

ПРЕОДОЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА СТУПЕНИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА*

Потребность общества и экономики в специалистах, обладающих глубокими знаниями, профессиональными навыками, определенными личностными качествами влечет изменения в системе образования.

Целью современного высшего образования является не только качественная подготовка молодых людей к профессиональной деятельности, но и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей, способностей, потребностей, которые позволят студентам успешно адаптироваться к новым условиям, находить средства преодоления и разрешения жизненных проблем.

Период обучения в вузе выделяют в качестве центрального периода онтогенетического развития человека (Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.). Студент как субъект вузовской системы обладает колоссальными ресурсами. Он находится в возрасте наивысших, «пиковых» результатов в процессах биологического, психологического и социального развития. Это возраст оптимумов интеллектуальных и познавательных сил, наиболее активного нравственного и эстетического становления. Вместе с тем, надо отметить, что в студенчестве, особенно на начальном его этапе, обострены многие противоречия, провоцирующие самые разнообразные проблемы. Проявляется социально-психологическая неустойчивость, вероятные причины которой усматриваются в недостатке жизненного опыта, нередко приводящие к импульсивности и разбросанности. Мещерякова И.А (2004.), выделяют характерные для этого возраста немотивированный риск, недостаточную антиципацию последствий своих поступков (в основе которых могут лежать не всегда достойные мотивы), сочетаемость бескорыстных жертв и полной самоотдачи со всевозможными отрицательными проявлениями.

В процессе адаптации к вузу происходит активное усвоение студентом специфики новых условий жизнедеятельности. Этот период связан с переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а опыт взрослой жизни еще не освоен. Психологические особенности юношеского возраста, а также новый социальный статус «студента-первокурсника»

* Исследование выполнено при поддержке Гранта РГНФ – Урал № 12-16-66026 а/у (Минюрова С.А., Каневская Т.М., 2012)

резко повышает риск проявления у молодого человека аддиктивного поведения в период адаптации к новым жизненным условиям.

По мнению большинства исследователей, аддиктивное поведение является особым видом деструктивного поведения, которое выражается стремлением к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Это достигается различными способами. Способ, который употребляет индивид для изменения своего психического состояния, и определяет вид аддиктивного поведения, к которым относятся: прием алкоголя, прием веществ, изменяющих психическое состояние; так же участие в азартных играх, в том числе компьютерных (Короленко Ц.П.1991, Николаева Е.И., 2000; Blaszczyński A. et al, 1997; Brenner V., 1997; Fisher S., 1994; Jyng K.S., 1996), среди которых описывают новейшую «интернетную аддикцию» (Reilly МЦ 1996); сексуальное аддиктивное поведение (Короленко Ц.П., Донских Т.А., 1990; Bugham I.E., Piotrowski C., 1996; Darves-Bornos I.M., 1995; Jodman A. 1993; Mayer W.A., 1995; Meiser I.J, 1988; Miller P. et al, 1995); переедание или голодание – пищевая аддикция (Driscill T.J, 1995); длительное прослушивание музыки, главным образом основанной на ритмах (Короленко ЦП, 1991), склонность к самоповреждению как вариант аддиктивного поведения (Foa E.B . 1986, 1991; Karwautz A. et al, 1996), аддиктивное отношение к работе работоголизм, а также его прикрытые внешней респектабельностью неблагоприятные последствия (Короленко Ц.П., 1993).

Опасность формирования аддиктивного поведения заключается в сверхценном увлечении чем-то одним, что практически блокирует любую иную реализацию человека в деятельности [3].

Бородина Н.А. (2006) отмечает, что среди студентов высших учебных заведений употребляют психоактивные препараты регулярно почти 50% опрошенных, и среди веществ, кроме табака и алкоголя, уже начинают фигурировать наркотики. Основной мотивацией употребления психоактивных веществ является потребность в развлечениях. На втором месте - стремление быть «как все» и подчиниться среде, т.е. субмиссивная мотивация. Наркотик или алкоголь выступает в роли символа, социального ярлыка, который позволяет войти в определенную группу и почувствовать свою причастность к ней, ощутить превосходство над теми, кто не вошел в эту группу. И только на третьем месте это копинг-механизмы - стремление изменить свое психофизическое состояние, совладать с негативными стрессовыми факторами или ситуациями.

Отечественными учеными делаются первые шаги по моделированию профилактических вмешательств, разработанных на основе научных исследований с раскрытием основ доказательной психологии, психологии, социологии в области предотвращения зависимого поведения (В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова; 2011) [2].

Традиционно профилактическая деятельность с молодежью в образовательных учреждениях проводилась в рамках двух основных моделей антинаркотической работы: запугивающей и информационной. Реализуемая про-

филактическая работа в студенческой среде (как части молодежной популяции) форме «просвещения» имеет крайне низкий эффект, особенно если она проводится в виде массовых мероприятий: лекций, конкурсов, различных акций.

В настоящее время исследователи предлагают модели профилактических мероприятий, комплексы психологического и педагогического воздействия с целью преодоления и коррекции аддиктивных расстройств личности (Артемцева Н.Г., Арефьев А.Л., Белогуров С.Б., Березин С.В., Бурно М.Е., Зыков О.В., Крейдун Н.П., Левин Б.Н., Личко А.Е., Лисецкий К.С., Мотынга И.А., Сирота Н.А., Сурнов К.Г., Шилова Т.А., Якина А.С. и др.), теорию активации личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды, формированию социально-эффективных стратегий поведения (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина, Н.С. Видерман, М.Г. Цетлин, В.Е. Пелипас, Т.Н. Дудко, Ю.В. Валентик).

С учетом отечественного опыта и практических результатов в области профилактики аддиктивного поведения, а также с позиции современных требований к превентивным мерам, выстроена «Концепция РФ–2010» (г.Москва). Новизна Концепции-2010 заключается в том, что она разработана на основе системного подхода, на который интегрированы психолого-педагогические, воспитательные, социальные, в том числе и медицинские практики профилактического вмешательства в сфере образования.

Ядром Концепции - 2010 предлагается рассматривать феномен «устойчивого развития личности», который лежит в основе воспроизводства внутренних ресурсов развития и саморегуляции, становлению социально-позитивного опыта в преодолении жизненных трудностей, стрессовых и кризисных ситуаций, вырабатывает «психологический иммунитет» против зависимого поведения [2].

В понимании психологического содержания процесса преодоления трудностей и факторов, обуславливающих его эффективность, особая роль отводится ресурсам личности. Термин «ресурсы» в психологии понимается в нескольких трактовках: 1) в широкой трактовке «ресурсы» включены в понятие личностного и человеческого потенциалов (Г.М. Зарковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова, П.Г. Щедровицкий), а так же в описание стратегий жизни (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов); 2) в узкой трактовке рассматриваются как возможности и средства преодоления стрессов (П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл) и элементы самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения (А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К. Муздыбаев, А.К.Осницкий, С.А. Шапкин). Понятие ресурса используется некоторыми авторами как синонимичное понятиям потенциал в отечественной психологии. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, способность человека выполнять задуманное вне зависимости от внешних условий, в том числе в неблагоприятных условиях, в конечном счете, преодоление личностью самой себя (Д. А. Леонтьев, 2002, 2006, 2007),

преодоление как личное достоинство (И. А. Буровихина, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, 2007).

Человек, сталкиваясь с жизненными трудностями, имеет цель устранения или преодоления этих трудностей. Ресурсы включены в процесс преодоления через мотивационные, когнитивные, рефлексивные, поведенческие компоненты личности как субъекта, предпринимающего усилия по преодолению трудных жизненных задач. Наличие определенных личностных качеств, таких как «жизнестойкость» облегчает «запуск» совладающего поведения и выбор наиболее продуктивных и адекватных травмирующему событию стратегий поведения, а это означает, что определенные личностные качества и черты, не детерминируя жестко поведение, могут выступать в качестве ресурсов в трудных жизненных ситуациях. Сами ресурсы рассматриваются не как некая статичная данность, а как динамическое образование, противостоящее вызовам и стрессам. Открытие, осознание и актуализация неиспользуемых ресурсов представляет новые возможности для совладания и развития субъекта.

Из личностных особенностей главным ресурсом для преодоления кризисных ситуаций, жизненных трудностей является стойкость. Стойкость как личностная характеристика была осмыслена С.Мадди, который разработал теорию жизнестойкости («hardiness»), выделив в ней три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска (Александрова Л.А. 2004; Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006) [1].

Жизнестойкость личности в студенческом возрастном периоде рассмотрена нами как возможность воспользоваться внутренними ресурсами для эффективного совладания с жизненными трудностями в направлении личностного-профессионального роста. Жизнестойкость это степень «живучести», степень преодоления личностью самой себя. Это личностная черта, которая определяется мерой прилагаемых усилий по работе личности над собой и над обстоятельствами своей жизни. Жизнестойкость выступает основой личностного развития будущего профессионала.

Таким образом, отметим, что возникла необходимость в новом подходе к психолого-педагогическому сопровождению студентов в период обучения в вузе. У взрослой части населения – родителей, педагогов отсутствуют специальные знания в области психологии аддиктивного поведения, способы эффективного преодоления жизненных проблем, стереотипы здорового поведения, что не позволяет им оказывать молодому человеку результативное воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Она оказывается одинокой и психологически беспомощной, ее связи со старшим поколением утрачены (Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский, 2009) [4].

Проблемы аддиктивного поведения у студентов исследовать нужно с учетом значительной специфики по сравнению со сходными феноменами у взрослых (Б.С.Братусь и П.И.Сидоров, 1984; В.В.Барцалкина, 1988; С.А.Шеин и Т.Л.Чугунова, 1987): здесь мы имеем дело не со сложившейся, а с формирующейся личностью.

Личность «студента-первокурсника» постоянно подвергается испытаниям и соблазнами. Важно помочь молодому человеку определиться с собственной системой ценностей, на основе которой он мог бы выстроить траекторию профессионального и личностного роста, способствовать открытию и актуализации у него внутренних ресурсов для достижения успешности.

Преодоление склонности к аддиктивному поведению, умение жить в настоящем, готовиться к будущему, осуществлять самообразование и самовоспитание, добиваться жизненных успехов, находить средства преодоления и разрешения проблем не прибегая к различным способам изменения своего психического состояния, является тем условием, которое необходимо для формирования компетенций, как личностной способности решать в будущем определённый класс профессиональных задач, быть личностью ответственной за собственную жизнь, свободной от различного рода зависимостей.

Литература

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня.: Сб. научн. трудов. Вып. 2. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С. 82-90; Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Изд-во Смысл, 2006.6].

2. Аршинова, В.В. Концептуальные основы построения в сфере образования системы профилактики зависимого поведения [Текст] / В.В. Аршинова // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: тез. докл. науч.-практ. конф. с межд. уч., - Москва, 22-23 апреля 2011. / Моск.город.псих.-пед.ун-т. – Москва, 2011. - Москва, 2011. – С. 10-16.

3. Николаева, Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикций [Текст] : Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. – М. : Форум, 2011. – 208 с.

4. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

©Каневская Т. М., 2012

Л. Н. Котлярова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В Российской правовой академии ведется активная деятельность в отношении обеспечения открытости и доступности электронных образователь-