

- осуществление информационного обмена между членами ПМПК по вопросам актуального состояния воспитанников;
- разработка стратегии формирования компетенций для каждого воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определение ответственности каждого педагога и специалиста учреждения по решению вопросов социальной реабилитации воспитанников с позиции компетентностного подхода;
- оформление протоколов, фиксирующих и отражающих актуальное состояние воспитанников и динамику их развития в «Индивидуальном маршруте развития личности воспитанника спец. ПУ».

Мониторинг в системе специальных учреждений предполагает внедрение метода моделирования результатов по социальной реабилитации подростков, где стоит задача осмысления, исследований и разработки стратегических задач по внедрению компетентностного подхода, описания диагностического инструментария для каждого структурного подразделения учреждения, участвующего в процессе социальной реабилитации обучающихся в спец. ПУ.

### Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

*©Мельникова М. Л., 2012*

*З. В. Никонова*

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышение качества и эффективности подготовки выпускников системы профессионального образования сегодня рассматривается как ключевое направление его модернизации.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

В свою очередь, развитие инноваций в экономике, науке, социальной сфере Красноярского края ставит перед системой педагогического образования задачу подготовки учителей, способных к продуктивному участию в новых социально ориентированных процессах, прежде всего связанных с реализацией национальной инициативы «Наша новая школа». Эта задача достигается фундаментальной подготовкой и практико-ориентированным обучением будущих педагогов с использованием современных образовательных технологий и инновационных проектов.

Модернизация образования стала ответом на вызов времени: необходимость модернизации общества, его экономики, социальной структуры, политических институтов, духовной культуры. Безусловно, само понятие модернизации предполагает смену сценария государственной политики в области образования, переход к инновационному сценарию, опирающемуся на внесение существенных изменений в систему образования:

- в цели, в формы организации и систему управления, в методы и технологии учебной деятельности, в систему финансирования;
- в систему контроля и оценивания уровня образования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в характер деятельности преподавателей и обучаемых [1].

Эти изменения нашли отражение в Федеральных Государственных образовательных стандартах. ФГОС педагогического образования определяют основные виды деятельности учителя и соответствующий им новый тип образовательных результатов – общекультурные и профессиональные компетентности выпускников.

Компетентный подход, положенный в основу Федеральных Государственных образовательных стандартов, устанавливает подчиненность знаний умениям, делая акцент на практической стороне вопроса. Именно он составляет сердцевину практико-ориентированного образования, в котором знания служат средством приобретения опыта практической деятельности в определенной области. Ведь компетентный подход ориентирован, прежде всего, на достижение конечных результатов, приобретения значимых компетенций, готовности личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний и умений [2].

Однако существующие в российской профессиональной школе образовательные программы подготовки педагогов не имеют четко сформированных показателей эффективности, открытых и измеряемых индикаторов ре-

зультативности формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих учителей, описанных способов сбора данных.

Отмечаемое многими работодателями несоответствие сформированных компетентностей молодых учителей требованиям современной школы ставит педагогические образовательные учреждения перед необходимостью создания четкой структуры показателей эффективности подготовки профессиональных кадров. Отсутствие диагностик для определения результативности формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих учителей также приводит к необходимости разрабатывать соответствующие методические материалы и согласовывать их со всеми заинтересованными субъектами, в первую очередь, с работодателями. В наших методических работах особое внимание уделено определению индикаторов, методов формирования и диагностике качества образовательных результатов, которыми, согласно ФГОС, являются сформированные у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции, рассматриваемые как единая система элементов с их свойствами и характеристиками.

В каждом профессиональном модуле ФГОС, междисциплинарных курсах (МДК) определены компетенции как результаты их освоения, выделяются составляющие каждой компетенции. В предлагаемых таблицах систематизированы и представлены все дисциплины учебного плана, на которых формируются каждая из общекультурных и профессиональных компетенций; индикаторы/критерии, с помощью которых определяется освоение данной компетенции студентом; источники данных, которые могут быть использованы при оценке сформированности той или иной компетенции; примеры возможных методов формирования каждой компетенции; примеры возможных процедур/форм проверки освоения компетенции как своеобразного продолжения методик обучения, позволяющих студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло (примет №1).

#### Пример №1

##### 1.1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей по профессиональному модулю 1 «Преподавание по программам начального общего образования»

Источник данных	Индикаторы/критерии	Методы формирования	Процедуры диагностики
<i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</i>			
Дисциплины, на которых формируется компетентность: математика, информатика, педагогика, психология. БЖ, МДК 01.03. Русский яз. с методикой преподавания, МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам			

деятельности с практикумом, МДК 01.07. Теория и методика физвоспитания, МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; практика

<p>План/конспект урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет конспекты уроков по всем учебным дисциплинам с учетом рабочей программы, различных методических комплектов и методических рекомендаций, других условий</li> <li>• Самостоятельно подбирает не менее 3 диагностик для изучения особенностей познавательных процессов детей в классе.</li> <li>• С помощью выбранных диагностик изучает познавательные процессы детей и учитывает их в процессе планирования уроков</li> <li>• При постановке целей и задач учитывает особенности класса, отдельных учащихся</li> <li>• Планирует уроки различных типов и структуры в соответствии с целями, задачами и содержанием программного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические работы «Анализ рабочих программ по учебным предметам»</li> <li>• Анализ конспектов уроков учителей/студентов</li> <li>• Формирование банка диагностических материалов по изучению познавательных процессов младших школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта урока</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анализ отзывов руководителей практики</li> <li>• Самоанализ и анализ урока</li> <li>• Анализ отчета по практике.</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании уроков предусматривает способы включения в учебную работу всех детей с учетом их особых потребностей</li> </ul>		
--	---	--	--

Таблицы могут быть использованы при разработке всех видов рабочих программ, в том числе производственной практики; в содержании дневников практики; в календарно-тематическом планировании; при создании контрольно-оценочных материалов; при введении студенческого портфолио и т.д.

Особое замечание касается роли дисциплин всех циклов учебного плана в формировании компетенций. На наш взгляд, необходима внутренняя рефлексия:

- Какими методами работают педагоги, отвечающие за профессиональную составляющую образовательного результата?
- Какие образовательные технологии применяют педагоги дисциплин цикла ОГСЭ, обеспечивающих формирование личностных качеств, общекультурных компетенций?
- Если уровень сформированности профессиональных компетентностей проверяется во время практики, то где область предъявления результата общекультурных компетентностей?

Анализ неизбежно приведет к осознанию необходимости создания в колледже особой развивающей образовательной среды, включающей следующие составляющие:

- Отношения (педагог, студент, работодатель как субъекты взаимодействия в создании среды).
- Культура, пространство деятельности (возможность опыта свободного выбора).
- Организация профессионального опыта.
- Организация социального опыта студентов и построение мест его предъявления.

В заключение следует отметить, что разработанные таблицы мы рассматриваем как один из возможных вариантов для работы по диагностике образовательных результатов и условий осуществления образовательного процесса в колледже. Они могут видоизменяться в зависимости от специфики учебных дисциплин, меняющейся стратегии образовательного учреждения, других факторов.

## Литература

1. Ларионова М. Преподаватель вуза – субъект модернизации образования // Высшее образование в России, № 12, 2007//.
2. Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ – вуза инновационного типа мирового уровня, - Ростов-на-Дону, 2006//.

©Никонова З. В., 2012

О. В. Новикова

### КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Оценка качества обучения это одно из направлений в системе образования, которое претерпевает изменения и требует поиска механизмов преобразования. С появлением системы менеджмента качества в образовательных учреждениях дополнительным смыслом наполнилось понятие «качество обучения». Теперь под качеством обучения понимается не конечный результат, а управляемый процесс, направленный на достижение и улучшение полученных результатов. Владельцем этого процесса выступает педагог. Именно педагог планирует, организует, реализует и анализирует полученный результат своей деятельности. Одним из результатов деятельности педагога выступают достижения учеников в обучении. Поэтому оценка качества обучения с одной стороны включает в себя оценку качества профессиональной деятельности педагога, с другой, сформированные компетенции ученика.

В современное время деятельность педагога должны быть мобильной, адаптивной к тому, что происходит в обществе, но также иметь твердый стержень, скелет, опору, то, что только будет укрепляться и оставаться неизменным в различные времена. Так, в отношении качества обучения как процесса, можно выделить два типа критериев оценки: адаптивные критерии - это те, которые будут меняться под влиянием событий происходящих в обществе, и устойчивые, те которые остаются неизменными в профессиональной деятельности педагога.

Адаптивные критерии оценки качества обучения – это те критерии, которые будут изменчивы и зависимы от заказа государства, от места нахождения школы (вуза, садика, колледжа и т.д.), от дисциплины, от возможностей ученика (студента, воспитанника и т.д.), от требований времени.

Устойчивые критерии оценки качества обучения - это такие критерии, которые выступают ценностными ориентирами для ученика, учителя, родите-