

вость, песни, загадки, пословицы, сказки, былины, верования и обычаи, мифы, язык, жизненная основа. Часть разделов заполняем на уроках литературы, часть – истории, часть – русского языка. В этих условиях процесс овладения знаниями идет активно, материал ввиду своей связанности, логичности и глубины усваивается легко, хотя и с пробелами в силу особенностей учащихся.

Естественно, при таком способе построения учебного процесса в центре внимания способы познания, работа с информацией, коммуникативные умения, история и культура страны, родного края.

©Братчикова Ю. В., Братчиков А. В., 2012

*Н. Н. Васягина,
Ю. В. Братчикова*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ УРГПУ)

Сегодня связь между современным качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, суть образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Очевидно и другое: добиться обозначенных целей можно лишь посредством управления процессом формирования профессиональных компетенций.

На современном этапе развития высшего профессионального образования компетентностный подход соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Опираясь на накопленный к настоящему времени научный опыт осмысления сущности таких категорий как «компетенция» и «компетентность» (А.Н. Дахин, О.С. Лебедев, Г.Б. Голуб, Т.В. Иванова, В.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), а также на труды по проблеме профессионально-педагогической компетентности (В.А. Адольф, В.М. Антипова, А.С. Белкин, А.Г. Бермус, А.Н. Дахин, О.А. Козырев, Н.В. Кузьмина, А.К. Макарова, Г.А. Пахомова и др.) под управлением процессом формирования профессиональных компетенций мы понимаем единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки выпускника на основе выделения специальных, общих и ключевых компетен-

ций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности.

К принципам управления процессом формирования профессиональных компетенций мы относим:

- диагностичность, т.е. ориентацию на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;

- комплексность, междисциплинарность, т.е. учет как образовательных, так и внешних, средовых факторов и влияний;

- многофункциональность: компетентность не может быть охарактеризована одним умением или свойством, она представляет собой способность к решению совокупности задач.

Исходя из выше изложенных позиций, под профессиональной компетентностью педагога-психолога мы понимаем сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию в психолого-педагогической деятельности.

Базовую составляющую профессиональной компетентности педагога-психолога образует совокупность ключевых (социальной, коммуникативной, общекультурной, когнитивной) и общих (языковой, речевой, валеологической, экологической и др.) компетенций. Ядром профессиональной подготовки выпускника является процесс формирования специальных компетенций: информационно-предметной, конструктивно-технологической, операционно-деятельностной, рефлексивно-оценочной, квалиметрической, научно-методической, креативной.

Учитывая специфику предмета психолого-педагогической деятельности мы выделяем следующие компоненты профессиональной компетентности будущего специалиста: когнитивный, операционно-технологический, мотивационный, этический, социальный, поведенческий. Таким образом, профессиональная компетентность понимается нами не только как обладание обучающимся определенной компетенцией, но и как личностное отношение к профессиональной деятельности.

Переход на позиции компетентностного подхода внес существенные коррективы в педагогическую систему института психологии в целом. Реализация принципов компетентностного подхода потребовала не только обновления содержания образования, но и модернизации операционно-деятельностного компонента педагогического процесса, придав ему деятельностный, практико-ориентированный характер. Рассмотрим основные особенности компонентов образовательного процесса, реализуемого в институте психологии, при внедрении компетентностного подхода.

Определяя цель образовательного процесса, мы исходим из того, что у первокурсников как у выпускников общеобразовательных учреждений уже сформированы на достаточном уровне ключевые и общие образовательные

компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. Таким образом, организация педагогического процесса на основе принципов компетентностного подхода должна обеспечивать условия для дальнейшего развития вышеперечисленных компетенций (ключевых и общих), кроме того, обеспечить условия для интенсивного формирования специальных компетенций выпускников.

Отметим, что среди учебных дисциплин, включенных в учебный план направления «Психолого-педагогическое образование», с точки зрения компетентностного подхода можно выделить две группы: учебные дисциплины с ведущим компонентом «научные знания» и учебные дисциплины с ведущим компонентом «способы деятельности».

В учебных предметах с ведущим компонентом «научные знания» («Естественно-научная картина мира», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая антропология», «История психологии» и др.) роль компетентностного подхода несколько ниже, чем в тех, где ведущий компонент – «способы деятельности» (так как именно способы деятельности и являются центральной составной частью компетенций). Однако при изучении вышеперечисленных дисциплин организуется учебная деятельность студентов, изучаются основы наук как элементы культуры и базис профессиональной деятельности, анализируется информация из различных источников, что позволяет создавать условия для формирования ведущих компетенций информационно-предметной, рефлексивно-оценочной, научно-методической, креативной.

Полностью на основе компетентностного подхода построены учебные дисциплины с ведущим компонентом «способы деятельности»: «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическая служба в образовании» и др., которые направлены на формирование всех компетенций и, прежде всего, а развитие конструктивно-технологических, операционно-деятельностных и креативных умений. В формировании научно-методической компетентности особое значение имеют учебные дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Проектирование психолого-педагогических исследований».

Как нами было уже отмечено, внедрение компетентностного подхода привело к необходимости совершенствования операционно-деятельностного компонента образовательного процесса. Анализ аудиторных занятий и анкетирование преподавателей показали, что на занятиях широко используются различные образовательные технологии и инновационные приемы, кроме того, можно выделить специфические особенности организации различных форм аудиторной работы.

На лекции как организационной форме обучения особое значение стало придаваться не только монологической речи преподавателя, но и диалогу и полилогу с аудиторией студентов, что позволяет использовать в рамках лекции элементы дискуссии и проблемного изложения материала и тем самым развивать у студентов коммуникативную, информационно-предметную, рефлексивно-оценочную компетентности.

Практические занятия (семинары) дают более широкие возможности для формирования как общих, так и специальных компетентностей. На современном этапе преподаватели используют широкий спектр дидактических приемов, позволяющих развивать у студентов профессиональные умения: анализ и моделирование практических ситуаций, создание проблемных ситуаций, деловые и ролевые игры, «Мозговой штурм», дискуссии. Целенаправленная работа по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов проводится на лабораторных занятиях, на которых используются следующие приемы – тренинг, метод проектов, выездное практическое занятие, разбор служебной документации, письменная аналитическая работа и т.п. При переходе на позиции компетентностного подхода преподаватели особое значение придают интерактивным технологиям, предполагающим организацию межличностных взаимодействий студентов в рамках учебного процесса.

Использование указанных дидактических приемов и технологий позволяет формировать на более высоком уровне не только традиционно рассматриваемые когнитивный и операционно-технологический компоненты профессиональной компетентности, но такие компоненты, как мотивационный, этический, социальный, поведенческий.

Рассмотрение в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога мотивационного, этического и поведенческого компонентов предъявляет особые требования к личности самого преподавателя с точки зрения сформированности у него профессиональной компетентности. В данных условиях особое значение приобретают не только уровень его осведомленности по преподаваемой дисциплине и умения организации преподавательской деятельности, но и его личностная зрелость, общая культура, профессиональные и этические ценности и установки, потребность в профессиональном самосовершенствовании.

При переходе на позиции компетентностного подхода особое значение для формирования профессиональной компетентности приобретает практика. В соответствии с учебным планом за период обучения в вузе студенты проходят различные виды практик (общая продолжительность за нормативный срок обучения 20 учебных недель), в рамках которых создаются условия для комплексного развития всех компетенций и всех компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов. Программа практики предполагает как пассивные, так и активные формы включения студента в современное образовательное пространство. Реализуя позиции компетентностного подхода, мы учитываем, что успешность формирования профессионально важных

умений и установок в ходе практики во многом зависит не только от организационных условий (наличие места прохождения практики, осознание студентом целей и задач практики, наличие руководителя практики от факультета и на месте прохождения практики), но и от мотивационной и эмоциональной готовности студента к прохождению того или иного вида практики, от его профессиональных установок. Исходя из вышеизложенного, одной из задач своей профессиональной деятельности преподаватели должны рассматривать задачу по формированию у студентов позитивной установки по отношению к выбранной профессии. Решение данной задачи ведется как при формальном общении в учебном процессе, так и при неформальном общении со студентами в рамках воспитательной и досуговой деятельности.

Помимо аудиторных занятий и производственных практик широкие возможности для формирования профессиональной компетентности имеют самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов, создающие условия, прежде всего, для формирования когнитивного и операционно-технологического компонентов информационно-предметной, конструктивно-технологической, операционно-деятельностной, рефлексивно-оценочной, квалиметрической, научно-методической и креативной составляющих профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в системе контроля знаний студентов и качества образования. Разнообразие форм организации самостоятельной работы студентов (реферирование первоисточников, аннотирование, конспектирование, составление схем и таблиц, решение задач, проведение мини – исследований, составление коррекционных программ и др.) помогает сохранить у студентов конструктивную познавательную мотивацию и содержательно наполнить соответствующий компонент общей трудоемкости, отведенной ГОС на изучение тех или иных дисциплин. Организация самостоятельной работы включает не только конспектирование работ классиков психологии, но и активизацию поисковой активности студентов при работе с современными периодическими изданиями, что позволяет, с одной стороны, выработать навыки, составляющие основу исследовательской деятельности, с другой стороны, проследить реализацию положений основных психологических теорий в исследованиях современных авторов.

Необходимый для формирования профессиональной компетентности комплекс условий создается в рамках научно-исследовательской работы студентов, прежде всего, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Указанные формы работ направлены на формирование у студентов умений проблемно ориентированного анализа литературных источников, экспресс-анализа публикаций периодической печати, конструирование элементов собственной профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий. Таким образом, происходит развитие тех составляющих профессиональной компетентности, формирование которых весьма ограничено условиями аудиторных форм: рефлексивно-оценочной, квалиметрической, научно-методической и креативной составляющих про-

фессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. Кроме того, при оценивании научно-исследовательских работ, прежде всего, принимается во внимание именно уровень сформированности вышеуказанных составляющих профессиональной компетентности, что не позволяют сделать такие формы контроля, как зачет и экзамен, ориентированные на выявление уровня развития информационно-предметной компетентности студентов.

Таким образом, переход на позиции компетентностного подхода потребовал от преподавателей детального анализа форм и технологий, используемых при подготовке специалистов, на основе которого были внедрены в учебный процесс различные инновационные приемы и технологии.

Также реализация позиций компетентностного подхода в процессе подготовки педагогов-психологов предъявляет специфические требования и к аналитико-результативному компоненту образовательного процесса. В связи с этим институтом психологии УрГПУ было принято решение участвовать в разработке программы мониторинга качества образования в УрГПУ. В рамках инновационной деятельности реализуются следующие направления:

- разработана программа мониторингового исследования качества образования;

- разработаны критериальные показатели качества образования;

- создан фонд оценочных средств и технологий по всем учебным дисциплинам для проведения контрольных «срезов» знаний и для итоговой аттестации студентов;

- постоянно обновляются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы;

- имеются компьютерные оценочные и обучающие средства для студентов (для самоподготовки и самооценки);

- проводятся ежегодные аналитические совещания по качеству образования в структурном подразделении (по направлениям подготовки);

- проводится анализ удовлетворенности потребителей образовательной услуги;

- проводится анализ соответствия требованиям ГОС (ФГОС) ВПО;

- проводится сравнительный анализ показателей качества и отслеживается динамика образовательного процесса.

Внедряя в педагогический процесс позиции компетентностного подхода, мы исходим из того, что в процессе профессионального образования закладываются основы профессиональной компетентности, поскольку в ее освоении большое значение имеет накопление опыта профессиональной деятельности. В этом плане на основе приоритетных задач мы выделяем несколько этапов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

- 1 этап – формирование основ информационно-предметной компетентности;

- 2 этап – развитие мотивационного и этического компонентов профессиональной компетентности;

3 этап – формирование основ операционно-деятельностной и конструктивно-технологической компетентностей;

4 этап – формирование основ рефлексивно-оценочной, квалиметрической и научно-методической компетентностей: приобретение опыта реализации профессиональной компетентности в процессе практики, корректировка тех составляющих и компонентов компетентности, недостатки, в освоении которых, осознает студент;

5 этап – формирование основ креативной компетентности: освоение творческих аспектов профессиональной деятельности, было заложено еще на предыдущих этапах, но в полной мере является востребованным в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

6 этап – подведение итогов профессиональной подготовки студентов в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдача государственного аттестационного экзамена. В этот период происходит окончательное оформление мотивационного, этического, социального и поведенческого компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов, определение каждым выпускником перспектив совершенствования профессиональной компетентности.

В заключении отметим, что реализация компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов позволяет выпускникам института не только соответствовать современным требованиям, предъявляемым к специалистам, но и достойно представлять факультет на рынке труда.

Литература

1. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика, 2008 № 8.

2. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе // Педагогика, 2006 № 5.

3. Братчикова, Ю.В., Васягина, Н.Н Реализация компетентностного подхода при подготовке педагогов – психологов // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. трудов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008.

4. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика, 2009 № 9.

5. Коротаева Е.В. Качество подготовки будущего педагога // Педагогика, 2010, № 7.

6. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях // Педагогика, 2006, № 7.

©Васягина Н. Н., Братчикова Ю. В., 2012

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ

В настоящее время существенно изменились подходы к измерению результатов образования. Целеориентированный и системно-деятельностный подход к организации образовательного пространства требует совершенствования измерительных процедур оценки сформированности компетенций. Особенную трудность при разработке измерительных процедур испытывают специалисты при тестировании творческого уровня овладения компетенцией. Проблема творческого мышления в современной педагогической психологии время от времени обсуждается. С внедрением в образовательную практику компетентностного подхода, проблема формирования креативности становится еще более актуальной. Если ранее исследование креативности связывалось в первую очередь с идентификацией талантливых и одаренных учащихся и студентов, то сейчас креативность рассматривается более широко.

В настоящее время выделяется два понятия креативности на основе выделения двух принципиально разных пониманиях феномена творчества. Выделяется креативность как способность глубинного включения в творческую деятельность, которая приводит к созданию новых культурных, научных и социальных продуктов. Это называется «большой креативностью» - (большой-С). Другое понимание креативности, называемой «малой креативностью» (малой-с), выражается в повседневном творчестве, в котором результаты направлены на поиск решений локальных проблем (например, создание нового проекта, новая интерпретация ситуации, модификация привычного блюда, найти решение проблемы, написание статьи) (Kaufman & Sternberg 2006). Другими словами, развить малую креативность можно в каждом человеке, если ее сделать специальной целью обучения.

Возникает странный парадокс – общество требует креативных специалистов, а вузы и школы могут предоставить людей с хорошей памятью и навыками самопрезентации. Специализированное обучение творчеству, в качестве учебной цели осуществлялось лишь в некоторых вузах. Знаниевая парадигма не предполагала творческого использования приобретенного обучаемым опыта. В настоящее время обучение креативности становится задачей обучения для начального, общего среднего и полного среднего образования (Ogunleye, 2006).

Рассматривая задачи современного образования, Р. Эпстайн ввел в научный обиход понятие «креативная компетентность» как готовность адаптивно применять полученные знания, дополнять систему знаний самостоятельно и стремление к самосовершенствованию. Исследование феноменологии креативности является, таким образом, важным фактором успешности педагогической деятельности на всех ступенях образования, а также при отборе кад-