>Текущий контроль</i>		Тестирование на сайте студентплюс.рф	2	
2. Проектирование сценария профилактического мероприятия (70 ч)	2.1. Подготовка к проектированию профилактического мероприятия	Практикум (очно / дистанционно), сам. работа	10	Сценарий профилактического мероприятия

Модуль	Раздел	Форма проведения	Кол-во ч.	Форма контроля
	2.2. Этапы проектирования профилактического мероприятия	Практикум (очно / дистанционно), сам. работа	10	
	2.3. Этапы профилактического мероприятия	Практикум (очно / дистанционно), сам. работа	10	
	2.4. Демонстрация профилактического занятия	Практикум (очно / дистанционно), сам. работа	10	
	2.5. Позиция ведущего профилактического мероприятия	Практикум (очно / дистанционно), сам. работа	10	
	2.6. Оформление авторского сценария профилактического занятия	Сам. работа, консультации	20	
<i>Промежуточный контроль</i>		Презентация авторского сценария профилактического занятия	4	

3. Реализация сценария профилактического мероприятия (16 ч)	3.1. Подготовка к проведению профилактического мероприятия, направленного на первичную профилактику наркомании и алкоголизма в молодежной среде	Консультации с ведущими программы	4	Доработанный сценарий профилактического мероприятия
		Самостоятельная работа	6	
	3.2. Реализация сценария профилактического занятия	Проведение интерактивного занятия со студентами	2	
	3.3. Рефлексивная оценка итогов деятельности	Супервизия (консультация ведущего программы)	2	
		Самостоятельная работа	2	
<i>Итоговый контроль</i>		Рефлексивная анкета	2	Рефлексивная анкета
		Рефлексивный семинар	4	
Итого:			146	

## 2.2. Программа

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
<p><b>Модуль №1.</b>  <b>Профилактика зависимого поведения:</b>  <b>научные и нормативные аспекты</b>  <b>(48 ч)</b></p>			
<p>1.1. Принципы организации первичной профилактики в молодежной среде (18 ч)</p>	<p>1.1.1. Особенности современной молодежи (6 ч)</p>	<p>Лекция — 2 ч            Практикум — 2 ч            Самостоятельная работа — 2 ч            Реализуются на платформе дистанционного обучения</p>	<p><b>Лекция 1 на сайте студент-плюс.рф</b>            Понятие «молодежь» Психология юношеского возраста. Особенности развития когнитивной и личностной сферы в юношеском возрасте. Теория поколений. Исследование Сбербанка России, агентство Validata (2016) «30 факторов о современной молодежи»  <i>Практическое задание:</i>            Сформулировать разделы авторского сценария профилактиче-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>ского мероприятия «Цель», «Задачи» и «Планируемые результаты» исходя из перечня компетенций, актуальных для современной молодежи.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень упражнений, активизирующих внимание участников профилактического мероприятия</li> <li>2. Анализ Отчета исследования Сбербанка России «30 факторов о современной молодежи» (2016), составление перечня факторов, способных привести к употреблению наркотических средств и психотропных</li> </ol>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
	1.1.2. Первичная профилактика наркомании в молодежной среде (6 ч)	Лекция — 2 ч Практикум – 2 ч Самостоятельная работа — 2 ч Реализуются на платформе дистанционного обучения	веществ в молодежной среде. <b>Лекция 2 на сайте студент-плюс.рф</b> Понятие и актуальность профилактических мероприятий. Виды профилактики. Цели, задачи и принципы профилактики наркомании в молодежной среде. Этические принципы профилактики наркомании в молодежной среде. Научные основания профилактики наркомании в молодежной среде. Исследовательский этап при подготовке профилактического мероприятия. <i>Практическое задание:</i>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>Описание действий автора профилактического мероприятия, направленные на грамотное планирование эффективной профилактической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Составить список ресурсов, помогающих человеку справиться с жизненными трудностями.</p> <p>Составить программу социологического опроса с целью выявления актуальных и востребованных тем профилактических мероприятий в молодежной среде.</p>
	1.1.3. Эффективные формы и методы профи-	Лекция — 2 ч Практикум —	<b>Лекция 3 на сайте студент-плюс.рф</b>



Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
	<p>лактической работы (6 ч)</p>	<p>2 ч Самостоятельная работа — 2 ч Реализуются на платформе дистанционного обучения</p>	<p>Просветительские и интерактивные методы обучения. Диалоговые методы: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, круглый стол. Игровые методы: деловые игры, ролевые игры. Обучающие методы: кейс-метод. Методы анализа полученного опыта: групповое обсуждение (рефлексия), письменные формы рефлексии, наглядные методы рефлексивной оценки.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Составление перечня рисков использования интерактивного метода, выбранного для авторского профилактиче-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			ского мероприятия, и способов минимизации этих рисков. <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Просмотр вебинаров по теме выбранного для авторского сценария метода интерактивного взаимодействия. 2. Изучение видеопрезентации «Смерть через Power Point» (А. Каптерев)
1.2. Психология зависимого поведения (18 ч)	1.2.1. Современные представления о природе аддиктивного (зависимого) поведения (6 ч)	Лекция — 2 ч Практикум — 2 ч Самостоятельная работа — 2 ч Реализуются на платформе дистанционного обучения	<b>Лекция 4 на сайте студент-плюс.рф</b> Психологический, психический и физический аспекты аддиктивного (зависимого) поведения. Симптомы зависимого поведения. Общие признаки потребления пси-

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>хоактивных веществ. Этапы развития зависимого поведения.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Изучение видеоматериалов Общественной организации «общее дело». Составление вопросов для дискуссионного обсуждения с участниками профилактических мероприятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Кейс-задание: ответ на письмо молодой девушки в редакцию популярного молодежного издания.</p>
	1.2.2. Факторы, способствующие возникновению аддиктивного (зависимого) поведения	<p>Лекция — 2 ч</p> <p>Практикум — 2 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 2 ч</p>	<p><b>Лекция 5 на сайте студент-плюс.рф</b></p> <p>Психологические и социальные факторы приоб-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
	ния (6 ч)	Реализуются на платформе дистанционного обучения	<p>щения молодежи к наркотическим средствам и психотропным веществам: роль семьи, индивидуально-психологические особенности человека, молодежная субкультура, роль средств массовой информации и рекламы.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Составление портфолио видеороликов, плакатов, стикеров и т.д., имеющих социальную антиаддиктивную направленность.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Изучение видеоматериалов Общественной организации «Общее дело». Составле-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			ние вопросов для дискуссионного обсуждения с участниками профилактических мероприятий.
	1.2.3. Наркомания как вид химической зависимости (6 ч)	Лекция — 2 ч Практикум — 2 ч Самостоятельная работа — 2 ч Реализуются на платформе дистанционного обучения	<b>Лекция 6 на сайте студент-плюс.рф</b> Статистика распространения проблемы наркомании в молодежной среде. Причины и этапы возникновения заболевания. Вещества, изменяющие сознание. Влияние наркомании на уровни функционирования человека (биологический, психологический, социальный и духовный). <i>Практическое задание:</i> Проведение со-

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>психологического опроса с целью выявления мнения представителей молодежи о причинах употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Проведение опроса с людьми разных возрастных категорий, направленный на анализ мифов о веществах, изменяющих сознание.</p>
<p>1.3. Нормативно-правовое регулирование в сфере использования наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>1.3.1. Правовые последствия незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Лекция — 2 ч</p> <p>Практикум — 2 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 2 ч</p> <p>Реализуются на платформе дистанционного обучения</p>	<p><b>Лекция 7 на сайте студент-плюс.рф</b></p> <p>Основные нормативные понятия в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Правовые послед-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>ствия незаконного приобретения, хранения, использования наркотических средств и психотропных веществ: уголовно-правовые; административно-правовые; последствия в осуществлении профессиональной (трудовой) деятельности; иные правовые последствия.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Кейс-задание: описание объяснения молодому человеку, объявившему о желании приобрести «легкий» наркотик (или какое-то психотропное вещество) и принести его на празднование дня рождения вашего</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>общего знакомого, правовых последствий такого поступка.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Анализ понятий «наркосодержащие растения», «аналоги наркотических средств и психотропных веществ», «новые потенциально опасные психоактивные вещества», представленных в Федеральном законе от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».</p>
	<p>1.3.2. Нормативно-правовые основания проведения профилактических мероприятий в сфере образования</p>	<p>Лекция — 2 ч</p> <p>Практикум — 2 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 2 ч</p>	<p><b>Лекция 8 на сайте студент-плюс.рф</b></p> <p>Полномочия образовательной организации в сфере профилакти-</p>



Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
		<p>Реализуются на платформе дистанционного обучения</p>	<p>тики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Формы раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Составьте поэтапный перечень процедур, необходимых для проведения социально-психологического тестирования в вузе в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1. Анализ докладов Государственного анти-</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>наркотического комитета о нарко-ситуации в Российской Федерации за 2016, 2017 и 2018 годы, с точки зрения проводимых профилактических мероприятий, в том числе степени участия системы образования.</p> <p>2. Анализ материалов Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России, направленными на противодействие незаконному обороту наркотиков среди молодежи с точки зрения возможного применения при разработке сценария профилактического мероприятия.</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
<i>Текущий контроль</i>		Решение тестовых заданий — 2 ч	В модуле 1 реализуется система накопительного текущего контроля, предполагающая постепенную сдачу обучающимся тестовых заданий после изучения содержания каждой из 8 лекций модуля 1.
<b>Модуль №2.</b>			
<b><i>Проектирование сценария профилактического мероприятия (70 ч)</i></b>			
2.1. Подготовка к проектированию профилактического мероприятия (10 ч)		Практикум — 4 ч Самостоятельная работа — 6 ч	Цель и задачи первичной профилактики. Принципы выбора тематики мероприятия. Целевая аудитория профилактических мероприятий. Эффективные формы и методы проведения профилактических занятий в студенческой среде.

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение лекций 1 и 2 на сайте студентплюс.рф</p> <p>Сформулировать тематику авторского мероприятия, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.</p> <p>Организовать и провести исследование актуальности тематики авторского мероприятия в целевой аудитории профилактического занятия.</p>
2.2. Этапы проектирования профилактического мероприятия (10 ч)		<p>Практикум — 4 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 6 ч</p>	<p>Алгоритм разработки сценария профилактического мероприятия (на примере,</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>предложенном ведущим занятия). Обсуждение алгоритма разработки авторских профилактических мероприятий участников программы (обучающихся).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Сформулировать концепцию авторского профилактического мероприятия (миссия, цель, задачи и ожидаемые результаты).</p> <p>Изучение лекции 3 на сайте студентплюс.рф.</p> <p>Составить перечень форм интерактивного взаимодействия, актуальных для авторского сценария. Провести оценку рисков и</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			трудностей, с которыми может столкнуться ведущий(е) профилактического мероприятия.
2.3. Этапы профилактического мероприятия (10 ч)		Практикум — 4 ч Самостоятельная работа — 6 ч	Значение и содержание подготовительного этапа профилактического мероприятия. Актуальные формы и методы активизации участников профилактического мероприятия. Содержание, формы и методы реализации теоретического и практического этапов профилактического мероприятия (основного этапа мероприятия). Значение рефлексивного этапа мероприятия. Способы и критерии оценки эффективности про-

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>филактического мероприятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение лекций 4–6 на сайте студентплюс.рф</p> <p>Описание содержания авторского профилактического занятия, подбор упражнений и заданий для этапа «Разминка» и основного этапа.</p>
2.4. Демонстрация профилактического занятия (10 ч)		<p>Практикум — 4 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 6 ч</p>	<p>Демонстрация профилактического мероприятия, направленного на профилактику химической аддикции в молодежной среде (мастер-класс).</p> <p>Рефлексивная оценка участников программы (обучающихся) из позиции участников мероприятия.</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение лекций 7 и 8 на сайте студентплюс.рф</p> <p>Составить перечень ситуаций, которые могут вызвать затруднения у ведущих профилактического мероприятия.</p>
2.5. Позиция ведущего профилактического мероприятия (10 ч)		<p>Практикум — 4 ч</p> <p>Самостоятельная работа — 6 ч</p>	<p>Саморегуляция и самоконтроль эмоционального состояния ведущего профилактического мероприятия. Принципы конструктивного взаимодействия соведущих мероприятия друг с другом.</p> <p>Принципы конструктивного взаимодействия ведущих и участников профилактического мероприятия. Этические и</p>



Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>правовые вопросы проведения профилактического мероприятия со сверстниками.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Описать содержание деятельности ведущего и участников авторского профилактического мероприятия.</p>
2.6. Оформление авторского сценария профилактического занятия (20 ч)		Самостоятельная работа — 16 ч	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Оформление сценария мероприятия для студенческой молодежи, направленного на профилактику химической аддикции в студенческой среде.</p> <p>Требования к оформлению сценария представлены в разделе «Выходной контроль» (п. 3.2).</p>

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			Доработка сценария после процедуры промежуточного контроля.
		Консультации — 4 ч	Оказание ведущими программы научно-методической консультативной поддержки участникам программы (обучающимся). Проводится в индивидуальной и групповой форме, в очном и онлайн-режиме.
	<i>Промежуточный контроль</i>	Зачет — 4 ч	Проводится в групповой форме. Презентация авторских сценариев профилактических занятий всеми участниками программы (обучающимися). Обратная связь от участников мероприятия.

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
<b>Модуль №3.</b> <b><i>Реализация сценария профилактического мероприятия</i></b> <b>(22 часа)</b>			
3.1. Подготовка к проведению мероприятия, направленного на профилактику наркомании и алкоголизма в студенческой среде	Самостоятельная работа — 6 ч	Подготовка к проведению мероприятия (подготовка помещения, необходимого оборудования и раздаточного материала и т.д.). Организация рекламной кампании мероприятия (информирование целевой аудитории о мероприятии, организация регистрации участников и т.д.).	
	Консультации — 4 ч	Организационно-методическое и консультативное сопровождение участников программы (обучающихся), реализующих профилактические мероприятия.	

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
3.2. Проведение мероприятия, направленного на профилактику химической аддикции в молодежной среде		Интерактивное занятие со студентами — 2 ч	Проведение профилактических мероприятий со студентами, реализация авторского сценария.
3.3. Рефлексивная оценка итогов деятельности		Супервизия (консультация ведущего программы) — 2 ч	Обратная связь о процессе и итогах реализованного профилактического мероприятия со стороны преподавателя программы.
		Самостоятельная работа — 2 ч	Обработка анкет обратной связи участников мероприятия, самооценка итогов проведенного мероприятия
<i>Итоговый контроль</i>		Рефлексивная анкета — 2 ч	
		Рефлексивный семинар — 4 ч	В мероприятии принимают участие все участники программы (обучающиеся) и ведущие (преподаватели) программы просвети-

Раздел (ч)	Тема (ч)	Виды занятий (ч)	Содержание
			<p>тельских мероприятий. Цель рефлексивного семинара — подведение итогов реализации программы и анализ полученного участниками программы (обучающимися) опыта.</p>

### III. Формы оценки (контроля) планируемых результатов и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

Форма проведения — тестовые задания. Тестовые вопросы содержатся в каждой из 8 тем модуля 1. После изучения каждой лекции, участнику программы (обучающемуся) необходимо ответить на 7–10 вопросов. Успешным завершением изучения каждой темы считается не менее 50% правильных ответов.

##### Примеры тестовых заданий

1. \_\_\_\_\_ — способность определить свое место в жизни, осознать свои интересы, «найти себя»

- а) Самопознание
- б) Самопомощь
- в) Самооценка
- г) Самоопределение

2. Первичная профилактика наркомании и других видов зависимого поведения направлена, в первую очередь, на людей:

- а) эпизодически употребляющих наркотические и психотропные вещества
- б) систематически употребляющих наркотические и психотропные вещества
- в) ранее не имеющие опыта употребления наркотических и психотропных веществ

3. Что, по мнению Эдгара Дейла (Пирамида опыта), мы запоминаем лучше всего то, что мы ...

- а) говорим и делаем
- б) говорим
- в) слышим и видим
- г) читаем

4. Аддиктивное поведение можно охарактеризовать как:

- а) смелое
- б) осторожное

в) деструктивное

г) волевое

5. К психологическим особенностям, характерным для лиц с риском развития аддиктивного поведения относятся (укажите все верные утверждения):

а) ложь

б) безответственность

в) высокая стрессоустойчивость

г) способность рисковать

6. Употребление психоактивных веществ приводит:

а) к оперативному решению жизненных проблем

б) к измененному сознанию

в) к стимулированию творческой активности

г) к быстрому успеху

7. Потребление наркотических средств будет являться незаконным в случае:

а) если наркотические вещества употребляются лицом, больным наркоманией

б) если употребляемые наркотические вещества включены в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации

в) если употребление наркотических веществ осуществляется без назначения врача

8. Формами раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ являются (укажите все верные утверждения):

а) социально-психологическое тестирование обучающихся

б) профилактические медицинские осмотры обучающихся

в) направление обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь

г) направление обучающегося для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

## 3.2. Промежуточный контроль

Форма проведения — презентация авторского сценария профилактического занятия. Промежуточный контроль проводится в групповой форме. Во время процедуры промежуточного контроля все участники программы (обучающиеся) по очереди представляют презентацию авторского сценария профилактического занятия (презентация 1 сценария — 10–15 мин). После каждой презентации участники и ведущий программы задают уточняющие вопросы, допускается высказывание предложений по доработке сценария профилактического мероприятия (не более 15 минут).

Во время процедуры публичной презентации сценария, участники программы (обучающиеся) получают оценку проделанной работы (см. критерии ниже). Оценка может предварительной (если сценарий нуждается в доработке) или окончательной (если представленный во время зачета сценарий не нуждается в доработке). Успешным завершением модуля 2 считается оценка сценария 9–18 баллов, что является допуском к реализации авторского сценария профилактического мероприятия.

### **Требования к описанию сценария мероприятия для студенческой молодежи, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде**

1. Автор сценария (ФИО, вуз / СПО).
2. Название мероприятия.
3. Участники — студенты образовательных организаций высшего и/или (выбрать) среднего профессионального образования: обучающиеся ... возраста, ... курсов бакалавриата/магистратуры, ... направлений обучения/факультетов и т.д. (уточнение целевой аудитории мероприятия).
4. Цель.
5. Задачи.
6. Ожидаемые результаты.
7. Требования к помещению, оборудованию и используемым материалам (включая раздаточный материал).



8. Техника безопасности.

9. Планирование мероприятия:

Этапы	Содержание	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Хронометраж (мин)
1. Подготовительный				
2. Разминка (введение в тему)				
3. Основная часть				
4. Подведение итогов, рефлексия, обратная связь				
Общая продолжительность мероприятия				

10. Используемые источники (на все источники должны быть ссылки в тексте, источники указываются в алфавитном порядке и должны быть оформлены с учетом требований к библиографии).

11. Анонс для информирования и мотивации участников мероприятия.

### **Критерии оценивания сценария профилактического мероприятия**

№	Оцениваемый критерий	Баллы	Детализация критерия оценивания
1.	Соответствие содержания мероприятия задачам первичной профилактики наркомании и алкоголизма в студенческой среде	1	Соответствие
		0	Несоответствие

№	Оцениваемый критерий	Баллы	Детализация критерия оценивания
2.	Соответствие формулировки цели мероприятия SMART-критериям (конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, значимость, определенность по времени)	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
3.	Соответствие задач мероприятия поставленной цели (решение задач направлено на достижение цели)	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
4.	Соответствие описания ожидаемых результатов цели и задач мероприятия	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
5.	Описания деятельности ведущего раскрывает и детализирует содержание мероприятия	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
6.	Описание деятельности участников раскрывает представление об их участии в каждом этапе мероприятия	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
7.	Описание требований к помещению достаточно для реализации содержания занятия	1	Соответствие
		0	Несоответствие
8.	Описание техники безопасности учитывает все аспекты	1	Соответствие
		0	Несоответствие

№	Оцениваемый критерий	Баллы	Детализация критерия оценивания
	по созданию безопасных условий		
9.	Хронометраж занятия определен по времени и реалистичен	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Несоответствие
10.	Содержание анонса мероприятия мотивирует принять в нем участие	1	Соответствие
		0	Несоответствие
11.	Отсутствие ошибок: орфографических, пунктуационных, стилистических	1	Отсутствие ошибок
		0	Наличие любых видов ошибок
	Итого (max)	18	
<i>Дополнительные критерии (в случае использования в тексте сценария цитирования источников)</i>			
12.	Соответствие оформлению списка литературы требованиям к оформлению библиографических данных	2	Полное соответствие
		1	Частичное соответствие
		0	Нарушение требований
11.	Культура научного цитирования	1	Соблюдение требований
		0	Нарушение требований

### 3.3. Итоговый контроль

Форма проведения: рефлексивная анкета. Анкета заполняется участниками программы самостоятельно в конце изучения программы просветительских мероприятий. Цель анкетирования — рефлексия

собственной деятельности в процессе участия в программе просветительских мероприятий.

*Вопросы рефлексивной анкеты:*

1. Общая оценка вашей активности и включенности на протяжении программы просветительских мероприятий (10 — высокая)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Оценка практической значимости (пользы) программы просветительских мероприятий лично для Вас (10 — высокая)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Оценка эффективности программы просветительских мероприятий для вашего профессионального развития (10 — высокая)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Какие открытия были сделаны Вами за время участия в программе просветительских мероприятий?

5. Какие учебные темы и/или формы работы вызвали противоречия, сомнения, несогласия?

6. Сформулируйте главный результат программы просветительских мероприятий лично для Вас. Благодаря чему он достигнут?

7. Какие трудности испытывали во время изучения программы просветительских мероприятий? Как Вы преодолевали эти трудности?

8. Сформулируйте пожелания:

а) себе по дальнейшему профессиональному развитию

б) будущим участникам программы просветительских мероприятий

в) авторам и ведущим программы просветительских мероприятий

## IV. Организационные условия реализации программы

### 4.1. Информационное обеспечение программы

**Особенности реализации программы.** Реализация дистанционной части программы происходит на сайте студентплюс.рф (<http://rospsy.beget.tech>). Теоретическое содержание программы представлено в 3-х разделах (8 лекций) и является **основной литературой** для участников (обучающихся) программы просветительских мероприятий.

#### Дополнительная литература

1. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata [Электронный ресурс]. URL: [https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (дата обращения 03.11.2019).
2. *Джей М.* Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. М.: Ман, Иванов и Фербер, 2014.
3. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256 с.
4. Краткий обзор форм дискуссионной работы. Библиотека материалов в помощь организаторам дискуссионных мероприятий [Электронный ресурс]. Центр гражданского анализа и независимых исследований (ГРАНИ), Пермь. URL: [http://grany-center.org/sites/default/files/user-20/1.kratkiy\\_obzor\\_form\\_diskussionnoy\\_raboty.pdf](http://grany-center.org/sites/default/files/user-20/1.kratkiy_obzor_form_diskussionnoy_raboty.pdf) (дата обращения 03.11.2019).
5. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. М.: Лаборатория базовых знаний, 2000. 384 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. СПб: Речь, 2007. 768 с.
7. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. 192 с.

URL: <http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/E%60ffProgrTekst1105.pdf>  
(дата обращения 03.11.2019).

### **Нормативные правовые документы**

1. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации (утверждена ФСКН России 16.10.2009) [Электронный ресурс] // Правовой сервер «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153923/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153923/) (дата обращения: 03.11.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (в редакции по состоянию на 14.02.2018) [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70720640/paragraph/1:0> (дата обращения 03.11.2019).
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в редакции по состоянию на 26.07.2019) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102050997> (дата обращения 03.11.2019).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.).
5. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.02.2018) // Российская газета. 15.06.2010. № 128.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» // Администратор образования. 2011. № 21.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции по состоянию на 26.07.2019) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 03.11.2019).

8. Федеральный закон от 24.06.2019 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции по состоянию на 26.07.2019) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520> (дата обращения 03.11.2019).
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70832674/> (дата обращения 03.11.2019).

### **Интернет-ресурсы**

1. PsyJournals.ru: портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.11.2019).
2. Детская психология для специалистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 03.11.2019).
3. Гарант.ru. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 03.11.2019).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.11.2019).
5. Сайт Министерства внутренних дел РФ, Главное управление по контролю за оборотом наркотиками [Электронный ресурс]. URL: [https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/gunk/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8](https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8) (дата обращения: 03.11.2019).
6. Сайт Общественной организации «Общее дело» [Электронный ресурс]. URL: <https://общее-дело.рф/> (дата обращения: 03.11.2019).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения дистанционной части программы (модуль 1) необходимо создание курса на платформе Moodle, версия 3.7.1. Дистанционная часть программы размещена на сайте студентплюс.рф.

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время практических занятий (модуль 2) требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской), программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer. Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с USB Flash накопителей, вывода информации на монитор и дополнительного вывода на видеопроектор. Необходим подсоединенный видеопроектор и экран для него. В учебной аудитории должен быть выход в сеть Интернет. В кабинете должна быть необходимая мебель (столы / парты, стулья по количеству участников), доска или флипчарт, мел / маркеры. Для проведения дискуссий и круглых столов необходимо использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.



## V. Сведения об авторах и апробации программы

Программа просветительских мероприятий, направленная на развитие у студентов-волонтеров навыков в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, разработана коллективом авторов:

- **Умняшова Ирина Борисовна**, кандидат психологических наук, председатель регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»;
- **Барцалкина Виктория Васильевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ;
- **Егоров Игорь Александрович**, начальник отдела по работе с персоналом ФГБОУ ВО МГППУ.

Апробация программы просветительских мероприятий проводилась в рамках реализации Молодежного просветительского проекта «Студент+» — победителя конкурсного отбора заявок социально-ориентированных некоммерческих организаций для предоставления гранта Мэра Москвы в 2019 году в номинации «Добровольчество и волонтерство».

Сроки проведения апробации программы просветительских мероприятий: ноябрь 2019 года — май 2020 года.

Общая численность студентов, зачисленных для прохождения программы просветительских мероприятий, составила 101 чел. — обучающихся 15 вузов и колледжей г. Москвы и Московской области:

- Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ);
- Российский государственный аграрный университет Министерства сельского хозяйства РФ им. К.А. Тимирязева (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева);
- Российский университет Дружбы народов (РУДН);
- Московская международная академия (ММА);

- Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
- Московский городской педагогический университет (МГПУ);
- Академия труда и социальной защиты (АТиСО);
- Государственный гуманитарно-технический университет (ГГТУ);
- Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ);
- Российский химико-технический университет им. Д.И. Менделеева (РХТУ);
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (РЭУ им. Плеханова);
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);
- Российский медицинский университет им. Н.И. Пирогова (РНИМУ им. Пирогова);
- Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ);
- Колледж по подготовке соотработников.

В результате апробации программы были внесены уточнения в план и содержание программы (раздел 2), а также намечена разработка дополнительных учебных материалов для сайта студентплюс.рф (<http://rospsy.beget.tech/>).