



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ



МОСКВА
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ,
СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические рекомендации
для педагогических вузов и институтов развития образования*

Москва
2022

УДК 376+378.14+378.046.4

ББК 88.6

П84

Рекомендовано к публикации Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензенты:

Ковалева Татьяна Михайловна – доктор педагогических наук, заведующая лабораторией индивидуализации непрерывного образования и тьюторства, профессор

Зайцев Сергей Викторович – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» МГППУ

Авторский коллектив:

Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Карпенкова И.В., Кутепова Е.Н.,

Мельник Ю.В., Никулина Т.Г., Сергиенко А.И.

П84 Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования / авт. колл. : Е.В. Самсонова [и др.] ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 142 с.

В методических рекомендациях на основе профиля профессиональных компетенций представлены специфика профессиональной подготовки тьюторов и научно-методическое обеспечение программы профессиональной подготовки тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (тьютор) и условиями его реализации в инклюзивном образовании.

ББК 88.6

ISBN 978-5-94051-274-5

Методические рекомендации подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2022 № 073-00110-22-01 «Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом “Специалист в области воспитания”»

© Институт проблем инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

© Авторский коллектив, 2022

Содержание

Авторский коллектив.....	4
Условные обозначения	5
Введение	6
§ 1. Нормативная база, обеспечивающая тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
§ 2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке тьюторов	27
§ 3. Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32
§ 4. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
§ 5. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	38
§ 6. Профессиональные компетенции тьютора	51
Список использованных источников	72
Приложение 1. Примерное содержание программы профессиональной подготовки тьютора с использованием активных и интерактивных технологий обучения	76
Приложение 2. Методические указания преподавателям по формированию компетенций тьютора	104
Приложение 3. Кейсы для решения практических задач	111
Приложение 4. Примеры оценочных средств	138

Авторский коллектив

Самсонова Елена Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент, руководитель научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», руководитель магистерской программы «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Быстрова Юлия Александровна – доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Карпенкова Инна Вячеславна – кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Кутепова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Мельник Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Никулина Татьяна Григорьевна – руководитель регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) в Чувашской Республике, методист БУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашской Республики, тьютор МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары Чувашской Республики.

Сергиенко Анна Игоревна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», педагог-психолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

Условные обозначения

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП – адаптированная образовательная программа (индивидуальная)
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ЖК – жизненные компетенции
ИН – интеллектуальные нарушения
ИОТ – индивидуальная образовательная траектория
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации/абилитации
ИУП – индивидуальный учебный план
КРР – коррекционно-развивающая работа
МСЭ – медико-социальная экспертиза
НОО – начальное общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОО – образовательная организация
ООП – основная образовательная программа
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк – психолого-педагогический консилиум
ППМС-центр – центр психолого-педагогического и медицинского сопровождения
РАС – расстройства аутистического спектра
СОУ – специальные образовательные условия
УО – умственная отсталость
УУД – универсальные учебные действия
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
273-ФЗ, ФЗ № 273 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Введение

Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании – новая практика в образовании для нашей страны. Количество детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП), ежегодно увеличивается, многие из них получают образование в классах вместе с нормотипичными сверстниками. Поэтому развитие инклюзивного образования требует существенного увеличения числа квалифицированных педагогов и специалистов сопровождения, в том числе и тьюторов. Вопрос подготовки специалистов для инклюзивного образования становится все более актуальным. Тьютор, сопровождающий ребенка с ООП, – это специалист, профессия которого вобрала в себя частичный функционал из других профессий, существующих в российском образовательном пространстве: педагога (учителя), психолога, дефектолога, социального работника, воспитателя. При этом тьюторское сопровождение не должно подменять функционал других профессий. Тьютор – это мультидисциплинарный специалист, умеющий системно подходить к решению образовательных задач, опираясь на знания из различных областей науки и применяя их в организации командного взаимодействия между специалистами различного профиля. Такой подход многократно повышает эффективность образовательного процесса.

Целью данных методических рекомендаций является описание специфики работы тьютора с детьми с ООП и тех компетенций, которые ему для этого необходимы.

Формулируя требования к профессиональным компетенциям тьютора, прежде всего важно понимать, что у тьютора есть свои специфические цели и задачи в педагогической команде. Основная цель тьюторского сопровождения – поддержка субъектной позиции ребенка, проявляющаяся в

том, чтобы он мог по возможности самостоятельно справляться с возникающими перед ним жизненными и учебными задачами.

Реализация этой цели в профессиональном стандарте тьютора¹ предусматривает проведение диагностики интересов, мотивов учебной деятельности и затруднений обучающегося, анализирует ситуацию его развития, организует процесс разработки индивидуального образовательного маршрута, а затем сопровождает процесс его реализации. В процессе взаимодействия с ребенком тьютор:

- устанавливает контакт с ним;
- определяет особые образовательные потребности и индивидуальные особенности ребенка;
- поддерживает его самостоятельность, позволяя делать собственный выбор деятельности и действий, таким образом формируя и развивая его субъектную позицию в обучении;
- признает за ребенком право на ошибку и тактично, с помощью наводящих вопросов, помогает ему найти правильные варианты решений различных задач;
- отмечает даже самые небольшие успехи ребенка, способствуя тем самым формированию у него положительной учебной мотивации и повышению уверенности в себе;
- анализирует вместе с подопечным его учебные трудности и интересы и адаптирует в соответствии с ними учебный материал;
- анализирует совместно с ребенком его достижения и способы, которые помогли добиться запланированных результатов.

Позицию тьютора можно проиллюстрировать с помощью метафоры «ходунки», которые помогают маленькому ребенку научиться ходить, обеспечивают его безопасность, и малыш опирается на ходунки тогда, когда не знает, как сделать шаг, когда боится, когда споткнулся или устал. Но постепенно ребенок все меньше опирается на ходунки, и каждый шаг становится все более уверенным и самостоятельным. Тьютор помогает

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // СПС ГАРАНТ.

ребенку найти свои способы взаимодействия с окружающим миром, людьми и самим собой, а также для преодоления учебных трудностей. Помощь в формировании социально-бытовых навыков с участием тьютора становится также образовательной задачей. По мере развития самостоятельности ребенка тьютор должен переключаться на помощь в решении более сложных образовательных задач. Если по итогам рефлексии работы тьютор, совместно с другими специалистами и обучающимся с ОВЗ, придет к мнению, что ребенок может продолжать обучение самостоятельно, без тьютора, как все остальные ученики, то он считает свою задачу по сопровождению этого конкретного ребенка выполненной.

Тьютор, в сравнении с иными специалистами образовательных организаций, при индивидуальном сопровождении проводит достаточно много времени с ребенком и часто является своего рода посредником между ребенком с ООП и его сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми.

В настоящее время школы все чаще открывают ставки тьютора. Но бывают такие ситуации, когда тьютора нанимают родители ребенка с ООП. В таком случае первичный образовательный запрос и знакомство с ребенком проходят вне школьных стен. В общении с родителями важно учитывать высокий уровень тревожности родителей, быть максимально тактичным и уважать их личные границы. Также тьютору важно уметь фиксировать и предпринимать необходимые действия при возникновении конфликта интересов между родителями ребенка и образовательной организацией, при необходимости привлекая для разрешения возникающих сложных ситуаций психолога или других специалистов.

Если тьютор является сотрудником школы, он организует взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ: привлекает их к формированию образовательного запроса, диагностическим беседам, разработке и согласованию индивидуального образовательного маршрута,

консультирует родителей по возникающим у них вопросам, ведет дневник наблюдений, рассказывает об успехах тьюторанта, трудностях и путях их преодоления, советуется с родителями в случаях, когда это необходимо.

В общении с родителями важно соблюдать деликатность, особенно излагая информацию о прошедшем дне ребенка. При этом, давая рекомендации, важно не обесценивать мнение и позицию родителя, не осуждать его, если он делает что-то не так с точки зрения тьютора. Здесь очень полезными становятся такие навыки, как эмпатия, понимание точки зрения родителей, тактичность, готовность обсуждать разные способы действий и т.д.

Иногда родители не хотят видеть проблему или разрешать ее (в связи с теми или иными семейными обстоятельствами или родительской точкой зрения на воспитание и развитие ребенка). В этой ситуации важно, чтобы тьютор сделал то лучшее, что он может сделать, не нарушая границ, установленных родителями, но донося до них всю необходимую и актуальную информацию о состоянии и потребностях ребенка. При этом, во избежание профессионального выгорания, он не должен брать на себя ответственность за ту неоказанную помощь, которую он не оказал ввиду не зависящих от него обстоятельств.

Являясь членом психолого-педагогического консилиума образовательной организации, тьютор передает важную информацию о ребенке, его текущих трудностях и достижениях, интересах, особенностях установления контактов с взрослыми и сверстниками, о том образовательном запросе, который был сформирован совместно с ребенком и родителями. Вместе с другими членами ППк тьютор участвует в обсуждении результатов диагностики, в планировании задач, которые затем составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. При сопровождении ребенка на уроках, переменах на прогулках (если это детский сад), а также, при необходимости, и на занятиях у других специалистов

(педагог-психолог, логопед, нейропсихолог и т.д.) тьютору очень важно соблюсти баланс и границы взаимоотношений с педагогами и другими специалистами с учетом потребностей ребенка.

С учителем важно обсудить те задачи, которые тьютор решает вместе с ребенком на уроке, и тактику взаимодействия с учителем в ситуациях, когда у подопечного есть свои индивидуальные задания или когда он встраивается в деятельность класса – отвечает у доски или с места, участвует в совместной учебной деятельности – парной или групповой работе. Тьютор обсуждает с учителем, какой материал необходимо адаптировать для ребенка, при необходимости привлекая его и специалистов сопровождения для решения этого вопроса.

Часто, для того чтобы ребенок освоил тот или иной материал, нужны дополнительные коррекционные занятия. В этом случае тьютор может сообщить о трудностях ребенка специалисту, и он определяет, какие первоочередные задачи надо решить на коррекционных занятиях. Иногда родители просят тьютора фиксировать то, что происходит на занятии, отмечать задания для занятий дома – тогда тьютор, по согласованию со специалистом, присутствует на занятии и делает необходимые заметки в дневнике тьютора, с которыми потом могут ознакомиться родители.

Среди личностных качеств тьютора хотелось бы особо выделить гибкость и скорость реакции, которые позволяют максимально эффективно действовать в быстро изменяющихся условиях и в ситуациях, связанных с взаимодействием с большим количеством людей, окружающих ребенка (специалисты, родители, бабушки, дедушки, сиблинги, посторонние, а иногда и недоброжелательно настроенные лица).

Перед тьютором стоят особые задачи в ситуациях коммуникации между взрослыми и детьми. Тьютор контролирует такое взаимодействие в рамках безопасности и социально приемлемых норм общения, помогая разрешать или предотвращать конфликты с посторонними лицами и

нежелательное поведение подопечного. Исходя из этого, тьютор должен владеть навыками урегулирования конфликтов, медиации и быть стрессоустойчивым к возможным сложным ситуациям.

Тьютор должен постоянно сохранять рефлексивную позицию, отвечая на вопросы: что происходит? какова моя роль в данной ситуации? что я могу сделать, а что не могу? кого необходимо привлечь к разрешению ситуации? Особое внимание необходимо обратить на профилактику профессионального выгорания. Результат своей работы тьютор видит не сразу (у каждого ребенка свой темп развития, а у детей с ОВЗ он может сильно отличаться от нормативного). Кроме того, могут возникать проблемные ситуации с родителями, педагогами и посторонними лицами, которые могут спровоцировать тьютора на эмоциональные переживания. В случаях, когда тьютор не может справиться со своими эмоциями, стоит не стесняться обращаться за помощью к более опытным коллегам. Также важно учиться радоваться маленьким успехам и относиться с определенной долей иронии к тем или иным негативным моментам.

Таким образом, деятельность тьютора и необходимые для реализации этой деятельности компетенции имеют свою профессиональную специфику и требуют особой подготовки тьюторов и разработки методических материалов. Методические рекомендации предназначены для подготовки специалистов в области тьюторского сопровождения и включают в себя нормативно-правовые основы деятельности тьютора, характеристику компетентностного подхода и его составляющих, принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, описание этапов сопровождения и специфики взаимодействия тьютора со всеми участниками образовательного процесса.

Основная часть методического пособия посвящена описанию профиля профессиональных компетенций тьютора. Профиль включает в себя: универсальные (УПК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные

(ПК) компетенции и индикаторы их достижения. Описания представлены в виде таблиц, благодаря которым преподаватель сможет более наглядно представить, какие компетенции, задаваемые рамками профстандарта², необходимо формировать у студентов, подбирая тот или иной учебный материал. Каждый раздел, описывающий компетенции, снабжен их краткой характеристикой. Профессиональные компетенции сгруппированы в соответствии с трудовыми функциями, заданными профстандартом.

Приложение 1 «Примерное содержание программы профессиональной подготовки тьютора с использованием активных и интерактивных технологий обучения» поможет преподавателям в подготовке лекций, заданий для практических занятий и самостоятельной работы студентов при формировании тех или иных компетенций. Приведенный в конце каждого подраздела список литературы позволит быстро найти необходимый теоретический материал.

Методические указания преподавателям по формированию компетенций тьютора (Приложение 2) содержат описание различных форм работы, образовательных технологий сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Также пособие содержит Приложение 3 «Кейсы для решения практических задач», которые представлены как иллюстративный и оценочный материал к той или иной профессиональной компетенции. В конце каждого кейса даны вопросы, отвечая на которые студенты смогут научиться более четко анализировать различные ситуации и тем самым нарабатывать необходимые компетенции.

В Приложении 4 приводятся примеры оценочных средств: контрольные вопросы к некоторым темам и задания для самостоятельной работы.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // СПС ГАРАНТ.

§ 1. Нормативная база, обеспечивающая тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основным федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон регулирует вопросы образования граждан Российской Федерации, устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников и гарантирует возможность получения образования независимо от состояния здоровья и социального положения, в том числе лиц с ОВЗ, и содержит ряд статей (№ 42, 55, 59, 79 и др.), закрепляющих право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями³.

Частью 16 ст. 2 ФЗ № 273 закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статья 34 этого же ФЗ № 273 подтверждает, что «обучающимся предоставляются академические права на:

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;...»⁴.

Кроме того, ст. 42 ФЗ № 273, дополняя Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденное приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082, говорит о проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания⁵.

Исходя из этого, ПМПК должна рекомендовать формы обучения, которые обозначены в статье 17 этого же закона: «...2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме»⁶. При этом помня, что закон допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения и что формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно п. 21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, в заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ.

⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования (психокоррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога; сопровождение тьютором);

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования»⁷.

В соответствии с ч. 3 ст. 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁸.

Конкретизируем ответственность ПМПК в части определения специальных образовательных условий. В заключении ПМПК должны быть определены:

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ.

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

- основная (или адаптированная основная) образовательная программа конкретного уровня образования;
- форма обучения (очная, очно-заочная);
- необходимость и направления работы специалистов сопровождения (учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед, тьютор), иногда – ассистент (помощник);
- необходимость работы учителя по адаптивной физической культуре;
- материально-технические условия получения образования, необходимые для обучения конкретного ребенка (FM-системы при обучении ребенка с нарушениями слуха; наличие планшетов, принтеров, увеличителей для ребенка с нарушениями зрения; рабочие места, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и т.п.);
- иные условия (особенности организации питания, режим посещения образовательной организации).

Все вышеозначенное предполагает обязательное введение в штатное расписание образовательных организаций не только учителей, но и учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов и ассистентов-помощников при наличии в учреждении обучающихся с ОВЗ. А всем нормотипичным учащимся, при необходимости, должна быть предоставлена поддержка педагога-психолога и тьютора. Обеспечение кадровых условий – одно из основных условий деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, в том числе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение тьютора в российское образовательное пространство проходило поэтапно:

1. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей педагогических работников образования, в частности в 4-й квалификационный уровень был введен

тьютор, наряду с учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом (логопедом)⁹.

2. 26 августа 2010 г. вышел приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», включающего раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», определивший основные должностные обязанности тьютора¹⁰:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация в поиске информации обучающимися для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и

⁹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изм. и доп.) // СПС ГАРАНТ.

¹⁰ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с изм. и доп.) // СПС ГАРАНТ.

реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с ним деятельности.

И определены условия приема на должность тьютора – наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3. Утверждение Министерством труда и социальной защиты РФ 10 января 2017 г. приказа № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”». Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» является модульным, так как определяет обобщенные трудовые функции шести должностей, включая и должность «Тьютор»¹¹.

Появление этого стандарта не только подчеркнуло важность и необходимость повышения социального статуса воспитания, но и стало ответом на обращение В.В. Путина в Послании Федеральному собранию (2012 г.): «Школа не просто передает набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно»¹². Результатом стала Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Одной из важнейших задач в стратегии названо кадровое обеспечение воспитательного процесса¹³, чему безусловно способствует утверждение стандарта «Специалист в области воспитания», который определяет трудовые функции, требования к знаниям, умениям и навыкам тех

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // СПС ГАРАНТ.

¹² Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г. // СПС ГАРАНТ.

¹³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // СПС ГАРАНТ.

специалистов, которые непосредственно организуют воспитательный процесс в образовательных организациях, в частности тьютора¹⁴.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» ориентирован на обозначенные в стратегии приоритеты развития воспитания и представляет собой нормативно-методический документ, характеризующий трудовые функции, профессиональные навыки, знания работников, необходимые для осуществления педагогической деятельности в области воспитания обучающихся¹⁵. Воспитание в российской культуре и в теории педагогики рассматривается как социокультурный феномен, процесс трансляции культуры/опыта от поколения к поколению, в котором участвуют все социальные институты. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2, п. 2)¹⁶.

Необходимость работы тьютора в образовательной организации также определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»¹⁷. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается, что для развития потенциала обучающихся, прежде

¹⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // СПС ГАРАНТ.

¹⁵ Там же.

¹⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

¹⁷ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» // СПС ГАРАНТ.

всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. «Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения»¹⁸.

Функции тьютора в профессиональном стандарте в целом соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)¹⁹, а требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора, серьезно расширены: на должность тьютора может претендовать педагог, имеющий не только высшее, но и среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Основными трудовыми функциями тьютора являются:

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

¹⁸ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций». Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // СПС ГАРАНТ.

¹⁹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с изм. и доп.) // СПС ГАРАНТ.

– организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Еще два документа Министерства просвещения РФ уточняют должностные обязанности тьютора и порядок организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

В письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» разводятся функции ассистента и тьютора, подчеркивается, что к должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:

1) педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которое включает: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья: проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации; организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

3) разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности; оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

4) организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся: разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся; разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

5) консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, а должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1) обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательную организацию;

2) оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

3) оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

4) оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

5) оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

б) оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

В соответствии с профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»²⁰, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью техническую помощь в процессе получения образования. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен получить среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих без предъявления требований к стажу работы.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по

²⁰ Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта “Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья”» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 № 46612) // БАЗА НПА.

тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и длительности этого сопровождения:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации (месяц, учебная четверть, полгода);
- на учебный год;
- на уровень образования.

Также психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

Количество обучающихся с ОВЗ на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) определяется приказом Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»²¹ и приказом Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»²².

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в том числе в установлении штатного

²¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ.

²² Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // СПС ГАРАНТ.

расписания, при приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (ст. 28 № 273-ФЗ)²³. Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;
- определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

²³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 30.12.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

По заказу Минпросвещения России в 2020 г. были разработаны Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором, разработанные ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07)²⁴. Данные рекомендации были разработаны в связи с тем, что, несмотря на то что многие ПМПК в заключения включают рекомендации по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора, отсутствует единообразие в формулировках, которые используют специалисты при формировании заключений, что приводит зачастую к некорректной трактовке трудовых действий данных специалистов участниками образовательного процесса: руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций и (или) родителями (законными представителями) обучающихся. Особое внимание в методических рекомендациях уделено обеспечению стандартизированного подхода при формировании заключений ПМПК по определению трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также специалиста в области воспитания – тьютора. Учитывая необходимость унификации деятельности ПМПК, в методических рекомендациях приводятся конкретные формулировки трудовых действий указанных выше специалистов сопровождения, которые могут быть использованы при формировании заключений.

²⁴ Письмо Минпросвещения России от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором») // СПС «КонсультантПлюс».

§ 2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке тьюторов

Компетентностный подход в профессиональном образовании призван удовлетворить современные потребности общества в качественной подготовке выпускника организации специального профессионального образования или организации высшего профессионального образования к реализации профессиональной деятельности. В отличие от знаниевой парадигмы, компетентностный подход акцентирует внимание на способности специалиста использовать полученные знания для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности в производственных условиях. Этот подход фокусируется на анализе профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности, и на личности специалиста в качестве носителя компетенции.

При разработке модели профессиональной компетентности тьютора, работающего в условиях инклюзивного образования, мы опирались на ряд оснований. Одним из них является модель профессиональной компетентности тьютора, куда, с нашей точки зрения, входят «готовность и способность» к профессиональной деятельности (рис. 1).

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессиональных компетенций.

Компетентность – это иерархическая сложноорганизованная структура, в которую, с нашей точки зрения, входят «готовность и способность» к

профессиональной деятельности²⁵. Причем «готовность» включает в себя *когнитивный* и *мотивационно-установочный* компоненты, а «способность» содержит *поведенческий* и *рефлексивный* компоненты²⁶. Составляющие компоненты компетентности определяют поведение человека по отношению к себе и к окружающему миру и обуславливают продуктивную деятельность в определенной области.

Готовность к профессиональной деятельности – совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающих ей успешность в реализации профессионально значимых функций. Она проявляется и формируется в процессе деятельности и является ее составной частью.

Когнитивный компонент включает в себя знания как совокупность сведений об изучаемом предмете.

Мотивационно-установочный компонент включает ценности и намерение осуществлять их в профессиональной деятельности.

Способность – основанное на задатках потенциально данное, формируемое и развиваемое в деятельности на основе задатков свойство (либо синтез свойств) человека. Способности проявляются в быстроте, глубине, прочности овладения способами, приемами деятельности и обусловлены склонностями человека. Стимулом для развития способности является интерес к той или иной сфере, деятельности. При отсутствии интереса, даже при наличии склонностей, способности могут не развиваться.

Поведенческий компонент содержит профессиональные умения и навыки, где умения понимаются как владение способами (действиями,

²⁵ Белкина В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126; Махова О.В. От готовности к компетенции / О.В. Махова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 7. С. 186–188.

²⁶ Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И.В. Георге. Тюмень: ТИУ, 2016. 143 с.

приемами) реализации усвоенных знаний на практике, а навыки – как доведенные до автоматизма умения.

Рефлексивный компонент – необходимый для развития компонент, позволяющий анализировать успешность применяемых на практике действий и менять их в случае неэффективности этих действий.

Таким образом, компетентность означает, что человек на основе ценностей, мотивации и системы знаний приводит в действие определенную способность или навык, выполняет задачу и с помощью рефлексии может оценить эффективность ее выполнения.

Другим основанием является функционал тьютора, определенный профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», с обобщенной трудовой функцией 3.6 «Тьюторское сопровождение обучающихся»²⁷, которая задает три трудовые функции тьютора, в том числе со спецификой тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ:

педагогическое сопровождение (ср. трудовую функцию 3.6.1) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется поддержкой обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с опорой на диагностику трудностей и сильных сторон обучающегося, его ресурсов, на выявление его индивидуальных интересов, вовлечение в формирование образовательных запросов, на совместную с ним рефлексией его сильных сторон, интересов, трудностей и ресурсов;

организация образовательной среды (ср. трудовую функцию 3.6.2) с учетом потребностей и интересов обучающегося включает и адаптацию программы, и использование ассистивных технологий, и взаимодействие с субъектами образовательной среды;

организационно-методическое обеспечение (ср. трудовую функцию 3.6.3) процесса *индивидуализации* включает привлечение внешних и внутренних ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, адаптацию учебных и дидактических материалов,

²⁷ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300>

организацию взаимодействия как между сверстниками, так и в профессиональной команде.

Третье основание – это ценностный фундамент инклюзивного образования, который, согласно Т. Буту и М. Эйнскоу²⁸, образует инклюзивная культура как самой организации, так и ее сотрудников. В качестве основных для тьюторского сопровождения определяются следующие ценности инклюзивного образования: поддержка субъектности и развития с учетом особых образовательных потребностей, сотрудничество и вовлеченное участие всех членов сообщества во всех аспектах его жизни, принятие и поддержка разнообразия как ресурса развития сообщества, непрерывное личное и профессиональное развитие.



Рис. 1. Модель профессиональной компетентности тьютора

²⁸ Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анিকেев; науч. ред. Н. Борисова, общ. ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. С. 15–17.

Для эффективного решения комплексных, взаимосвязанных задач профессиональной деятельности актуальной является проблема подготовки студента посредством формирования у него целостной компетентности, а не набора разрозненных компетенций, формируемых в разных предметных дисциплинах.

Разрешение данной проблемы состоит в создании условий формирования компетенций во взаимосвязи друг с другом, что позволит рассматривать блок этих взаимодействующих компетенций как единую модель компетентности специалиста. Такой подход соотносится с подготовкой *субъекта* деятельности, способного решать комплексные, взаимосвязанные задачи профессиональной деятельности в заданных социально-производственных условиях ее осуществления.

Поэтому, приступая к рассмотрению условий формирования профессиональных компетенций тьютора, необходимо комплексно представить деятельность тьюторского сопровождения в порядке реализуемых ею принципов, целей, задач и этапов.

§ 3. Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации должно опираться на определенные принципы. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, которая в первую очередь учитывает принцип индивидуализации образования. Это развитие и выявление образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск ресурсов и создание индивидуального образовательного маршрута. Тьюторство – это эффективный ресурс для гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, для тьютора главной задачей является сопровождение ученика в осознании и реализации им своего интереса в образовательном процессе.

Тьютор выступает в этом случае как консультант обучающегося, который помогает ему понять и определить собственные мотивы и интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться со способами получения необходимой информации, формирования необходимых навыков. Он помогает тьюторанту определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты. Принцип индивидуализации следует отличать от принципа индивидуального подхода.

Принцип индивидуального подхода реализуется через поддержку ученика в ситуации преодоления несоответствия между требованиями образовательной программы и реальными возможностями ученика (программа при этом остается неизменной). Задачей тьюторского сопровождения при индивидуальном подходе является применение средств поддержки, которые помогут ребенку в преодолении этих трудностей, при

этом взрослые, оказывающие такую поддержку, сами диагностируют трудности и применяют методы, помогающие ребенку.

Принцип индивидуализации реализуется тогда, когда за учащимися остается право выстраивания собственной образовательной траектории, где основными задачами тьютора являются построение образовательного пространства для проявления субъектной позиции ребенка и поддержка его в реализации познавательных интересов и проявлении инициативы.

В.А. Петровский «понимает под субъектом вообще “причину себя” и трактует субъектность индивидуума как его способность быть источником и одновременно результатом собственной активности»²⁹. По мнению А.Г. Гогоберидзе, «субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленный на познание и преобразование культуры и себя в культуре»³⁰.

Основная ценность образования как раз и состоит в развитии субъектной позиции индивида как системы его отношений к миру, другим людям. При этом у школьника формируется устойчивая потребность в самообразовании, а также отношение к познанию.

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, осуществление и поиск траекторий развития, сценариев образования, разработка и реализация персональной, индивидуальной образовательной траектории, при необходимости – оказание помощи и поддержки. При этом очень важно помочь тьюторанту наметить собственные ориентиры. Этот вид деятельности предполагает сопровождение образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности

²⁹ Петровский В.А. Субъектность как состоятельность // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 3. С. 129.

³⁰ Цит. по: Казаручик Г.Н., Степанова Н.А. Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе познания природы // Мир детства и образование: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. С. 100.

выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающиеся планируют и выполняют образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления.

Основная цель тьюторской деятельности состоит в увеличении активности самого обучающегося (в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями) в процессе освоения учебных задач и достижения продуктивной социализации. Однако в современной образовательной практике возникает противоречие в понимании тьюторского сопровождения, применяемого к обучающимся с ОВЗ, когда за обучающимся с ОВЗ не признается возможность быть субъектом собственного образования и, скорее, возникает отношение к нему как к объекту сопровождения. Такая ситуация определяется сомнениями относительно возможностей включения обучающихся с ОВЗ в разработку своей образовательной траектории, поскольку это требует определенных логических и мыслительных способностей, в том числе аналитических и рефлексивных возможностей у ребенка с особыми образовательными потребностями. Так, регламент разработки индивидуального образовательного маршрута, представленный в различных локальных актах образовательных организаций, чаще всего не предполагает включение в этот процесс самого ребенка, ИОМ разрабатывают специалисты и педагоги, он согласовывается с родителями, ребенок оказывается, таким образом, пассивным участником, на которого направлены усилия реализующих индивидуальный подход к ребенку взрослых.

Применение деятельностного подхода в тьюторском сопровождении универсально по своим исходным принципам по отношению к различным обучающимся, не разделяя их на те или иные категории, что соответствует принципам инклюзивного образования³¹. Деятельностный подход в

³¹ Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 170. DOI: 10.17759/cpse.2021100210

тьюторстве означает создание тьютором при сопровождении учеников, в том числе с особенностями развития, условий для проявления индивидуальной активности, инициативности и способности со временем самостоятельно справляться с возникающими затруднениями и реализовывать образовательные цели и задачи. Эти условия как раз и предполагают сбалансированное сочетание в деятельности тьютора индивидуального подхода, состоящего в диагностике особых образовательных потребностей ребенка и создании специальных образовательных условий *для обучающихся с ОВЗ*, и индивидуализацию как разработку *вместе с ним* индивидуального образовательного маршрута при его активном участии.

Эти принципы в своем комплексе должны быть реализованы в процессе тьюторской деятельности на разных ее этапах.

§ 4. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, так же как и детей возрастной нормы, должно основываться на принципах, о которых говорилось выше, и строиться на постоянном рефлексивном соотнесении достижений ребенка с его интересами и устремлениями. Предполагается, что различия в моделях тьюторского сопровождения детей возрастной нормы и детей с ОВЗ определяются соотношением в применении принципа индивидуального подхода, где ведущими в определении образовательных потребностей и способов их реализации являются взрослые, и принципа индивидуализации, где ребенок сам определяет свои образовательные потребности и интересы и разрабатывает свою образовательную траекторию самостоятельно или совместно со взрослыми. Это связано со способностью ребенка к осознанной саморегуляции на основе уровня развития когнитивных механизмов. В случае, когда эти механизмы можно задействовать, тьютор целиком действует опираясь на принцип индивидуализации. В случаях, когда такая саморегуляция недоступна для ребенка или недоступна на определенном этапе развития, тьютор действует исходя из принципа индивидуального подхода. В процессе развития ребенка соотношение этих принципов должно измениться в сторону приоритета индивидуализации.

Формирование целей и задач для работы тьютора с обучающимися с ОВЗ исходит, с одной стороны, из того, что рекомендуется специалистами ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и членами консилиума школы, а, с другой стороны, определяется интересами и образовательными потребностями самого ребенка.

Выделим наиболее важные задачи тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ:

- исследование и анализ ресурсов и дефицитов ребенка;
- анализ дефицитов и ресурсов окружающей среды, в которой находится ребенок;
- организация и адаптация рабочего места, места отдыха, питания и других мест, где будет находиться ребенок в образовательном учреждении;
- содействие эффективному взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми;
- опора на зону ближайшего развития ребенка;
- создание условий для успешного обучения ребенка;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса;
- разрешение трудностей и проблем, возникающих в ходе обучения;
- индивидуальная или групповая коррекционная работа, направленная на помощь в разрешении трудностей, связанных с индивидуальными особенностями ребенка.

Реализуя данные задачи, тьютор должен учитывать потребности и состояние каждого конкретного ребенка.

Решение перечисленных задачи достигается следующими действиями тьютора:

- исследование и анализ зоны ближайшего развития ребенка;
- опора на внутренние ресурсы ребенка;
- исследование образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) тьюторанта;
- адаптация образовательного процесса: дозирование нагрузки, подбор учебного материала, дидактических средств и т.п.;
- сопровождение и реализация ИОМ ребенка.

Таким образом, тьюторское сопровождение предполагает поддержку обучающихся при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

§ 5. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии предусматривает прохождение нескольких основных этапов:

1. Диагностический этап – этап оценки имеющихся навыков, возможностей, а также интересов ребенка, фиксация существующих трудностей в процессе социализации и обучения, обсуждение образовательного запроса с родителями, определение ресурсов и дефицитов образовательной среды.

Тьютор должен оценить, какими навыками, способностями и интересами владеет ребенок, какие он испытывает трудности, а также на какие ресурсы саморегуляции можно опереться. Из опроса родителей, из психолого-педагогической и медицинской документации, а также наблюдений тьютору необходимо составить общее представление о тьюторанте. Данная работа будет осуществляться в нескольких направлениях, где будет необходимо:

- изучить рекомендации ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося и индивидуальную программу реабилитации/абилитации (ИПРА) обучающихся с инвалидностью;
- организовать диагностику особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в состав которого входят также педагоги, классный руководитель, воспитатель);
- определить вместе с ребенком его индивидуальные ООП, в том числе интересы, образовательные задачи;
- обсудить в процессе консультирования с родителями ООП ребенка и уточнить их образовательные запросы;
- принять участие в междисциплинарном обсуждении результатов диагностики на психолого-педагогическом консилиуме.

При этом тьютору надо будет решить следующие конкретные задачи:

- выяснить, по какой форме осуществляется обучение ребенка;
- определить, на каком уровне находится речевое развитие ребенка. Может ли он адекватно выразить трудности, возникающие в учебном

процессе, и какими способами он их выражает – речью, словами, фразами, жестами, с помощью карточек PECS?;

– чем любит заниматься в свободное время? Какие интересы, любимые игры, увлечения и занятия имеются у данного учащегося?;

– какие учебные предметы и темы вызывают интерес у ребенка?;

– с кем более охотно обучающийся предпочитает вступать в контакт – со сверстниками или взрослыми?;

– выяснить специфику сенсорного развития;

– имеются ли особенности в поведении (например, агрессия и самоагрессия? Каким способом ребенок привык снимать напряжение?);

– на какой деятельности может концентрироваться продолжительное время?;

– насколько сформированы навыки самообслуживания? Может ли ребенок сам собрать портфель в школу, записать домашнее задание и самостоятельно его выполнить?;

– возникает ли проблемное поведение при возникновении трудностей в образовательном процессе? Какие приемы или методы используют родители и педагоги, для того чтобы предупредить нежелательное поведение?;

– по каким учебным предметам ребенок испытывает трудности?;

– выявить ведущие учебные мотивы, ведущую деятельность в данный возрастной период;

– с удовольствием ли посещает ребенок детский сад/школу? Есть ли у него в ДОО/школе или за ее пределами друзья?;

– сталкиваются ли родители со сложностями при оказании помощи ребенку в выполнении домашних заданий и в чем они проявляются?;

– какие методы и приемы используют родители в качестве развития мотивации учебной деятельности?;

– необходимо также выявить практический запрос родителей по конкретным образовательным направлениям. В чем именно родители видят помощь тьютора в образовательном процессе? Какие самые острые проблемы, по их мнению, выходят на передний план?

2. Проектировочный этап

На основании анализа данных, полученных на диагностическом этапе, – диагностических методик, беседы с обучающимся и родителями, – будет проводиться дальнейшая работа по проектированию индивидуального

образовательного маршрута, включающего в том числе и индивидуальный учебный план.

Основными задачами тьютора на этом этапе остается поддержка мотивации ребенка к созданию карты реализации образовательных интересов (которая будет являться понятным для ребенка представлением о его индивидуальном образовательном маршруте), его осознанности и все большей самостоятельности в образовательном процессе. При этом тьютору всегда надо учитывать, что ребенок с ОВЗ может иметь ярко выраженную субъектную позицию.

Для актуализации позиции субъекта в учебном процессе, в социуме необходимо внутреннее побуждение к деятельности. Исследование мотивов, понимание специфики мотивационной сферы каждого ребенка является одной из профессиональных компетенций тьютора.

Для успешной мотивации подопечного тьютор должен учитывать особенности его интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Возможно, не каждый обучающийся с ОВЗ захочет сообщить вербально о своем интересе, выразить свои переживания и эмоции, обозначить свои проблемы, а также спланировать свою деятельность по реализации интереса. В этом случае тьютор постоянно контактирует с родителями тьюторанта, а возможно, и с его сиблингами, прибегает к наблюдению и использует пробные действия по изменению среды или содержания применяемого метода по развитию познавательного мотива и учебной мотивации в целом.

Возможен вариант, когда тьюторант, напротив, будет охотно обсуждать свои интересы и рассказывать о том, как он эти интересы реализует. Если тьютор видит, что ребенок «зациклен» на одних и тех же интересах и не выходит в зону актуального развития, то он может изменить компоненты среды, создав таким образом образовательную задачу. Ребенок, имея высокую мотивацию в реализации своих интересов, должен будет

выйти за пределы привычных стереотипов, и будет вовлечен в получение нового, но при этом не травматичного опыта. Как следствие, при поддержке тьютора у ребенка расширится и круг интересов.

Одной из особенностей детей с ОВЗ может быть отсутствие учебных мотивов. В этом случае деятельность тьютора в классическом ее понимании может быть затруднена. В итоге тьютор должен уметь диагностировать актуальное состояние ребенка, определить (и часто не через механизмы осознанности и рефлексии) образовательные потребности и интересы ребенка и уметь работать с ними. Так, работа с познавательными интересами может осуществляться с помощью наблюдения и подстройки к тому, что ребенка интересует, на чем есть заикленности, чем он увлечен в практической деятельности. Тьютор всегда должен сохранять в фокусе своего внимания зону ближайшего развития ребенка и связанные с ним новообразования.

При сопровождении детей любой категории необходимо создание «избыточной среды», так называемой ресурсной базы для формирования мотивационной сферы ребенка. Это необходимо для того, чтобы у него проявилась потребность выбора, а она, в свою очередь, есть основа для формирования субъектной позиции. При наличии выбора ребенок сталкивается с вопросами: чего же он хочет, что ему необходимо? В процессе поиска ответа на эти вопросы происходит развитие субъектности, собственной позиции, мнения относительно того или иного стимула внешней среды. Развитие субъектности является одним из условий формирования самостоятельности.

Самым мощным мотивационным ресурсом служит коллектив, в котором должен учиться, развиваться и социализироваться ребенок. Только находясь в коллективе, человек способен полностью реализовать свое «Я». Особенно это необходимо для детей с ОВЗ, так как одной из основных задач их развития и образования является социализация. Работая вместе с

тьюторантом над развитием коммуникативных навыков, тьютор совместно с педагогами и специалистами создает принимающую среду в ОО (например, организует тренинги по развитию эмпатии и принятия), создает образовательные ситуации таким образом, чтобы тьюторант смог применить полученные навыки (например, организует в группе сверстников работу над учебным проектом).

Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ в силу особенностей их восприятия способов научения (отсутствие навыков подражания, распределенного внимания), коммуникации коллектив сверстников не всегда является развивающим фактором, и им нужно пройти достаточно большой путь в развитии, для того чтобы обучаться в группе и через группу. В этом случае тьютор адаптирует существующую среду под особенности ребенка – способствует оптимизации пути передвижения по зданию, адаптации его рабочего места, сокращает количество стимулирующих объектов, структурирует время и пространство, с тем чтобы ребенок мог сфокусировать свое внимание на определенных объектах деятельности, находит необходимые ассистивные средства, адаптирует дидактический материал, готовит детей класса к конструктивному диалогу и взаимодействию с ребенком и т.п. Все это тьютор реализует совместно с педагогами и специалистами, привлекая родителей, при необходимости – административный ресурс и сетевые ресурсы.

Таким образом, процесс разработки индивидуальных образовательных маршрутов не является непосредственно зоной персональной ответственности тьютора или иного профессионала, а представляет собой командные усилия различных групп специалистов, самого обучающегося и его родителей.

Задачи работы тьютора отражены в профессиональном стандарте тьютора следующим перечнем:

- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Командная работа при разработке и реализации ИОМ происходит на всех этапах и требует от тьютора владения компетенциями командной работы.

3. Реализационный этап

Действия тьютора на этом этапе направлены на:

- помощь тьюторанту в реализации поставленных в ИОМ целей и задач, преодолении возникающих трудностей;
- адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ;
- участие или организацию взаимодействия в команде специалистов: учителей, психолога, специалистов по решению текущих вопросов в реализации ИОМ;
- организацию взаимодействия с учащимися класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ;
- отслеживание реализации целей и задач, поставленных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) тьютор организует мероприятия по корректировке ИОМ (например, учебного плана), привлекает специалистов (психолога, логопеда) к разрешению тех или иных проблем. Корректировка ИОМ должна быть отмечена в самом ИОМ.

При необходимости корректировки ИОМ или его уточнения тьютор является связующим звеном между ребенком, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседы с тьюторантом, выявляет проблемы и совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы.

Взаимодействие тьютора с обучающимся

Этап реализации ИОМ при взаимодействии с ребенком предполагает два шага: обсуждение с тьютором способа решения поставленной образовательной задачи (это может быть как реализация интереса, так и преодоление трудностей) и, собственно – поиск решения.

Можно выделить те условия, которые должен создать тьютор, реализуя тьюторское сопровождение ребенка на этом этапе:

- мотивация обучающегося на реализацию той или иной работы, деятельности;
- самостоятельный выбор (темы, целей, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.);
- самостоятельная, мотивированная учебная работа обучающегося, (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, – поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат);
- участие в групповой работе (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов);
- познание на основе сформированного интереса.

Для этого тьютор должен совершать следующие действия:

- создавать разные формы мотивации, позволяющие включать ребенка в мотивированную деятельность, задавая ему вопросы, отвечая на которые ребенок будет действовать более активно;
- поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно, проявлять инициативу;
- включать в разные виды деятельности, способствующие развитию различных способностей;
- побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей;
- побуждать к выражению своей точки зрения;
- побуждать к опробованию разных способов мышления и поведения;
- позволять ребенку находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям;
- учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы;

- поддерживать высказывание своего мнения;
- учить задавать вопросы и высказывать предложения;
- учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним;
- учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе;
- поддерживать тьюторанта в достижении поставленных целей;
- позволять брать на себя ответственность за конечный результат;
- делиться с тьюторантом своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации деятельности;
- показывать тьюторанту, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое;
- демонстрировать тьюторанту, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю»;
- поддерживать тьюторанта, когда он делает ошибки, и помогать справляться с ними.

Основные техники работы тьютора на данном этапе – это план-карта ресурсов, где можно найти ответ на вопрос; вопросные техники; заполнение портфолио.

В тьюторской деятельности могут быть использованы разнообразные методы сопровождения и поддержки, которые, в свою очередь, зависят от непосредственно поставленной задачи (метод подсказок, моделирование поведения, позитивный пример и т.д.). Для многих детей с ОВЗ очень эффективным является использование визуализированных вспомогательных материалов, таких как «Визуальное расписание», «Социальные истории» и «Видеомоделирование». Для формирования нужных реакций можно использовать метод «Формирование поведения» – Shaping; для обучения проявлению инициативы и обращению к сверстникам – метод «Случайное обучение» – Incidental Teaching. В процессе обучения используются

подсказки и поощрения. Вид подсказок и поощрений должен соответствовать среде.

В подростковом возрасте при решении задач на поддержку ребенка при решении поведенческих проблем, связанных с процессами саморегуляции в деятельности, актуальным может стать применение «договорной системы», используемой в АВА-терапии. Для формирования смыслового компонента учения («зачем и для чего я учусь?»), как одного из главных компонентов, который влияет на мотивацию учения, может применяться метод обучения, в котором будет осуществляться связь учебного процесса с реальной жизнью ученика и развитием его жизненных компетенций. Таким образом, тьютор должен владеть набором различных инструментов для поддержки ребенка при реализации ИОМ и применять нужный метод в соответствии с нуждами и возможностями ребенка.

Взаимодействие тьютора с учителем на уроке

Помощь тьютора учителю на уроке может стать самой длительной активностью тьютора в течение учебного года. Она выражается в следующих действиях:

1. Отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность тьюторант.

2. Адаптация учебных материалов для тьюторанта.

Что происходит на уроке? В качестве примера в таблице 1 показано, как может действовать тьютор во время урока, сопровождая ребенка с ОВЗ.

Таблица 1

События урока	Действия учителя и учеников	Действия тьютора
Начало урока	Учитель заходит в класс, ученики встают, учитель здоровается с классом, ученики садятся	Если тьюторант не повторяет действий за классом, то тьютор говорит, что нужно сделать, или выкладывает карточку «Начало урока», обращая внимание на карточку. В свободное время отрабатывает с тьюторантом его действия на уроке

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

События урока	Действия учителя и учеников	Действия тьютора
Объяснение новой темы	Учитель говорит вслух. Предлагает открыть учебники или посмотреть на доску	Следит за тем, как реагирует на действия учителя тьюторант, инициируя нужные действия. Предлагает посмотреть видеофрагмент на личном планшете, если ребенок так меньше отвлекается; привлекает его внимание к тому, что написано на доске. Или предлагает ребенку карточки с картинками на ту же тему, которую объясняет учитель. Карточки изготавливаются заранее
Самостоятельная работа в тетради	Учитель предлагает задание, которое надо выполнить, объясняет, как выполнять	Тьютор наблюдает за тьюторантом: понял ли он объяснение учителя; помогает начать выполнять задание
Проверка домашнего задания	Учитель вызывает к доске желающих рассказать стихотворение наизусть	Тьютор выясняет у тьюторанта (или родителей), выучил ли он стихотворение и готов ли попробовать рассказать его у доски, и предлагает тьюторанту это сделать. Видя, что ребенок не возражает, помогает инициировать выход ребенка к доске (при необходимости выходит вместе с ним)
Если тьюторант устал и проявляет свою усталость, отвлекая других учеников	Учитель может посмотреть на тьютора, спросить тьюторанта: не хочет ли он немного отдохнуть? Если ребенок отвечает согласием, то учитель отпускает ребенка в коридор	Тьютор смотрит на учителя, предварительно обучив тьюторанта говорить фразу или показывать карточку: «Я устал, мне нужно выйти». После того как учитель отреагировал на просьбу ребенка, вместе с ним выходит из класса и помогает прийти в себя. Тьютор также может договориться с учителем, что будет выходить с ребенком из класса тогда, когда посчитает это необходимым, не акцентируя на этом внимания

Взаимодействие тьютора со специалистами психолого-педагогического сопровождения

Тьютор совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами составляют одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ОВЗ в школьную жизнь. В соответствии с ФГОС ОВЗ, эти задачи в полной

мере решает консилиум специалистов. Кроме того, для разрешения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты.

Консилиум образовательной организации действует на основе соответствующего положения Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6)³². Консилиумом составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, учитывающий рекомендации в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Тьютор принимает активное участие в работе консилиума. Уровень полученного образования (СПО или ВО) и сформированных компетенций по-разному определяет функционал тьютора при взаимодействии со специалистами.

Для тьютора, получившего образование на уровне СПО, консилиум предоставляет показатели диагностики ребенка, запрашивает данные наблюдения за актуальным состоянием развития ребенка и формулирует конкретные задачи в работе с ребенком. Совместно с учителем и другими специалистами тьютор осуществляет работу по адаптации учебных материалов для обучающегося с ОВЗ, совместно с психологом формирует у других детей класса навыки по взаимодействию и коммуникации с обучающимся с ОВЗ.

Тьютор более высокой квалификации координирует взаимодействие педагогов и специалистов в процессе разработки ИОМ, также информирует специалистов о том, каких успехов достиг ребенок в реализации маршрута. Также тьютор определяет, какой специалист сможет помочь ребенку справиться с возникающими в процессе учебы трудностями. Обсуждает, по возможности, с ребенком, занятия каких специалистов помогут ему

³² Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» // СПС ГАРАНТ.

справиться с возникшими трудностями и реализовать свои интересы и учебные задачи.

Взаимодействие тьютора с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ

Тьютор налаживает эффективные связи с родителями – собирает необходимую информацию о ребенке, информирует о его успехах, сообщает о трудностях и организует обсуждение вопросов по их решению. Тьютор регулярно проводит беседы с родителями. Также он обращает внимание родителей на достижения тьюторанта.

Обсуждение достижений можно организовать по следующим направлениям:

- дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность;
- проявил инициативу в...;
- успел выполнить задание вместе со всеми; и т.п.

Удобным инструментом может стать ведение дневника, в котором ставится образовательная задача и отслеживаются этапы ее решения. Задачи оформляются в ИОМ, и тогда в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты, насколько успешной была работа по реализации ИОМ.

4. Рефлексивный этап

Этап представляет собой содержательный анализ, когда тьютор помогает обучающемуся осознать сильные и слабые стороны своей работы; успехи и слабости, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, которые используются во время подготовки и реализации ИОМ. Так как в начале работы осуществление данного этапа может быть совсем недоступно ребенку с ОВЗ, то анализ и рефлексия проделанной работы, оценку и результаты деятельности тьютор может осуществлять за ребенка, однако постепенное включение обучающегося в рефлексии своей деятельности является очень важным в процессе обучения, так как способствует

закреплению необходимых навыков в повседневной деятельности. Для основной части учащихся они будут формироваться исключительно за счет неоднократного повторения конкретного алгоритма, для остальных это будет визуальное изображение последовательности действий, по которой ребенок сможет рассказать, чему он научился.

Деятельность тьютора на рефлексивном этапе должна быть обеспечена определенными компетенциями. Прежде всего тьютор сам должен уметь рефлексировать собственную деятельность. Эти компетенции относятся к универсальным и начинают формироваться еще в школе. На профессиональном уровне тьютор должен учитывать специфику саморегуляции и самоорганизации тьюторантов, их когнитивные способности. С учетом этой специфики тьютор подбирает необходимые средства для оценки своими подопечными результативности своей деятельности. Для того чтобы тьютор мог эффективно осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования, ему необходимо ориентироваться на профиль профессиональных компетенций, определяющих специфику его деятельности в данных условиях.

§ 6. Профессиональные компетенции тьютора

Современные нормативно-правовые документы трактуют компетенции как комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Современная практика подготовки профессионала основывается на двух основных группах компетенций – профессиональных и общих (ключевых, универсальных). Первая группа отражает потенциал умения учиться и необходимые для эффективного взаимодействия социальные навыки, без которых человек не может быть по-настоящему компетентным, вторая – знания и способности, непосредственно связанные с осваиваемой студентом сферой профессиональной деятельности (рис. 2).

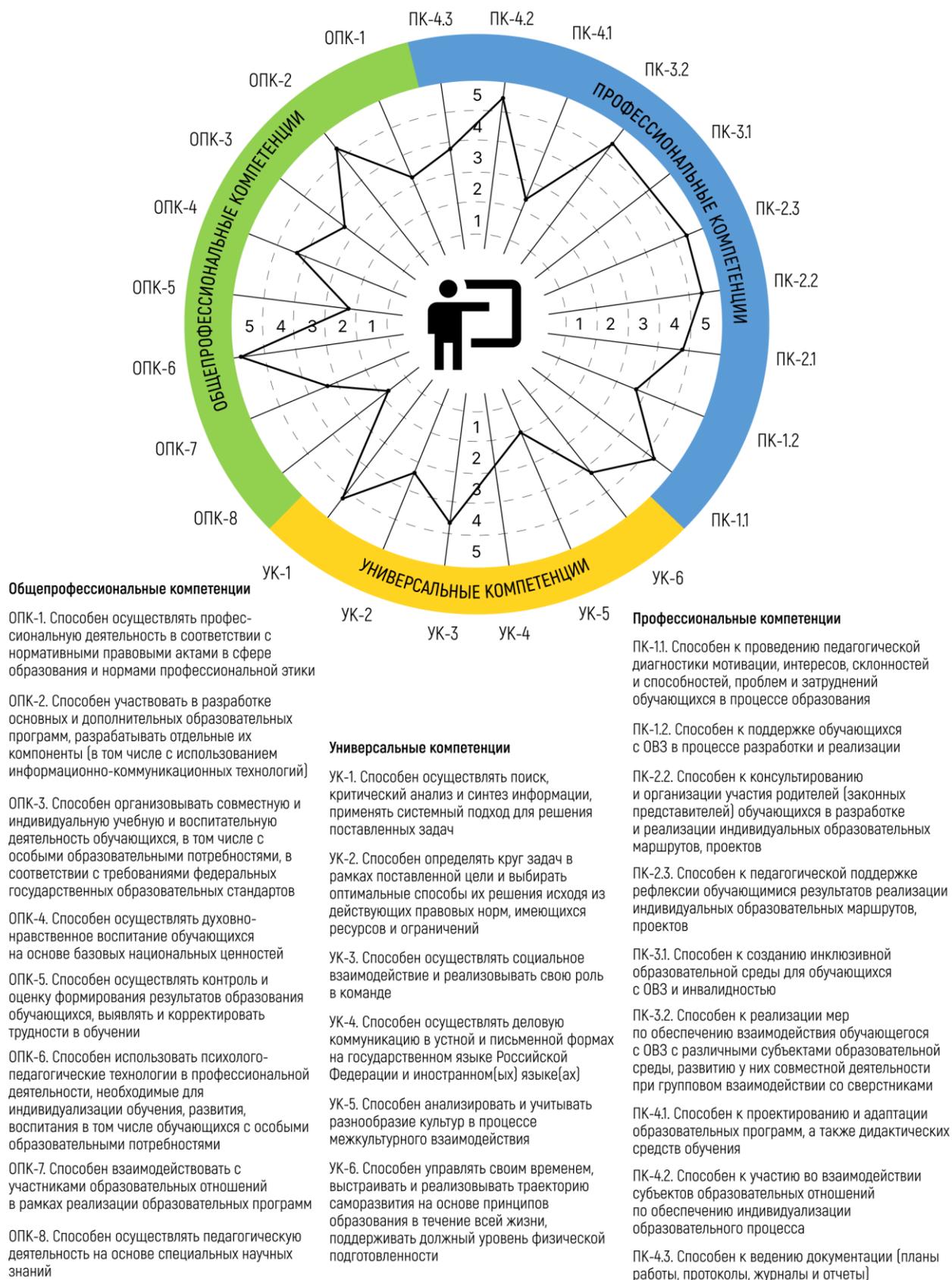


Рис. 2. Профиль профессиональных компетенций тьютора (на основе профессионального стандарта)

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые измеряются определенными индикаторами и составляют профессиональный профиль специалиста.

Универсальные компетенции по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции должны быть многофункциональными. Они необходимы для достижения множества важных целей и разрешения разных проблем в различных контекстах. Также эти компетенции должны быть комплексны, то есть актуальны и применимы в различных областях жизни (личной, семейной, социальной, профессиональной, политической).

В стандартах высшего образования выделяются следующие категории универсальных компетенций: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Универсальные компетенции как результаты современного высшего образования в полной мере соответствуют данным требованиям, а их перечень определяется на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также базовых видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе (табл. 2).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений)</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности; методы представления и описания проектной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать процесс и планировать деятельность, время, ресурсы; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта.</p> <p>Владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: теории стратегий; основные принципы формирования команды; условия эффективной командной работы; технологии лидерства и командообразования; лучшие мировые и отечественные практики командной работы.</p> <p>Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>вырабатывать командную стратегию; распределять роли и ответственность среди членов команды; производить отбор членов команды; определять содержание работ и целей для членов команды.</p> <p>Владеет: навыками постановки цели и выработки стратегии сотрудничества; навыками формирования команды проекта</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет: устанавливать контакт, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии; выстраивать монолог; аргументированно отстаивать свои позиции, передавать профессиональную информацию в деловых социальных сетях с использованием современных средств ИКТ.</p> <p>Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

Методические рекомендации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности, умениями составления индивидуального плана работы, анализа его выполнения и планирования мероприятий по совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств</p>

Общепрофессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессионально значимых задач</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с</p>

Методические рекомендации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения и претворения в практическое действие и в поведение духовных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Методические рекомендации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательными потребностями	<p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать педагогический проект для разрешения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Овладение общепрофессиональными компетенциями определяет широту профессионального трудоустройства, следовательно, в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования формированию общекультурных компетенций необходимо уделять пристальное внимание (табл. 4).

Таблица 4

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения на уровне среднего профессионального образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника СПО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
Педагогическое сопровождение		
ПК-1. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей		
ПК-1.1. Способен к проведению педагогической диагностики мотивации, интересов, склонностей и способностей, проблем и затруднений обучающихся в процессе образования	Знает: виды и методики психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности возрастного развития, мотивации, познавательной активности; виды учебных трудностей; основы диагностики познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Умеет: применять методики психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами	Психолого-педагогическая диагностика. Практикум по психолого-педагогической диагностике. Основы инклюзивного образования

Методические рекомендации

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника СПО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
	<p>образования в процессе коллегиального обсуждения результатов диагностики и постановки образовательных задач.</p> <p>Владеет: методами наблюдения, обучающего эксперимента, методиками исследования межличностного общения и социализации обучающихся с учетом возраста, методиками оценки мотивации и познавательного интереса</p>	
<p>ПК-1.2. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ</p>	<p>Знает: приемы формирования образовательного запроса обучающихся, методы развития навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся в разработке ими индивидуальных проектов; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; поддерживать обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Владеет: приемами делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся, приемами и техниками консультирования по вопросам самоопределения, в том числе и профессионального, самоорганизации и самообразования</p>	<p>Самоорганизация личности.</p> <p>Практикум по психолого-педагогическому консультированию</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>		
<p>ПК-2.1. Способен применять базовые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знает: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе возрастные; методы, приемы и технологии индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: использовать необходимые психолого-педагогические, в том числе</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ различных категорий.</p> <p>Тьюторское сопровождение</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника СПО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	<p>инклюзивные, технологии в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных проектов; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Владеет: приемами тьюторского сопровождения в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, базовыми методами оказания педагогической поддержки обучающимся по вопросу их участия в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Стратегии включения обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-2.2. Способен к консультированию и организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>Знает: теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы с родителями ребенка с ОВЗ, алгоритм разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Умеет организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации адаптированных образовательных программ и ИОМ.</p> <p>Владеет: приемами организации консультативной работы с родителями по вопросам разработки и реализации ИОМ</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Организация консультаций родителей по разработке ИОМ.</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p>
ПК-2.3. Способен к педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>Знает: роль рефлексии в деятельности тьютора приемы обучения обучающихся самооцениванию.</p> <p>Умеет: организовывать анализ затруднений, ошибок и достижений обучающихся, организовывать рефлексивные тьюториалы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Владеет: приемами анализа и оценки результатов освоения обучающимися</p>	<p>Роль рефлексии в деятельности тьютора</p>

Методические рекомендации

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника СПО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
	индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы	
Организация образовательной среды		
ПК-3. Способен к созданию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК-3.1. Способен к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	<p>Знает: основы организации образовательной среды и ее адаптации для поддержки самостоятельности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью; особенности психофизического развития; основы коррекционной педагогики; виды трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять рекомендации специалистов по адаптации образовательной среды; осуществлять навигацию по ресурсам образовательной среды.</p> <p>Владеет: приемами адаптации и маршрутизации, навыками помощи в решении образовательных задач и образовательных ситуаций</p>	<p>Основы организации адаптированной образовательной среды.</p> <p>Основы создания образовательной среды</p>
ПК-3.2. Способен к реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды, развитию у них совместной деятельности при групповом взаимодействии со сверстниками	<p>Знает: особенности формирования коммуникативных навыков, учебного взаимодействия.</p> <p>Умеет использовать приемы работы с группой, включения тьютора в коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Владеет: приемами создания коммуникативных ситуаций и решения коммуникативных задач, навыками организации развивающих игр, бесед, тренингов, деловых игр, рефлексивных тьюториалов с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Особенности формирования коммуникативных навыков и учебного взаимодействия.</p> <p>Субъектная позиция в коммуникации</p>
Организационно-методическое обеспечение		
ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению в целях индивидуализации образовательного процесса		
ПК-4.1. Способен к проектированию и адаптации	<p>Знает: основные законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; основные</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, в том числе</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника СПО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
образовательных программ, а также дидактических средств обучения	образовательные программы разных уровней образования, в том числе и адаптированные; специальные дидактические средства обучения. Умеет: использовать рекомендации специалистов при сопровождении тьюторанта в процессе реализации адаптированной образовательной программы; использовать специальные дидактические средства в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: приемами адаптации и проектирования образовательных программ, а также дидактических средств обучения	адаптированные. Адаптация дидактических средств в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ
ПК-4.2. Способен к участию во взаимодействии субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса	Знает: организацию деятельности психолого-педагогического консилиума. Умеет: взаимодействовать с субъектами образовательных отношений при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет: приемами командного взаимодействия при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума
ПК-4.3. Способен к ведению документации (планы работы, протоколы, журналы и отчеты)	Знает: нормативные акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности тьютора, знает виды рабочей документации тьютора. Умеет: вести рабочую тьюторскую документацию. Владеет: навыками ведения тьюторской документации	Нормативное обеспечение инклюзивного образования. Документация тьютора

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения на уровне высшего образования

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к

Методические рекомендации

профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, и иных источников (табл. 5).

Таблица 5

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
Педагогическое сопровождение		
ПК-1. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей		
ПК-1.1. Способен к проведению педагогической диагностики мотивации, интересов, склонностей и способностей, проблем и затруднений обучающихся в процессе образования	<p>Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности возрастного развития, мотивации, познавательной активности; виды учебных трудностей; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; методы диагностики умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческой сфер.</p> <p>Умеет: систематизировать, применять методы, анализировать результаты педагогической диагностики при выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; организовывать и осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в процессе коллегиального обсуждения результатов диагностики и постановки образовательных задач.</p> <p>Владеет: методами комплексной диагностики мотивации, познавательных интересов, межличностного общения и социализации обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Практикум по психолого-педагогической диагностике.</p> <p>Основы инклюзивного образования</p>
ПК-1.2. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации	<p>Знает: приемы формирования образовательного запроса обучающихся, методы развития навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: проводить работу по выявлению</p>	<p>Самоорганизация личности.</p> <p>Практикум по психолого-</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
	<p>и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся в разработке ими индивидуальных проектов; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; поддерживать обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Владеет: методами и приемами делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся, приемами и техниками консультирования по вопросам самоопределения, в том числе и профессионального, самоорганизации и самообразования</p>	<p>педагогическому консультированию</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>		
<p>ПК-2.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью с учетом личностных и возрастных особенностей, специфику учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и применять необходимые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ различных категорий.</p> <p>Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Стратегии включения обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов</p>

Методические рекомендации

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
	<p>программы, реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных проектов; организовывать и осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Владеет: навыками тьюторского сопровождения в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, методами педагогической поддержки обучающихся в ходе обеспечения их участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, создании проектов</p>	
<p>ПК-2.2. Способен консультировать и организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знает: теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы с родителями ребенка с ОВЗ, алгоритм разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации адаптированных образовательных программ и ИОМ.</p> <p>Владеет: приемами консультативной работы с родителями по вопросам разработки и реализации ИОМ</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Технологии консультирования родителей по разработке ИОМ.</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p>
<p>ПК-2.3. Способен к педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знает: роль рефлексии в деятельности тьютора; методы обучения обучающихся самооцениванию и созданию рефлексивных текстов.</p> <p>Умеет: организовывать анализ обучающимися результатов реализации адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, анализ затруднений, ошибок и достижений обучающихся, организовывать рефлексивные тьюториалы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Владеет: методами организации у обучающихся рефлексии деятельности и общения; методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися</p>	<p>Методы формирования рефлексии у обучающихся с ОВЗ</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
	индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы	
Организация образовательной среды		
ПК-3. Способен к проектированию и организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
ПК-3.1. Способен к проектированию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	<p>Знает: основы организации образовательной среды и ее адаптации для поддержки самостоятельности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью; особенности психофизического развития; основы коррекционной педагогики; основы прикладного анализа поведения; виды трудностей в обучении; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме.</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать образовательную среду; осуществлять навигацию по ресурсам образовательной среды; координировать взаимодействие образовательной организации в целях привлечения ресурсов других организаций для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеет: приемами адаптации и маршрутизации, навыками создания образовательных задач и образовательных ситуаций</p>	<p>Основы организации адаптированной образовательной среды.</p> <p>Технологии проектирования и создания образовательной среды</p>
ПК-3.2. Способен к разработке и реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды	<p>Знает: особенности учебного взаимодействия, коммуникативной ситуации, формирования коммуникативных навыков.</p> <p>Умеет: использовать приемы работы с группой, включать тьюторанта в коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Владеет: приемами создания коммуникативных ситуаций и решения коммуникативных задач, навыками организации развивающих игр, бесед, тренингов, деловых игр</p>	<p>Особенности формирования коммуникативных навыков и учебного взаимодействия.</p> <p>Субъектная позиция в коммуникации</p>

Методические рекомендации

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
Организационно-методическое обеспечение		
ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению в целях индивидуализации образовательного процесса		
<p>ПК-4.1. Способен к проектированию и адаптации образовательных программ, а также дидактических средств обучения</p>	<p>Знает: законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; основные образовательные программы разных уровней образования, в том числе и адаптированные; специальные дидактические средства обучения.</p> <p>Умеет: адаптировать основные образовательные программы и проектировать адаптированные образовательные программы; использовать специальные дидактические средства в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: способами адаптации и проектирования образовательных программ, а также дидактических средств обучения</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные.</p> <p>Адаптация дидактических средств в обучении лиц с инвалидностью и с ОВЗ</p>
<p>ПК-4.2. Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает: технологии работы психолого-педагогического консилиума; технологии командного взаимодействия при проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеет: способами командного взаимодействия при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума</p>
<p>ПК-4.2. Способен к оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы и отчеты)</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности тьютора, знает виды рабочей документации тьютора.</p> <p>Умеет: оформлять рабочую тьюторскую документацию.</p> <p>Владеет: навыками ведения тьюторской документации, оформления характеристик, протоколов наблюдения и АОП, ИУП и ИОМ</p>	<p>Нормативное обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Документация тьютора</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции выпускника ВО	Рекомендуемые дисциплины для формирования компетенции
ПК-4.2. Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса	<p>Знает: технологии работы психолого-педагогического консилиума; технологии командного взаимодействия при проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеет: способами командного взаимодействия при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума
ПК-4.2. Способен к оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы и отчеты)	<p>Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности тьютора, знает виды рабочей документации тьютора.</p> <p>Умеет: оформлять рабочую тьюторскую документацию.</p> <p>Владеет: навыками ведения тьюторской документации, оформления характеристик, протоколов наблюдения и АОП, ИУП и ИОМ</p>	<p>Нормативное обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Документация тьютора</p>

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Алехина С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62–78. DOI:10.17759/cpse.2020090203
2. Алехина А.В. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. С. 116–126. DOI:10.17759/pse.2021260509
3. Белкина В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
4. Бистрова Ю.О. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Ю.О. Бистрова, В.Е. Коваленко // Актуальні питання корекційної освіти. 2018. № 11. С. 24–34.
5. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анিকেев; науч. ред. Н. Борисова, общ. ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
6. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И.В. Георге. Тюмень: ТИУ, 2016. 143 с.
7. Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с.
8. Махова О.В. От готовности к компетенции / О.В. Махова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 7. С. 186–188.
9. Ольхина Е.А. Представления педагогов специальных (коррекционных) учреждений о роли тьютора / Е.А. Ольхина, С.Е. Уромова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 139–142.

10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300>

11. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 165–182.

12. Ajzen I. Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control and the theory of planned behavior / I. Ajzen // Journal of Applied Social Psychology. 2002. Vol. 32 (4). P. 665–683.

13. Breyer C. The self-efficacy of learning and support assistants in the Austrian inclusive education context / C. Breyer, K. Wilfling, C. Leitenbauer, B. Gasteiger-Klicpera // European Journal of Special Needs Education. 2020. Vol. 35. № 4. P. 451–465. DOI:10.1080/08856257.2019.1706255

14. Bystrova Yu. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments / Yu. Bystrova, V. Kovalenko, O. Kazachiner // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). P. 101–114. DOI:10.47750/jett.2021.12.03.010

15. Jackson C. Teachers' Perceptions of Their Work with Teacher Assistants: A Systematic Literature Review / C. Jackson, U. Sharma, D. Odier-Guedj, J. Deppeler // Australian Journal of Teacher Education. 2021. Vol. 46 (11). DOI:10.14221/ajte.2021v46n11.5

16. Johnson D.D. Racial Equity Policy That Moves Implicit Bias Beyond a Metaphor for Individual Prejudice to a Means of Exposing Structural Oppression / D.D. Johnson, J. Bornstein // Journal of Cases in Educational Leadership. 2021. Vol. 24. № 2. P. 81–95. DOI:10.1177/1555458920976721

17. Kauffman J.M. On Cultural Politics in Special Education: Is Much of It Justifiable? / J.M. Kauffman, D. Anastasiou // Journal of Disability Policy Studies. 2019. Vol. 30. Iss. 2. P. 1–13. DOI:10.1177/1044207318822262

18. Kraft P. Perceived difficulty in the theory of planned behaviour: Perceived behavioural control or affective attitude? / P. Kraft, J. Rise, S. Sutton, E. Rosamb // British Journal of Social Psychology. 2005. Vol. 44. P. 479–496.

19. Pullen P.C. Prevalence Rates of Students Identified for Special Education and Their Interstate Variability: A Longitudinal Approach / P.C. Pullen, K.E. Ashworth, J.H. //

Ryoo Learning Disability Quarterly. 2020. Vol. 43. № 2. P. 88–100.
DOI:10.1177/0731948719837912

20. Romano A. La valutazione dei learning outcomes e delle competenze core degli insegnanti di sostegno. Uno studio pilota [The assessment of learning outcomes and core competencies of inclusive education teachers. A pilot study] / A. Romano, M. Rullo, R. Petruccioli // Form@re – Open Journal per la formazione in rete. 2021. Vol. 21. № 1. P. 188–203. DOI:10.13128/form-10451

21. San Martin C. Chilean Teachers' Attitudes towards Inclusive Education, Intention, and Self-Efficacy to Implement Inclusive Practices / C. San Martin, C. Ramirez, R. Calvo, Y. Muñoz-Martínez, U. Sharma // Sustainability. 2021. Vol. 13. 2300. DOI:10.3390/su13042300

22. Sharma U. Measuring concerns about integrated education in India / U. Sharma, I. Desai // Asia and Pacific Journal of Disability. 2002. Vol. 5 (1). P. 2–14.

23. Sharma U. Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices / U. Sharma, T. Loreman, C. Forlin // Journal of Research in Special Educational Needs. 2012. Vol. 12. № 1. P. 12–21. DOI:10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x

24. Sharma U. Predicting in-service educators' intentions to teach in inclusive classrooms in India and Australia / U. Sharma, D. Jacobs // Teaching and Teacher Education. 2016. Vol. 55. P. 13–23.

25. Sharma U. Measuring the use of inclusive practices among pre-service educators: A multi-national study / U. Sharma, L. Sokal, M. Wang, T. Loreman // Teaching and Teacher Education. 2021. Vol. 107. 103506. DOI:10.1016/j.tate.2021.103506

26. Song J. Impact of teacher education on pre-service regular school teachers' attitudes, intentions, concerns and self-efficacy about inclusive education in South Korea / J. Song, U. Sharma, H. Choi // Teaching and Teacher Education. 2019. Vol. 86. 102901. DOI:10.1016/j.tate.2019.102901

27. Waitoller F.R. Disability, Race, and the Geography of School Choice: Toward an Intersectional Analytical Framework / F.R. Waitoller, C. Lubienski // AERA Open. 2019. Vol. 5. № 1. P. 1–12. DOI:10.1177/2332858418822505

28. Werner S. Can self-efficacy mediate between knowledge of policy, school support and teacher attitudes towards inclusive education? / S. Werner, T.P. Gumpel, J. Koller, V. Wiesenthal, N. Weintraub // PLoS ONE. 2021. Vol. 16 (9). e0257657. DOI:10.1371/journal.pone.0257657

29. White J.M. Same As It Ever Was: The Nexus of Race, Ability, and Place in One Urban School District / J.M. White, S. Li, C.E. Ashby, B. Ferri, Q. Wang, P. Bern, M. Cosier // Educational Studies. 2019. Vol. 55. № 4. P. 453–472. DOI:10.1080/00131946.2019.1630130

30. Whitford D.K. Divergent Discourse in Disproportionality Research: A Response to Kauffman and Anastasiou / D.K. Whitford, K.M. Carrero // Journal of Disability Policy Studies. Vol. 30. № 2. P. 91–104. DOI:10.1177/1044207318822264

**Примерное содержание программы профессиональной подготовки
тьютора с использованием активных и интерактивных
технологий обучения**

**ПК-1. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и
реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов,
способностей и учебных трудностей**

Таблица 1.1

№	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
ПК-1.1. Способен к проведению педагогической диагностики мотивации, интересов, склонностей и способностей, проблем и затруднений обучающихся в процессе образования			
1.	Тема 1. Особенности развития обучающихся с ОВЗ	Комбинированная подача материала с использованием интерактивной лекции и лекции с разбором конкретных ситуаций	Психологические особенности обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах. Понятия зоны ближайшего и актуального развития, возрастные кризисы развития. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Трудности в обучении детей с ОВЗ различных нозологий
		Семинар	<i>Темы докладов:</i> Закономерности развития обучающихся с задержкой психического развития. Закономерности развития обучающихся с НОДА. Закономерности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Закономерности развития обучающихся с РАС. Закономерности развития обучающихся с нарушениями зрения. Закономерности развития обучающихся с нарушениями слуха. Закономерности развития обучающихся с нарушениями речи
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая	Комбинированная подача материала с использованием	Общие подходы к диагностике как значимому компоненту

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

№	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
	диагностика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (принципы, этапы, методы и формы)	интерактивной лекции и лекции-диалога	<p>модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ.</p> <p>Обучающий эксперимент.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных инновационных технологий.</p> <p>Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики</p>
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики при включении обучающихся с ОВЗ в разработку ИОМ	Лекция-презентация	<p>Метод беседы;</p> <p>метод наблюдения;</p> <p>метод изучения продуктов деятельности;</p> <p>метод экспериментально-психологического исследования;</p> <p>метод тестов.</p>
		Практическое занятие – работа в малых группах	<p>Обучающиеся самостоятельно в малых группах подбирают диагностический материал в соответствии с возрастом и диагностическим запросом, определяют методики диагностики</p>
4.	Тема 4. Организация тьютором взаимодействия с родителями по выявлению их образовательных запросов		<p>Позиции тьютора при взаимодействии с родителями обучающихся с ОВЗ</p>
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика на тьюторанта по результатам наблюдения и психолого-педагогической диагностики	Лекция с элементами иллюстрации	<p>Структура и содержание педагогической характеристики на обучающегося.</p> <p>Разработка характеристики участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Отражение в характеристике результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики, проводимой тьютором</p>

Методические рекомендации

№	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
		Практическое занятие. Интерактивная игра – моделирование работы психолого-педагогического консилиума на этапе диагностики	Составление характеристики на обучающегося участниками психолого-педагогического консилиума в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и наблюдения
ПК-1.2. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ			
6.	Тема 6. Особенности развития процессов самоорганизации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная лекция-диалог	Развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ. Приемы развития самостоятельности у обучающихся в процессе учебной деятельности. Роль тьютора в развитии процессов самоорганизации и самообразовании обучающегося с ОВЗ
		Практическое занятие-разбор кейсов	Кейсы практических ситуаций. Задание: определить направление работы тьютора по развитию самостоятельности, ответственности ученика, саморегуляции поведения
7.	Тема 7. Особенности развития мотивационной сферы обучающихся с ОВЗ	Комбинированная подача материала с использованием интерактивной лекции и лекции с разбором конкретных ситуаций	Мотивация как понятие возрастной психологии. Особенности мотивации обучающихся с ОВЗ. Методики выявления мотивации обучающихся. Специфика мотивационной сферы у обучающихся с ОВЗ
		Практическое занятие – разбор кейсов	Кейсы практических ситуаций. Задание: определить направление работы тьютора по развитию мотивации ученика
8.	Тема 8. Содержание и организация консультативной поддержки тьютором обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута	Лекция-презентация	Индивидуальный образовательный маршрут и способы включения обучающихся с ОВЗ в его разработку. Консультативные компетенции тьютора в процессе поддержки обучающихся при включении их в разработку ИОМ. Специфика консультирования тьютором обучающихся

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

№	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
			<p>с инвалидностью и ОВЗ. Приемы и техники консультирования по вопросам самоорганизации в образовательной деятельности. Профессиональное самоопределение выпускника с ОВЗ</p>
		<p>Практическое занятие в форме круглого стола с интерактивной работой обучающихся в малых группах</p>	<p><i>Пример практического задания для работы в малых группах:</i> Подготовить в трех подгруппах сценарий (в форме сюжетно-ролевой игры). 1. Консультирование тьютором обучающихся начальных классов по разработке ИОМ. 2. Составление программы консультирования подростков по разработке ИОМ. 3. Составление программы консультирования ученика старших классов по вопросам профессионального выбора с учетом его интересов и особых образовательных потребностей</p>
9.	<p>Тема 9. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами сопровождения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Лекция-презентация</p>	<p>Позиция и стратегии взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса. Организация взаимодействия тьютора с педагогами и специалистами на этапе разработки ИОМ. Взаимодействие педагогов, специалистов и тьютора на психолого-педагогическом консилиуме</p>
		<p>Практическое занятие Интерактивная игра – моделирование работы психолого-педагогического консилиума на этапе разработки ИОМ</p>	<p>Разработка ИОМ на обучающегося участниками психолого-педагогического консилиума в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики</p>

Методические рекомендации

№	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
10.	Тема 10. Консультирование тьютором родителей по вопросам индивидуального образовательного маршрута	Лекция-презентация	Понятие образовательного запроса и типы образовательных запросов: информационный, учебный, ресурсный, технологический. Образовательный запрос при разработке ИОМ как предмет консультирования родителей
		Практикум Ролевая игра «Беседа тьютора с родителями по формированию образовательного запроса»	Карточки с вопросами для родителей по поводу интересов, учебных трудностей их детей и карточки с принципами и правилами ведения беседы с родителями

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-1.1. Способен к проведению педагогической диагностики мотивации, интересов, склонностей и способностей, проблем и затруднений обучающихся в процессе образования		
1.	Тема 1. Особенности развития обучающихся с ОВЗ	Опишите возможные сильные стороны и трудности в учебной деятельности ребенка с ДЦП, УО, ЗПР, РАС с учетом его особых образовательных потребностей. Обоснуйте свой ответ с точки зрения возраста и особых образовательных потребностей обучающихся
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (принципы, этапы, формы)	Подберите методики диагностики учебных трудностей, интересов обучающихся с ЗПР 2-го класса. Подберите методики диагностики учебных трудностей, интересов обучающихся с нарушениями зрения 1-го класса. Подберите методики диагностики учебных трудностей, интересов обучающихся с нарушениями слуха 1-го класса
4.	Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Опишите специфику, целесообразность и последовательность использования различных методов диагностики в работе с обучающимися с РАС, УО, ЗПР, ДЦП, проблемами слуха или зрения
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика на тьюторанта по результатам наблюдения и психолого-педагогической диагностики	Проанализируйте структуру и содержание психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ. Найдите и обоснуйте ошибки в характеристике (Приложение 3). Составьте характеристику на обучающегося с ОВЗ
ПК-1.2. Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ		
6.	Тема 6. Особенности развития процессов самоорганизации детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе кейсов (Приложение 3) предложите программу тьюторских действий по развитию процессов самоорганизации в учебной деятельности
7.	Тема 7. Особенности развития мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	Опишите возможности использования сильных сторон развития психики ученика для его мотивации в учебной деятельности
8.	Тема 8. Содержание и организация консультативной поддержки тьютором обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута	На основе кейсов (Приложение 3) составьте план консультативной деятельности тьютора по вопросам разработки ИОМ с учетом психологических особенностей обучающегося

Методические рекомендации

№	Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
9.	Тема 9. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами сопровождения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Проанализируйте особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в известной вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности тьютора, выделите имеющиеся недостатки и недоработки
10.	Тема 10. Консультирование тьютором родителей по вопросам индивидуального образовательного маршрута	Составьте план консультационной беседы с родителями обучающегося на выбор из предложенных кейсов (Приложение 3)

Литература к ПК-1

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития. Младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 2. С. 11–12.

2. Быстрова Ю.А. Особенности развития учебной компетентности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Быстрова, А.Е. Быстрова // Вестник МГЭИ (online). 2021. № 4. С. 184–197. DOI:10.37691/2619-0265-2021-0-4-184-197. EDN QCQXLP.

3. Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся со сниженным зрением в условиях инклюзивного обучения / Ю.А. Быстрова // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ (Якутск, 23–28 июня 2014 г.) / отв. за вып.: О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н.И. Захарова. Якутск: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2014. С. 1198–1210. EDN TDGPLZ.

4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 57 с. DOI:10.23681/477607

5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании : учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.

6. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.

7. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml

8. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4–14. DOI:10.17759/autdd.2017150101

9. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ / Н.Я. Семаго. Серия «Инклюзивное образование». Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 158 с.

10. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: Генезис, 2011. 399 с.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
ПК-2.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью		
Тема 1. Теоретико-методологические основы индивидуализации в работе тьютора	Интерактивная лекция-диалог	Основные подходы и модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзии. Принципы индивидуализации в условиях инклюзивного образования
	Семинар	Темы сообщений: 1. Специфика использования тьютором педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся в условиях инклюзивного образования. 2. Возможные роли и модели работы тьютора при индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями: краткая характеристика профессиональных позиций тьютора
Тема 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Основные технологии обеспечения индивидуализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования (педагогическое сопровождение, обучение в микрогруппах, создание ситуаций социальной успешности и т.д.). Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью личностно-ресурсное картирование

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
	Семинар с элементами выполнения практического задания при работе в малых группах	<p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ разных категорий ориентируется тьютор при индивидуализации образовательного процесса для тьюторанта. 2. Специфика использования тьютором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии. <p>Практическое задание для работы в малых группах: Определить перечень и краткое содержание основных техник, позволяющих эффективно оказывать необходимую социально-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий. Примеры кейс-задач для практики представлены в Приложении 3</p>
<p>Тема 3. Методы и приемы формирования и поддержки тьютором субъектной позиции обучающихся с ОВЗ при реализации ИОМ</p>	Интерактивная лекция-диалог	<p>Формирование тьютором субъектности обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Актуальные проблемы оказания тьюторской поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями при формировании его субъектной позиции. Приемы развития самостоятельности обучающегося с ОВЗ</p>
	Практическое задание с выполнением заданий в малых группах	<p>Практическое задание для работы в малых группах:</p> <p>Составить в двух подгруппах план включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в реализацию своих индивидуальных образовательных маршрутов, практические ситуации, которые представлены в Приложении 4</p>
<p align="center">ПК-2.2. Способен консультировать и организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>		

Методические рекомендации

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
Тема 4. Основные подходы и методы консультативной работы с семьей	Интерактивная лекция – презентация	Подходы и их основная суть: поведенческий; гуманистический; социально-ролевой. Этапы консультативной деятельности. Принципы проведения индивидуальной и групповой консультации, организация пространства для проведения консультаций. Методы работы тьютора по консультированию семьи: беседа, вопрошание, интервьюирование активное слушание, рефрейминг
	Практикум	Карточки с вопросами для родителей по поводу реализации интересов, коррекции учебных трудностей их детей и карточки с принципами и правилами ведения беседы с родителями
Тема 5. Консультирование родителей по вопросам реализации АОП, ИОМ, программ дополнительного образования	Интерактивная лекция-презентация	Содержание и структура учебного плана, АОП, ИОМ, развитие интересов, преодоление трудностей через образовательные программы. Участие родителей в реализации ИОМ
ПК-2.3. Способен к педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
Тема 6. Функции рефлексии и методы ее формирования	Интерактивная лекция	Функции и виды рефлексии. Применение рефлексии на разных этапах учебной деятельности. Рефлексия в коммуникации. Методы формирования рефлексии
Тема 7. Особенности формирования самооценки у обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция	Характеристика самооценки у младших школьников с ОВЗ. Условия развития и коррекции самооценки младших школьников. Использование игровых приемов в формировании и коррекции самооценки. Факторы развития самооценки младших школьников с ОВЗ. Рекомендации по формированию адекватной самооценки учащихся
	Практикум	В дневнике наблюдений зафиксировать приемы, применяемые в ОО для самооценки учебных заданий, индивидуальных проектов у обучающихся с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-2.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	
Тема 1. Теоретико-методологические основы индивидуализации в работе тьютора	Составить дерево проблем и дерево целей при применении тьютором деятельностного подхода к индивидуализации инклюзивного образовательного процесса для ребенка с ОВЗ
Тема 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Составить примерные варианты индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными кейсами (Приложение 3)
Тема 3. Методы и приемы формирования и поддержки тьютором субъектной позиции обучающихся с ОВЗ при реализации ИОМ	1. Подготовка презентаций в микрогруппах по различным видам приемов формирования тьютором субъектной позиции обучающегося с ОВЗ. 2. По материалам обучающего фильма «Все возможное» (https://www.youtube.com/watch?v=_5kECITm1N8&feature=emb_logo) проанализировать методику SWIFT с позиции возможностей ее влияния на развитие персональной активности ребенка с особыми образовательными потребностями при выполнении учебно-воспитательных задач
ПК-2.2. Способен консультировать и организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Тема 5. Консультирование родителей по вопросам реализации АОП, ИОМ, программ дополнительного образования	Разработать презентацию для родителей по основным вопросам организации обучения по АОП, ИОМ. Обучающиеся составляют рекомендации по участию родителей в возможных различных мероприятиях образовательной организации
ПК-2.3. Способен к педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Тема 6. Функции рефлексии и методы ее формирования	Разработать приемы формирования рефлексии у детей с умеренной умственной отсталостью
Тема 7. Особенности формирования самооценки у обучающихся с ОВЗ	Описать приемы самооценки выполненных учебных заданий

Литература к ПК-2.1

1. Абдыхалыкова Ж.Е. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации обучения в вузе / Ж.Е. Абдыхалыкова // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы межд. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. 1 (Чебоксары, 9 апреля 2017 г.). / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 236 с.
2. Боровкова Т.И. Современные модели индивидуализации и тьюторства в образовании / Т.И. Боровкова, Ц. Чжу // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. 163 с.
3. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута: методическое пособие / Н.А. Будаева. Усть-Кут, 2015. 27 с.
4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 218 с.
5. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И.Ю. Исаева. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 116 с.
6. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. 243 с.
7. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 114 с.
8. Лобода М.М. Тьюторство как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях индивидуализации образования / М.М. Лобода // Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западно-Сибирском регионе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Омский региональный благотворительный фонд возрождения нар. культуры «Наша Родина – Сибирь», Омский гос. пед. ун-т, Омский гос. технический ун-т; редкол.: И.П. Геращенко [и др.]. Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. 438 с.
9. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. 88 с.
10. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост.: Е.А. Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.

11. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Шрамко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 112 с.
12. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
13. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 110 с.
14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (29–30 октября 2019 г.) / науч. ред.: Т.М. Ковалева, А.А. Теров; техн. ред.: Н.В. Лебедева. М.: МГПУ, 2019. 505 с.

Литература к ПК-2.2

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. М.: Лист-Нью, 1997. 336 с.
2. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: РассказовЪ, 2004. 303 с.
3. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. М.: «Педагогика-Пресс», 1993. 224 с.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. М.: МИРОС, 2002. 294 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Гиппенрейтер. М.: АСТ, 2008. 49 с.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: «Академия», 2004. 288 с.
7. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева. М.: Ресурс, 2018. 104 с.
8. Ковалева Т.М. Профессия Тьютор / Т.М. Ковалева. М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.

9. Программа воспитания. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

10. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

11. Титова Н. Как мотивировать одним словом. 50 приемов НЛП / Н. Титова. М.: «Э», 2021. 128 с.

12. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008. 160 с.

13. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

Литература к ПК-2.3

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособ. для студ. педвузов / Н.Ю. Борякова. М.: АСТ, Астрель, 2008 г. 222 с.

2. Вовненко К.Б. Особенности эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / К.Б. Вовненко. Нижний Новгород, 2010. 172 с.

3. Кожалиева Ч.Б. Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Ч.Б. Кожалиева. М., 1995. 137 с.

4. Кропачева М.Н. Психологические особенности самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / М.Н. Кропачева. Нижний Новгород, 2010. 224 с.

5. Кузьмина Т.И. Динамика формирования Я-концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Т.И. Кузьмина. М., 2009. 270 с.

6. Лаврух Н.А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ОВЗ / Н.А. Лаврух // Современная педагогика. 2012. № 1. С. 5.

7. Ларина А.Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: метод. пособ. / А.Б. Ларина. Калининград: КОИРО, 2011. 56 с.

8. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: метод. пособ. / Т.Ф. Ушева. Красноярск, 2007. 88 с.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения: ч. 1–4 / К. Фопель; [пер. с нем.: Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. М.: Генезис, 2006. 542 с.

10. Цилицкий В.С. Особенности формирования рефлексивных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта / В.С. Цилицкий // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 738–743. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22742/>

ПК-3. Способен к проектированию и организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекции
ПК-3.1. Способен к проектированию инклюзивной образовательной среды		
Тема 1. Инклюзивная образовательная среда: модели, компоненты, принципы организации	Лекция-презентация-диалог с использованием беседы: «Среды и их характеристики»; задание: определить название среды по составу ее компонентов	Образовательная среда: типология, принципы адаптации, компоненты среды: объектный, субъектный, информационный, нормативный. Типы образовательных сред. Понятие субъектности и субъектно-ориентированной среды
Тема 2. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ разных категорий	Лекция-визуализация – презентация с использованием фото- и видеоматериалов	Характеристики специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
	Практическое занятие	Обучающиеся в малых группах сопоставляют карточки с описанием специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, разрабатывают рекомендации для тьютора и других специалистов по организации образовательной среды
Тема 3. Технологии проектирования инклюзивной образовательной среды	Лекция с разбором конкретных примеров	Инструменты проектирования инклюзивной образовательной среды: зонирование, универсальный дизайн и др. Модели: «Ресурсный класс», инклюзивная группа
	Практическое занятие	Работа в малых группах: «Проектирование образовательной среды на основе кейсов с описанием особенностей обучающихся с ОВЗ» с учетом их сильных сторон, интересов, трудностей в обучении
Тема 4. Образовательные задачи и образовательная ситуация	Лекция с разбором конкретных примеров	Определения образовательной задачи и образовательной ситуации. Примеры описания образовательной ситуации и постановки образовательных задач

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекции
	Практическое занятие	На основе определения трудностей в обучении и коммуникаций обучающихся с ОВЗ сделать описание образовательной ситуации и сформулировать образовательные задачи
ПК-3.2. Способен к разработке и реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды		
Тема 5. Позиция и стратегии тьютора в организации взаимодействия обучающегося с участниками образовательного процесса в процессе разработки и реализации ИОМ	Лекция с использованием презентации и элементов интерактивного взаимодействия со студентами в виде ролевых диалогов	«Объект-субъектные» и «субъект-субъектные» коммуникации. Роль тьютора в организации взаимодействия обучающегося со специалистами сопровождения, учителями, родителями, другими обучающимися, педагогами дополнительного образования, в процессе разработки и реализации ИОМ
	Практическое занятие Разбор кейсов	Разбор кейсов: ролевые диалоги «объект-субъектных» и «субъект-субъектных» коммуникаций». Схемы «Ситуация ребенка как проблема для взрослых» и «Проблема, которую решает ребенок совместно со взрослыми». Проигрывание роли «Родителя», «Ребенка», «Взрослого» (по Э. Берну). Проигрывание диалогов: «Разрешить проблему за ребенка»; «Разрешить проблему вместе с ребенком»
Тема 6. Организация тьютором взаимодействия тьюторанта в группе сверстников	Лекция с использованием презентации	Понятия «коммуникативные навыки», «учебное взаимодействие». Трудности коммуникации. Способы организации тьютором взаимодействия между детьми в инклюзивном классе. Уровни поддержки тьютором обучающихся в инклюзивном классе в развитии навыков коммуникации

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекции
	Практическое занятие «Развитие навыков коммуникации в учебном взаимодействии»	Обучающиеся в малых группах моделируют ситуации, в которых ребенок с ОВЗ мог бы развивать навыки коммуникации

Таблица 1.6

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-3.1. Способен к проектированию инклюзивной образовательной среды		
1	Тема 1. Инклюзивная образовательная среда: модели, компоненты, принципы организации	1. Составить описание образовательных сред на основе наблюдений на базах практики. 2. Реферат на тему «Сравнительный анализ организации образовательных сред в российской и зарубежной педагогике» (например, системы М. Монтессори, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, TEACCH, Floortime)
ПК-3.2. Способен к разработке и реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды		
2.	Тема 2. Организация тьютором взаимодействия тьюторанта в группе сверстников	1. Создание презентации по теме «Социальные роли участников коммуникативной среды (лидер, помощник лидера, аутсайдер и др.). 2. Создание презентации по теме «Интерес к личности собеседника как движущая сила “субъект-субъектной” коммуникации»

Литература к ПК-3.1

1. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Анисеев. М.: РООИ Перспектива, 2012. 122 с.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010. 54 с.

3. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills / Т.М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.) / под ред. Т.М. Ковалевой, А.А. Терова. М.: МГПУ, 2019. С. 11–16. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41542175_51117379.pdf

4. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2020. 176 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448>

5. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.

6. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М.: Изд-во МГППУ, 2002. 272 с.

7. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml

8. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 172–176.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Литература к ПК-3.2

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл; пер.: Н.В. Борисова, И.С. Анিকেев. М.: БЕСТ-принт, Перспектива, 2011. 88 с.

2. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори; сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М.: ИД «Карапуз». 2014. 272 с.
3. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Д. Айрес; пер. с англ.: Ю. Даре. М.: Теревинф, 2009. 272 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие / рук. авт. колл. А.И. Козорез. М.: АНО «Ресурсный класс», 2015. 360 с.
5. О`Брайант Э. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Э. О`Брайант; при участии К. Бальма; пер.: Б. Шапиро. М.: Ресурс, 2012. 120 с.
6. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: сб. матер. региональной инновационной площадки / сост.: Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 468 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ, 216. 496 с.
8. Грин Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Р.В. Грин. М.: Теревинф, 2008. 264 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. М.: Лист-Нью, 1997. 336 с.
10. Мосс Д. Дейл Карнеги. Приемы общения с любым человеком, в любой ситуации / Д. Мосс. М.: АСТ, 2018. 288 с.
11. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям / Н. Козлов. М.: Эксмо, 2020. 384 с.

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению в целях индивидуализации образовательного процесса

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
ПК-4.1. Способен к проектированию и адаптации образовательных программ, а также дидактических средств обучения		
<p>Тема 1. Требования ФГОС разных уровней общего образования к разработке и реализации примерных основных образовательных программ</p>	<p>Лекция – стандартизированная беседа</p>	<p>Содержание и структура ФГОС дошкольного образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>Целевые ориентиры образовательных программ различных уровней подготовки, обозначенные в ФГОС.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в различных образовательных областях на уровне дошкольного образования.</p> <p>Содержание планируемых результатов освоения учебного материала обучающимися школ в рамках примерных основных образовательных программ.</p> <p>Система условий реализации примерных основных образовательных программ.</p> <p>Краткое содержание программ воспитания и социализации обучающихся, а также программ проведения коррекционной работы</p>
	<p>Семинар</p>	<p><i>Темы сообщений:</i></p> <p>1. Основное содержание учебных предметов на уровне начального и общего (основного и среднего) образования (по выбору предмета).</p> <p>2. Содержание программы развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне школьного образования</p>
<p>Тема 2. Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при разработке и реализации адаптированной образовательной</p>	<p>Лекция с элементами презентации</p>	<p>Содержание и структура ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программы</p>
	<p>Семинар</p>	<p><i>Темы сообщений:</i></p> <p>1. Учет специфики адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ разных категорий в работе тьютора.</p> <p>2. Основные ориентиры тьюторской</p>

Методические рекомендации

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
программы как средства индивидуализации при обучении и социализации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью		<p>деятельности, направленные на учет требований ФГОС к реализации начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Основные ориентиры тьюторской деятельности, направленные на учет требований ФГОС к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p>Тема 3. Принципы и приемы адаптации дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция с приведением практико-ориентированных примеров</p>	<p>Зона ближайшего и актуального развития ребенка при адаптации дидактических материалов.</p> <p>Учет различий детей по ведущим каналам восприятия информации, опора на компенсаторные возможности обучающегося, его интересы и способности, приемы адаптации дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (визуализация учебной информации, альтернативная коммуникация и др.) в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Практическое занятие с выполнением задания и групповым решением профильных кейс-задач</p>	<p>Практическое задание: Разработать этапы реализации необходимых действий тьютора при адаптации дидактических средств для обучающихся с ОВЗ различных категорий.</p> <p>Примеры кейс-задач для практики представлены в Приложении 3</p>
<p>Тема 4. Применение ассистивных средств в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Лекция с элементами презентации</p>	<p>Роль ассистивных средств в организации и реализации индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Специфика использования ассистивных средств для обучающихся с ОВЗ различных категорий</p>
	<p>Практикум</p>	<p>Знакомство с ассистивными технологиями и средствами на базе практики</p>
<p>ПК-4.2. Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса</p>		
<p>Тема 5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Функции, задачи, этапы и технологии деятельности ППк.</p> <p>Взаимодействие ППк и ПМПк.</p> <p>Этапы разработки ИОМ на ППк</p>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии	Краткое содержание лекций и практик
Тема 6. Функции тьютора в психолого-педагогическом консилиуме	Интерактивная лекция	Взаимодействие с обучающимися и родителями при подготовке данных для представления на ППк. Координация взаимодействия субъектов образовательных отношений. Участие тьютора в разработке ИОМ
	Практикум	Моделирование деятельности ППк при разработке ИОМ для обучающегося с использованием кейсов (Приложение 3)
ПК-4.3. Способен к оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы и отчеты)		
Тема 7. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: АООП, ИОМ, учебный план	Интерактивная лекция	Структура, разделы, принципы разработки учебных планов, ИОМ, АООП. Виды АООП. Анализ документов, разработанных для уже обучающихся школьников
Тема 8. Тьюторская документация: дневник и протоколы наблюдений, план работы тьютора, отчет работы тьютора, в том числе практическое занятие	Лекция-визуализация	Структура, разделы, цели и задачи документации, примеры заполнения. Примеры дневника тьютора, протоколов наблюдений и других бланков документов
	Практическое занятие: заполнение студентами бланков документов	Разработка АОП в форме работы группы и ролей: участники команды сопровождения и обучающегося с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-4.1. Способен к проектированию и адаптации образовательных программ, а также дидактических средств обучения		
1	Тема 1. Требования ФГОС разных уровней образования к разработке и реализации примерных основных общеобразовательных программ	1. Подготовка по темам сообщений для семинара. 2. Ознакомиться с содержанием реестра примерных основных общеобразовательных программ (доступен по ссылке: https://fgosreestr.ru/)
2	Тема 2. Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы как средства индивидуализации при обучении и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Подготовка по темам сообщений для семинара. 2. Заполнить таблицу в Приложении 4.
3	Тема 3. Принципы и приемы адаптации дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	1. Ознакомиться с содержанием учебного пособия Осмоловской И.М. «Дидактика» (доступно по ссылке: https://instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf). 2. Подготовить эссе на тему «Перспективы развития моей профессиональной компетенции как будущего тьютора в области дидактической адаптации учебных материалов для тьюторанта»
4	Тема 4. Применение ассистивных средств в образовании обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	1. Подготовить отчет по итогам прохождения практики в рамках данной темы. 2. Ознакомиться с содержанием книги Шэрон Дрейпер «Привет, давай поговорим» на предмет специфики использования ассистивных средств для обучающегося с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями
ПК-4.2. Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса		
1	Тема 6. Функции тьютора в психолого-педагогическом консилиуме	1. Подготовить отчет по итогам прохождения практики в рамках данной темы
ПК-4.3. Способен к оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы и отчеты)		

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Описание видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
1	Тема 7. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: АОП, ИОМ, учебный план	Составить краткое пояснение-описание документа по выбору: АОП, ИОМ по плану: 1. Структура документа. 2. Специалисты, которые его составляют. 3. На каких этапах работы над документом подключаются обучающийся и родители?

Литература к ПК-4.1

1. Аннушкин Ю.В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлинцев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 165 с.
2. Борисова Н.А. Адаптированная образовательная программа как средство обеспечения вариативности содержания образования в дошкольных учреждениях / Н.А. Борисова, А.А. Голубенкова // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции (г. Череповец, 8–9 декабря, 2016 г.) / Череповец. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Ресурсн. центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, каф. дефектолог. образования ; под ред. О.Л. Лехановой. Череповец: ЧГУ, 2016. С. 46–50.
3. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова. СПб.: КАРО, 2014. 112 с.
4. Гавриленко Л.Н. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях / Л.Н. Гавриленко // Современное образование: наука и практика. 2020. № 2 (15). С. 59–62.
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 228 с.
6. Ильина Д.С. Мониторинг ФГОС ОВЗ как оценочная процедура ресурсного обеспечения реализации адаптированных образовательных программ / Д.С. Ильина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. № 3S (8). С. 28–32.
7. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. 88 с.
8. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.

9. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Шрамко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 112 с.

10. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие / И.М. Осмоловская. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 232 с.

11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (29–30 октября 2019 г.) / науч. ред.: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, техн. ред.: Н.В. Лебедева, 2019. М.: МГПУ, 2019. 505 с.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 406 с.

Литература к ПК-4.2

1. Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2017. 167 с.

2. Памятка по написанию АООП НОО. URL: <https://infourok.ru/pamyatka-po-napisaniyu-aoop-noo-1170075.html>

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf>

4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

Литература к ПК-4.3

1. Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2017. 167 с.

2. Памятка по написанию АООП НОО. URL: <https://infourok.ru/pamyatka-po-napisaniyu-aoop-noo-1170075.html>

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf>

4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). URL:

<http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/41-0-razdel.html>

Методические указания преподавателям по формированию компетенций тьютора

В ходе освоения слушателями программы по формированию компетенций тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, могут быть использованы различные формы работы. Так, по количеству субъектов, включенных одновременно в выполнение учебных действий, могут быть выделены индивидуальная и групповая формы работы. Индивидуальная форма работы ориентирована на самостоятельную проработку обучающимся ключевых учебных задач. В качестве основного метода обучения слушателей здесь могут выступать ответы на вопросы для самоконтроля, а также выполнение ряда самостоятельных заданий (например, заполнение таблиц) (примеры таких вопросов и заданий представлены в Приложении 4).

Групповая форма работы заключается в коллективном обсуждении наиболее дискуссионных вопросов о формируемой у слушателей компетенции и в нахождении практико-ориентированных способов разрешения возникающих в работе тьютора ситуаций при выстраивании им индивидуального образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ. Основным методом осуществления учебной деятельности в рамках групповой работы может являться проведение дискуссий и круглых столов, содержащих перечень соответствующих вопросов для предварительной подготовки слушателей программы к участию в них, а также коллективных творческих заданий по заявленной проблематике (примеры таких заданий представлены в Приложении 4).

Преподавателям, участвующим в реализации программы, необходимо совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий, к результатам обучения и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии, такие как:

Лекция (от лат. *lectio* «чтение») – одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Преподаватель, излагая материал, помогает студентам формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия. Лекции обеспечивают условия для создания студентами или педагогом новых образовательных продуктов, что решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции.

Виды лекций: инструктивные лекции; лекция-диалог; лекции теоретического конструирования, обобщающие лекции; лекции-презентации; интерактивные лекции и т.д.

Семинар (от лат. *seminarium* «рассадник»; переносн. «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов.

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– методика «Вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– методика «Клиника» – каждый из участников разрабатывает свой вариант разрешения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается – не принимается;

– методика «Лабиринт», или метод последовательного обсуждения, – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые);

– методика «Эстафета» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б.В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Круглый стол представляет собой одну из возможных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в тьюторской сфере, и организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод группового обсуждения какого-либо вопроса направлен на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагогами групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем. В частности, особое внимание следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами, определениями понятий.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную

литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Для того чтобы преподаватель имел возможность наблюдать за работой каждого студента, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь, практические занятия проводятся обычно с небольшими группами учащихся. Иногда для этого академическая студенческая группа разделяется на две подгруппы.

Разновидностью практических занятий является *тренинг*, который представляет собой систему регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков. Такая форма учебных занятий используется при обучении по специальностям, требующим не только теоретических знаний, но и хорошего владения какими-либо практическими видами деятельности.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования, презентации отличаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим и служит для наглядной визуализации его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального разрешения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективная стратегия активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study) дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в тьюторской сфере дает возможность смоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки лицам с инвалидностью и ОВЗ, и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы разрешения диагностируемой проблематики.

Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель слушателей – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Примеры кейсов приведены в Приложении 3.

Практикум – вид учебных занятий, предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, полученных студентами ранее при изучении различных учебных курсов и дисциплин, так и практических навыков, приобретенных на практических занятиях.

Проводится практикум обычно в условиях, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать владение различными методами научных исследований, умение выбрать наиболее подходящие из них в данной ситуации и успешно применить их на практике. Завершается практикум отчетом, в котором дается не только описание проведенной работы, но и делается попытка обобщения полученных результатов, формулируются научные выводы.

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Практика – важнейший компонент учебной работы, одна из главных составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится. Основная цель практики – помочь студентам лучше усвоить полученные теоретические знания и научиться применять их в практической деятельности.

Для оценки уровня освоения профессиональных компетенций могут применяться следующие методы (Приложение 4):

Вопросы для самоконтроля слушателей программы позволяют им самостоятельно контролировать уровень сформированных академических знаний в сфере подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответы на данные вопросы дают возможность слушателям не только идентифицировать их общий познавательный базис, но и выявить конкретные тематические пробелы в определенных областях освоения рассматриваемой компетенции. Данный инструментарий дает для них необходимые подсказки в сфере того, на что должен обратить особое внимание человек, получающий тьюторскую квалификацию, для своевременной ликвидации имеющихся проблем и трудностей в профессиональной области.

Выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий слушателей программы способствует становлению у них необходимого уровня креативности и нестандартного мышления, необходимых будущему тьютору для адекватного подбора и последующей адаптации различных педагогических средств индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Кроме того, применение данных методов работы определяет развитие вариативности мышления и деятельности у будущего тьютора, что является залогом его успешности при создании возможностей выбора для обучающихся с особенностями психофизиологического развития в процессе формирования их академической и социальной активности. Включение в учебный процесс для слушателей программы творческих аспектов деятельности позволяет обогатить содержание преподаваемых знаний и развить устойчивый навык их конструктивного применения в реальных условиях работы тьютора.

Тестовые задания слушателей программы позволяют им в оперативном режиме проверить свои знания по тематике индивидуализации подбора и адаптации различных

Методические рекомендации

педагогических средств реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также развить навыки выбора необходимого варианта ответа из предложенной совокупности данных. Кроме того, проведение тестов является актуальным направлением методической деятельности в ходе внешнего оценивания итоговой результативности в профессиональной деятельности будущих тьюторов и играет продуктивную роль в выявлении реального уровня профессиональной готовности слушателей к выполнению своих должностных задач и обязанностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Кейсы для решения практических задач

1. Катя, 8 лет, ученица 2-го класса, осваивает АООП НОО ТНР (вариант 5.1). Основной проблемой Кати является ориентация на стремление к получению постоянной помощи и опеки со стороны взрослых. Девочка не инициативна, у нее отсутствуют самостоятельность и ответственность, соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у ребенка повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению, отчего ей требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Катя – единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она является единственной внучкой. Однако психологическое обследование выявило нормальный для возраста Кати уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности. Наблюдаются выраженная личностная тревожность, мнительность и эгоцентризм.

Предложите программу действий тьютора, направленных на выявление склонностей и способностей Кати, на изучение ее познавательных интересов, на повышение ее мотивации к учебной деятельности (ПК-1.1).

2. Марк, 9 лет, ученик 2-го класса. Уровень развития интеллекта в норме, учится по общеобразовательной программе. Активен, вспыльчив, эмоционален. Присутствуют сложности с самоконтролем. Мальчик проявляет нежелательное поведение: может инициировать драку, мешать другим ученикам в время урока. Ему сложно долго удерживать внимание на одном и том же деле, сложно спокойно заниматься в течение урока. В дополнение ко всему, как следствие неудачного опыта учебы в предыдущей школе, – неуверенность в себе и стратегия выбора во время общения с детьми: «лучшая защита – это нападение». В класс ребенок пришел со своим индивидуальным тьютором.

Какие методы диагностики может использовать тьютор в данной ситуации для определения способностей и понимания/формирования системы учебной мотивации ребенка? (ПК-1.1) Какие задачи могут стоять перед тьютором, сопровождающим

ребенка индивидуально, для адаптации ребенка в классе? (ПК-2.1) Каким образом тьютор может адаптировать учебный процесс так, чтобы развивать самоконтроль у ребенка?(ПК-3.2)

3. Виктор, 8 лет, ученик 1-го класса. Учитель фиксирует неуспеваемость ребенка по всем учебным предметам. Обследование показало, что наряду со средними показателями общего психического развития у ребенка проявляются выраженные трудности в регуляции тонкой моторики и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В групповой работе в классе ребенок невнимателен, двигательно беспокоен, отказывается отвечать, как бы «отсутствует» на уроке. В индивидуальном контакте с тьютором Витя проявил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, сопротивление и отказ от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только уединенные места на перемене и т.д.

В приведенном выше фрагменте найдите и выделите наиболее значимую для разрешения проблемы обучающегося информацию (ПК-1.1). Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей мальчика (ПК-1.1). Определите основные этапы работы тьютора над проблемой (ПК-2.1).

4. Костя, 7 лет, ученик 1-го класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая отмечает, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен сниженный уровень умственного развития. Отмечен замедленный темп становления психических процессов. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания. Психолого-педагогический консилиум школы принял решение организовать для мальчика тьюторское сопровождение.

Составьте перечень диагностических средств, которые понадобятся тьютору для выявления затруднений и интересов ребенка, а также подбора приемов для

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

повышения учебной мотивации и развития сферы познавательных интересов (ПК-1.1). Какую задачу в первую очередь предстоит решить тьютору? (ПК-4.1) Предложите свой алгоритм действий тьютора (ПК-4.2).

5. Марк, 7 лет, ученик 1-го класса, осваивает АООП НОО РАС (вариант 8.1). Марк воспитывается в полной семье. Детский сад не посещал. Родители любят его, но мама предъявляет к сыну достаточно строгие требования. Работает учителем в той же школе, в которой учится Марк. С первых дней обучения в школе у мальчика проявлялось нарушение поведения: посреди урока мог выйти из-за парты и начать ходить по классу, отвлекая при этом одноклассников. Мог покинуть класс без разрешения учителя и тьютора, залезть под парту и сидеть там некоторое время, подойти во время урока к доске и начать на ней рисовать. К концу первого полугодия, благодаря работе тьютора, Марк стал проявлять учебное поведение, соответствующее ученику первого класса.

Какой метод, по вашему мнению, тьютор использовала как основной при выявлении затруднений подопечного? (ПК-1.1) Обоснуйте выбор данного метода. Сформулируйте психолого-педагогический прогноз и предложите методы формирования социально одобряемого поведения, которые может использовать тьютор в работе с данным обучающимся (ПК-4.1).

6. Игорь, 10 лет, ученик 2-го класса. Мальчик пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, страхи, прежде всего страх смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов. В ходе психологического обследования у ребенка установлен уровень умственного развития в пределах возрастной нормы (нижняя граница нормы). Психические процессы сформированы, но наблюдаются снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания. Прослеживается резкое уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях при работе более 10 минут.

Какую задачу в первую очередь предстоит решить тьютору? (ПК-1.1) Предложите свой алгоритм действий тьютора: составьте краткий план работы тьютора (ПК-4.1).

7. Максим, 7,5 лет, ученик 1-го класса. Ребенок плохо включается в учебную деятельность, не воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, проявляя себя как «не созревшего» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием у ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствием интереса к такой форме абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения, и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка проявляются повышенная утомляемость, иногда головные боли. Вместе с тем у мальчика нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Составьте краткий план работы тьютора исходя из полученной информации (ПК- 1.1, ПК-4.1).

8. Дети учатся в 3-м классе общеобразовательной школы. В инклюзивном классе было организовано групповое тьюторское сопровождение. В классе 20 детей, из них 4 ребенка с ОВЗ: 2 мальчика и 1 девочка обучаются по АООП НОО РАС (вариант 8.1), 1 мальчик с ДЦП (без нарушений в интеллектуальной сфере) обучается по АООП НОО НОДА (вариант 6.1). У мальчика с РАС и девочки, имеющей дефицит вербальных навыков, есть сложности в поведении: дети периодически встают из-за парты и начинают ходить по классу, могут начать вокализовать. У обоих учеников снижена учебная мотивация, фиксируется низкий темп выполнения заданий, дети легко отвлекаются. Второй мальчик с РАС очень тревожный, иногда ему сложно начинать новую деятельность, но он стремится каждое задание доводить до конца, успешен в учебе, особенно ему нравится математика. Мальчик с ДЦП перемещается на коляске, не уверен в себе, скромный, есть сложности в коммуникации с другими детьми; иногда возникают сложности, связанные с моторикой: достать и найти нужную тетрадь, начертить что-то с помощью линейки, взять стакан воды из кулера. Учитель не успевает вовремя оказать помощь детям, так как работает со всем классом и просит тьютора помочь в организации учебного процесса.

Предложите программу действий тьютора на этапе знакомства с детьми (т.е. опишите предполагаемый процесс, который поможет выявить склонности и способности детей, систему мотивации) (ПК-1.1). Каким способом тьютор построит работу с вышеуказанными детьми и каким образом организует свою работу в качестве

группового тьютора так, чтобы уделить детям максимально необходимое им внимание? (ПК-4.1) Где будет находиться тьютор в пространстве класса и как будет распределять время между детьми? Как могли бы сидеть дети в классе для максимально эффективной работы тьютора? Какие дополнительные ресурсы может использовать тьютор? (ПК-3.2, ПК-4.2)

9. Оля, 12 лет, ученица 4-го класса (имеет РАС). Девочка исполнительна, однако ко многим заданиям в учебной деятельности относится формально. Самое главное для нее – это похвала и подтверждение со стороны значимого взрослого правильности выполнения задания. Во время урока Оля может что-то вспомнить и начать рассказывать об одних и тех же ситуациях, которые с ней произошли или планировались в ближайшем будущем. Речь при этом ни к кому конкретно не обращена, не всегда понятная, громкая, периодически возникают вокализации в виде завывания и отдельных звуков. Оле очень сложно остановиться, а при игнорировании нежелательного поведения девочка усиливает вокализацию. Вокализации Оли мешают другим ученикам, отвлекают их и провоцируют нежелательное поведение у других учеников с ОВЗ.

Предложите способы того, как тьютор может помочь справиться Оле с нежелательным поведением, используя интересы Оли и направляя их развитие в социально приемлемые рамки (ПК-3.1, ПК-3.2).

10. Марина, 8 лет, ученица 2-го класса (имеет легкую степень ДЦП, тугоухость, зрение ниже нормы). Девочка сидит за первой партой, очень целеустремленная, воспитанная, аккуратная. Выполняет задания учителя. Есть проблемы с коммуникацией ввиду нечеткой речи ребенка. Стремится к общению с детьми, но в результате общается преимущественно со взрослыми. На уроке физкультуры Марина активно участвовала в игре в мяч наравне с остальными детьми, однако тьютор заметила, что девочка на какой-то период замерла и секунд десять смотрела с отсутствующим взглядом в одну точку.

Что случилось с девочкой? (ПК-1.1) Организацию консультаций с какими специалистами должен предложить родителям и учителю тьютор? (ПК-2.2) Как следует организовать учебное пространство ребенка с учетом ее психофизиологических особенностей развития? (ПК 3.1, ПК 4.1)

11. Таня, 8 лет. По словам матери, Таня безответственная и безвольная. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того, чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать ее поведение, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с «безволием и безответственностью» дочери, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью к специалистам. Сама мама окончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она. Мама полагала, что отсутствие способности к правильной самоорганизации дочери может свидетельствовать о психической патологии, и попросила обследовать девочку.

В приведенном выше фрагменте описания поведения ребенка, со слов мамы, найдите и выделите наиболее значимую для разрешения проблемы девочки информацию (ПК-2.2). Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей девочки (ПК-1.1). Предложите содержание консультации тьютора с мамой девочки по этому вопросу для выработки решений по программе тьюторского сопровождения ребенка (ПК-2.2).

12. Роман, 14,5 лет. Родители обратились за консультацией к тьютору по поводу сына: он всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать – отзывчивая женщина, но с высоким уровнем тревожности за будущее ребенка.

Какие гипотезы относительно причин поведения обучающегося можно построить? (ПК-1.1) Определите основные этапы работы тьютора над проблемой, с опорой на принцип индивидуализации и принцип индивидуального подхода (ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-4.1).

13. Алексей, 9 лет, ученик 2-го класса, осваивает АООП НОО РАС (вариант 8.1). Мальчик живет в неполной семье. Мама очень много уделяет сыну внимания, гуляет с

ним. Они часто посещают музеи, выставочные залы, театр. Такие посещения всегда завершаются активным обсуждением с мамой увиденного и прожитого. В школе же Алексей немногословен, ведет себя очень тихо, замкнуто, старается быть незаметным, друзей не имеет. У ребенка появился новый тьютор. Беседуя с Алексеем, тьютор выяснила, что у ребенка есть мечта: он хотел бы выступить перед своими одноклассниками, но так, чтобы те обязательно сказали ему: «Какой ты молодец!». Из бесед стало понятно, что Алексей вообще очень любит рассказывать об увиденном, потому что хочет стать экскурсоводом. Тьютор предложила мальчику провести экскурсию по виртуальному зоопарку, так как Алексей еще очень любит животных. Уже спустя месяц Алексей провел экскурсию для своих одноклассников по виртуальному зоопарку, используя для этого слайдовую презентацию и отдельные видеосюжеты. Мальчик так удивил своих одноклассников, что они сказали ему: «Ну, ты даешь! Ты молодец!». А потом была школьная научно-практическая конференция, в которой он занял 1-е место, после чего Алексей услышал от одноклассников: «Молодец, ты не подвел наш класс!». Затем была городская конференция. Ситуация для ребенка кардинально изменилась. Алексей стал увереннее. Появились успехи и в учебе, изменилось его мироощущение и возникли новые проектные замыслы.

Проанализируйте данную ситуацию, в которой отсутствует пошаговое описание тьюторских действий. Составьте список вопросов, которые тьютор могла задать Алексею с тем, чтобы уточнить и оформить его запрос (ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3). Запрос следует оформлять только устно или нужна еще письменная фиксация? Если да, то, где, в каком документе тьютор мог записать эту информацию? (ПК-4.3) А какие еще методы, технологии, техники, приемы, кроме техник вопрошания, тьютор могла использовать для уточнения и оформления образовательного запроса ученика, учитывая, что ее тьюторант имеет РАС? (ПК-4.1)

14. Арина, 11 лет, ученица 4-го класса, осваивает АООП НОО РАС (вариант 8.2). Девочка живет в полной, любящей ее семье, в которой недавно появился второй ребенок. Арина – малоразговорчивый ребенок, тихая, скромная, но достаточно усидчивая и ответственная ученица. И ей удастся благополучно осваивать адаптированную общеобразовательную программу. В школе, в которой учится Арина, каждый ребенок в течение года может реализовать 1–3 и более индивидуальных проектов. Но тьютору никак не удавалось заинтересовать девочку перспективой реализации своего авторского проекта. Она пробовала и разные техники вопрошания, и приемы рефлексии, и личностно-

ресурсное картирование, и просмотры мультфильмов с последующим обсуждением, и игровые приемы, и знакомство с разными книгами о космосе, теме, к которой Арина проявляет интерес. Но однажды... В результате получился очень интересный проект: иллюстрированная рисунками Арины – а она очень любит рисовать – маленькая книжка-малышка, в которой были собраны стихи о космосе, о звездах и планетах.

Запишите цепочку нескольких бесед тьютора с девочкой, которые помогли выйти на ее индивидуальный проект. (ПК 1.1, ПК 4.1) Какие техники вопрошания или отдельные вопросы использовала тьютор при оформлении образовательного запроса девочки? (ПК-2.1) Что же из того, что использовала в своей работе тьютор, могло послужить своеобразным для Арины стимулом к активизации интереса? (ПК-2.3)

15. Алена, 11 лет, ученица 4-го класса, осваивающая АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Девочка живет в полной семье. Алена – спокойная, тихая, имеющая полный набор типичных проявлений для ребенка с РАС. Мама Алены – весьма амбициозная и уверенная в себе женщина, ориентированная на высокие результаты своей дочери, которые Алене очень трудно достигать. Мама часто посещает школу, но периодически бывает недовольна работой учителей, которые, по ее мнению, занижают оценки ее дочери. Учителя же считают, что своевременно и аккуратно выполненные домашние задания девочки есть результат активной помощи бабушки, которая делает с Аленой уроки. В классе девочка не демонстрирует таких способностей. Тьютору вместе с классным руководителем предстоит очередная встреча с мамой Алены.

Предложите свой сценарий встречи с мамой Алены, зная, что данная тема неоднократно с ней обсуждалась, но до сих пор не привела к желаемому результату (ПК-2.2). Предложите свои оригинальные решения данной проблемы (ПК-2.1).

16. Марина, 10 лет, ученица 3-го класса, осваивает АООП НОО НОДА (вариант 6.1). Марина – веселая, любознательная девочка, имеющая не очень высокие результаты освоения программы на фоне удовлетворительного интеллектуального потенциала. По итогам беседы с родителями Марины тьютор понимает, что у членов семьи возникают разногласия в воспитании Марины. Родители ребенка – сторонники жесткого воспитания и предъявляют к девочке соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что ей захочется. Девочка все больше «лавирует» между взрослыми и

часто «сталкивает их друг с другом». Тьютор видит необходимость провести встречу с родственниками Марины.

Какое решение тьютора в этой ситуации будет наиболее правильным? Первое: провести встречу только с родителями девочки; второе: провести две отдельные встречи: и с родителями, и с бабушкой и дедушкой; третье: собрать для беседы вместе родственников девочки. Четвертое: Ваш вариант. Обоснуйте выбранный вариант (ПК-2.2, ПК-1.2).

17. Сережа, 9 лет. Заключение ПМПК: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго следят за его поведением. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Для того чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, «следует держать его в жестких рамках».

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ. Какие рекомендации, как тьютор, Вы дадите родителям мальчика? (ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-4.2)

18. Вероника, 12,5 лет, ученица 4-го класса (имеет РАС). Периодически во время уроков у девочки возникают вокализации в виде завывания и отдельных звуков. Веронике очень сложно остановиться и при игнорировании нежелательного поведения становится только хуже. Вокализации Вероники мешают другим ученикам, отвлекают их и провоцируют нежелательное поведение у других учеников с ОВЗ. Тьютор пробовал переключать внимание ребенка с этой деятельности на другую. Но ничего не получалось. Потом тьютор предложил девочке несколько способов разрешения проблемы, один из них – взять отдельный блокнот, и, когда ей захочется что-то сказать или рассказать на уроке, вместо того чтобы делать это вслух, записывать мысли в блокнот. Ученица сама выбрала этот способ из нескольких предложенных. Тьютор заметила положительный эффект этого способа и начала предлагать его всякий раз, когда девочка начинала вокализовать. В итоге она сама начала писать в блокноте и потом перечитывать это на перемене. Такой вариант ей очень понравился. Тьютор вводил этот способ переключения постепенно, Вероника не сразу начала его использовать самостоятельно.

Почему сработал именно этот способ? (ПК-2.1) На что в поведении ребенка должен обращать внимание тьютор для выбора успешного разрешения проблемы вокализации? (ПК-2.3) Какие могли быть этапы введения «блокнота»? (ПК-2.1)

19. Дима, 15 лет, ученик 7-го класса (имеет РАС). Интеллектуально сохранен. У мальчика рано начался период пубертата, что сказалось на его эмоциональном состоянии. Во время урока Дима может закричать, заплакать, начать стучать по парте. Дима сильный мальчик. В коммуникации со знакомыми людьми не проявляет агрессии, а новую учительницу ударил по спине, когда она в момент его эмоциональной вспышки что-то потребовала от него на уроке. Неконтролируемое эмоциональное поведение отвлекало детей, вызывало у них тревожность и провоцировало негативное поведение у других. Сложности Димы были из-за того, что он не мог контролировать слишком сильные эмоции, которые возникали вследствие спонтанно возникающих воспоминаний. Тьютор старался успокоить мальчика в сложные моменты. Основной задачей тьютора было поспособствовать развитию навыка самоконтроля в подобных ситуациях. Для этого тьютор предложил ребенку попробовать записать на листе бумаги правила поведения на уроке и читать их тогда, когда это будет необходимо. Мальчик согласился с этой идеей. Первый раз тьютор написал сам эти правила, а дальше (когда лист порвался во время очередной вспышки ребенка) Дима уже сам писал их по памяти, с моральной поддержкой тьютора. Правила состояли из трех пунктов. Ребенок обязательно читал правила в начале урока с листа. Когда начиналась вспышка, тьютор подходил к ребенку и показывал ему правила, лежащие на столе. Просил еще раз прочитать. Потом ребенок сам читал правила, когда чувствовал, что сейчас наступит вспышка. Вспышки не исчезли, но ребенку стало легче себя контролировать.

Что именно способствовало развитию самоконтроля? (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3) Какие этапы данного процесса вы можете выделить? Какие еще способы совладания с нежелательным поведением можно было бы предложить? (ПК-4.1)

20. Тьютор работает в инклюзивной группе с обучающимися младших классов, имеющими расстройство аутистического спектра. Один из них испытывает проблемы при вербальной коммуникации и не может следовать указаниям тьютора и педагога при выполнении задания, а также имеет неустойчивую концентрацию внимания. Инициатива ребенка для налаживания контактов со сверстниками также отсутствует.

В чем могут проявляться проблемы вербальной коммуникации у обучающегося? Как может проявляться у него неустойчивая концентрация внимания? Какими могут быть сильные стороны личности у данного обучающегося? В чем может наблюдаться специфика проявления расстройства аутистического спектра у ребенка младшего школьного возраста? (ПК-1.1) Как тьютор может помочь индивидуализировать образовательный процесс для этого обучающегося с учетом его особенностей? (ПК-2.1)

21. Обучающийся с тяжелой степенью тугоухости перешел в шестой класс новой инклюзивной школы по причине конфликтов с одноклассниками в предыдущей школе. При этом академическая успеваемость данного ребенка относительно высокая. Ученику хочется поскорее познакомиться и подружиться с одноклассниками, учителями. В ранее выданном ему заключением ИПРА его реабилитационный потенциал в сфере социальной коммуникации и формирования социально одобряемого поведения оценивается как низкий. В организации был создан психолого-педагогический консилиум с целью определения необходимых для него специальных образовательных условий.

Какие психолого-педагогические проблемы обучающегося с нарушенным слухом могли привести к его сниженному реабилитационному потенциалу? (ПК-1.1) Каким образом можно помочь обучающемуся наладить коммуникацию со сверстниками? (ПК-3.2) На какие личностные ресурсы обучающегося может опираться тьютор в своей работе? Как тьютор может учитывать при взаимодействии с подопечным его возрастные особенности? (ПК-1.1) Какие рекомендации может дать тьютор членам консилиума? (ПК-4.2) На основе каких подходов тьютор в дальнейшем должен выстраивать свою работу с данным обучающимся? (ПК-2.1)

22. Подросток, имеющий трудности с передвижением, нарушенную мелкую моторику и сохранный интеллект, учится в 9-м классе инклюзивной школы. Он имеет хорошо развитую речь, эмоциональную устойчивость и высокую академическую успеваемость по гуманитарным предметам. С освоением точных наук у данного обучающегося наблюдаются трудности в силу нарушенных из-за заболевания пространственно-временных представлений. Одноклассников он не игнорирует, но и самостоятельно в контакт с ними не вступает. Для оказания поддержки такому ученику было организовано тьюторское сопровождение.

Какие сильные и слабые стороны личности ярко проявляются у данного обучающегося? (ПК-1.1) С чем может быть связано отсутствие у этого ученика

инициативы при установлении контактов с одноклассниками? (ПК-3.2) Чем тьютор может помочь подопечному в этой ситуации? (ПК-3.2, ПК-2.1) Какие вторичные социально-педагогические и психологические проблемы могут наблюдаться у данного обучающегося при отсутствии оказания ему своевременной тьюторской поддержки? (ПК-2.1, ПК-2.3)

23. Иван, 12 лет, ученик 5-го класса, осваивает АООП ООО РАС. Тьютор Ивана заболела, и для его сопровождения в течение дня был направлен дежурный тьютор. Начало урока по математике, которую Иван выделяет как любимый предмет из всех учебных дисциплин. Предстоит контрольная работа. На рабочем столе мальчика порядок. Но вдруг ребенок обнаружил, что на парте нет листочка, на котором он должен выполнить работу. Он судорожно стал перебирать книги и тетради на столе. И спустя секунду все, что лежало на столе, с грохотом полетело на пол. А вслед за тетрадями Иван в гневе начал разбрасывать свободные вокруг себя стулья. Дежурному тьютору надо было срочно начать действовать. Спустя 5 минут успокоились все: и Иван, и одноклассники. Листочек был найден. Контрольная началась.

Какие педагогические средства воздействия на тьюторанта в данной ситуации помогли привести его в равновесие? (ПК-2.1) Что обязательно должен был знать дежурный тьютор о мальчике? (ПК-4.2)

24. Ваня, 11 лет, ученик 4-го класса, имеются проблемы с математическим счетом и письмом (дискалькулия и дисграфия). На уроках математики Ваня никак не может выполнить самостоятельно задания, связанные с вычислениями. Ему очень плохо дается даже сложение и вычитание в пределах десятка. Калькулятором пока учитель пользоваться не разрешает. Тьютор заметил, что ребенку необходима помощь каждый раз, и поэтому он помог ребенку, адаптировав учебную среду.

Каким образом тьютор может в данном случае адаптировать учебную среду? Какие дидактические материалы применимы в данном случае? Что можно использовать за партой, что у доски? (ПК-4.1)

25. Максим, 13 лет, заключение ПМПК – умственная отсталость легкой степени. Обучающийся способен хорошо запоминать и быстро воспроизводить однотипные действия, но только по показу, при этом не проявляет самостоятельности при выполнении задания. Педагог пытается отойти от системы повторения и предлагает обучающемуся

работать самостоятельно. Для развития самостоятельности педагог дает четкие вербальные инструкции ученику, используя простые слова и выражения, а после озвучивания инструкции просит мальчика ее повторить. При этом ученик проявляет недовольство и агрессию, отказывается повторять инструкцию. Для оказания социально-педагогической поддержки и оценки сложившейся ситуации учитель обратился за помощью к тьютору.

Правильны ли действия педагога с точки зрения дидактической адаптации учебного процесса? С чем могут быть связаны проблемы в реализации субъектной позиции данного обучающегося? Что может посоветовать тьютор педагогу? (ПК-4.1, ПК-4.2) С помощью каких приемов работы тьютор может помочь ликвидировать имеющиеся у данного подростка академические и социальные проблемы? На каких принципах педагогического взаимодействия должна выстраиваться работа тьютора с данным обучающимся? (ПК-2.1)

26. В инклюзивной группе присутствуют одновременно обучающийся из среды другой национальной культуры и ребенок с нарушениями зрения. В ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин педагог использует прием работы в микро группе и объединяет в одной группе этих учеников для оказания взаимной помощи друг другу. С ними работает один тьютор.

Как прием работы в микро группе может помочь тьютору в данном случае индивидуализировать образовательный процесс для обоих подопечных? (ПК-3.2) Какие педагогические принципы адаптации образовательного процесса должен учитывать тьютор для развития академической и социальной успешности обоих обучающихся? (ПК-2.1) По каким индикаторам тьютор может судить об эффективности своего сопровождения относительно обоих обучающихся? (ПК-4.2) Как тьютор может делегировать ответственность обычным обучающимся в инклюзивной группе для разрешения возникающих проблем в рамках микрогрупповой работы? Перечислите положительные аспекты взаимодействия данных обучающихся друг с другом при реализации микрогрупповой деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе (ПК-4.2).

27. К тьютору за помощью обратился педагог, который никогда не сталкивался с вопросами инклюзии. В первом классе у него учится ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи. Длительное время педагог считал, что обучающийся должен

самостоятельно приспособиться к среде и системе обучения, поэтому давал ему выполнять те же задания, что и остальной группе, при этом не адаптировал формат их подачи для этого обучающегося. В результате проведенного контрольного среза он заметил отсутствие положительной динамики в освоении академического материала данным ребенком и решил обратиться за помощью к тьютору.

Какие принципы дидактической работы не были учтены педагогом в данном случае? (ПК-4.1) Как тьютор может помочь педагогу скорректировать свой стиль преподавания? (ПК-4.2) Какие приемы адаптации педагогических средств обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями может порекомендовать тьютор педагогу в данном случае? (ПК-4.1, ПК-4.2) Какой может быть роль тьютора при оценке динамики развития данного обучающегося? (ПК-1.1, ПК-2.3) В чем заключается содержание пролонгированной экспертной поддержки со стороны тьютора при работе с обучающимся и педагогом? (ПК-2.1)

28. Денис, 8,5 лет, ученик 2-го класса, имеет расстройство аутистического спектра. У обучающегося умеренно сформированный познавательный потенциал, незначительные интеллектуальные отклонения, но при этом низкая и неустойчивая мотивация к обучению. Успешен в освоении точных наук, при изучении гуманитарных дисциплин имеются проблемы. Есть трудности с соблюдением дисциплины и поведением в классе: часто отвлекается, не слушает объяснения учителя, отвлекает своих одноклассников. На контакт выходит с трудом, но сам первично его никогда не инициирует. Проживает в неполной, но социально благополучной семье. Мама занимается воспитанием сына.

Предложите план работы тьютора в краткосрочной и долгосрочной перспективе (ПК-2.1).

29. Родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья все чаще проявляли недовольство, связанное с непониманием того, как осваивают образовательную программу их дети, насколько успешно или неуспешно. Если неуспешно, то родители не понимали, что в этой ситуации им нужно сделать, как действовать, к кому обращаться, кого привлекать к разрешению проблемы. Беседы с учителями-предметниками, которые чаще всего прибегали к общим отговоркам, не понятным родителям, ситуацию только ухудшали. Тьюторская служба начала искать решение, которое вскоре было найдено и принято. Решили совместными усилиями учителей и тьюторов оформлять две эпюры

(графики) на каждого ребенка с ОВЗ. В одной на основе пятибалльной шкалы выстраивался по итогам каждой четверти профиль индивидуальных результатов тьюторанта в разрезе тем, изучаемых в четверти, который сравнивался со среднестатистическим профилем одноклассников. Родители видели эту разницу и понимали, на какие темы нужно обратить особое внимание. Вторая эюра была более сложной в исполнении. Кроме тем она включала критерии освоения материала в разрезе каждой темы, по содержанию была очень информативной и понятной родителям. При этом эюры оформлялись тьюторами и в цвете, где каждый цвет имел свое значение. Учителя же диктовали тьюторам содержание (темы, критерии, баллы) и поначалу в эту работу включались очень неохотно, но все-таки втянулись и позже по достоинству оценили результаты этой работы. А родители успокоились, были довольны, рассматривая, как в течение четверти эюра наполняется конкретной информацией, касающейся освоения их ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы.

Почему учителя все-таки оценили по достоинству результаты работы над эюрой? Как работа с эюрами значительно улучшила отношения между тьюторами и учителями, учителями и родителями? (ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-4.2)

30. Данил, 12 лет (имеет РАС). Интеллектуальное развитие в пределах нормы, учится в общеобразовательной школе в инклюзивном классе. В поведении встречаются ритуалы, может возникать агрессия. Поэтому мама присутствует во время уроков и перемен в школьном коридоре (по согласованию с руководством школы). Во время завтрака и обеда в школе ребенок не ест. Существует многолетний ритуал, когда мама перед дверью дает ему бутерброд с сыром. Если мама вдруг забудет, то Данил нервничает, но агрессии не проявляет. Его легко успокоить. Тьютор заметила, что Данил стал интересоваться содержимым тарелок других детей. В результате проведенной работы с мамой и ребенком тьютор добился того, что мальчик стал самостоятельно питаться в столовой, а мама сидела в раздевалке и даже начала иногда уходить сама обедать в это время.

Сформулируйте гипотезы причин того, почему ребенок не ел в столовой. Какие действия предположительно предпринял тьютор в коммуникации с мамой ребенка и с самим мальчиком для того, чтобы он начал самостоятельно есть в школьной столовой? Предположите, какую роль сыграла мама ребенка для достижения результата? (ПК-2.1, ПК-2.2)

31. Соня, 10 лет, ученица 2-го класса (имеет РАС). Ребенок учится в классе по программе 8.2. Однако во втором классе у ребенка произошел регресс, учительница обратила внимание, что Соня не усваивает образовательную программу 8.2. Появились вокализации, нежелательное поведение. Возникла объективная необходимость перевести ребенка на программу 8.3. Мама девочки категорически против, считает ее гением и отказывается замечать сложности в обучении. А нежелательное поведение оправдывает тем, что ребенок так шутит.

Какие существуют методы психодиагностики, которые помогли бы наглядно продемонстрировать необходимость перехода с программы 8.2 на программу 8.3? Как объяснить маме, чем отличается программа 8.2 от 8.3 и почему ребенка необходимо перевести с одной программы на другую? (ПК-1.1, ПК-2.2)

32. Даниил, 14 лет, ученик 7-го класса, осваивает адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся основного общего образования обучающихся с РАС. Даниил живет в полной семье, в которой, кроме него, воспитываются двое младших братьев. Родители много работают, очень заняты. Не менее двух раз в неделю тьютор Даниила встречается с ним на утреннем и вечернем тьюториалах, на которых с подростком обсуждаются вопросы его индивидуальных замыслов, планов, достижений и затруднений. Даниил, который очень любит общаться со взрослыми и сверстниками, а иногда даже допускает в общении некоторую навязчивость, с удовольствием воспринимает эти встречи, периодически настаивая на том, чтобы их количество увеличилось.

Что мотивирует ученика встречаться чаще с тьютором? Какие приемы поддержки рефлексии использует тьютор во время встреч? Что может вдохновлять подростка с РАС во время тьюториалов, вызывая его устойчивый интерес к таким встречам? (ПК-2.1, ПК-2.3)

33. Филипп, 10 лет, ученик 3-го класса. Ученик регулярно нарушал нормы поведения. Тьютор помогал ребенку контролировать свое поведение, но, как только тьютор заболел или по каким-либо причинам отсутствовал на уроках, снова возникало нежелательное поведение. Причем у Филиппа были сложности с рефлексией относительно собственного поведения. Тьютор помог Филиппу завести дневник наблюдений, где ребенок отмечал, как он себя вел на том или ином уроке. В начале разрешалось не больше 2 раз забыть выполнить правила поведения на уроке, потом 1 раз,

потом совсем не разрешалось. За каждый успешный урок ученик получал звездочку или наклейку с интересующим его супергероем. Каждая звездочка означала 1 минуту мультсериала, который Филипп смотрел после уроков вместе с тьютором. В начале тьютор после каждого урока обсуждал с Филиппом то, что у него получалось, в чем возникли сложности и что можно сделать, для того чтобы с ними справиться. Потом обсуждение было только в конце дня. Постепенно ребенок научился лучше контролировать свое поведение на уроках.

Как называется система поощрения, которую использовал тьютор? Зачем ребенку был нужен дневник? Какое было самоощущение у ребенка, когда он вел дневник? Какие могли возникнуть сложности в процессе? Зачем вначале присутствовал лимит нарушения правила поведения на уроке? (ПК-2.3)

34. Елисей, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Елисея аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног. Для этого в детском саду, а потом и в школе, куда он пошел учиться, были созданы специальные условия: куплены высокие кресла для приема пищи, выделены персональная туалетная комната, специальная парта и учебное кресло для работы в классе и др. Когда Елисею исполнилось 4 года, врачи обнаружили у него серьезную проблему с позвоночником, который ввиду отсутствия рук стремительно искривлялся. Посоветовали занятия в бассейне, но ни один тренер не брал на себя ответственность за этого ребенка. Но тренера нашли. Для этого тьютору пришлось обратиться к олимпийским чемпионам. Елисей по сей день серьезно занимается плаванием, получая призовые места в соревнованиях для нормотипичных детей.

Проанализируйте данный кейс, на его примере перечислите, на что нужно обращать внимание при адаптации образовательной среды под индивидуальные потребности детей, имеющих различные нарушения развития? (ПК-4.1)

35. Дима, 15 лет, ученик 8-го класса. Посещает инклюзивный класс в общеобразовательной школе. Дима стеснительный, немного замкнутый мальчик. В школе столовая находится на 2-м этаже, а класс, в котором учится Дима, на 3-м. В школе нет лифта, а Дима не может самостоятельно перемещаться по лестнице. Кроме того, делает он

это очень долго, и поэтому длинной перемены не хватает на поход в столовую. Мама обычно дает ему с собой обед и воду, но иногда забывает.

Как тьютор может организовать среду в школе так, чтобы она была доступной для ребенка? (ПК-4.1)

36. В 5-й класс новой, только что открывшейся общеобразовательной школы в новом современном микрорайоне приходят двое мальчиков с расстройствами аутистического спектра, что вызывает бурную реакцию отторжения у родителей нормотипичных детей. Не стесняясь выражений, родители весьма агрессивно обсуждают эту тему в чате, угрожая подать в высшие инстанции жалобу на директора школы, если она не выведет этих детей из состава школы. На родительском собрании директор очень спокойно объясняет законность и правомочность своих действий, ссылаясь на федеральные законодательные акты и на человеческие ценности, исповедуемые в нашем обществе. Родители настаивают. Директор категорически отказывает им, сообщая, что у них есть право перейти в другую школу. Родители же детей с РАС напуганны и расстроены. Но все остаются на своих местах. С тех пор прошло 3 года. Мальчики повзрослели, успешно осваивают АООП. Близких друзей среди одноклассников у них нет, но есть те дети, которые им всегда помогают и поддерживают их. Класс дружный. Подобных ситуаций больше никогда не возникало. Педагогами была проведена огромная работа по созданию благоприятного климата в классе и родительском сообществе, но основная ее часть легла на плечи тьютора.

Представьте себе, что тьютором этих учеников являетесь Вы и именно Вам предстоит проделать эту непростую работу. С чего бы Вы начали свою работу по разрешению данной проблемы? Какие Ваши действия легли бы в основу Вашей программы? Какие бы методические средства Вы использовали в этой работе? (ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

37. В классе обучаются дети с РАС по программе 8.2. К классу прикреплен групповой тьютор. На уроках деятельность детей организована и они достаточно послушны. Однако, когда наступает перемена, у учеников возникают сложности: не умеют играть и взаимодействовать друг с другом; возникают аутостимуляции и вокализации, которые вызывают перевозбуждение и, как следствие, сложности в учебной деятельности, драки среди детей. Учитель просит тьютора помочь успокоить детей на перемене.

Представьте себе, что Вы тьютор, работающий с группой. Какова была бы Ваша цель в данном случае и как бы Вы ее реализовывали? Почему у детей в данном случае могут возникать аутистимуляции и вокализации? Предположите, как с ними можно было бы справиться и не допустить перевозбуждения детей? (ПК-3.2, ПК-2.1)

38. В образовательную организацию, в которой в течение нескольких лет успешно реализовывались инклюзивные практики, работала тьюторская служба, должны были приехать коллеги из соседнего региона. Администрация попросила тьюторов и специалистов сопровождения подготовиться к встрече. Задача тьюторов заключалась в подготовке информации о том, как разрабатываются и подбираются методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Задача специалистов заключалась в представлении информации о разработке и подборе методических средств для формирования адаптированной образовательной среды.

Составьте подробную программу встречи с описанием подробной информации об используемых специалистами сопровождения методических средствах (ПК-4.2, ПК-4.1).

39. Кирилл, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Кирилла аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног, то есть научила его все бытовые операции, осуществляемые нормотипичными людьми руками, совершать с помощью ног (чистить зубы, есть, пить, писать, рисовать и т.д.). Подрастая, мальчик начал понимать, что он другой, но ему так же, как и многим мальчишкам и девчонкам, имеющим ограничения в здоровье, хотелось быть как все. И ощущение «быть как все» ему помогла прожить тьютор, которая, использовав хорошо всем знакомую сказку о цветике-семицветике, организовала сказочную встречу, где этот цветок рисовали все дети группы, но все рисовали ногами, так же, как это делает всегда Кирилл. Довольны и счастливы были все, и, конечно же, Кирилл. Спустя время этот метод рисования подхватили в остальных группах детского сада, а потом и в других дошкольных образовательных организациях города. Тьютор же, по сей день сопровождающий этого ребенка, придумал много разных методических средств для своего подопечного.

Продумайте и запишите перечень тех методических средств, которые возможно использовать под задачи тьюторов при работе с обучающимися, имеющими различные нарушения развития (ПК-2.1, ПК-2.3).

40. В школе на педагогическом совете в конце года тьютору предложили выступить с отчетом о результатах своей деятельности в классе. Тьютор прилежно вел всю документацию и благодаря этому успешно выступил перед другими преподавателями и наглядно продемонстрировал результативность своей работы.

Какую документацию использовал тьютор для отчетности? На какие данные опирался и как оценивал результативность своей работы? (ПК-4.3)

41. Примерная психолого-педагогическая характеристика обучающегося 1-го класса **Максима Д.**

Максим обучается в 1-м классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (УМК «Школа России»). Мальчик воспитывается в полной семье. Социально-бытовые условия хорошие.

Учащемуся созданы все условия для обучения. Родители интересуются делами в школе, находятся в постоянном контакте с учителем, своевременно реагируют на замечания и просьбы.

Максим очень подвижный мальчик, любит активный отдых на переменах. Старается быть послушным. Со взрослыми вежлив, вступает в контакт. Не пропускает уроки без уважительной причины. Внешний вид – опрятный, ухоженный. Знает правила вежливости, поведения, старается ими пользоваться.

Внимание неустойчивое, рассеянное, присутствуют трудности при концентрации. У ребенка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другую.

Математика. Математические знания недостаточны. Не усвоил вычислительные навыки в пределах 10, но владеет математическими терминами. Знает понятия «следующее число» и «предыдущее число», компоненты при сложении и вычитании. Имеет понятие о том, что двузначные числа состоят из десятков и единиц. Не допускает ошибки при сравнении величин. Вызывают трудности задания вида: вставь в окошки пропущенные числа. Не решает самостоятельно прочитанную задачу, не может составить

краткую запись задачи. Решает задачи с помощью взрослых. Имеет представление о точке, прямой линии, кривой линии, отрезке, геометрических фигурах. Знает единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Понимает смысл составного именованного числа, например, 1 дм 5 см = 15 см.

Чтение: характер чтения – слоговой, читает 22 слова в минуту. Смысл прочитанного предложения понимает. В тексте самостоятельно ориентироваться не умеет, самостоятельно не выделяет из текста необходимые слова или предложения по заданию, данные виды работ выполняет только совместно с учителем. В течение учебного года несколько четверостиший выучил наизусть.

Русский язык: при письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. При списывании слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом, допускает пропуски букв, слов, не всегда правильно и без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах, не всегда соблюдает заглавную букву и точку, может не обратить свое внимание на запятые. Под диктовку записывать может, но допускает ошибки, как и при списывании. Знает правило использования прописной буквы в именах собственных, но при работе иногда допускает ошибки. Умеет списывать текст, в работе допускает следующие ошибки: пропуск букв, слов, несоблюдение строки. Самостоятельно записывает слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт. Максим отличает гласные от согласных, твердые и мягкие согласные звуки, отбирает картинки с заданным звуком в названиях, умеет работать с графической схемой слова. Орфографический режим в тетради не соблюдается.

Окружающий мир: различает объекты живой и неживой природы, различает изученные группы растений и животных (по несколько представителей каждой группы). Понимает значение природы для жизни людей, различает времена года, изученные растения и животных, изученные группы растений и животных, с помощью устанавливает связи между поведением людей и состоянием окружающего мира.

На уроках **технологии и ИЗО** занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок, при помощи одноклассников, учителя; неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге. Задания типа разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передачи формы и

размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивания рисунка у мальчика вызывают значительные затруднения. При встрече с затруднениями действует агрессивно, швыряет вещи, отказывается от выполнения задания.

С комплексной итоговой контрольной работой справился, но писал ее отдельно от всего класса. В классе писать самостоятельные работы не может, так как нужен контроль со стороны учителя на каждом этапе работы.

Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: учебные вещи в порядке не содержит, часто приготовиться к уроку помогают одноклассники, учитель. На физкультуру переодевается медленно.

Характеристика дана по требованию родителей.

Проанализируйте структуру и содержание характеристики. Определите возможные неточности или несоответствия по тексту (ПК-1.1).

42. Администрация школы уделяла серьезное внимание ведению документации тьютором. В течение нескольких лет планы работы тьюторов составлялись по одной и той же структуре. Со временем процесс планирования стал носить несколько формальный характер, чем были недовольны и администрация, и сами тьюторы, которым было предложено внести обновления в структуру ежегодного плана работы и ежегодного отчета работы.

Предложите оптимальные варианты структуры ежегодного плана и отчета работы тьютора (ПК-4.3).

43. Первичное заключение по результатам психологической оценки уровня развития обучающегося Даниила Б.

Возраст на момент психологической оценки – 15 лет.

Цель: выявление актуального уровня развития познавательной, социальной сферы с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На момент обследования поведение адекватное, в коллективе общается в основном с тьютором, учителем и еще парой ребят. Даниил не сразу пошел на контакт, некоторое время стеснялся и присматривался. В дальнейшем при общении с психологом проявлял сдержанную форму эмоционального реагирования, но на контакт пошел самостоятельно, выявив желание не только пройти первичную диагностику, но и заниматься на коррекционных занятиях.

В процессе выполнения диагностических задач демонстрирует высокий уровень познавательной активности, легко принимает помощь, проявляет высокий уровень критичности. По ответам бенефициара на вопросы 3-го и 4-го уровней понимания установлено, что Даня в быту, времени, социуме, понимании собственной личности ориентирован правильно.

Психологическое исследование выявило низкий уровень элементарных математических знаний. При оказании трех видов помощи в решении математических задач способен осваивать материал и переносить навык на задания по аналогии. После 2–3 коррекционных занятий наблюдается значительный прогресс в осуществлении простейших арифметических действий на сложение и вычитание. Деление осваивает только с введением наглядности.

Во время выполнения учебных заданий проявляет выраженную работоспособность, устойчивость внимания, достаточный уровень производительности и целеустремленности, ответственен, исполнитель, легко переключается с одной деятельности на другую.

Выполнение обучающимся диагностического задания на пространственное восприятие указывает на достаточный уровень развития зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Даня воспринимает обучающую помощь. По результатам методики «Повторение фраз» выявлен достаточный объем запоминания, высокий уровень слухоречевой памяти. Классификацию по функциональным, родовым, групповым и перцептивным признакам выполняет самостоятельно, верно. Рассказ со скрытым смыслом понимает. Задачи невербального характера выполняет успешно.

В структуре нарушений произвольной деятельности выявлены недостатки умственной работоспособности (концентрация внимания снижена, имеются трудности переключения и распределения внимания, работоспособен в течение всего рабочего дня, снижения производительности в процессе выполнения заданий не выявлено, понимает и выполняет сразу до трех инструкций).

По результатам методики Дембо – Рубинштейн имеет адекватную устойчивую самооценку и хороший уровень притязаний. Эмоционально обидчив, при критике сразу замыкается и испытывает чувство вины. Нуждается в авансированной похвале и доверии со стороны руководства. Боится не оправдать надежды учителя, расстраивается по этому поводу.

По результатам диагностики навыков межличностного общения проявляет социально одобряемое поведение, не конфликтен, направлен на решение поставленных

задач. Иногда проявляет отгороженность от коллектива, малообщителен, но при обращении к нему ребят идет на контакт, оказывает помощь.

Общий прогноз благоприятный: Даниил проявляет критичность при выполнении заданий, с удовольствием осваивает новые операции, мотивирован на высокий результат. Нуждается в эмоциональной стимуляции, похвале. Обучение в инклюзивном классе под руководством тьютора и индивидуальный подход с подачей вербальных инструкций в сочетании с невербальным показом, применение охранного режима будут способствовать повышению мотивации и улучшению качества работы на уроках.

Проанализируйте первичное заключение. Составьте его структуру. Назовите предположительный психолого-педагогический диагноз обучающегося. Найдите несоответствия в заключении (ПК-1.1, ПК-4.3).

44. Во 2-й класс пришел новый ученик, который демонстрирует нежелательное поведение: ходит во время уроков, вокализует. Учебная деятельность не сформирована. Ребенок не умеет готовиться к урокам, записывать домашнее задание, делает это с ошибками. Проявляет тревожность по поводу изменения расписания. Психолого-педагогическим консилиумом ОО было рекомендовано индивидуальное тьюторское сопровождение этого ученика.

Какую документацию необходимо будет подготовить тьютору? Предложите план тьюторского сопровождения ребенка (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-4.3).

Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Сначала ознакомьтесь с кейсом. Читая, не пытайтесь сразу анализировать ситуацию, еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые показались Вам важными. Перечислите факты, изложенные в описании ситуации, и установите, что уже известно о субъекте ситуации, что требует уточнения или определенных допущений. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, что в ней главное, а что второстепенно. Пытаясь разобраться в обилии предложенной информации, «не утоните» в ней, постарайтесь выделить главное. В чем состоит основная проблема? Какие еще проблемы Вы можете выделить в представленной ситуации? Сформулируйте основную проблему и проблемы, ей подчиненные, – подпроблемы. Обоснуйте свое решение. Не рассматривайте ситуацию в узкой перспективе: проблема может неоправданно сузиться либо вовсе потеряться. Ответы на вопросы помогут Вам провести анализ ситуации. Установите, на каком уровне разрешается проблема. Ответьте

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

на вопрос: можно ли ее решить в данных условиях? Перечислите все возможные способы и средства разрешения проблемы в данной ситуации. Напишите их обоснование. Укажите, какие этические, технологические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения проблемы. Необходимо применять теоретические знания и практические умения в процессе разрешения проблемной ситуации.

Для групповой работы: Обсудите и согласуйте различные представления членов группы о ситуации, проблеме и подпроблемах. Обсудите и оцените предложенные варианты решения проблемы. Выберите приоритетную, на ваш взгляд, идею. Разработайте взаимоприемлемый вариант разрешения проблемы и программу его реализации: 1) ясно и точно опишите, обоснуйте выбранные способы и средства решения проблемы; 2) опишите первые шаги по реализации проблемы. Оформите результаты работы в форме устной презентации от лица группы. Обсудите и решите вопрос: кто будет представлять результаты групповой работы: лидер или вся группа с разделением функций между участниками (содоклады) в зависимости от задач, решаемых ими в ходе анализа и разрешения проблемы. Подготовьте иллюстрационные материалы в виде плакатов, слайдов или мультимедиа.

Критерии оценивания ответов на вопросы к кейсам

Ответы оцениваются по 5-балльной шкале.

Оценка 5 выставляется слушателю, который предоставил развернутый ответ на заданные вопросы. В кейсах, где требуется проанализировать ситуацию, указывает на то, какие диагностические процедуры необходимо провести для анализа ситуации, приводит аргументы и контраргументы, анализирует ситуацию с нескольких сторон, формулирует 3 и более гипотез, исходя из анализа трудностей, подтверждает их цитатами из текста кейса, в зависимости от этого предлагает варианты практического решения кейса на основе особых образовательных потребностей ребенка и рекомендованной обучающемуся АООП. Называет инструменты (приемы, методики, технологии), которыми тьютор будет пользоваться в процессе разрешения кейса. В ответе слушатель также указывает на необходимость учета мнения обучающегося или группы детей, приемы включения их в разрешение проблемы, описывает действия тьютора по коммуникации с детьми, на доступном для их уровня понимании ситуации. Предлагает варианты поддержки обучающегося. Описывает, какие элементы образовательной среды необходимо адаптировать для разрешения ситуации и предлагает более 3 вариантов адаптации. Отражает в ответе при разрешении кейса задачи по организации взаимодействия со специалистами, педагогами и родителями. Описывает, в каких документах будут зафиксированы решения, как будут отслеживаться результаты. Если кейс направлен на знание нормативной базы, называет документы, которые регламентируют его действия. Слушатель демонстрирует способность точно выразить свою мысль, пользуясь профессиональным языком.

Оценка 4 выставляется студенту, который указал на необходимость проведения диагностических процедур для анализа ситуации. В анализе кейса приводит одну или две гипотезы причин возникновения ситуации и предлагает разрешение ситуации на основе принципов индивидуального подхода, индивидуализации, командной работы. Описывает, какие действия по коммуникации с детьми должен совершить тьютор, упоминает, какими инструментами будет пользоваться в разрешении кейса. Описывает, каким образом к разрешению кейса будут привлечены родители. Указывает на необходимость привлечения к работе с кейсом специалистов. Указывает на необходимость адаптации образовательной среды и предлагает 2–3 варианта адаптации среды. Поясняет, что действия должны быть отражены в документах, ссылается на нормативную базу.

Оценка 3 выставляется студенту, который в целом кратко рассуждает и анализирует кейс, при этом не подтверждая свои слова текстами из кейса. Не выдвигает гипотезы, а сразу предлагает решение. В ответе говорит только о своих действиях, не предлагая варианты вовлечения в разрешение ситуации других специалистов, родителей, самого ребенка. Предлагает только 1 вариант адаптации образовательной среды. Если студенту задаются уточняющие его позицию вопросы, то может: найти подтверждение из кейса, дополнить свой ответ другими гипотезами и предложить решение кейса, указать на какое-либо действие по организации взаимодействия обучающихся и на то, каким образом принятые решения будут зафиксированы, ссылается на нормативную базу.

Оценка 2 выставляется студенту, если он не может аргументированно доказать, почему выбрал то или иное решение. Приводит рассуждения общего характера, не связанные с кейсом. Не может ответить на наводящие вопросы.

Оценка 1 выставляется студенту, если он не смог выполнить задание.

Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для опроса и самоконтроля

1. Какие задачи в современном образовании призвана решать инклюзия?
2. Какую информацию тьютору может дать наблюдение за обучающимся с ОВЗ во время его нахождения на уроках?
3. Какие методы работы использует тьютор во время проведения консультаций родителей по вопросам разработки и реализации ИОМ обучающегося?
4. Какие условия необходимы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающимся с ОВЗ?
5. Что представляет собой индивидуализация образовательного процесса в рамках работы тьютора?
6. Какие инструменты индивидуализации может использовать тьютор при реализации образовательного процесса в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
7. На каких принципах должен происходить подбор тьютором педагогических средств, требуемых для индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
8. С помощью каких технологий и методов работы тьютору необходимо адаптировать учебный процесс и индивидуализировать его при работе с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ?
9. Какими знаниями должен обладать тьютор при реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана для обучающихся с особенностями психофизиологического развития?
10. Какими умениями должен обладать тьютор при реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана для обучающихся с особенностями психофизиологического развития?
11. Какими навыками должен обладать тьютор при реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана для обучающихся с особенностями психофизиологического развития?
12. Какие возрастные и психолого-педагогические особенности развития различных категорий обучающихся должен учитывать тьютор при реализации

Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

индивидуально ориентированного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

13. Какие правила должен соблюдать тьютор при консультировании обучающихся в ходе выстраивания индивидуально ориентированного процесса их обучения и воспитания?

14. Какие нормативно-правовые документы отражают деятельность тьютора в части индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

15. Какие положения коррекционной педагогики необходимо знать тьютору для эффективного обеспечения индивидуализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

16. Какие действия необходимо выполнять тьютору для эффективной реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

17. На какие принципы опирается тьютор при консультировании педагогов и специалистов сопровождения?

18. В каких формах может осуществляться тьюторское сопровождение?

19. Какова взаимосвязь способности к рефлексии и самооценки обучающегося?

20. Какие действия необходимо выполнять тьютору при осуществлении педагогической поддержки образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов?

21. Какие особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования важно знать тьютору при работе с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ?

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание № 1. Заполните следующую таблицу 4.1:

Таблица 4.1

Особенности коммуникации тьютора с различными категориями обучающихся при индивидуализации процесса их обучения и воспитания

Составляющие процесса индивидуализации	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучающиеся с нарушением слуха	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	Обучающиеся с ментальными нарушениями
Подбор педагогических средств индивидуализации					
Адаптация педагогических средств индивидуализации					

Задание № 2. Заполните следующую таблицу 4.2:

Таблица 4.2

Особенности реализации тьютором базовых инструментов индивидуализации обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ

Инструменты процесса индивидуализации	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучающиеся с нарушением слуха	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	Обучающиеся с ментальными нарушениями
Деятельность тьютора по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося					

Примеры контрольных заданий

1. Обоснуйте преимущества введения тьюторского сопровождения при реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Опишите модель тьюторского сопровождения в инклюзивном классе начальной школы.
3. Предложите формы индивидуального учебного плана занятий с обучающимися с ОВЗ начальной школы.

4. Охарактеризуйте теоретические подходы в консультировании, которые использует в своей работе тьютор.
5. Сформулируйте понятие образовательного запроса. Охарактеризуйте виды образовательных запросов.
6. Охарактеризуйте принципы тьюторского действия.
7. Раскройте суть принципа индивидуализации.
8. Опишите составляющие образовательной среды.
9. Приведите примеры различных форм адаптации учебного материала.
10. Опишите действия тьютора по организации командного взаимодействия в адаптации. Приведите примеры субъект-объектной и субъект-субъектной коммуникации во взаимодействии тьютора и тьюторанта образовательной среды.
11. Опишите прием формирования у тьюторанта способности к рефлексии.
12. Опишите действия тьютора по проектированию и сопровождению индивидуального образовательного маршрута.
13. Опишите роли психолога, учителя и тьютора в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
14. Опишите деятельность тьютора по сопровождению разработки и реализации индивидуального проекта обучающимся с ОВЗ.
15. Предложите образовательные задачи, которые могут быть решены тьютором в процессе сопровождения проекта.
16. Предложите проекты, которые могут быть реализованы обучающимися с ОВЗ в средней школе.
17. Опишите, какие возможности для анализа работы тьютора и динамики в учебной деятельности тьюторанта может дать ведение дневника тьютора.

Критерии оценки контрольных заданий

Оценка может производиться по 10-балльной системе, где:

9–10 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

7–8 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

5–6 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

0–4 (неудовлетворительно): задание выполнено неверно.

*

**Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования**

*Методические рекомендации для педагогических вузов и институтов
развития образования*

Авторский коллектив

Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Карпенкова И.В., Кутепова Е.Н.,
Мельник Ю.В., Никулина Т.Г., Сергиенко А.И.

Под редакцией Е.В. Самсоновой

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29
<http://мгппу.рф>
<http://inclusive-edu.ru>

ISBN 978-5-94051-274-5

**