

Личность «студента-первокурсника» постоянно подвергается испытаниям и соблазнами. Важно помочь молодому человеку определиться с собственной системой ценностей, на основе которой он мог бы выстроить траекторию профессионального и личностного роста, способствовать открытию и актуализации у него внутренних ресурсов для достижения успешности.

Преодоление склонности к аддиктивному поведению, умение жить в настоящем, готовиться к будущему, осуществлять самообразование и самовоспитание, добиваться жизненных успехов, находить средства преодоления и разрешения проблем не прибегая к различным способам изменения своего психического состояния, является тем условием, которое необходимо для формирования компетенций, как личностной способности решать в будущем определённый класс профессиональных задач, быть личностью ответственной за собственную жизнь, свободной от различного рода зависимостей.

Литература

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня.: Сб. научн. трудов. Вып. 2. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С. 82-90; Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Изд-во Смысл, 2006.6].

2. Аршинова, В.В. Концептуальные основы построения в сфере образования системы профилактики зависимого поведения [Текст] / В.В. Аршинова // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: тез. докл. науч.-практ. конф. с межд. уч., - Москва, 22-23 апреля 2011. / Моск.город.псих.-пед.ун-т. – Москва, 2011. - Москва, 2011. – С. 10-16.

3. Николаева, Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикций [Текст] : Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. – М. : Форум, 2011. – 208 с.

4. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

©Каневская Т. М., 2012

Л. Н. Котлярова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В Российской правовой академии ведется активная деятельность в отношении обеспечения открытости и доступности электронных образователь-

ных ресурсов для студентов всех форм обучения. Почти все аудитории оборудованы мультимедийными средствами, компьютерами, обеспечен свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В образовательном процессе используется широкий спектр технологий электронного обучения [7].

Электронные средства используются в образовательном пространстве учебной дисциплины «Юридическая психология» на всех этапах образовательного процесса и при всех формах обучения - дистанционной, со свободным графиком посещения учебных занятий, постоянном преподавании. Формами применения электронных средств в процессе преподавания являются: разработка электронного учебника и учебно-методических материалов; применение программ презентаций преподавателем на лекциях и студентами на семинарских занятиях; разработка тестов в электронном варианте для оценки промежуточного контроля знаний; ведение рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков и отражение достигнутых результатов в изучении дисциплины в специальном электронном журнале, позволяющем отслеживать динамику учебной активности каждого студента. Введение мониторинга за рейтинговой системой оценки знаний позволило существенно повысить мотивацию к учебной деятельности у всех студентов и заметно активизировать интерес к углубленному изучению отдельных тем и вопросов у студентов, с выраженной профессиональной направленностью.

Для повышения качества знаний, приобретаемых в процессе изучения дисциплины и самостоятельной подготовки, расширения кругозора в области психологических знаний, формирования у студентов интереса к научной деятельности, разработан учебный сайт (<http://www.yr-psi-gra.ru>), включающий разделы: «Учебные материалы», «Мониторинг учебной активности студента», «Студенческая научная деятельность», «Профессиональное становление», «В мире психологии».

В учебном разделе сайта размещены учебно-методические материалы, необходимые для изучения дисциплины: электронный учебник, лекции, учебные пособия и другие работы преподавателей дисциплины, а также приведены гиперссылки, позволяющие через интернет-ресурсы выходить на различные электронные библиотеки, учебно-методические издания, статьи, публикации, учебные видеофильмы.

Для закрепления знаний и развития навыков использования их в практической деятельности, создан интернет-форум (<http://www.forum.yr-psi-gra.ru/>). На форуме обсуждаются темы и вопросы не только из области юридической, но и социальной, возрастной, клинической, общей психологии. К обсуждению тем активно присоединяются студенты из других вузов страны и зарубежья, владеющие русским языком. Число студентов, изучающих юридическую психологию и участвующих на форуме в 2011 году, когда открылся форум, составляло 36 %, а в 2012 году их было уже 53 %. Количество студентов других вузов, участвующих на форуме, в 2011 году составляло 24% от общего числа участников, а в 2012 году их стало 34%. В течение учебного го-

да общее количество участвующих на форуме студентов увеличилось более чем в 5 раз.

Студенты с высоким уровнем профессиональной направленности принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности. В помощь студентам на сайте открыты два раздела: “Научная деятельность студентов” и “В мире психологии”. В первом разделе отражаются данные о деятельности студенческого научного кружка, представлены информационные сведения о всероссийских и международных научных конференциях, приведены доклады, с которыми студенты выступали на конференциях и их опубликованные научно-исследовательские работы (или гиперссылки на публикации, если материалы размещены в интернете).

В разделе сайта “ В мире психологии” приведены ссылки на отечественные и зарубежные учебные и научные интернет-порталы. Пользуясь ресурсом данного раздела, студенты знакомятся с деятельностью различных психологических школ и участвуют в интернет-конференциях и мастер-классах.

Для приобретения высокой квалификации специалистам различных направлений юридической деятельности необходимо владеть не только разносторонними и глубокими профессиональными знаниями, но и быть психологически подготовленными к ее осуществлению [6]. Под психологической готовностью к деятельности понимается сформированность целого комплекса профессионально-личностных качеств, обусловленных особенностями сферы деятельности и спецификой ее конкретного направления [3].

Для оценки развития личностных компетенций студентов в соответствии с выбранным ими направлением деятельности разработана специальная программа, позволяющая оценивать динамику развития профессионально-личностного потенциала. Оценка психологической готовности проводится на основе выявления и анализа разноуровневых личностных характеристик в соответствии с современными концепциями о структуре и динамическом развитии личности [1,5]. Для психодиагностики диагностики профессионально важных личностных качеств используются электронные средства. На сайте размещен “Ассесмент-центр” [2]. Студенты могут самостоятельно провести диагностику и составить свой личностный профиль, сравнить его с личностными профилями успешных специалистов (следователей, дознавателей, прокуроров, адвокатов, судей, нотариусов и других специальностей) [4,8] . Затем составляется индивидуальная программа усиления личностного ресурса, которая реализуется в процессе участия студентов в специально разработанных тренингах (“Личностный потенциал”, “Преодоление негативных психических состояний и повышение стрессоустойчивости”, “Влияние и противостояние влиянию”, “Секреты межличностных коммуникаций” и другие), волонтерском движении, в процессе прохождения производственной практики, самостоятельной работы над своим личностным потенциалом. На заключительном этапе проводится сравнительный анализ динамики показателей личностного потенциала студента, участвующего в программе. Следует отметить, что в

программе оценки развития профессионально-личностных качеств принимали участие не только студенты, но и аспиранты и молодые специалисты юридической деятельности.

Обобщая изложенное, можно утверждать, что применение электронных средств в образовательном пространстве при изучении юридической психологии позволяет не только более прочно усваивать знания и овладевать навыками практической деятельности, расширять кругозор в области психологического знания, активизировать стремление к научной деятельности, но и проводить мониторинг за развитием у обучающихся профессионально-личностных компетенций.

Литература

1. Анциферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1980. Т.1. № 3. С. 11-28.

2. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты: практическое пособие . М.: КНОРУС, 2011. – 304 с.

3. Бессонов А.А. Развитие профессионально-психологических качеств следователя /Статья в научно-практ. журнале «Вестник следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации», № 4(6), 2009. С. 8-11 .

4. Кроз М.М. Психологическое исследование прокуроров // Сб. тез. 3-ей Всерос. конф. по юридич. психологии с междунар. участием Коченовские чтения “ Психология и право в современной России”. М., 2010. - С.209-210.

5. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор. СПб., 2008. – С. 231.

6. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 533 с.

7. Стахов А.И. Электронное обучение в образовательном процессе РПА Минюста России: проблемы внедрения и перспективы развития // Итоги работы РПА Минюста России в 2011 году и основные задачи на 2012 год. – М.: Издательство РПА, 2012. – С. 43-46.

8. Юридическая психология:учебник / под науч. ред. докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Юрлитинформ, 2011. - 472 с.

©Котлярова Л. Н., 2012

С. Г. Крылова

О ВЫБОРЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Происходящее в последние годы реформирование системы образования в нашей стране направлено на повышение качества образования в целом. Од-