

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Современное образовательное пространство выдвигает новые требования к качеству и результативности образования, ставит задачи подготовить конкурентоспособного выпускника с высокими достижениями в обучении и умениями решать профессиональные задачи. Изучение качества и результативности образования может осуществляться посредством проведения мониторинга – как непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания образовательного процесса [1].

Мониторинг в условиях основного и среднего (полного) общего образования осуществляется по результатам индивидуальных достижений обучающихся по материалам ЕГЭ, ГВЭ, ГИА. Работы, в ключе компетентного подхода, представлены в научной литературе как перспективы развития высших учебных учреждений, где формируемые компетенции у студентов представлены в ФГОС (Борисова Н.В., Кузов, В.Б., Вербицкий А.А., Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г., Зимняя И.А. и др.).

Несколько меньше изучена проблема формирования компетенций в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением. Мониторинг предполагает внедрение метода моделирования результатов воспитания, обучения, коррекции и их представления как результативности качества деятельности учреждения по социальной реабилитации подростков. Процесс реабилитации включает в себя обретение трудовых и учебных навыков, развитие полезных знаний, навыков, умений, интересов, компетенций, а также положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.

В модель реабилитационного пространства входят все структурные подразделения учреждения: «Образовательная школа», «Производственные мастерские», отдел по социально-психологической работе, служба воспитателей, каждое из которых имеет свою цель, задачи и содержание деятельности.

Основываясь на работу И.А. Зимней, где представлены общие ориентировочные критерии оценки содержания компетенций, представляется возможным распределить зону ответственности по их формированию у обучающихся в специальном учреждении между участниками реабилитационного процесса [3].

Так, целью деятельности подразделения «Образовательная школа» является создание необходимых условий для удовлетворения потребности воспитанников в получении общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования). Основные задачи: 1) организация учебной деятельности воспитанников в получении общего образова-

ния (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 2) создание условий для реализации дополнительных образовательных программ: занятий спортом, искусством; 3) разработка и реализация индивидуальных программ обучения обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и др.

В учебном процессе у обучающихся специального учреждения формируются следующие компетенции:

– учебно-познавательные компетенции – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

– информационные компетенции — это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Способность самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии (способность к самосовершенствованию);

– общекультурные компетенции – круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

– самообразовательные компетенции – способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

Целью деятельности подразделения «Производственные мастерские» является: создание необходимых условий для удовлетворения потребности воспитанников в получении начального профессионального образования и профессиональной подготовки по конкретной профессии соответствующего уровня квалификации. Основные задачи: 1) создание условий для организации учебной и производственной практики обучающихся; создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и востребованностью на рынке труда; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе воспитанников и установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.

В процессе профессиональной подготовки у обучающихся в условиях специального учреждения формируются следующие компетенции:

- личностные компетенции – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные компетенции – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, овладение межпредметными понятиями;

- предметные компетенции – опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- профессиональные компетенции – компетенции, связанные с характеристикой профессионального модуля и учебной дисциплины.

Целью деятельности службы воспитателей является создание условий для социальной реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения и подготовку к самостоятельной жизни в обществе, обеспечение системой социальной поддержке, выявление особых потребностей подростков посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Основными задачами: 1) формировать устойчивые и позитивные социальные установки; 2) формировать и развивать духовно-нравственный потенциал, эмоционально-волевую саморегуляцию у воспитанников спец. ПУ; 3) создавать условия для развития чувства собственного достоинства, самовыражения и самореализации, ощущения внутренней свободы и собственной значимости у воспитанников.

В воспитательном процессе формируются следующие компетенции:

- социально-трудовые – владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

- природоведческие компетенции – знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- здоровьесберегающие компетенции – позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования; иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха

и досуга; способность адаптироваться к новым ситуациям; знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Целью деятельности отдела по социально-психологической работе является создание условий для психологического и личностного развития воспитанников в спец. ПУ, их социальной защищенности в период нахождения в училище и после отчисления из учреждения. Основные задачи: 1) обеспечение соблюдения в условиях учреждения действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка; 2) осуществление диагностики и коррекции когнитивного, эмоционального и социального развития воспитанников; 3) сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений по месту жительства воспитанников и Свердловской обл.

Так, в условиях социально-психологического сопровождения формируются компетенции:

- ценностно-смысловые – компетенции, связанные с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения человека, от них зависит индивидуальная траектория жизнедеятельности, способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;

- коммуникативные компетенции – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями;

- компетенции личностного самосовершенствования – компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

- компетентное отношение к собственному здоровью – соматическое здоровье; клиническое здоровье; физическое здоровье; уровень валеологических знаний.

Распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками реабилитационного процесса, выявления приоритетных направлений в деятельности специалистов и педагогов регулируется и контролируется в рамках деятельности ПМПК, функциями которого являются: 1) экспертно-диагностическая; 2) информационно-аналитическая; 3) организационная; 4) методическая; 5) консультативная; 6) функция сопровождения; 7) просветительская функция.

Таким образом, посредством организации и деятельности ПМПК решается ряд задач:

- организация взаимодействия педагогического коллектива и специалистов по решению вопросов социальной реабилитации воспитанников, постановка приоритетных задач по формированию компетенций у обучающихся;

- осуществление информационного обмена между членами ПМПК по вопросам актуального состояния воспитанников;
- разработка стратегии формирования компетенций для каждого воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определение ответственности каждого педагога и специалиста учреждения по решению вопросов социальной реабилитации воспитанников с позиции компетентностного подхода;
- оформление протоколов, фиксирующих и отражающих актуальное состояние воспитанников и динамику их развития в «Индивидуальном маршруте развития личности воспитанника спец. ПУ».

Мониторинг в системе специальных учреждений предполагает внедрение метода моделирования результатов по социальной реабилитации подростков, где стоит задача осмысления, исследований и разработки стратегических задач по внедрению компетентностного подхода, описания диагностического инструментария для каждого структурного подразделения учреждения, участвующего в процессе социальной реабилитации обучающихся в спец. ПУ.

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

©Мельникова М. Л., 2012

З. В. Никонова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества и эффективности подготовки выпускников системы профессионального образования сегодня рассматривается как ключевое направление его модернизации.