



---

Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б.,  
Давыдов Д.В.

Шкала оценки сформированности  
жизненных компетенций на уровне  
начального общего образования

Учебно-методическое пособие



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ  
И ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

КОНТАКТЫ:

127427, г. Москва,

ул. Кашенкин Луг, д. 7

тел. (факс): +7 (495) 619-21-88

моб.: +7 (926) 852-88-99

[autism.frc@mgppu.ru](mailto:autism.frc@mgppu.ru)

[www.autism-frc.ru](http://www.autism-frc.ru)

[https://t.me/autism\\_frc](https://t.me/autism_frc)

[https://vk.com/autism\\_frc](https://vk.com/autism_frc)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Давыдова Е.Ю.,  
Сорокин А.Б.,  
Давыдов Д.В.

**Шкала оценки сформированности  
жизненных компетенций на уровне  
начального школьного образования**

Учебно-методическое пособие

Москва - 2024

**Давыдова Е.Ю.,**

канд. биол.наук, ведущий научный сотрудник

**Сорокин А.Б.,**

канд. биол.наук, ведущий научный сотрудник

**Давыдов Д.В.,**

канд. биол. наук, старший научный сотрудник

**Рецензенты:**

**Горюнова Лилия Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет

**Мешикова Татьяна Александровна**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ.

**Консультанты:**

**Чуприкова Наталья Ивановна**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО, руководитель группы психологии развития познавательных процессов.

**Хаустов Артур Валерьевич**, кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития», член Общественного совета при Министерстве просвещения РФ.

Д13

**Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б., Давыдов Д.В.** Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования. Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство «ФГБОУ ВО МГППУ», 2024. – 140 с. — Текст: непосредственный.

Оценка сформированности жизненных компетенций является необходимым компонентом комплексного контроля результатов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС. Согласно положениям деятельностного подхода, признанного основополагающим в современном образовании, одним из важнейших результатов обучения должно стать формирование социальных компетенций, а также овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разработанная методика опирается на современные научные представления и отвечает требованиям, необходимым при широком использовании:

– актуальности: делается комплексный анализ адаптивности поведения ученика в контексте типичной школьной деятельности;

– доступности: приводится понятный алгоритм, нет необходимости в дополнительном оборудовании;

– практикоориентированности: предоставляет возможность оценить причины снижения эффективности учебной деятельности с целью индивидуализации педагогической помощи.

УДК 37  
ББК 74

## Содержание

Благодарности .....	4
1 Введение.....	5
2 Требования к формированию жизненных компетенций по ФГОС .....	5
3 Методологическое обоснование .....	6
4 Область и задачи применения шкалы.....	9
5 Структура инструмента .....	10
6 Исследуемые параметры .....	13
7 Результаты .....	15
8 Алгоритм работы со шкалой .....	18
9 Порядок заполнения бланков регистрации результатов .....	19
10 Алгоритм обработки результатов.....	22
11 Области применения полученных результатов .....	24
Приложение 1. Диагностические таблицы.....	27
Модуль 1. Школьная учебная индивидуальная деятельность (ШУИ) .....	27
Модуль 2. Школьная внеучебная индивидуальная деятельность (ШВИ).....	55
Модуль 3. Школьная социальная деятельность (ШСоц) .....	83
Приложение 2. Бланки регистрации .....	111
Приложение 3. Таблицы результатов .....	129
Приложение 4. Бланки заключения.....	133
Список литературы .....	137

## Благодарности

Авторы выражают благодарность и признательность всем, кто на разных этапах принимал участие в создании шкалы оценки сформированности жизненных компетенций:

коллективу научной лаборатории федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС под руководством д-ра биол. наук *Горбачевской Натальи Леонидовны* за поддержку и продуктивный диалог на протяжении всего проекта;

младшему научному сотруднику *Салимовой Ксении Рамизовне*, взявшей на себя кропотливый труд по систематическому внесению многочисленных исправлений;

научным сотрудникам кафедры алгоритмических языков факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова *Баевой Наталье Валерьевне* и *Груздевой Надежде Валерьевне* за неоценимую помощь по автоматизации сбора и обработки данных. Педагогическому коллективу школы «РАСсвет», принимавшему участие в обсуждении и апробации проекта;

канд. биол. наук *Давыдову Денису Витальевичу* за помощь в реализации графического воплощения сложноструктурной системы инструмента;

директору Федерального ресурсного центра канд. пед. наук *Хаустову Артуру Валерьевичу* за поддержку и понимание на всех этапах реализации проекта.

С большим уважением и признательностью авторы благодарят главного научного сотрудника ПИ РАО д-ру психол. наук *Чуприкову Наталью Ивановну* за критический анализ концепции и оценку результата нашей работы.

## 1 Введение

Жизненные компетенции как основа социальной успешности формируются в процессе всей жизни человека и теоретически не имеют пределов развития. Однако для успешного осуществления конкретной деятельности требуется определить минимально необходимый уровень их сформированности. Так, обучение в школе в рамках начального общего образования требует сформированности базовых компетенций сферы самосознания, когнитивной, коммуникативной и ряда других областей функционирования. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций предполагает соотнесение требований, предъявляемых к учащимся, с показателями деятельности, характеризующими способность осознанного и адекватного применения соответствующих навыков.

Поскольку любая компетенция является динамической характеристикой, реализующейся в процессе деятельности, ее оценка не может быть сведена к фиксации комплекса освоенных навыков и приобретенных знаний, так как владение тем или иным навыком не гарантирует его адекватного применения в конкретной ситуации.

Несформированность компетенций может иметь разную степень выраженности: от полной неспособности осуществить деятельность, до возможности ее выполнения при определенных условиях (поддержке, определенном контексте и т.д.). Однако даже такая дифференцированная оценка не дает возможности оценить причины и индивидуальные особенности несформированности компетенций, а, следовательно, выработать наиболее оптимальный путь помощи. Осуществление сложной деятельности требует реализации компетенций в различных областях психической деятельности что необходимо учитывать при анализе причин возникновения трудностей обучения.

Анализ структуры компетенции в парадигме деятельностного подхода, признанного основополагающим в современном российском образовании, позволит оценить отдельные этапы формирования компетенций и выявить индивидуальные особенности развития и функционирования, препятствующие адекватному формированию компетенций. В то же время для лиц с нарушениями развития (в частности с расстройствами аутистического спектра - РАС) характерна дисинхрония развития, которая делает необходимым анализ деятельности в различных контекстах.

## 2 Требования к формированию жизненных компетенций по ФГОС

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования формирование жизненных компетенций осуществляется в процессе комплексного освоения программы. Так, «Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. К ним относятся: личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые обучающиеся, отражающие индивидуально-личностные позиции, *социальные компетенции*, а также сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Однако освоение программы также требует реализации определенных компетенций. Таким образом, жизненные компетенции являются одновременно целью и средством ее достижения. Разрешение этого противоречия следует искать в более точном определении понятия

«жизненные компетенции», в исследованиях форм и уровней компетенций и создании рабочей модели механизмов реализации компетенций в процессе обучения и функционирования. Оценка сформированности компетенций, очевидно, должна осуществляться с учетом структуры деятельности, в которой она реализуется, и социальных ожиданий, определяющих оценочные критерии.

### **3 Методологическое обоснование**

#### **3.1 Структура компетенций**

Понятие компетенции терминологически тесно связано с такими понятиями как универсальные учебные действия (УУД), традиционно подразделяющимися на коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные. Методам формирования и контроля УУД в психолого-педагогической работе уделяется центральное внимание, тогда как компетенции зачастую рассматривают как абстрактную «основу умения учиться» или синоним «владения» навыками (социальными, коммуникативными и др.). Опираясь на современные представления, целесообразно рассматривать компетенции как способность выбирать и применять знания, умения или навыки в конкретной деятельности. Иными словами, компетенция – это психологическое новообразование, характеризующее уровень интеграции знаний, навыков, представлений и индивидуального опыта в процессе продуктивной деятельности. Такая трактовка содержания понятия жизненной компетенции дает основания для создания своего рода номенклатуры формирующих ее разномодальных компонентов.

Принимая, что уровень организации деятельности определяется сформированностью компетенций, можно выделить главные факторы, обуславливающие конкретные параметры деятельности: контекст, социальный запрос и уровень актуального развития индивида (рис. 1).

#### ***Контекст***

Контекст деятельности учитывает условия, в которых реализуется деятельность и процессы, составной частью которых она является. Так, деятельность, связанная с решением одной и той же задачи в условиях контрольной работы в классе и в процессе выполнения домашнего задания будет существенно различаться по компетенциям, реализация которых необходима для ее успешного выполнения. Результат самой деятельности (в настоящем примере - успешность решения задачи) не отражает процессов реализации компетенций, однако сопоставление успешности и специфики выполнения деятельности в различных контекстах может прояснить этот вопрос. Располагая данными о том несформированность каких компетенций препятствует успешной деятельности, можно осуществлять целенаправленное моделирование контекста для решения психолого-педагогических задач, в том числе и при обучении детей с ОВЗ.

#### ***Социальный запрос***

Соответствие деятельности предъявляемому запросу, также является показателем уровня сформированности компетенции. При этом разделение запросов на уровни дает возможность оценивать сформированность компетенций, рассматривая любые виды деятельности. Например, первым уровнем сформированности компетенций является способность к самостоятельному применению базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях с учетом контекста деятельности, тогда как внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность сопряжена с реализацией комплекса жизненных компетенций различного уровня. В условиях школьного обучения, важнейшим требованием, предъявляемым к учащимся, является способ-





Рис. 1. Факторы, обуславливающие реализацию компетенций в процессе деятельности.

ность гибкого применения навыков (учебных, коммуникативных, социальных) поэтому возможность дифференциальной оценки уровней сформированности необходимых компетенций позволит индивидуализировать процесс оптимизации обучения.

Социальные запросы – уровни реализации компетенций, необходимые для успешной учебной деятельности:

1. Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях.
2. Гибкое выполнение посильной инструкции с применением навыков соответствующего уровня.
3. Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента).
4. Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну.
5. Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности.

### ***Уровень актуального развития индивида***

Уровень актуального развития включает освоенные навыки, приобретенные умения и знания, а также базовые компетенции, обеспечивающие реализацию деятельности в определенном контексте в соответствии с социальным запросом. Речь идет не о тех знаниях и умениях, которые ребенок может теоретически «воспроизвести» по просьбе, а о тех, которые он может самостоятельно и гибко применить в конкретной ситуации.

## **3.2 Проблема «перечня» компетенций**

Отдельно следует остановиться на наиболее часто возникающих вопросах, главный из которых – отсутствие так называемого перечня или списка компетенций. Этот вопрос возникает в русле традиционного знаниевого подхода, предполагающего наличие определенной фиксированной суммы знаний и навыков, которые должны иметь ученик на каждом этапе обучения. Наличие и уровень владения этими знаниями и навыками проверяется системой срезов и тестирований, предусматривающих единственно правильный, оптимальный ответ или сумму возможных ответов. Этот подход позволяет оценить сформированность отдельных элементов, необходимых для выполнения более сложных, комплексных задач и является необходимой, базовой составляющей любого обучения. При этом сама задача ставится извне, то есть предлагается ученику в готовом виде. Ему необходимо выбрать способы решения, воспользоваться своими знаниями и применить их определенным образом. Компетенции же определяются как

психологическое новообразование, характеризующее уровень интеграции знаний, навыков, представлений и индивидуального опыта в процессе продуктивной деятельности с учетом ситуации (контекста). Иными словами, компетенция является системной интегративной характеристикой деятельности, включающей процессы самостоятельной постановки задачи и принятия решений о путях ее реализации. При этом учету подлежит целый ряд разномодальных факторов, обеспечивающих адаптивность поведения в целом. В числе важнейших критериев адаптивности поведения следует назвать:

- соответствие социальным нормам;
- соответствие актуальной обстановке;
- соответствие возрастным ожиданиям;
- соответствие принципу оптимизации ресурсов;
- соответствие принципу целесообразности;
- соответствие принципу рациональности;
- соответствие принципу перспективного прогнозирования (планирование и учет последствий деятельности).

Эти критерии являются универсальными для оценки эффективности любой деятельности в их основе лежат базовые психические процессы уровень организации которых и определяется сформированностью жизненных компетенций.

Таким образом жизненные компетенции являясь комплексом способностей, обеспечивающих процесс адаптивной организации поведения не могут быть представлены перечнем действий или умений именно в силу того, что являются основой для их реализации. Одно и то же поведение может быть адаптивным или неадаптивным в зависимости от ситуации. Например, ученик видит бумагу, валяющуюся на полу в классе и без напоминания выбрасывает ее в отведенное место. Это поведение свидетельствует о сформированности представлений о необходимости поддержания порядка, самостоятельности, ответственном отношении к правилам и т.д. Однако если такое же действие осуществляется в ходе урока, или бумага оказывается случайно упавшим листком с домашним заданием соседа то же по форме поведение свидетельствует о неспособности ориентироваться в ситуации, ригидности. Очевидно, что рассмотреть и оценить все возможные варианты реализации навыка невозможно, в этом и нет необходимости, так как именно в силу системного универсального характера жизненных компетенций уровень их сформированности можно оценить, анализируя типичное поведение в различных ситуациях, предусмотренных учебным процессом. В то же время оценка специфики сформированности жизненных компетенций может быть использована для выявления причин недостаточной эффективности конкретной деятельности.

### **3.3 Этапы и психологические механизмы реализации компетенций**

Реализация ключевых компетенций представляет собой деятельность включающую ряд этапов:

- восприятие запроса;
- соотнесение с контекстом деятельности;
- актуализацию навыков;
- планирование и осуществление деятельности;
- контроль и корректировку результатов;
- анализ и обобщение полученного опыта.

На каждом этапе реализуется комплекс базовых компетенций, относящихся к различным функциональным подсистемам психики, когнитивной, потребностно-мотивационной,

эмоциональной, коммуникативной, центрально-регуляторной, активационно-энергетической. Таким образом несформированность той или иной ключевой компетенции может быть обусловлена различными причинами в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, трудности при устном ответе могут возникать как вследствие недостаточности знаний, так и из-за нарушений в коммуникативной или потребностно-мотивационной сфере. При этом уровень реализации компетенций в различных областях деятельности, так же может существенно различаться.

Предлагаемая система оценки сформированности жизненных компетенций предусматривает анализ успешности различных видов деятельности с учетом обеспечивающих ее психических процессов.

## **4 Область и задачи применения шкалы**

### **4.1 Кто проводит оценку**

Представляемая методика предназначена для оценки сформированности ключевых жизненных компетенций, обуславливающих успешность обучения на этапе начального общего образования.

Сформированность компетенций оценивается учителем на основе анализа адаптивности поведения в контексте типичной школьной деятельности. На начальном этапе обучения методика применима не ранее, чем через 1,5 месяца после начала регулярного школьного обучения. Для учеников, обучающихся не первый год, методику можно применять по окончании периода адаптации после длительных каникул (не ранее 2-х недель). Бланки протоколов заполняются учителем или тьютором, имеющим возможность наблюдать за поведением ребенка как в процессе обучения, так и в процессе внеурочной деятельности (предпочтительно классным руководителем).

### **4.2 Цель применения шкалы**

Шкала оценки сформированности жизненных компетенций предназначена для оценки процессов организации деятельности, обеспечивающей адаптивное поведение в ходе школьного обучения. Формирование жизненных компетенций является одной из метапредметных задач школьного учебно-воспитательного процесса эффективность которого в этом направлении и позволяет оценить данная шкала. Результаты оценки могут быть использованы как для конкретизации индивидуального подхода, выявления причин школьной дезадаптации, так и для оценки метапредметных результатов обучения.

### **4.3 Целевая группа**

Шкала рассчитана на оценку сформированности жизненных компетенций учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Необходимым условием является очное обучение ребенка в классе.

### ***Оценка сформированности жизненных компетенций у детей с ОВЗ***

Оценка осуществляется по общему алгоритму, независимо от варианта программы, по которой проводится обучение. Вариант программы, в случае если он отличается от основной,

должен быть указан в анкете ученика, которая заполняется перед началом работы со шкалой (с. 113).

Применение шкалы также возможно в специализированных школах для детей с различными видами ОВЗ при условии группового обучения.

Ограничения здоровья (сенсорные, моторные и другие нарушения) учитываются в специальных графах диагностических таблиц. В случаях, когда ограничения здоровья не оказывают непосредственного влияния на оцениваемое поведение применяется общий алгоритм.

### ***Оценка сформированности жизненных компетенций у детей старшего дошкольного возраста***

Возможно использование шкалы для детей старшего дошкольного возраста, посещающих групповые занятия по подготовке к школе, не ранее чем через 2 месяца после начала занятий. Более раннее исследование нецелесообразно из-за значительных изменений поведения ребенка, которые могут произойти в течение адаптационного периода, а также из-за сложности оценивания поведения как типичного при малом стаже «знакомства» с ребенком.

## **5 Структура инструмента**

Шкала оценки сформированности жизненных компетенций (ОСЖК) предусматривает оценку педагогом, непосредственно работающим с ребенком, его поведения в типичных школьных ситуациях. Шкала оценки сформированности ЖК, представляет собой структурированный опросник для педагогов, включающий 75 пунктов оценки, распределенных по трем модулям, соответствующим областям деятельности:

**ШУИ** (школьная учебная индивидуальная) – направлена на оценку различных аспектов поведения в процессе обучения в условиях класса. Список пунктов оценки представлен в *таблице 1*.

**ШВИ** (школьная внеучебная индивидуальная) – направлена на оценку различных аспектов поведения ученика вне учебного процесса. На переменах в столовой, на прогулке, дополнительных мероприятиях. Список пунктов оценки представлен в *таблице 2*.

**ШСоц** (школьная социальная) – направлена на оценку различных аспектов социального поведения ученика: взаимодействие со сверстниками, учителями, знакомыми и незнакомыми взрослыми в различных типичных для школьного учебного процесса ситуациях. В условиях группового обучения социально-коммуникативный аспект играет не последнюю роль в общей адаптации и учебной успешности ученика. Этот модуль оценки направлен на анализ поведения в процессе непосредственно учебной деятельности в классе, на групповых занятиях и во внеклассной деятельности. Список пунктов оценки представлен в *таблицах 1-3*.

Пункты оценки (наблюдения) для каждой области распределены на 5 групп (31-35) в соответствии с уровнем сформированности компетенций, необходимым для реализации деятельности, находящейся в фокусе наблюдения. Эти уровни соответствуют типам запросов, предъявляемым ребенку образовательной средой:

**31** – базовый уровень применения простых навыков в знакомых рутинных ситуациях,

**32** – примеры типичной школьной деятельности для выполнения которой необходимо гибкое выполнение усиленной инструкции с применением навыков соответствующего уровня,

**33** – примеры типичной школьной деятельности требующей самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента),

**34** – примеры поведения в нестандартной ситуации возможной в школьной деятельности, реакция на новизну,

**35** – примеры творческой внутренне мотивированной деятельности.

Таблица 1

Пункты наблюдения для оценки сформированности жизненных компетенций в рамках школьной учебной деятельности. Модуль ШУИ. 1-5 уровни сформированности компетенций (объяснение в тексте)

		Школьная учебная деятельность. Пункты наблюдения				
Уровни сформированности компетенций	1	Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями	Использование учебных материалов	Переключение между видами деятельности, выполнение инструкции	Преодоление затруднений, работоспособность	Уровень базовых знаний
	2	Подготовка к уроку	Выполнение письменных заданий, запоминание алгоритмов	Устный ответ	Соблюдение правил поведения на уроке	Физическая активность на уроках
	3	Решение задач	Свободный рассказ	Планирование и организация учебной деятельности	Участие в уроке, проявление инициативы	Самопроверка, контроль, самооценка
	4	Реакция на изменения привычной учебной ситуации	Поведение в отсутствие учительского контроля	Случайный пропуск, оплошность	Реакция на ошибки и негативное поведение других учеников	Реакция на замечания, критику, оценку
	5	Познавательная активность. Учебная мотивация	Техническое творчество, конструирование	Художественное творчество, лепка, рисование	Область выраженного учебного интереса	Использование знаний, кругозор

Таблица 2

Пункты наблюдения для оценки сформированности жизненных компетенций в рамках школьной внеучебной деятельности. Модуль ШВИ. 1-5 уровни сформированности компетенций (объяснение в тексте)

		Школьная внеучебная деятельность. Пункты наблюдения				
Уровни сформированности компетенций	1	Самообслуживание. Одевание	Соблюдение гигиенических норм	Культура питания	Отношение к личному и общественному имуществу	Соблюдение правил безопасности в школе
	2	Соблюдение правил школьного распорядка	Понимание и выполнение указаний, данных в различной форме	Информирование о своих желаниях и потребностях	Соблюдение норм общения	Отношение к обязанностям
	3	Поведение в свободной игре со сверстниками	Решение незапланированных бытовых задач, (уборка, помощь по необходимости)	Организация деятельности, понимание ситуации (подготовка к урокам, смена помещений, поведение на перемене)	Поведение в общественных местах	Взаимодействие со сверстниками вне учебной деятельности
	4	Способность регулировать поведение в соответствии с требованиями взрослых, послушание	Сообщение о непривычной (опасной) ситуации	Осознание проблем, обращение за помощью в типичной внеучебной ситуации	Реакция на запрет, наказание	Реакция на неожиданное препятствие, преодоление трудностей
	5	Участие во внеурочных мероприятиях, проявление инициативы	Выступление перед публикой	Стремление поделиться знаниями, впечатлениями в свободной беседе	Участие в хозяйственной деятельности	Индивидуальная проектная деятельность

Таблица 3

Пункты наблюдения для оценки сформированности жизненных компетенций в рамках школьной социальной деятельности. Модуль ШСоц. 1-5 уровни сформированности компетенций (объяснение в тексте)

		Школьная социальная деятельность. Пункты наблюдения				
Уровни сформированности компетенций	1	Поведение в раздевалке, столовой	Приветствие, обращение к учителю, сверстникам	Разнообразие форм социального взаимодействия	Уважение к старшим. Соблюдение норм вежливости	Выполнение правил работы в группе
	2	Поведение в учебно-игровой ситуации	Понимание своей роли в совместной учебной деятельности	Понимание и учет интересов других учеников	Общение в процессе совместной учебной деятельности	Поведение на спортивных занятиях
	3	Участие в командной работе	Готовность к сотрудничеству, осознанность выбора, принятие решений	Организация совместной деятельности	Проявление сочувствия, взаимопомощь	Активность, познавательный интерес
	4	Поведение в новом коллективе. Взаимодействие с незнакомыми взрослыми	Соревнование, реакция на проигрыш	Поведение в конфликтной ситуации со сверстниками	Способность отказаться, возразить, высказать свою точку зрения	Реакция на нарушения дисциплины другими учениками
	5	Принятие социальной роли ученика	Общение со сверстниками по интересам	Оценка достижений других	Участие в коллективных творческих проектах	Обращение за помощью и дополнительной учебной информацией

Каждый пункт оценки предусматривает общую и детализированную оценку с помощью диагностических таблиц.

Для каждого пункта оценки общий уровень определяется отдельно в соответствии с предложенным описанием, затем осуществляется детализированная оценка в пределах выбранного уровня.

Также независимо оценивается уровень самостоятельности при реализации анализируемой деятельности.

Такая структура опросника позволяет гибко оценивать основные аспекты поведения, существенные для школьного обучения, принимая во внимание гетерогенность развития, характерную для детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты наблюдений формируют матрицу результатов по которой осуществляется подсчет суммарных параметров в соответствии с различными векторами.

Процедура многомерного шкалирования предполагает вычисление трех типов параметров:

- суммарные параметры (общий итоговый балл и суммарные показатели сформированности ЖК и уровня самостоятельности по областям деятельности),
- интегративные показатели (отражают распределение полученных балльных оценок по 5 выделенным уровням, соответствующим социальным запросам),
- индивидуальный профиль распределения дефицитов позволяет оценить адаптивность поведения с учетом функциональных подсистем психики, преимущественно обеспечивающих наблюдаемые формы поведения.

### 5.1 Краткое описание принципов работы со шкалой

Учитель осуществляет оценку по результатам наблюдения за поведением в ребенка в процессе регламентированной школьной деятельности в течение определенного времени. Таким образом, учитывается наиболее типичное поведение в обычных условиях с акцентом

на заданный аспект, обозначенный как «пункт оценки». Оценка осуществляется в три этапа и опирается на результаты непосредственных наблюдений учителя за поведением ребенка в школьной среде в течение определенного времени.

На первом этапе оценивается уровень соответствия наблюдаемого поведения предъявляемым требованиям.

На втором этапе общая оценка уровня организации наблюдаемого поведения конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Каждый пункт детализирован в специальной диагностической таблице, где приведены варианты поведения, среди которых учитель выбирает характерное для ученика, отмечая также частоту этих проявлений. Такая двухуровневая структура опросника позволяет оптимизировать время работы и избежать избыточности вопросов.

Для выбора представлены наиболее типичные нарушения поведения, наблюдаемые в процессе школьной деятельности как в классе, так и во внеурочное время. Среди предложенных вариантов есть примеры проблем, обусловленных различными причинами:

- нехваткой базовых знаний и навыков,
- проблемами коммуникации,
- особенностями эмоционального реагирования,
- нарушениями процесса регуляции деятельности,
- нарушениями активационно-энергетической подсистемы психики (повышенной/пониженной активностью).
- трудностями мотивационного характера,
- трудностями, связанными с ограничениями здоровья ребенка.

На основе количественной оценки нарушений различного типа с учетом частоты встречаемости проблемного поведения строится индивидуальный профиль дефицитов анализ которого позволяет выявить область наибольших затруднений и сделать предположения о возможных причинах школьной дезадаптации, необходимые для разработки индивидуализированного маршрута помощи.

На третьем этапе независимо оценивается уровень самостоятельности при реализации деятельности, находящейся в фокусе наблюдения.

## **6 Исследуемые параметры**

Для каждого пункта наблюдения предполагается анализ поведения в трех аспектах:

1 – общий уровень организации поведения, его соответствие предъявляемым требованиям. Оценивается в баллах, сумма которых отражает общий уровень сформированности жизненных компетенций.

2 – уровень самостоятельности при выполнении деятельности. Оценивается в баллах суммарно по каждому модулю, также вычисляются интегративные показатели, отражающие уровень самостоятельности при реализации деятельности.

3 – индивидуальные особенности поведения, затрудняющие реализацию наблюдаемой деятельности. Сумма показателей по этому параметру позволяет оценить выраженность дефицитов в различных сферах психической деятельности (когнитивной, коммуникативной, эмоциональной, регуляторно-координационной, активационно-энергетической, потребностно-мотивационной). Оценивается посредством выбора примеров поведения, характерных для ученика в рассматриваемой ситуации, с последующей категоризацией и количественной оценкой. Также оценивается общий индекс дезадаптивного поведения по количеству нарушений поведения и индекс нежелательного поведения (учитывает особенности поведения, мешающие другим

Пункт оценки: <b>Способность, вид деятельности</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Описание деятельности, соответствующей предъявляемым требованиям</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Удовлетворительный уровень реализации оцениваемой деятельности</b>		Коды для результатов по шкалам (сферам психической деятельности)
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
<b>2</b>	<b>Низкий уровень реализации оцениваемой деятельности</b>		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
<b>1</b>	<b>Выраженные трудности в реализации оцениваемой деятельности</b>		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
<b>0</b>	<b>Минимальный или нулевой уровень реализации оцениваемой деятельности</b>		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
<b>Д</b>			
Пример поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности			
Записывается в регистрационный бланк (не обязательно)			
<b>Е</b>			
Степень самостоятельности в реализации оцениваемой деятельности			
<b>4</b>	Выполняет самостоятельно		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании, намеке		
<b>2</b>	Нуждается в указаниях, пошаговых инструкциях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не выполняет самостоятельно		

Рис. 2. Типовой бланк оценки сформированности ЖК



участникам учебного процесса и небезопасные для самого ученика: крик, агрессивные взаимодействия, самоповреждающее поведение и т.д.)

Для каждого пункта оценки предусмотрен типовой протокол в виде таблицы. Схема типового протокола с пояснениями представлена на *рисунке 2*.

### 6.1 Условные обозначения

Каждая таблица имеет кодовое обозначение для облегчения ориентации в ходе работы



Так же помечены таблицы в бланках регистрации, где фиксируют результаты оценки (с. 111-128). Бланки регистрации необходимо скопировать и заполнять, ориентируясь на вопросы диагностических таблиц.

Графы диагностической таблицы обозначены заглавными буквами:

**А** – общий уровень реализации деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями,

**Б** – примеры неадаптивного поведения, затрудняющего реализацию деятельности, находящейся в фокусе наблюдения,

**В** – частота встречаемости конкретных действий,

**Г** – код (подсистема психики, регулирующая описанное поведение),

**Д** – примеры неадаптивного поведения, характерного для ученика, помимо выбранных,

**Е** – уровень самостоятельности при выполнении деятельности, находящейся в фокусе наблюдения.

## 7 Результаты

Полученные результаты обрабатываются с помощью методов многомерного шкалирования в соответствии с разработанным алгоритмом и представляются в виде различных индексов.

Суммарный индекс сформированности ключевых компетенций, обуславливающих успешность обучения на этапе начального общего образования – СЖК. Максимальное значение – 300 баллов. (По мере накопления нормативных данных предусмотрено нормирование индекса для различных возрастных групп).

Общий профиль сформированности ЖК отражает соотношение индексов сформированности компетенций для отдельных областей деятельности (*рис. 3*).

Детализированный профиль сформированности ЖК представляет соотношение общих индексов по областям деятельности с учетом распределения баллов по 5 уровням в соответствии с социальными запросами (*рис. 4*).



Рис. 3. Общий профиль сформированности ЖК (пример результата)

### 7.1 Уровень самостоятельности

Уровень самостоятельности оценивается аналогично сформированности ЖК отдельно для каждой области деятельности, а также для каждого уровня социального запроса. Это позволяет сравнить данные о развитии самостоятельности для различных контекстов деятельности. И выявить актуальный для ребенка уровень реализации компетенций в соответствии с социальным запросом, предъявляемым ученику. Для визуализации полученных данных может быть построен детализированный профиль уровня самостоятельности. Коэффициент самостоятельности (суммарный, по областям деятельности и интегративный, учитывающий уровень социального запроса)

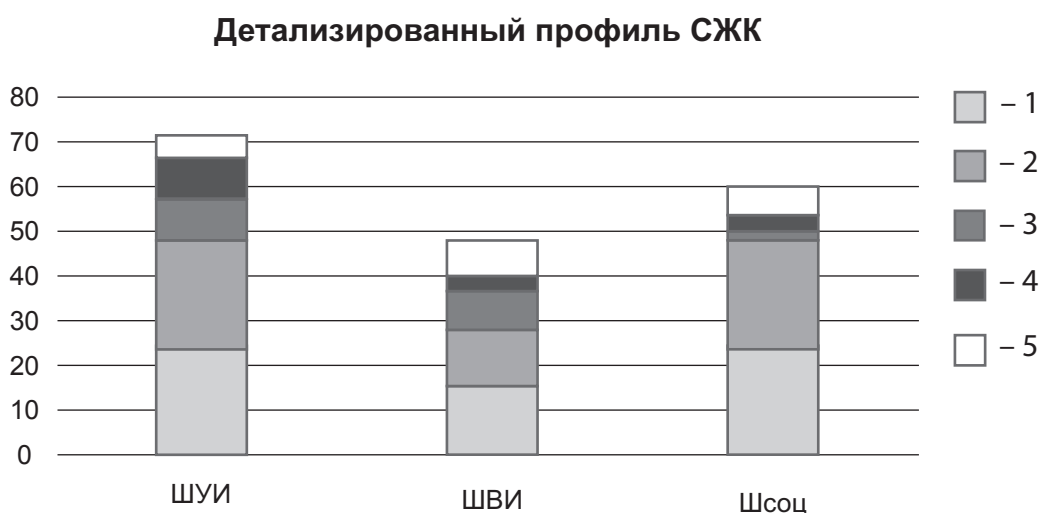


Рис. 4. Детализированный профиль сформированности ЖК для трех областей деятельности (ШУИ – школьная учебная индивидуальная, ШВИ – школьная внеучебная, Шсоц – школьная социальная; 1 – Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях; 2 – Гибкое выполнение сильной инструкции с применением навыков соответствующего уровня; 3 – Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента); 4 – Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну; 5 – Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности).

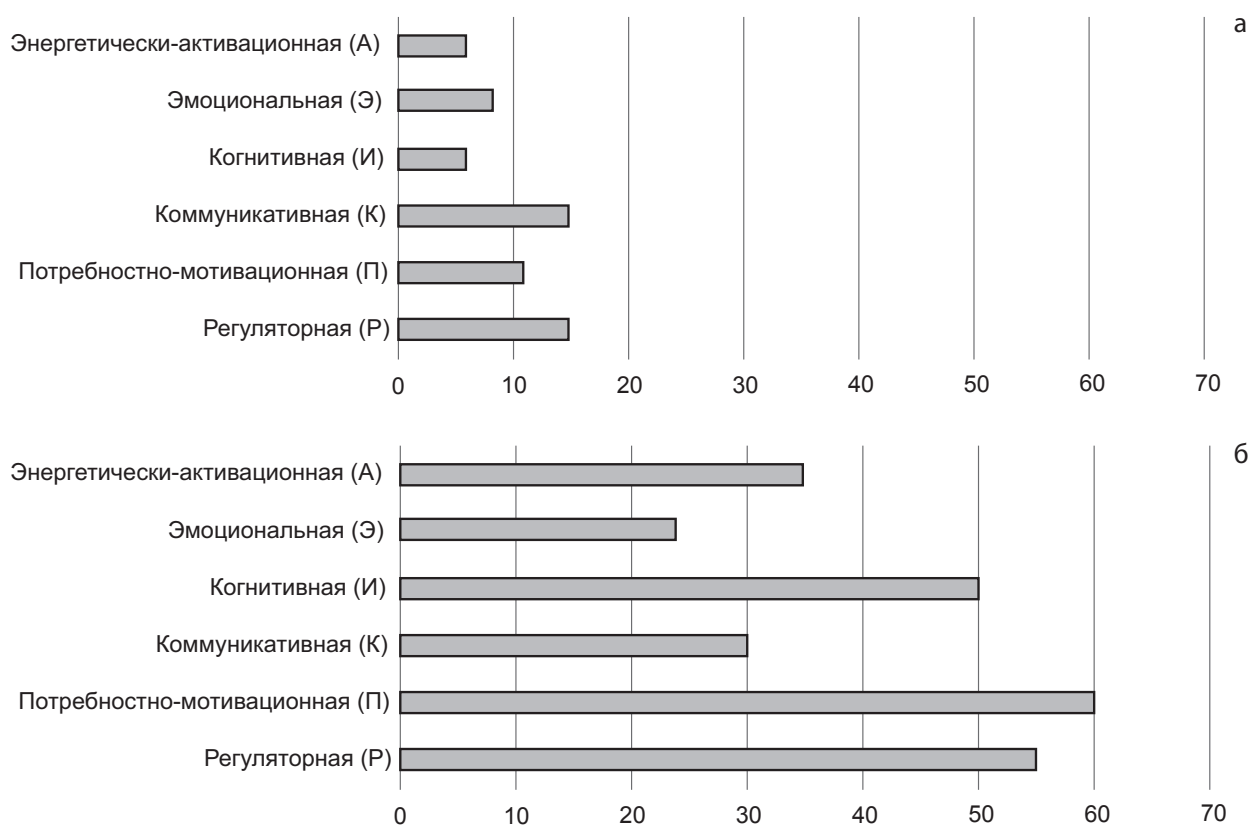


Рис. 5. Индивидуальные профили выраженности дефицитов по сферам психического развития. а – Слава К. – 9 лет. б – Дима Р. – 9 лет.

## 7.2 Профиль дефицитов по сферам психического развития (суммарный и по областям деятельности)

Рассчитывается на основании распределения поведенческих реакций по категориям в соответствии с ведущим психологическим процессом, регулирующим деятельность (рис. 5а).

Данный профиль строится на «штрафных» баллах, поэтому величина показателя отражает выраженность дефицита. Чем больше значение, тем больше трудностей в реализации деятельности было связано с этой сферой психического развития. На представленном примере наиболее выражен дефицит в коммуникативной сфере и области регуляции деятельности. В то же время значения показателей относительно невелики и выявленные дефициты скорее свидетельствуют о направлениях, требующих большего внимания от педагога. Для принятия решения способах оптимизации обучения этого ученика, эти данные также необходимо сопоставить с другими показателями – уровнем самостоятельности и непосредственно уровнем сформированности ЖК.

В другом примере мы видим не только другое соотношение выявленных дефицитов, но и существенно большие количественные значения показателей (рис. 5б).

В этом случае требуется специальная работа по развитию учебной мотивации, подбору оптимальных по сложности заданий (с учетом уровня сформированности компетенций) и дополнительная диагностика интеллекта.

В итоговые таблицы включают 27 параметров:

1. Сформированность жизненных компетенций
  - Общий уровень СЖК (СЖК),

- Уровень СЖК по областям деятельности (3),
  - Интегративный детализированный профиль СЖК (5)
2. Уровень самостоятельности
    - Суммарный уровень самостоятельности (УС)
    - Уровень самостоятельности по областям деятельности (3)
    - Интегративный детализированный профиль УС (5)
  3. Распределение дефицитов по сферам психической деятельности (7)
  4. Индекс дезадаптивного поведения (ИДП)
  5. Индекс нежелательного поведения (ИНП).

## **8 Алгоритм работы со шкалой**

### **8.1 Общие принципы оценки**

Работа с опросником не требует от педагога специальной подготовки. Необходимо только рассчитать время, так как вначале потребуется 30–40 минут на одного ребенка. По мере накопления опыта, это время может сократиться, однако желательно рассчитывать таким образом, чтобы не прерываться хотя бы в середине модуля. Лучше всего заполнять опросник на одного ребенка без большого перерыва. Наиболее оптимальным является последовательное заполнение таблиц.

Следуя алгоритму заполнения бланков регистрации необходимо фокусироваться именно на той деятельности, которая является пунктом оценки. Учитель должен посмотреть на ребенка немного «со стороны» и ориентироваться на обычное поведение, если не указано иное. Для выбора общей оценки по каждому пункту необходимо прежде всего ориентироваться на соответствие поведения предъявляемым требованиям. Вначале оценивается в целом соответствие деятельности, обозначенной в заголовке таблицы, тем требованиям, которые предъявляются ученику. Если поведение не вполне соответствует требованиям, выбирается один из нижележащих уровней.

### **8.2 Оценка общего уровня соответствия требованиям**

На этом этапе важно опираться на конкретную деятельность ребенка, не принимая во внимания его «заслуги» или «промахи» в каких-то других даже близких видах деятельности, что не всегда просто на первом этапе из-за естественной склонности усреднять оценку. Так, если в целом ребенок имеет много трудностей в поведении и обучении, но в данном конкретном пункте наблюдения демонстрирует достаточные умения, это должно быть отражено при оценке независимо от других показателей.

### **8.3 Детализированная оценка (выбор примеров)**

После выбора общей оценки (уровня соответствия требованиям) необходимо выбрать примеры конкретных трудностей, характерных для ребенка, из представленных ниже (графа Б). Таких примеров обычно около 5. Выбирая характерные для ребенка трудности реализации деятельности, необходимо ориентироваться только на то, что оценивается в данном пункте. В зависимости от того, насколько часто ребенок демонстрирует такое поведение выбирается один из вариантов: 1 – иногда, 2 – часто.

Если ни один из примеров не подходит, следует обратить внимание на примеры из соседних уровней: возможно, общая оценка была проведена не совсем точно. В случае если ребенок демонстрирует не описанное в примерах поведение, затрудняющее деятельность, находящуюся в фокусе внимания, следует кратко описать поведение в графе Д.

Последующая детализированная оценка должна носить констатирующий характер и фиксировать наличие и частоту конкретных особенностей поведения, затрудняющих реализацию деятельности, находящейся в фокусе наблюдения. При выборе примеров необходимо помнить, что речь идет о типичном, регулярно наблюдаемом поведении. Если учитель не может вспомнить, характерно это для ребенка или нет, то данный пример не выбирается.

#### **8.4 Оценка самостоятельности (графа Е)**

Оценка самостоятельности также предполагает ориентироваться на принятые требования. Уровень ожидаемой от самостоятельности неодинаков и повышается по мере взросления ребенка, поэтому важно иметь в виду ожидания с учетом возраста по каждому конкретному пункту наблюдения. Самостоятельность оценивается в целом по пункту наблюдения. Самостоятельность является важным аспектом наблюдения, так как сформированность компетенций включает способность ребенка к самостоятельному анализу ситуации и принятию решений (подробнее об этапах реализации компетенций см. с. 9). Специфика группового обучения в начальной школе предполагает достаточно «жесткое» сопровождение с избыточным количеством указаний, поэтому необходимо учитывать, предоставлялась ли ученику возможность осуществить указанную деятельность самостоятельно и ориентироваться в первую очередь на действия, осуществляемые по собственной инициативе ученика. Если возможность не предоставлялась, необходимо выбрать оценку не выше 3.

### **9 Порядок заполнения бланков регистрации результатов**

Каждому пункту оценки соответствует одна диагностическая таблица (всего их 75, по 25 для каждого модуля), при помощи которой дается детализированная оценка по данному пункту. Результаты оценки фиксируются в бланках регистрации в соответствии с алгоритмом. На каждого ребенка необходимо подготовить комплект бланков регистрации, представленный в *Приложении 2*, и включающий: анкету и 5 листов с таблицами регистрации ответов; 2 таблицы для итогового подсчета результатов; бланк заключения на 2 страницах.

1. Вначале необходимо заполнить анкету ученика (см. *Приложение 2*)

Затем учитель последовательно работает с диагностическими таблицами, выполняя каждый раз 4 шага:

Шаг 1. Общая оценка (по графе А).

Шаг 2. Детализированная оценка (графы Б-В-Г).

Шаг 3. Дополнение примером графа Д (при необходимости).

Шаг 4. Оценка самостоятельности (по графе Е).

Вопросы содержатся в диагностических таблицах (см. *Приложение 1*), разделенных на три модуля, а ответы учитель фиксирует в бланках регистрации, которые необходимо распечатать для каждого ребенка. На каждом регистрационном бланке расположено 5 табличек для регистрации ответов. Каждая табличка имеет шифр, соответствующий диагностической таблице, для контроля правильности заполнения.

### Шаг 1. Общая оценка

Ориентируясь на описание деятельности в графе Б, выбрать общую оценку из графы А и записать ее в соответствующую клетку регистрационного бланка

Пункт оценки: <b>Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями</b>				
А	Б	В	Г	
4	<b>Самостоятельно и правильно пользуется основными школьными принадлежностями (ручка, карандаш, ластик, фломастер, линейка, кисточка). Бережно относится.</b>	1 - иногда, 2 - часто ↓		
3	<b>Самостоятельно пользуется основными школьными принадлежностями</b>			
	а. Неправильно держит ручку (карандаш)	1 2	РФ	
	б. Имеет слишком сильный или слабый нажим	1 2	РФ	
	в. Небрежно относится (может грызть, ломать)	1 2	П	
	г. Пишет очень медленно (слишком быстро, торопливо)	1 2	А	
	д. При пользовании двумя предметами движения недостаточно координированы	1 2	Ф	
2	<b>Использует школьные принадлежности, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий</b>			
	а. Неправильно держит ручку (карандаш)	1 2	РФ	
	б. Использует не по назначению (играет, бросает, рисует, чертит не по заданию)	1 2	П	
	в. Имеет выраженные нарушения моторики, затрудняющие выполнение задания	1 2	ФР	
	г. Слишком сильный или слабый нажим	1 2	Р	
	д. Небрежно относится (грызет, ломает, теряет)	1 2	П	
1	<b>Ограниченно пользуется некоторыми школьными принадлежностями. Выполняет отдельные виды заданий</b>			
	а. Имеет выраженные нарушения моторики и координации движений	1 2	Р	
	б. Не все инструкции понимает	1 2	И	
	в. Выполняет письменные задания с ошибками (нарушает пропорции, не рассчитывает)	1 2	И	
	г. Отказывается выполнять некоторые задания	1 2	П	
	д. Не может пользоваться линейкой, мнет бумагу при стирании ластиком	1 2	Ф	
0	<b>Не пользуется школьными принадлежностями самостоятельно</b>			
	а. Не выполняет инструкций	1 2	ИК	
	б. Не слушает (не воспринимает) объяснений	1 2	ПК	
	в. Не может пользоваться школьными принадлежностями из-за физических ограничений	1 2	Ф	
	г. Отказывается выполнять задания	1 2	П	
	д. Использует школьные принадлежности не по назначению (играет, ломает)	1 2	П	

Пункт оценки: <b>Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями</b>				ШУИ-31-1
А	В	Г	Е	Д. Пример поведения
2	а	1 2		4
	б	1 2		3
	в	1 2		2
	г	1 2		1
	д	1 2		0

### Шаг 2

Оценка индивидуальных особенностей поведения, затрудняющих оцениваемый аспект деятельности, осуществляется в пределах выбранной общей оценки. Из предложенных примеров поведения выбрать те, которые характерны для ребенка. Не следует учитывать единичные случаи а также то, что происходило раньше, но в настоящее время не проявляется.

2 – «часто» выбирается, если описываемое поведение наблюдается 2 и более раз в неделю или регулярно возникает в определенной ситуации, например, на каком-то уроке или при возникновении конфликтов между детьми.

1 – «иногда» выбирается, если указанное поведение встречается не более 2-х раз в неделю или возникает только в определенных ситуациях, но не каждый раз. Например, обычно ученик справляется с заданием, но в иногда (в ситуации усталости, при повышенной сложности задания и т.п.) не может выполнить. Степень поддержки, которую необходимо оказать, оценивается отдельно (шаг 4), поэтому основной ориентир – частота проявлений.

А	Б	В	Г
2	Использует школьные принадлежности, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий		
	а. Неправильно держит ручку (карандаш)	1 2	РФ
	б. Использует не по назначению (играет, бросает, рисует, чертит не по заданию)	1 2	П
	в. Имеет выраженные нарушения моторики, затрудняющие выполнение задания	1 2	ФР
	г. Слишком сильный или слабый нажим	1 2	Р
	д. Небрежно относится (грызет, ломает, теряет)	1 2	П

Пункт оценки: Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями				ШУИ-31-1
А	В	Г	Е	Д. Пример поведения
2	а	1 2		4
	б	1 2	П	3
	в	1 2		2
	г	1 2	Р	1
	д	1 2		0

Выбранную оценку (1 или 2) необходимо обвести в графе В регистрационного бланка и записать рядом (в графе Г) соответствующий ей буквенный шифр из одноименной графы диагностической таблицы.

**Важно!** Поведение, не характерное для ученика, никак отмечать не нужно. Если ни одно из описаний не подходит, нужно пересмотреть общую оценку, возможно, она оказалась неточной, и следует выбрать другой уровень.

### Шаг 3. Дополнение списка примеров поведения, затрудняющего деятельность (при необходимости)

Если кроме предложенных, есть другие формы поведения, мешающие ребенку выполнять оцениваемую деятельность, необходимо их кратко описать в графе «Пример поведения»

### Шаг 4. Оценка уровня самостоятельности

Имеет градацию от 0 до 4, где 4 – соответствует полностью самостоятельному выполнению поставленных задач. Особенности школьного обучения на начальном этапе характеризуются избыточным количеством инструкций и недостаточным предоставлением самостоятельности. Поэтому в ряде случаев оценить уровень самостоятельности сложно, так как как возможность самостоятельно выполнить задание без напоминаний и контроля не предоставляется. В таких случаях следует выбирать оценку «3», даже если учитель предполагает, что ученик мог бы справиться самостоятельно.

Выбранную оценку необходимо обвести в графе «Е» регистрационного бланка.

Далее следует перейти к следующей диагностической таблице и оценить предложенный аспект деятельности по тому же алгоритму (шаг 1 – шаг 4).

Е	
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру	
4	Самостоятельно использует все принадлежности по назначению, в том числе в аналогичных ситуациях
3	Нуждается в общих указаниях (напоминаниях)
2	Адекватно воспринимает подсказки
1	Нуждается в пошаговых указаниях и специальных средствах облегчения письма
0	Не выполняет даже с поддержкой

Пункт оценки: Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями				ШУИ-31-1
А	В	Г	Е	Д. Пример поведения
2	а	1 2		4
	б	1 2	П	3
	в	1 2		2
	г	1 2	Р	1
	д	1 2		0

## 10 Алгоритм обработки результатов

Алгоритм обработки результатов основан на суммировании полученных баллов по сформированности жизненных компетенций и уровню самостоятельности в соответствии с заданными векторами: общая оценка, интегративная оценка по разным модулям, индивидуальная оценка дезадаптивного поведения. Общая оценка СЖК отражает суммарные показатели сформированности жизненных компетенций по всем областям деятельности.

- 1 этап – Подсчет промежуточных сумм в пределах бланка.
- 2 этап – Заполнение итоговых матриц.
- 3 этап – Построение диаграмм. Формирование заключений.

### 10.1 Подсчет промежуточных сумм в пределах бланка

Структура регистрационного бланка. Каждый регистрационный бланк (их всего 15) содержит 5 типовых табличек, соответствующих диагностическим таблицам. После заполнения всех бланков подсчитываются промежуточные итоги, и заносятся в итоговую строку внизу каждого регистрационного бланка. Все подсчеты проводятся в пределах бланка!

**А** – сумма всех показателей А по 5-ти табличкам.

**Е** – сумма всех показателей Е по 5-ти табличкам.

**ИДП** – количество выбранных примеров поведения по всем таблицам без учета частоты встречаемости (количество заполненных строк в графе Г).

**ИНП** – количество выделенных ответов в графе Г. (По инструкции по заполнению регистрационных бланков при выборе примера поведения, выделенного в столбце Г диагностических таблиц звездочкой, соответствующий код также нужно выделить – обвести кружком).

Ячейки И, К, А, Э, П, Р, Ф заполняют следующим образом: необходимо подсчитать количество соответствующих букв в графе Г всех табличек регистрационного бланка (см. пример) с учетом частоты встречаемости. Если в графе В обведена цифра 2, то соответствующая буква (или буквы) из Г учитываются дважды.

### 10.2 Алгоритм заполнения итоговых матриц

Итоговые матрицы для подсчета суммарных и интегративных показателей (см. Приложение 3).

Для подсчета суммарных и интегративных показателей результаты из регистрационных бланков необходимо перенести из итоговых строк каждого регистрационного бланка в итоговые таблицы. Показатели сформированности ЖК (графа А), уровня самостоятельности (графа Е), а также индексы дезадаптивного (ИДП) и нежелательного поведения (ИНП) переносятся в таблицу ПЗ-1, а коды из графы Г распределяются в соответствующих строках таблицы ПЗ-2.

Заполнение итоговых таблиц можно осуществлять одновременно, чтобы не возвращаться к регистрационным бланкам и избежать путаницы. В любом случае, желательно периодически сверять шифры таблиц.

Заполнение таблицы (табл. ПЗ-1):

1. Баллы из итоговой строки внизу регистрационного бланка переносятся в таблицу, с соблюдением соответствия в названиях столбцов.
2. Следуя подсказкам-стрелочкам, суммируем аналогичные показатели в строках.
3. Сумма показателей по каждому модулю (ШУИ, ШВИ и ШСоц) вычисляется по столбцам.



4. Сумма показателей по трем модулям записывается в выделенные окошки внизу таблицы.

Заполнение таблицы (*табл. ПЗ-2*):

1. Каждая строка таблицы заполняется по бланку регистрации с соответствующим шифром.

2. Вычисляются суммы по каждому модулю и общие по каждому столбцу.

Эти таблицы являются рабочими и могут использоваться для детального анализа соотношений показателей и групповой обработки полученных данных. Для индивидуального заключения предусмотрен бланк (см. *Приложение 4*).

### **10.3 Алгоритм заполнения бланка результатов и заключения**

#### ***Анализ суммарных показателей***

По итоговым таблицам заполняется бланк заключения, где наглядно представляются полученные результаты, формулируются выводы и рекомендации.

Суммарный итоговый балл по СЖК и УС из таблицы ПЗ-2 переносят в таблицу П4-1 с критериями оценки и используют для построения диаграммы, наглядно показывающей, в какой области деятельности ребенок более компетентен и самостоятелен. Такая форма представления результатов позволяет соотнести несколько компонентов и выявить область, нуждающуюся в повышенном внимании педагога и родителей. В первую очередь, это та область, где оба показателя (СЖК и УС) будут низкими. Ситуация, когда показатели СЖК выше, чем УС, свидетельствует о необходимости предоставления большей самостоятельности, о формировании зоны ответственности в этой области. Это может быть регулярное поручение, новая обязанность, переход к самоконтролю и т.д. Как уже отмечалось, недостаток самостоятельности, предоставляемой детям на начальном этапе обучения, имеет объективные предпосылки в условиях группового обучения, но в то же время задерживает формирование важных личностных качеств. При противоположном соотношении: УС больше, чем СЖК, возможно, имеет место «перекося» в сторону репродуктивных форм обучения, снижение темпов прогрессивного развития, «застывание» на стадии отработки навыков. Причины могут быть различными: от несоответствия учебных требований уровню развития ребенка до различных вариантов задержки развития, что требует более углубленного анализа, однако общей рекомендацией в этом случае является интенсификация работы в зоне ближайшего развития, расширение диапазона применения навыков, поддержка познавательной активности.

#### ***Анализ интегративных показателей СЖК и УС***

Интегративные показатели СЖК и УС для компетенций различных уровней (*табл. П4-2*).

Заполняется данными из таблицы ПЗ-1 (правые столбцы) учитывая критерии оценки (высокие показатели – более 45 баллов, средние – 15-45 баллов, низкие – менее 15 баллов).

Актуальным рабочим уровнем следует считать уровень со средним количеством баллов. Уровни, по которым набрано наибольшее количество баллов, – считают уровнями устойчивых компетенций, а с наименьшим числом баллов, – уровнями перспективного развития. Учет интегративных показателей сформированности ЖК позволяет оптимизировать обучение, развивающую и коррекционную работу в плане дозирования нагрузки, распределения ресурсов.

В процессе школьной учебной и внеучебной деятельности ученикам приходится решать задачи, требующие сформированности компетенций различного уровня при этом индивидуальная сложность будет определяться не столько самим заданием, сколько сформированно-

стью необходимых для его выполнения компетенций. Общеизвестно, что слишком простые и слишком сложные для ребенка задачи имеют низкий развивающий потенциал, а с помощью интегративных показателей сформированности ЖК возможно рассчитать оптимальное соотношение нагрузки и необходимый уровень поддержки. Основные принципы оптимизации можно сформулировать следующим образом:

- Задания, ориентированные на уровень устойчивых компетенций, требуют усложнения (варианты усложнения: увеличение темпа, аналогичные задания с новыми элементами, увеличение количества шагов, элементов, решение обратных задач и составление задач, и т.д.)
- Задания, ориентированные на актуальный рабочий уровень, требуют последовательной проработки в удобном для ребенка темпе, активного вовлечения в процесс, помощи по запросу ребенка.
- Задания, ориентированные на перспективный уровень развития, требуют более подробных разъяснений, наглядных примеров, необходимого количества повторений, пошагового контроля и т.д. в зависимости от специфики задания.

Учет интегративных показателей сформированности компетенций полезен не только для объективизации индивидуального подхода, но и как чувствительный инструмент мониторинга динамики развития.

### ***Построение и анализ профиля выявленных дефицитов***

Профиль дефицитов отражает распределение трудностей в реализации деятельности в соответствии с подсистемами психики, обеспечивающими данный аспект поведения.

Данные для построения профиля содержатся в нижней строке таблицы ПЗ-2. В соответствующей строке профиля необходимо отметить нужное количество баллов и заштриховать полосу. Шкала рассчитана на максимальное количество баллов, поэтому, даже если значения невелики (что хорошо!), желательно соблюдать масштаб: это позволит наглядно сравнивать показатели разных детей.

Если показатели для различных областей деятельности существенно различаются (это можно оценить по промежуточным суммарным баллам каждого модуля: ШВИ-сум, ШУИ-сум и ШСоц-сум), то необходимо проанализировать полученные результаты отдельно для каждого модуля.

Выраженное преобладание показателей по одной-двум шкалам может свидетельствовать о том, что нарушения функций этих подсистем психики являются ведущей причиной трудностей в обучении или проблем поведения ребенка. В этом случае показана углубленная диагностика данной сферы.

В ситуации достаточно равномерного распределения дефицитов ведущими следует считать регуляторную и потребностно-мотивационную подсистемы. Роль выявленных дефицитов в трудностях обучения и тем выше, чем больше индекс дезадаптивного поведения.

## **11 Области применения полученных результатов**

### **11.1 Мониторинг динамики адаптации и развития**

Формирование жизненных компетенций по современным образовательным стандартам является не только средством, но и целью обучения, важным образовательным результатом. Шкала оценки сформированности ЖК позволяет оценить динамику формирования ЖК в процессе школьного обучения. Учитывая большое количество анализируемых параметров и ши-

рокий диапазон количественных оценок шкалу можно применять дважды в год. Кроме индивидуальной динамики показателей возможно исследование показателей сформированности ЖК в различных обучающих системах на разных этапах начального образования.

## 11.2 Оптимизация процесса обучения

Использование показателей сформированности компетенций с учетом уровней позволяет более рационально распределить нагрузку, уменьшить количество малоэффективных «повторительных», «закрепляющих» занятий, выделить больше времени на последовательную отработку необходимых навыков. Ориентируясь на актуальный уровень сформированности компетенций, можно подобрать наиболее эффективный способ подачи нового материала (проблемный, алгоритмический, ознакомительно-демонстрационный).

Учет профиля дефицитов помогает выбирать оптимальные формы взаимодействия в процессе обучения. Так при выраженном дефиците в коммуникативной сфере метод диалога лучше использовать для закрепления уже изученного материала, но не для изучения нового. Использование театрализованных и игровых методов может быть нецелесообразным при выраженном дефиците в эмоциональной сфере. Дефицит в потребностно-мотивационной сфере свидетельствует о необходимости уделить больше внимания приемам, повышающим заинтересованность учащихся. А при отсутствии такого дефицита, наоборот можно постепенно «сворачивать» систему внешних поощрений, прививая вкус к получению удовлетворения от самого результата обучения. Анализ дефицита в активационно-энергетической сфере позволяет выбрать наиболее оптимальный для ребенка темп работы и режим чередования различных видов деятельности. Дефицит в регуляторной сфере требует детального анализа с учетом уровней сформированности компетенций и самостоятельности для разработки адекватной модели помощи, сочетающей использование четких алгоритмов действий с развитием навыков самоконтроля и воспитанием ответственности. Преобладание когнитивных дефицитов – повод для обращения к специалистам для более детализированной диагностики и разработки индивидуальных программ помощи.

## 11.3 Построение индивидуальной стратегии помощи

Использование результатов исследования по шкале сформированности жизненных компетенций в построении индивидуальной стратегии помощи позволяет создать модель комплексного воздействия, включающую целенаправленную работу на всех уровнях. Основная проблема решается путем подбора комплекса занятий с учетом актуального уровня сформированности компетенций.

### *Профиль дефицитов*

Комплекс формируется из заданий, разнообразных по сложности и задействованности различных сфер психического развития. При этом наиболее сложные задания опираются на менее дефицитарные подсистемы психики, и наоборот. В процессе закрепления достигнутых результатов с целью генерализации навыков целесообразно обращаться к областям деятельности, в которых уровень сформированности компетенций выше. Например, в случаях низкого уровня сформированности компетенций в области внеучебной деятельности, бытовые примеры и постановка практических задач не только не будут способствовать закреплению навыка, но создадут дополнительные трудности. В противоположной ситуации, наоборот, це-

лесообразно вначале отработать навык на конкретных жизненных примерах, а потом переходить к его теоретическому осмыслению. Существенное значение имеет также предоставление оптимальной степени самостоятельности, так как недостаток самостоятельности при наличии возможностей снижает познавательную активность так же как и предоставление широкой свободы деятельности при отсутствии четких ориентиров или опыта.

Таким образом, все исследуемые группы параметров: сформированность компетенций, развитие самостоятельности и распределение дефицитов

#### **11.4 Формирование запроса на дополнительную диагностику**

Основанием для формирования запроса на дополнительную углубленную диагностику является высокий индекс дезадаптивного поведения и выраженное преобладание дефицитов в таких подсистемах психики как когнитивная и эмоциональная. Дефицитарность активационно-энергетической подсистемы, проявляющаяся как в заторможенности и снижении темпа деятельности, так и в гиперактивности, повышенной возбудимости, может свидетельствовать о проблемах психоневрологического плана или о нарушениях режима, что желательно прояснить с родителями для совместного поиска путей помощи.

Наиболее сложными являются случаи преобладания дефицита в потребностно-мотивационной сфере, характеризующиеся сниженной мотивацией, ориентировкой на внешнее поощрение или на избегание наказаний. В этих случаях необходимо взаимодействие с семьей, нередко осложняющееся взаимными упреками в избалованности и неумении заинтересовать. В этих ситуациях показаны консультации психолога с последующим сопровождением.

#### **11.5 Оптимизация групповой работы**

Анализ совокупности показателей СЖК и УС помогает педагогу оптимизировать групповую работу путем целенаправленного подбора групп, однородных по какому-то показателю, или, наоборот, комплиментарных, включающих детей с различным уровнем самостоятельности или сформированности компетенций с целью организации эффективных внутригрупповых взаимодействий.

Также эти сведения важны при выборе степени сложности и направленности заданий для совместной работы. При целенаправленной организации работа в группе может быть также одним из эффективных приемов формирования компетенций.

#### ***Выбор дополнительных занятий***

Выбор дополнительных развивающих или коррекционных занятий на основе анализа сформированности ЖК позволит уменьшить вероятность перегрузок, повысить мотивацию и спланировать индивидуальный маршрут развития, соответствующий актуальному состоянию ребенка и его образовательным потребностям.

#### **11.6 Консультирование родителей**

Не последнюю роль совокупность показателей сформированности ЖК играет и в организации продуктивного диалога с родителями, так как позволяет наглядно продемонстрировать уровень соответствия возможностей ребенка предъявляемым требованиям и одновременно выработать конструктивную стратегию развития и преодоления трудностей.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **Диагностические таблицы**

МОДУЛЬ 1

**Школьная учебная  
индивидуальная деятельность (ШУИ)**



Пункт оценки: **Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Самостоятельно и правильно пользуется основными школьными принадлежностями (ручка, карандаш, ластик, фломастер, линейка, кисточка). Бережно относится</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Самостоятельно пользуется основными школьными принадлежностями</b>		
	а. Неправильно держит ручку (карандаш)	1 2	РФ
	б. Имеет слишком сильный или слабый нажим	1 2	РФ
	в. Небрежно относится (может грызть, ломать)	1 2	П
	г. Пишет очень медленно (слишком быстро, торопливо)	1 2	А
	д. При пользовании двумя предметами движения недостаточно координированы	1 2	Ф
<b>2</b>	<b>Использует школьные принадлежности, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий</b>		
	а. Неправильно держит ручку (карандаш)	1 2	РФ
	б. Использует не по назначению (играет, бросает, рисует, чертит не по заданию)	1 2	П
	в. Имеет выраженные нарушения моторики, затрудняющие выполнение задания	1 2	ФР
	г. Слишком сильный или слабый нажим	1 2	Р
	д. Небрежно относится (грызет, ломает, теряет)	1 2	П
<b>1</b>	<b>Ограниченно пользуется некоторыми школьными принадлежностями. Выполняет отдельные виды заданий</b>		
	а. Имеет выраженные нарушения моторики и координации движений	1 2	Р
	б. Не все инструкции понимает	1 2	И
	в. Выполняет письменные задания с ошибками (нарушает пропорции, не рассчитывает)	1 2	И
	г. Отказывается выполнять некоторые задания	1 2	П
	д. Не может пользоваться линейкой, мнет бумагу при стирании ластиком	1 2	Ф
<b>0</b>	<b>Не пользуется школьными принадлежностями самостоятельно</b>		
	а. Не выполняет инструкций	1 2	ИК
	б. Не слушает (не воспринимает) объяснений	1 2	ПК
	в. Не может пользоваться школьными принадлежностями из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Отказывается выполнять задания	1 2	П
	д. Использует школьные принадлежности не по назначению (играет, ломает)	1 2	П*
<b>Д</b>			
При наличии других форм неправильного использования школьных принадлежностей, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно использует все принадлежности по назначению, в том числе в аналогичных ситуациях		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях (напоминаниях)		
<b>2</b>	Адекватно воспринимает подсказки		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговых указаниях и специальных средствах облегчения письма		
<b>0</b>	Не выполняет даже с поддержкой		

Пункт оценки: <b>Использование учебных материалов</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Ориентируется в учебных материалах, использует соответственно требованиям, бережно относится</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Пользуется учебниками, тетрадями</b>		
	а. Затрудняется с использованием оглавления	1 2	И
	б. Допускает ошибки оформления в тетради	1 2	Р
	в. Небрежно относится (мнет, теряет, пачкает)	1 2	П
	г. Путает учебники	1 2	РИ
	д. Не всегда быстро находит нужное	1 2	А
<b>2</b>	<b>Использует тетради и печатные материалы, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий</b>		
	а. Не может пользоваться оглавлением	1 2	РИ
	б. Плохо ориентируется на странице	1 2	Р
	в. Не соблюдает правила оформления при работе в тетрадях	1 2	Р
	г. Небрежно относится (мнет, теряет, рисует)	1 2	П
	д. Долго ищет нужное, не всегда находит	1 2	А
<b>1</b>	<b>Ограниченно пользуется учебниками, тетрадями. Выполняет отдельные виды заданий</b>		
	а. Не может самостоятельно найти в учебнике (тетради) то, что требуется	1 2	РИ
	б. Испытывает трудности понимания инструкций	1 2	И
	в. Пропускает листы в тетради, не выполняет требований к оформлению	1 2	РИ
	г. Небрежно относится (рвет, мнет, теряет, рисует, пачкает)	1 2	П*
	д. Использует ограниченно (рассматривает картинки, перелистывает страницы)	1 2	ПИ
<b>0</b>	<b>Не пользуется учебниками, тетрадями самостоятельно</b>		
	а. Не понимает инструкций	1 2	И
	б. Не слушает (не воспринимает) объяснений	1 2	К
	в. Не может пользоваться учебниками из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Отказывается выполнять задания	1 2	П
	д. Использует не по назначению (бросает, рвет, рисует, мнет)	1 2	П*
Д			
При наличии других форм неправильного использования учебных материалов, впишите пример в бланк регистрации			
Е			
Оцените степень самостоятельности при пользовании учебными материалами. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно использует все печатные материалы по назначению, в том числе в аналогичных ситуациях		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях (напоминаниях)		
<b>2</b>	Нуждается в постоянных подробных указаниях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи, пошаговых инструкциях		
<b>0</b>	Не выполняет даже с поддержкой		



Пункт оценки: **Переключение между видами деятельности, выполнение инструкции**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Переключается между видами деятельности на уроке адекватно поставленным задачам. Выполняет большинство инструкций</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Переходит от одной деятельности к другой в соответствии с заданием</b>		
	а. Торопится (не успевает, медлит)	1 2	А
	б. Испытывает затруднения с выполнением 2-3 определенных типов заданий	1 2	И
	в. Выполняет отдельные этапы недостаточно внимательно и добросовестно	1 2	П
	г. Затрудняется при выполнении последовательности заданий	1 2	Р
	д. Способность к переключению непостоянна, зависит от обстоятельств	1 2	ПА
<b>2</b>	<b>Переходит от одной деятельности к другой в соответствии с заданием, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий</b>		
	а. Нарушения темпа работы не позволяют выполнить все задание до конца	1 2	РА
	б. Имеются трудности с пониманием определенных инструкций	1 2	И
	в. Не стремится качественно выполнить задания	1 2	П
	г. «Застревает» на отдельных видах деятельности, с трудом переключается	1 2	РА
	д. «Перескакивает», не доделывает все этапы	1 2	РА
<b>1</b>	<b>Испытывает выраженные затруднения с переключением между видами деятельности. Выполняет инструкцию частично</b>		
	а. «Застревает» на отдельных заданиях, не может выполнить последовательность действий	1 2	РИ
	б. Выполняет задания по-своему, не по инструкции	1 2	ИП
	в. Выполняет только отдельные действия	1 2	ИР
	г. Негативно относится к смене заданий, игнорирует указания	1 2	Э
	д. Не дослушивает задания	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не может самостоятельно переходить от одной деятельности к другой. Выполняет только простейшие инструкции</b>		
	а. Не понимает большинство инструкций	1 2	И
	б. Не слушает, не может воспользоваться подсказками для перехода к следующему этапу работы, не воспринимает объяснений	1 2	К
	в. Выполняет только некоторые задания, но не всегда по инструкции	1 2	ПИ
	г. Отказывается выполнять задания соответствующим образом, протестует	1 2	ПЭ*
	д. Работает очень медленно, не может завершить все этапы	1 2	АР
<b>Д</b>			
При наличии других форм затруднений при переключении между видами деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет последовательность заданий в соответствии с инструкцией		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях (напоминаниях)		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, пошаговом руководстве		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может самостоятельно выполнить последовательность действий		

Пункт оценки: <b>Преодоление затруднений, работоспособность</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно преодолевает затруднения, иногда обращается за помощью, соблюдая установленные правила. Достаточно внимателен и работоспособен на уроке</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Пытается самостоятельно преодолевать затруднения, обращается за помощью</b>		
	а. Не всегда соблюдает правила обращения за помощью	1 2	К
	б. Эмоционально реагирует на затруднения	1 2	ЭР
	в. Отвлекается, но возвращается к работе	1 2	Р
	г. Устает, снижается продуктивность занятий	1 2	А
	д. При столкновении с трудностями теряет интерес, стремится переключиться на другое	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>С трудом преодолевает затруднения в отдельных видах деятельности, не всегда обращается за помощью, соблюдая правила</b>		
	а. Излишне эмоционально реагирует на затруднения (возмущается, расстраивается)	1 2	Э
	б. Часто отвлекается, не всегда может сам вернуться к занятиям	1 2	Р
	в. Не может сформулировать проблему	1 2	И
	г. Устает, «отключается» от занятия или занимается посторонними делами	1 2	А
	д. При возникновении трудностей отказывается выполнять задание	1 2	П
<b>1</b>	<b>Не может преодолеть затруднения в большинстве видов деятельности, не обращается за помощью</b>		
	а. Неадекватно реагирует на серьезные затруднения (возмущается, оправдывается, обвиняет окружающих, кричит, плачет)	1 2	Э
	б. Отвлекается, не пытается преодолеть затруднения	1 2	ПР
	в. При возникновении трудностей отказывается выполнять задание	1 2	П
	г. При обращении за помощью не соблюдает правила	1 2	КИ
	д. Негативно реагирует на попытки помощи	1 2	К
<b>0</b>	<b>Любые затруднения прекращают деятельность или вызывают негативное поведение</b>		
	а. Неадекватно реагирует на любые затруднения (возмущается, обвиняет окружающих, кричит, плачет)	1 2	Э*
	б. С трудом сосредотачивает внимание на отдельных видах деятельности	1 2	Р
	в. Не обращается за помощью или делает это неадекватно	1 2	К
	г. Проявляет повышенную постороннюю активность, не обращает внимания на ход занятий	1 2	А
	д. Не критичен к своим действиям, не признает трудностей, ошибок	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в преодолении трудностей. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно преодолевает затруднения		
<b>3</b>	Адекватно обращается за помощью, воспринимает подсказки, общие указания		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, пошаговом руководстве		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может преодолеть затруднения даже с поддержкой		

Пункт оценки: **Уровень базовых знаний**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Уровень базовых знаний полностью соответствует предъявляемым требованиям</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Уровень базовых знаний в основном соответствует предъявляемым требованиям</b>		
	а. Не всегда может применить имеющиеся знания	1 2	И
	б. Ориентируется только в привычных формулировках	1 2	И
	в. Иногда затрудняется в объяснении и аргументировании	1 2	ИР
	г. Уровень знаний по отдельным предметам неодинаков	1 2	И
	д. Медленно вспоминает нужную информацию	1 2	А
<b>2</b>	<b>Уровень базовых знаний по отдельным направлениям недостаточен</b>		
	а. Знания достигают требуемого уровня только по некоторым областям	1 2	И
	б. Затрудняется в применении знаний даже в простых заданиях	1 2	Р
	в. Демонстрирует знания в недостаточной мере	1 2	КИ
	г. Не все понимает из того, что может рассказать	1 2	И
	д. Пытается угадать ответ, ждет подсказки	1 2	П
<b>1</b>	<b>Уровень базовых знаний очень низкий</b>		
	а. Имеющиеся знания фрагментарны	1 2	И
	б. С трудом применяет знания для выполнения заданий	1 2	И
	в. Отвечает преимущественно шаблонно, не может объяснить сказанное	1 2	ИР
	г. Недостаточно понимает, о чем спрашивают, отвечает наугад	1 2	И
	д. Не может продемонстрировать знания, которые имеет	1 2	КИ
<b>0</b>	<b>Уровень базовых знаний не соответствует требованиям</b>		
	а. Отвечает и выполняет задания неверно	1 2	И
	б. Отказывается продемонстрировать знания	1 2	ПК
	в. Не понимает вопросов и заданий	1 2	КИ
	г. Малоактивен, отвечает непонятно	1 2	А
	д. Демонстрирует только знания из области повышенного интереса	1 2	ПИ
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов поведения, отражающего недостаточный уровень базовых знаний, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в демонстрации знаний. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно демонстрирует знания и умения		
<b>3</b>	Нуждается в наводящих вопросах		
<b>2</b>	Нуждается в примере		
<b>1</b>	Может представить знания только с активной помощью		
<b>0</b>	Не может представить имеющиеся знания		

Пункт оценки: <b>Подготовка к уроку</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно готовится к уроку в соответствии с требованиями, в том числе дома</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Готовится к уроку, в основном выполняет домашние задания</b>		
	а. Может забыть необходимые принадлежности, материалы	1 2	Р
	б. Не поддерживает порядок на рабочем месте	1 2	И
	в. Не всегда выполняет домашнее задание	1 2	И
	г. Не следит за расписанием, спрашивает, что надо достать	1 2	РИ
	д. Все делает очень медленно, отвлекаясь	1 2	А
<b>2</b>	<b>Готовится к уроку только после напоминания учителя</b>		
	а. Не полностью выполняет домашнее задание	1 2	Э
	б. Забывает принести необходимые принадлежности, материалы	1 2	Р
	в. Тратит много времени на поиск нужной вещи	1 2	И
	г. Не поддерживает порядок на парте и в портфеле	1 2	А
	д. Нуждается в подробных указаниях по приготовлению к урокам	1 2	П
<b>1</b>	<b>Испытывает выраженные затруднения с подготовкой к занятиям</b>		
	а. Не выполняет домашние задания	1 2	ПИ
	б. Плохо ориентируется в своих учебниках, тетрадях	1 2	ПР
	в. Не участвует в сборе портфеля	1 2	П
	г. Не всегда правильно выполняет указания учителя по приготовлению к уроку	1 2	КИ
	д. Регулярно забывает, теряет необходимые предметы		П
<b>0</b>	<b>Не может самостоятельно подготовиться к уроку</b>		
	а. Не выполняет домашние задания или выполняет механически при полном контроле родителей	1 2	ПИ
	б. Бесцельно манипулирует с учебными материалами	1 2	Р
	в. Не выполняет указания учителя по приготовлению к уроку	1 2	К
	г. Не знает, что находится у него в портфеле	1 2	П
	д. Не может выбрать нужную вещь по указанию учителя	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов затруднений, возникающих при подготовке к уроку, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при подготовке к уроку. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно готовится к уроку в школе		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях при подготовке к уроку		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, пошаговом руководстве		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может самостоятельно подготовиться к уроку		

Пункт оценки: **Выполнение письменных заданий, запоминание алгоритмов**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями учителя</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В основном выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями</b>		
	а. Переспрашивает, уточняет задание	1 2	Р
	б. Не успевает выполнить необходимое в предусмотренное время	1 2	А
	в. Иногда ошибается из-за поспешности	1 2	А
	г. Качество выполнения снижено из-за нарушений моторики	1 2	ф
	д. Делает ошибки в последовательности действий	1 2	ИР
<b>2</b>	<b>Недостаточно качественно выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями учителя</b>		
	а. Качество работы снижается из-за очень низкого (высокого) темпа	1 2	А
	б. Имеет физические проблемы (нарушения зрения, моторики)	1 2	Ф
	в. Не полностью понимает задание	1 2	И
	г. Не прикладывает необходимых усилий, не старается	1 2	П
	д. Невнимательно слушает объяснение, отвлекается		ИП
<b>1</b>	<b>С трудом выполняет письменные задания, не запоминает последовательность действий</b>		
	а. Выполняет по шагам под руководством. Не воспроизводит последовательность действий	1 2	И
	б. Не понимает задание	1 2	И
	в. Имеет выраженные физические проблемы (нарушения зрения, моторики)	1 2	Ф
	г. Не выполняет задание из-за очень низкого темпа работы	1 2	А
	д. Не дослушивает объяснений до конца, отвлекается, занимается посторонними делами	1 2	КП
<b>0</b>	<b>Письменные задания не выполняет или выполняет фрагментарно</b>		
	а. Выполняет отдельные действия, не может выполнить задание целиком	1 2	И
	б. Отказывается выполнять письменные задания	1 2	П
	в. Не демонстрирует понимания заданий	1 2	К
	г. Имеет физические ограничения, не позволяющие выполнять письменные задания	1 2	Ф
	д. Не слушает учителя, «выполняет» задание по-своему	1 2	КП
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов поведения, затрудняющего выполнение письменных заданий и/или запоминание алгоритмов, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении письменных заданий. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет задания		
<b>3</b>	Адекватно обращается за помощью, воспринимает подсказки, общие указания		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, пошаговом руководстве		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может выполнять письменные задания даже с поддержкой		

Пункт оценки: <b>Устный ответ</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Устные ответы соответствуют требованиям по форме и содержанию</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Устные ответы в основном соответствуют предъявляемым требованиям</b>		
	а. Ответы недостаточно развернуты	1 2	И
	б. Допускает лексические и грамматические ошибки	1 2	И
	в. Ответ не полностью соответствует вопросу	1 2	И
	г. Отвечает слишком тихо (громко)	1 2	АР
	д. Ответ недостаточно аргументирован, затрудняется пояснить точку зрения	1 2	И
<b>2</b>	<b>Устные ответы частично соответствуют предъявляемым требованиям</b>		
	а. Ответы по смыслу не соответствуют вопросу, лексически обеднены, неграмотно построены или шаблонны	1 2	И
	б. Отвечает слишком тихо, робеет, замолкает	1 2	АЭ
	в. Отвечает излишне громко, демонстративно многословно, не по существу. Разглагольствует, спорит, возмущается	1 2	ЭР
	г. Переспрашивает, путается	1 2	И
	д. Волнуется при ответе, сбивается, не может закончить фразу	1 2	Э
<b>1</b>	<b>С трудом отвечает устно</b>		
	а. Может повторить вопрос, отвечает механически, будто не вполне понимает	1 2	И
	б. Отвечает слишком тихо или громко, нарушена интонация	1 2	АР
	в. Отвечает односложно, не соблюдает правила	1 2	П
	г. Не отвечает на вопрос или говорит о своем	1 2	К
	д. Имеет физические ограничения в плане речи (нарушения дикции, слуха)	1 2	Ф
<b>0</b>	<b>Практически не отвечает устно</b>		
	а. Не слушает учителя, не вступает в контакт	1 2	К
	б. Не понимает, что и как отвечать	1 2	И
	в. При «ответе» говорит только на интересующую тему, вне задания	1 2	К
	г. Дает неверный, бессмысленный ответ	1 2	И
	д. Не говорит	1 2	Ф
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затруднений при устном ответе, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при устном ответе			
<b>4</b>	Самостоятельно отвечает по просьбе учителя		
<b>3</b>	Может переспросить, уточнить, воспринимает подсказки		
<b>2</b>	Нуждается в наводящих вопросах		
<b>1</b>	Может закончить или повторить правильный ответ		
<b>0</b>	Не отвечает устно, или ответ не соответствует заданию		

Пункт оценки: **Соблюдение правил поведения на уроке**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Поведение на уроке соответствует предъявляемым требованиям</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В основном соблюдает правила поведения на уроке</b>		
	а. Не поднимает руку или делает это не по правилам	1 2	Р
	б. Высказывается вслух, отвечает на вопрос, обращенный к другому ученику	1 2	Р
	в. Отвечает невежливо	1 2	К
	г. Разговаривает с другими учениками	1 2	П
	д. Отвлекается на посторонние дела	1 2	Р
<b>2</b>	<b>Регулярно нарушает правила поведения на уроке</b>		
	а. Не соблюдает очередность действий	1 2	Р
	б. Высказывается вслух, комментирует	1 2	РП
	в. Не придерживается правил обращения к учителю	1 2	К
	г. Чрезмерно эмоционально или демонстративно реагирует	1 2	Э
	д. С трудом поддерживает правильную позу	1 2	АФ
<b>1</b>	<b>Плохо себя ведет, соблюдает только некоторые правила поведения</b>		
	а. Выкрикивает, обращается к учителю и детям, постоянно разговаривает	1 2	ПР
	б. Чрезмерно подвижен, вскакивает с места без разрешения	1 2	АР
	в. Не может правильно сидеть, «пишет носом», лежит на парте	1 2	АФ
	г. Громко выражает позитивные и негативные эмоции	1 2	Э*
	д. Спорит с учителем	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не соблюдает правила поведения на уроке</b>		
	а. Может грубо, фамильярно разговаривать с учителем и учениками	1 2	К
	б. Не соблюдает правила при ответе (поднять руку, встать), не может повторить указания учителя	1 2	И
	в. Проявляет повышенную двигательную активность, ходит по классу, может выйти в коридор	1 2	А*
	г. Не реагирует на замечания или реагирует бурно, спорит, возмущается	1 2	КА
	д. Не воздерживается от неуместных высказываний, комментариев	1 2	КР*

### Д

При наличии других форм нарушений правил поведения на уроке, впишите пример в бланк регистрации

### Е

Оцените степень самостоятельности при выполнении правил поведения на уроке

<b>4</b>	Самостоятельно выполняет правила
<b>3</b>	Адекватно реагирует на напоминания
<b>2</b>	Нуждается в постоянном контроле
<b>1</b>	Нуждается в специальной помощи (наглядных подсказках, снижении требований)
<b>0</b>	Не может соблюдать правила даже с поддержкой

Пункт оценки: <b>Физическая активность на уроках</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Физическая активность соответствует предъявляемым требованиям и возрастным критериям</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Физическая активность в основном соответствует предъявляемым требованиям и возрастным критериям</b>		
	а. Недостаточно развита мелкая моторика	1 2	РФ
	б. Наблюдается неловкость в движениях	1 2	РФ
	в. Испытывает трудности выполнения заданий на физкультуре	1 2	РФ
	г. Недостаточно или чрезмерно подвижен	1 2	АП
	д. Активность непостоянна, зависит от обстоятельств	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>Показатели физической активности отличаются от ожидаемых для своего возраста</b>		
	а. Слабо развита мелкая моторика, неловкость в движениях	1 2	РФ
	б. С трудом воспроизводит последовательность действий	1 2	РИ
	в. Испытывает трудности при выполнении сложных физических упражнений по образцу	1 2	ИР
	г. Малоподвижен, быстро устает	1 2	А
	д. Проявляет повышенную двигательную активность, медленно успокаивается	1 2	РА
<b>1</b>	<b>Показатели физической активности существенно отличаются от ожидаемых для своего возраста</b>		
	а. Имеются физические ограничения двигательной активности	1 2	Ф
	б. С трудом выполняет простые двигательные упражнения	1 2	Р
	в. Нарушена координация движений, наблюдаются стереотипные движения	1 2	ФР
	г. Избегает физических нагрузок, устает. Неохотно выполняет двигательные упражнения	1 2	А
	д. Гиперактивен, с трудом успокаивается	1 2	А
<b>0</b>	<b>Показатели физической активности не соответствуют требованиям и возрастным критериям</b>		
	а. Имеются существенные физические ограничения двигательной активности	1 2	Ф
	б. Отказывается выполнять физические упражнения	1 2	ПК
	в. Быстро устает, малоподвижен, заторможен	1 2	АР
	г. Гиперактивен, не может сам успокоиться	1 2	АР
	д. Демонстрирует специфические нарушения движений (стереотипные движения, самоагрессия)	1 2	РФ*
<b>Д</b>			
При наличии других особенностей физической активности, характерных для ученика впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении физических упражнений. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет физические упражнения		
<b>3</b>	Необходима помощь в освоении новых движений		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, дополнительной тренировке		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может выполнить необходимые движения даже с поддержкой		



Пункт оценки: **Решение задач**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно и правильно решает задачи, в том числе новые</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Правильно решает отработанные задачи</b>		
	а. Не совсем верно понимает условия	1 2	И
	б. Неверно выбирает способ решения	1 2	И
	в. Ошибается в применении алгоритма	1 2	И
	г. Затрудняется в решении нестандартных задач	1 2	И
	д. Делает ошибки из-за невнимания, торопливости	1 2	РА
<b>2</b>	<b>Испытывает затруднения при решении задач</b>		
	а. Нуждается в пояснении условий задачи	1 2	И
	б. Не может гибко применить известный алгоритм, решает шаблонно	1 2	ИР
	в. Недостаточно базовых навыков (вычислительных, графических и т.д.)	1 2	И
	г. Не проявляет достаточного упорства в решении	1 2	П
	д. Не может проверить результат, не видит ошибок	1 2	ИР
<b>1</b>	<b>С трудом решает отдельные виды задач</b>		
	а. Решает только легкие задачи по алгоритму, не может отойти от шаблона	1 2	И
	б. Не понимает условия без подробных разъяснений	1 2	И
	в. Не старается вникнуть в задание, отказывается при возникновении малейших трудностей	1 2	П
	г. Не может правильно выполнить необходимые действия, ошибается в вычислениях, написании	1 2	ИР
	д. Выполняет отдельные действия в случайном порядке	1 2	И
<b>0</b>	<b>Не может решать задачи</b>		
	а. Выполняет бессмысленные действия	1 2	И
	б. Отказывается решать задачи	1 2	ПК
	в. Не имеет необходимых базовых навыков и знаний для решения задач	1 2	И
	г. Не слушает объяснений, делает по-своему	1 2	КП
	д. Не может применить даже простой алгоритм	1 2	ИР
<b>Д</b>			
При наличии других типичных для ученика трудностей, возникающих при решении задач, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при решении задач			
<b>4</b>	Самостоятельно решает задачи, уточняя необходимую информацию		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях, повторении алгоритмов		
<b>2</b>	Нуждается в поэтапном контроле, не может самостоятельно довести решение до конца		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговых указаниях, специальной помощи (визуальных подсказках, упрощении алгоритма и т.д.)		
<b>0</b>	Не может решать задачи даже со специальной помощью		

Пункт оценки: <b>Свободный рассказ</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Аргументированно и грамотно может изложить свои мысли по заданному поводу</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Имеет свое мнение, может его достаточно понятно изложить</b>		
	а. Говорит недостаточно связно, допускает ошибки	1 2	Р
	б. Волнуется, говорит тихо, не всегда заканчивает фразу	1 2	ЭА
	в. Говорит слишком громко, излишне многословен	1 2	ЭА
	г. Неправильно аргументирует	1 2	И
	д. Стесняется отвечать перед аудиторией	1 2	ЭК
<b>2</b>	<b>Не может сформулировать свою мысль, аргументировать ответ</b>		
	а. Говорит не по существу, отвлекается на незначительные подробности	1 2	РИ
	б. Отвечает излишне обобщенно, затрудняется привести пример	1 2	И
	в. Говорит несвязно, не заканчивает фразы, не всегда может объяснить свою точку зрения, допускает логические ошибки	1 2	И
	г. Робеет, с трудом подбирает слова	1 2	КА
	д. Не самостоятелен во мнении, предпочитает повторять за другими	1 2	ИП
<b>1</b>	<b>С трудом излагает свои мысли</b>		
	а. Говорит путанно, не понятно, что имеет в виду	1 2	РИ
	б. Отказывается отвечать, молчит	1 2	ЭА
	в. Допускает множество речевых ошибок, не заканчивает фразы	1 2	РИ
	г. Имеет бедный словарный запас, не может сформулировать мысль	1 2	ИР
	д. Повторяет мысли других без должного понимания, не всегда уместно	1 2	ИР
<b>0</b>	<b>Не может сформулировать и изложить свои мысли в приемлемой форме</b>		
	а. Не может изложить суть вопроса, не понимает, о чем спрашивают	1 2	ИК
	б. Не слушает учителя, говорит о своем, отвечает стереотипно	1 2	ПК
	в. Не может отвечать из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Отказывается отвечать или говорит о своем	1 2	ПК
	д. Не говорит	1 2	Ф
<b>Д</b>			
При наличии других затруднений, возникающих при устном ответе, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при устном ответе на вопрос			
<b>4</b>	Самостоятельно говорит на заданную тему		
<b>3</b>	Нуждается в помощи при формулировании ответа		
<b>2</b>	Нуждается в наводящих вопросах по сути		
<b>1</b>	Не может сам построить высказывание, только отвечает на вопросы		
<b>0</b>	Не отвечает, даже с помощью		

Пункт оценки: **Планирование и организация учебной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Планирует и организует работу в соответствии с поставленными задачами</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Не всегда успешно планирует и организует работу в соответствии с поставленными задачами</b>		
	а. Не рассчитывает время, не успевает выполнить все задания	1 2	РА
	б. Неправильно распределяет усилия, начинает с второстепенного	1 2	ИР
	в. Не оценивает сложность заданий	1 2	И
	г. Торопится сделать как можно быстрее, иногда в ущерб качеству	1 2	АР
	д. Обращается за указаниями чаще необходимого	1 2	ПК
<b>2</b>	<b>Испытывает затруднения с планированием и организацией работы в соответствии с поставленными задачами</b>		
	а. Не стремится сам организовать работу, предпочитает ждать указаний или спрашивать	1 2	П
	б. Планирует, но не выполняет задуманное, отвлекается	1 2	РП
	в. Не может распределить время, засиживается за отдельными заданиями	1 2	РА
	г. Забывает и путает последовательность действий	1 2	ИР
	д. Не стремится выполнить всю работу	1 2	П
<b>1</b>	<b>Может организовать только отдельные виды учебной деятельности</b>		
	а. Не планирует свою работу, ждет указаний	1 2	П
	б. Не видит конечной цели, выполняет отдельные действия	1 2	ИР
	в. С трудом переключается между видами деятельности	1 2	РА
	г. Работает всегда очень медленно (быстро), вне зависимости от задачи	1 2	А
	д. Уточняет каждый шаг, задает множество вопросов	1 2	ПЭ
<b>0</b>	<b>Не может спланировать и организовать свои учебные действия</b>		
	а. Не может сформулировать общую цель	1 2	И
	б. Не слушает учителя, действует хаотично	1 2	КИ
	в. Не может выполнить последовательность действий	1 2	РИ
	г. Ничего не делает без контроля и прямых указаний	1 2	ПР
	д. Избирательно выполняет, что хочет. Отказывается следовать плану	1 2	ПК
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего планирование и организацию учебной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при планировании учебных действий. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно организует деятельность		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговых указаниях и контроле		
<b>0</b>	Не может спланировать и организовать свою деятельность		

Пункт оценки: **Участие в уроке, проявление инициативы**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Следит за ходом урока, активно участвует, проявляет адекватную инициативу</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Активно участвует в уроке, может быть не внимателен к происходящему</b>		
	а. Живо интересуется только отдельными предметами	1 2	И
	б. Следит за ходом урока, но редко проявляет инициативу, ждет, когда спросят	1 2	П
	в. «Тянет одеяло на себя» не дает высказываться другим	1 2	КЭ
	г. Отвлекается, проявляет чрезмерную подвижность	1 2	Р
	д. Живо участвует в обсуждении, но не спешит самостоятельно выполнять задание	1 2	П
<b>2</b>	<b>Нередко отвлекается от хода урока, нуждается в регулярном побуждении</b>		
	а. Пассивен на уроке, не ориентируется в происходящем, отвлекается	1 2	П
	б. Не проявляет инициативу, предпочитает «отсиживаться», ждет личных указаний	1 2	ПА
	в. Проявляет неуместную инициативу, не обращает внимания на других	1 2	ПР
	г. Требуется внимания, эмоционально реагирует на отказ дать слово	1 2	Э
	д. «Включается» только при обсуждении интересной ему темы	1 2	П
<b>1</b>	<b>Не следит за ходом урока. Выполняет только лично обращенные указания</b>		
	а. Пассивен большую часть времени	1 2	ПА
	б. Занят посторонними делами, ненадолго привлекается к отдельным заданиям	1 2	П
	в. Активно мешает проведению урока, перебивает учителя, одноклассников	1 2	ПЭ
	г. Игнорирует учебные задания, не слушает учителя	1 2	К
	д. Испытывает устойчивые трудности с концентрацией внимания	1 2	Р
<b>0</b>	<b>Практически не участвует в уроке. Иногда включается в отдельные виды деятельности</b>		
	а. Выполняет отдельные указания, не демонстрирует понимания общей цели задания	1 2	И
	б. Проявляет неуместную инициативу, мешает проведению урока	1 2	П
	в. Занят своими делами, отказывается участвовать в уроке	1 2	КП
	г. Выполняет указания механически, повторяя за другими, часто неправильно	1 2	ПИ
	д. Не слушает учителя	1 2	КР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего участие ученика в уроке, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в отслеживании хода урока. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно следит за ходом урока		
<b>3</b>	Нуждается в периодическом привлечении внимания		
<b>2</b>	Нуждается в поэтапном контроле		
<b>1</b>	Нуждается в постоянной помощи		
<b>0</b>	Не участвует в уроке, не принимает помощь		

Пункт оценки: **Самопроверка, контроль, самооценка**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Проверяет свою работу, находит ошибки. Адекватно оценивает результаты</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Проверяет работу, не всегда находит ошибки, но признает их</b>		
	а. Не одинаково эффективно проверяет работы по разным предметам	1 2	ИП
	б. Склонен переоценивать (недооценивать) свои успехи	1 2	ЭП
	в. Не качественно проверяет свою работу	1 2	Р
	г. Не видит ошибок	1 2	РИ
	д. Расстраивается из-за ошибок	1 2	Э
<b>2</b>	<b>Регулярно не проверяет работу или делает это неэффективно</b>		
	а. Часто пропускает ошибки	1 2	РИ
	б. Ищет оправданий, не признает ошибки, обвиняет других	1 2	ПЭ
	в. Заведомо высоко (низко) оценивает свой результат	1 2	АЭ
	г. Эмоционально реагирует на указания ошибок. Возмущается, расстраивается	1 2	Э
	д. Находит, но не может верно исправить ошибку	1 2	И
<b>1</b>	<b>С трудом находит ошибки после указаний учителя. Не всегда признает их</b>		
	а. Не видит большинство ошибок	1 2	ИР
	б. Отказывается проверять работу	1 2	КП
	в. Не может сравнить свой результат с образцом	1 2	ИР
	г. Не понимает, в чем ошибка, даже после объяснений	1 2	И
	д. Чрезмерно эмоционально реагирует на критику	1 2	Э
<b>0</b>	<b>Не находит ошибку. Отказывается от проверки</b>		
	а. Не понимает, что значит проверять работу	1 2	И
	б. Не слушает учителя, не выполняет указаний	1 2	ПК
	в. Не воспринимает критику, может закричать, заплакать	1 2	ЭК
	г. Не может исправить ошибки, указанные учителем	1 2	ИР
	д. Не может оценить себя, или делает это стереотипно (я молодец, я всегда плохо делаю)	1 2	АП
<b>Д</b>			
При наличии других затруднений, возникающих при проверке работы, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при проверке работ. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно проверяет работы		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании		
<b>2</b>	Нуждается в конкретных указаниях		
<b>1</b>	Не может выполнить проверку без помощи		
<b>0</b>	Не может принять помощь в поиске ошибок		

<b>Пункт оценки: Реакция на изменения привычной учебной ситуации</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно реагирует на неожиданные изменения учебной ситуации (замена учителя, изменение расписания, новый вид деятельности)</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Изменение привычной учебной ситуации вызывает беспокойство</b>		
	а. Выражает беспокойство, задает уточняющие вопросы	1 2	Э
	б. Отвлекается на новую обстановку	1 2	Р
	в. Вначале испытывает трудности взаимодействия с незнакомым учителем	1 2	К
	г. Переспрашивает, если указания выражены в непривычной форме	1 2	РИ
	д. Робеет, стесняется в незнакомой обстановке	1 2	Э
<b>2</b>	<b>Беспокойство при изменении привычной учебной ситуации мешает учебному процессу</b>		
	а. Теряется, затрудняется в выполнении заданий	1 2	РИ
	б. Плохо понимает указания, выраженные в непривычной форме	1 2	ИК
	в. Проявляет возбуждение, с трудом успокаивается	1 2	А
	г. Испытывает трудности взаимодействия с незнакомым учителем	1 2	К
	д. С трудом перестраивается, стремится к привычным условиям	1 2	ПР
<b>1</b>	<b>Изменение привычной учебной ситуации существенно затрудняет работу</b>		
	а. Обращает чрезмерное внимание на изменения. Не может включиться в работу	1 2	Р
	б. Не воспринимает указания, выраженные в непривычной форме	1 2	ИК
	в. Избегает взаимодействий с незнакомым учителем	1 2	К
	г. перевозбуждается, не может успокоиться	1 2	А
	д. Игнорирует новые обстоятельства, действует как привык	1 2	ПР
<b>0</b>	<b>Изменение привычных условий нарушает учебный процесс</b>		
	а. Не воспринимает нового учителя, отказывается от контактов	1 2	К
	б. Отказывается выполнять задания, находится в новом месте	1 2	П
	в. Не может адаптироваться к новым условиям, отказывается их принять	1 2	ПР
	г. Эмоционально реагирует на изменения (возмущение, страх)	1 2	Э
	д. Демонстрирует повышенное возбуждение (или заторможенность, безучастность)	1 2	АЭ
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на неожиданные изменения учебной ситуации, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в регуляции поведения при изменении учебной ситуации			
<b>4</b>	Самостоятельно ориентируется в изменениях		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях		
<b>2</b>	Требует подробных объяснений новых обстоятельств		
<b>1</b>	Нуждается в специальной помощи для адаптации в новых условиях		
<b>0</b>	Не принимает помощь, адаптируется со временем		

Пункт оценки: **Поведение в отсутствие учительского контроля**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Выполняет работу по заданию учителя, не нарушая правил поведения на уроке</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выполняет задания, но может отвлекаться и нарушать некоторые правила</b>		
	а. Отвлекается на посторонние дела	1 2	Р
	б. Разговаривает, обращается к другим ученикам	1 2	П
	в. Выполняет задание менее старательно	1 2	ПР
	г. Замедляет темп работы (или торопится поскорее закончить)	1 2	А
	д. Списывает у одноклассников	1 2	П
<b>2</b>	<b>Выполняет задание частично, нарушает правила поведения</b>		
	а. Выполняет только часть задания, не знает, что делать дальше	1 2	РИ
	б. Громко разговаривает, отвлекает других учеников	1 2	ПР
	в. Занимается посторонними делами	1 2	П
	г. Может встать с места	1 2	РП
	д. Отвлекается на слова и действия других учеников	1 2	Р
<b>1</b>	<b>Практически не выполняет задание. Нарушает правила поведения</b>		
	а. Не ориентируется в задании, выполняет отдельные действия	1 2	И
	б. Ходит по классу	1 2	ПР
	в. Рисует на доске, берет учебный инвентарь	1 2	П
	г. Мешает ученикам	1 2	П
	д. Игнорирует напоминания о правилах поведения	1 2	К
<b>0</b>	<b>Задание не выполняет. Нарушает запреты и правила поведения</b>		
	а. Играет или ничего не делает	1 2	П
	б. Встает с места, ходит по классу	1 2	П
	в. Шумит, бегают, балуется, берет чужие вещи	1 2	ПА
	г. Не может быть оставлен без учителя	1 2	П
	д. Нарушает строгие запреты (берет вещи с учительского стола, из шкафа)	1 2	ПР *

### Д

При наличии других форм неправильного поведения в отсутствие учительского контроля, впишите пример в бланк регистрации

### Е

Оцените степень самостоятельности в организации деятельности в отсутствие учительского контроля

<b>4</b>	Самостоятельно организует свою деятельность, не зависит от поведения других детей
<b>3</b>	В целом организует свою деятельность
<b>2</b>	Зависит от поведения других детей, не организует свою деятельность
<b>1</b>	Зависит от поведения других детей, нет признаков самостоятельного поведения
<b>0</b>	Нельзя (опасно) оставить без учительского контроля

Пункт оценки: **Случайный проступок, оплошность**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Совершив случайный проступок, приносит извинения и исправляет по мере возможности.</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В целом признает неправоту, не всегда может извиниться</b>		
	а. Не понимает, как исправить положение	1 2	И
	б. Расстраивается	1 2	Э
	в. Не может извиниться	1 2	К
	г. Оправдывается, ссылается на обстоятельства	1 2	П
	д. Затрудняется обратиться за помощью	1 2	К
<b>2</b>	<b>В большинстве случаев понимает, как надо поступить, но не всегда может</b>		
	а. Не извиняется, или делает это формально	1 2	КП
	б. Пытается скрыть проблему	1 2	П
	в. Ищет оправданий, не берет ответственность за содеянное	1 2	П
	г. Не пытается исправить сам, ждет помощи, но не просит о ней	1 2	К
	д. Может сильно расстроиться, заплакать	1 2	ЭР
<b>1</b>	<b>Не пытается исправить, принести извинения</b>		
	а. Не пытается исправить положение, если возможно	1 2	П
	б. Чрезмерно эмоционально реагирует (плачет, возмущается)	1 2	ЭР
	в. Пытается свалить вину на другого	1 2	П
	г. Не всегда замечает, что сделал плохо	1 2	РИ
	д. Не извиняется	1 2	КП
<b>0</b>	<b>Не видит проблемы в содеянном</b>		
	а. Не понимает, что сделал плохо	1 2	И
	б. Скрывает содеянное, не признается, что сделал	1 2	ПК
	в. Обвиняет других	1 2	ПЭ
	г. Реагирует неадекватно (устраивает истерику, плачет, убегает, прячется)	1 2	ЭР*
	д. Игнорирует произошедшее	1 2	ПЭ

**Д**

При наличии других форм неадекватного поведения при совершении случайного проступка, впишите пример в бланк регистрации

**Е**

Оцените степень самостоятельности при выходе из затруднительного положения. Обведите соответствующую цифру

<b>4</b>	Самостоятельно выходит из положения
<b>3</b>	Нуждается в подсказке, как следует поступить
<b>2</b>	Нуждается в обстоятельных объяснениях
<b>1</b>	Не может выйти из положения без помощи
<b>0</b>	Не принимает участия в исправлении ситуации



Пункт оценки: **Реакция на ошибки и негативное поведение других учеников**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Адекватно реагирует на ошибки и негативное поведение в рамках культурных норм</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Может несдержанно реагировать на ошибки и негативное поведение</b>		
	а. Смеется, иронизирует	1 2	Э
	б. Делает неуместные невежливые замечания	1 2	КР
	в. Жалуется, рассказывает другим	1 2	П
	г. Подсказывает, исправляет	1 2	КР
	д. Раздражается, эмоционально реагирует	1 2	Э
<b>2</b>	<b>Обращает повышенное внимание на ошибки и негативное поведение учеников</b>		
	а. Смеется, привлекает внимание к чужим ошибкам	1 2	ЭП
	б. Осуждает, критически высказывается	1 2	П
	в. Невежливо высказывается в адрес допустившего ошибку ученика	1 2	ЭР
	г. Отказывается помочь, объяснить	1 2	П
	д. Копирует негативное поведение	1 2	РА
<b>1</b>	<b>Реакция на ошибки и негативное поведение учеников может мешать учебному процессу</b>		
	а. Преувеличивает проступки других, жалуется	1 2	П
	б. Многократно копирует негативное поведение	1 2	РА
	в. Смеется над другими, обращает на себя внимание	1 2	Э
	г. С трудом переключается и успокаивается	1 2	РА
	д. Громко критикует неверный ответ	1 2	И
<b>0</b>	<b>Неадекватно реагирует на ошибки и негативное поведение учеников</b>		
	а. Многократно или утрированно копирует негативное поведение	1 2	Р
	б. Не обращает внимания на ошибки других	1 2	И
	в. Насмехается, допускает невежливые выражения	1 2	ЭР*
	г. Провоцирует негативное поведение других	1 2	П
	д. Не сообщает об опасном поведении	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на ошибки других, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в управлении собственной реакцией на ошибки других			
<b>4</b>	Адекватно реагирует, сдерживает неуместную реакцию		
<b>3</b>	Для прекращения неуместной реакции достаточно намека		
<b>2</b>	Нуждается в напоминании правил		
<b>1</b>	Требуется переключения, объяснений		
<b>0</b>	Не принимает помощь для изменения поведения		

Пункт оценки: **Реакция на замечания, критику, оценку**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно реагирует на критику, старается учесть замечания</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В целом адекватно реагирует на критику и замечания</b>		
	а. Расстраивается из-за незначительного замечания	1 2	Э
	б. Обращает недостаточно внимания на замечания	1 2	К
	в. Вступает в пререкания, переговаривается	1 2	КР
	г. Излишне беспокоится по поводу оценок	1 2	ЭА
	д. Боится критики, воспринимает как оценку себя, а не работы	1 2	КЭ
<b>2</b>	<b>Реакция на критику и замечания мешает учебному процессу</b>		
	а. Выслушивает замечания, но не изменяет поведение	1 2	П
	б. Расстраивается, может заплакать	1 2	ЭР
	в. Отказывается продолжать работу	1 2	П
	г. Оправдывается, оспаривает оценку	1 2	К
	д. Не совсем правильно понимает, в чем не прав, обижается	1 2	ИЭ
<b>1</b>	<b>Болезненно, чрезмерно эмоционально реагирует на критику</b>		
	а. Сильно расстраивается, плачет	1 2	Э
	б. Может закричать, бросить (испортить) работу	1 2	РЭ
	в. Проявляет агрессию, злится	1 2	Э
	г. Демонстративно не обращает внимания на замечания, замыкается в себе	1 2	КЭ
	д. Возмущается, доказывает свою правоту	1 2	ПА
<b>0</b>	<b>Неадекватно реагирует на критику, игнорирует замечания</b>		
	а. Не понимает сути критики и замечаний	1 2	И
	б. Игнорирует большинство замечаний	1 2	КП
	в. Чрезмерно бурно реагирует, устраивает истерику	1 2	ЭР*
	г. Отвечает, спорит, грубит	1 2	КП
	д. Отчаивается («я плохой, у меня ничего не получится, и т.д.)	1 2	Э
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на критические замечания, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при усвоении замечаний			
<b>4</b>	Самостоятельно делает выводы, адекватно реагирует		
<b>3</b>	Требуется общая инструкция, что делать, чтобы избежать критики		
<b>2</b>	Требуется пошаговая личная инструкция, что делать, чтобы избежать критики		
<b>1</b>	Необходимы многократные повторения		
<b>0</b>	Не воспринимает критику		

Пункт оценки: **Учебная мотивация**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Проявляет заинтересованность, любознательность, старается</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Проявляет любознательность, не прикладывает достаточно усилий</b>		
	а. Не стремится к углублению знаний	1 2	П
	б. Предпочитает более легкие задания	1 2	П
	в. Предпочитает игровые задания, не стремится отвечать	1 2	КР
	г. Испытывает трудности обучения из-за повышенной (пониженной) активности	1 2	А
	д. Опережает сверстников по знаниям, не имеет необходимости стараться	1 2	ИР
<b>2</b>	<b>Проявляет интерес к отдельным областям, недостаточно старается</b>		
	а. Предпочитает наиболее легкие занятия	1 2	П
	б. Удовлетворяется поверхностными ответами	1 2	ИП
	в. Прикладывает усилия только для изучения интересных «любимых» предметов	1 2	Р
	г. Задает мало вопросов, отвечает неразвернуто	1 2	КИ
	д. Редко проявляет инициативу, не делает дополнительные задания	1 2	ПК
<b>1</b>	<b>Проявляет мало интереса к учебе, не старается, выполняет отдельные задания</b>		
	а. Не вызывается отвечать, пассивен	1 2	А
	б. Отказывается от заданий, которые не получаются сразу	1 2	РП
	в. Не интересуется дополнительной информацией	1 2	П
	г. Выполняет задания кое-как, не старается	1 2	П
	д. Не стремится к хорошим оценкам	1 2	П
<b>0</b>	<b>Не хочет учиться, не старается, не проявляет интереса</b>		
	а. С трудом воспринимает новую информацию	1 2	И
	б. Предпочитает играть, заниматься своими делами	1 2	П
	в. Отказывается выполнять задания, не хочет ходить в школу	1 2	ПР
	г. Чрезмерная активность (заторможенность) мешает восприятию и обучению	1 2	А
	д. Безучастен к происходящему, замкнут, не вступает в контакт	1 2	П

### Д

При наличии других форм поведения, свидетельствующих о недостаточной заинтересованности в учебе, впишите пример в бланк регистрации

### Е

Оцените степень самостоятельности при участии в учебном процессе. Обведите соответствующую цифру

<b>4</b>	Самостоятельно, активно участвует в учебном процессе
<b>3</b>	Заинтересовывается, вовлекается учителем
<b>2</b>	Вовлечение требует целенаправленных усилий педагога
<b>1</b>	Удается заинтересовать только отдельными видами деятельности
<b>0</b>	Заинтересован только при изучении области особого интереса

Пункт оценки: <b>Техническое творчество, конструирование</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Проявляет интерес к техническому творчеству, достигает хороших результатов</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Интересуется конструированием, не всегда достигает желаемого результата</b>		
	а. Лучше выполняет техническую работу, недостаток идей	1 2	И
	б. Больше любит придумывать, чем воплощать идеи	1 2	ПЭ
	в. Легко начинает работу, но «остывает» с трудом доделывает	1 2	ПА
	г. Выбирает более простые решения, избегает трудной работы	1 2	А
	д. Не рассчитывает свои силы, не доделывает	1 2	П
<b>2</b>	<b>Проявляет интерес к конструированию, не всегда справляется с заданиями</b>		
	а. Предпочитает действовать по инструкции	1 2	П
	б. Не может заменить одни детали другими, теряется	1 2	ИР
	в. Утомляется, нуждается в помощи для завершения	1 2	АП
	г. Расстраивается при возникновении трудностей	1 2	Э
	д. Фантазирует, не продумывая способ реализации	1 2	ПЭ
<b>1</b>	<b>С трудом справляется с заданиями на конструирование</b>		
	а. Выбирает самые легкие задания	1 2	А
	б. Не следует инструкции, выполняет задания приблизительно	1 2	Р
	в. Бросает работу при возникновении трудностей	1 2	ПР
	г. Чрезмерно эмоционально реагирует на неудачи	1 2	ЭР
	д. Не обращается за помощью	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не выполняет заданий, связанных с техническим творчеством</b>		
	а. С трудом выполняет задания из-за физических ограничений	1 2	Ф
	б. Не обнаруживает понимания инструкции	1 2	И
	в. Не хочет следовать инструкции, делает только по-своему	1 2	П
	г. Бурно реагирует на неудачи (кричит, плачет, бросает работу)	1 2	ЭР*
	д. Не обращается за помощью, не принимает ее	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего выполнение заданий на конструирование, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении заданий на конструирование. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно справляется с заданиями на конструирование		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях, в предложении идей		
<b>2</b>	Нуждается в подробных объяснениях, пошаговой инструкции		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может выполнить задание (или выполняет отдельные действия)		

Пункт оценки: **Художественное творчество, лепка, рисование**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Проявляет интерес к художественному творчеству, достигает хороших результатов</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Интересуется лепкой, рисованием, не всегда достигает желаемого результата</b>		
	а. С удовольствием занимается художественным творчеством, но уровень исполнения не соответствует возрасту	1 2	ИП
	б. Предпочитает действовать по шаблону, задает много уточняющих вопросов, не проявляет фантазии	1 2	П
	в. Делает по-своему, не обращает внимания на задания и рекомендации	1 2	КП
	г. Не старается, спешит, не стремится доделать до конца	1 2	АП
	д. Не прислушивается к замечаниям, не критичен к результатам	1 2	КР
<b>2</b>	<b>Проявляет интерес к рисованию, лепке, справляется с наиболее простыми заданиями</b>		
	а. Расстраивается в случае неудачи, отказывается исправлять и переделывать	1 2	Э
	б. Торопится выполнить, не старается	1 2	АП
	в. Выполняет задания без интереса, предпочитает действовать по шаблону	1 2	П
	г. Уровень исполнения не соответствует ожиданиям для его возраста	1 2	ИП
	д. Не успевает выполнить задание до конца, медленно работает, «застревает» на отдельных этапах	1 2	А
<b>1</b>	<b>С трудом справляется с заданиями, связанные с рисованием, лепкой</b>		
	а. Не может на должном уровне выполнить задания из-за нарушений моторики	1 2	Ф
	б. Изображает отдельные элементы	1 2	И
	в. Неправильно понимает задание	1 2	И
	г. Чрезмерно эмоционально реагирует на неудачи (плачет, кричит, портит работу)	1 2	Э
	д. Рисует, лепит что-то свое, не выполняет задание	1 2	КП
<b>0</b>	<b>Не выполняет заданий, связанных с художественным творчеством</b>		
	а. Использует материалы не по назначению (играет, балуется, портит)	1 2	П
	б. Не может выполнять задания из-за физических ограничений	1 2	Ф
	в. Делает не то, что требуется, не понимает заданий	1 2	И
	г. Отказывается выполнять задания, не слушает учителя	1 2	КП
	д. Рисует, лепит только то, что умеет, многократно повторяет	1 2	П
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего выполнение заданий, связанных с художественным творчеством, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в художественном творчестве. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Выполняет задания самостоятельно, творчески		
<b>3</b>	Обращается за помощью, уточняет		
<b>2</b>	Нуждается в пошаговых указаниях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи, выполняет только элементы		
<b>0</b>	Не может выполнить задание даже с помощью		

Пункт оценки: <b>Область выраженного учебного интереса</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Имеет определенную область выраженного интереса. Целенаправленно совершенствуется</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Имеет область выраженного интереса, любимый предмет</b>		
	а. Занимается преимущественно по настоянию родителей	1 2	П
	б. Меняет увлечения, не углубляется	1 2	ПР
	в. Не проявляет достаточного упорства для достижения результатов	1 2	АП
	г. Интерес выраженный, но в узкой области, может носить характер «заикленности»	1 2	АП
	д. Мало рассказывает о своем увлечении или, напротив, хвастается, преувеличивает достижения	1 2	К
<b>2</b>	<b>Имеет область выраженного интереса, но не стремится к совершенствованию</b>		
	а. Увлекается «за компанию», быстро теряет интерес	1 2	РП
	б. Бросает занятия, когда возникает необходимость, регулярно трудится	1 2	АР
	в. Интерес носит ограниченный характер (например, собирательство)	1 2	АП
	г. Объект интереса странный, нетипичный (определенные механизмы, животные)	1 2	ИП
	д. Говорит преимущественно об интересующем предмете, может быть навязчив	1 2	К
<b>1</b>	<b>Периодически увлекается чем-либо, но неглубоко и ненадолго</b>		
	а. Проявляет ограниченный интерес к одному аспекту деятельности	1 2	П
	б. Увлечение носит характер навязчивости, возможны проявления стереотипных, ритуализированных действий	1 2	ПР
	в. Быстро теряет интерес к занятию, бросает, не закончив	1 2	РА
	г. Обращение к области интереса вызывает эмоциональное возбуждение	1 2	ЭА
	д. Не может вести диалог на интересующую тему, повторяет стереотипные рассуждения	1 2	ИР
<b>0</b>	<b>Не проявляет интереса, помимо учебных задач</b>		
	а. Малоактивен, заторможен	1 2	А
	б. Игнорирует попытки заинтересовать чем-либо	1 2	К
	в. Интерес сводится к манипулированию, стереотипным действиям	1 2	ПА
	г. Негативно реагирует на попытки заинтересовать, вовлечь в новую деятельность	1 2	Э
	д. Интерес носит поверхностный характер, не реализуется в конкретных действиях	1 2	ИП
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, свидетельствующих об отсутствии увлечений, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в дополнительном обучении. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно занимается дополнительно		
<b>3</b>	Выполняет дополнительные задания		
<b>2</b>	Нуждается во внешних стимулах (награде, оценке)		
<b>1</b>	Изредка выполняет дополнительные задания с помощью взрослых		
<b>0</b>	Отказывается выполнять задания сверх программы		

Пункт оценки: **Использование знаний, кругозор**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Имеет широкий кругозор. Может гибко применить знания в соответствии с ситуацией</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Имеет знания «сверх» программы. Не всегда может гибко применить</b>		
	а. Затрудняется в случаях необходимости применения знаний из разных областей	1 2	И
	б. Задаёт уточняющие вопросы	1 2	П
	в. Не отвечает, если не знает точного ответа	1 2	ЭП
	г. С трудом аргументирует ответ, если вопрос выходит за рамки программы	1 2	ИР
	д. Не уверен в ответах, ждёт оценки	1 2	П
<b>2</b>	<b>Кругозор ограничен школьной программой. Может применять знания в соответствии с изученными алгоритмами</b>		
	а. Часто говорит «не знаю, не умею», ждёт указаний	1 2	П
	б. Задаёт слишком много уточняющих вопросов	1 2	ИЭ
	в. Неправильно применяет аналогии	1 2	И
	г. Затрудняется с приведением примеров	1 2	И
	д. Не понимает косвенные подсказки, наводящие вопросы, намеки.	1 2	ИК
<b>1</b>	<b>Знания фрагментарны. Нуждается в инструкции даже в стандартных ситуациях</b>		
	а. Не отвечает на вопросы, предполагающие рассуждение	1 2	И
	б. Не может привести пример, аргументировать ответ	1 2	ИР
	в. Использует аналогии по внешним, несущественным признакам	1 2	И
	г. Сбивается, когда просят уточнить, исправиться	1 2	Э
	д. Многословно нелогично рассуждает, сбивается на известную тему	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не всегда понимает изученные факты. Может применять выученные алгоритмы механически, без понимания</b>		
	а. Отвечает только заученными формулировками	1 2	ИР
	б. Не может сделать вывод, обобщить информацию	1 2	И
	в. Отвечает невпопад, говорит о своем	1 2	ИП
	г. Механически применяет алгоритмы, не видит несоответствий, ошибок	1 2	ИР
	д. Не отвечает на вопросы	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других проявлений затруднений при использовании знаний, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в применении знаний. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно применяет знания в зависимости от ситуации		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях, наводящих вопросах		
<b>2</b>	Нуждается в подробных объяснениях, примерах		
<b>1</b>	Нуждается в помощи на каждом этапе применения знаний (выбор алгоритма, факта, аргумента)		
<b>0</b>	Не может самостоятельно применить имеющиеся знания		







МОДУЛЬ 2

**Школьная внеучебная  
индивидуальная деятельность (ШВИ)**



Пункт оценки: **Самообслуживание. Одевание**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Полностью самостоятельно одевается и переодевается в соответствии с требованиями</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Самостоятельно одевается, переодевается в большинстве случаев</b>		
	а. Недостаточно хорошо справляется со шнурками, застежками	1 2	Ф
	б. Нуждается в напоминаниях, например, при переодевании на физкультуру	1 2	РП
	в. Переодевается очень медленно, рассеян	1 2	А
	г. Может надеть вещи в неправильной последовательности, забывает об отдельных элементах	1 2	ИР
	д. Торопится, одевается небрежно	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности с одеванием</b>		
	а. Испытывает выраженные трудности с застежками	1 2	Ф
	б. Одевается небрежно, не поправляет одежду, как следует	1 2	ПФ
	в. С трудом надевает одежду с резинкой в поясе (колготы, спортивные брюки)	1 2	Ф
	г. Одевается очень медленно, отвлекается	1 2	А
	д. Сердится, возмущается, когда возникают трудности	1 2	Э
<b>1</b>	<b>Может самостоятельно одеться только частично</b>		
	а. Не может сам решить, что надо надевать, ждет указаний	1 2	П
	б. Неправильно надевает вещь (задом наперед, наизнанку)	1 2	Р
	в. Испытывает выраженные трудности с одеванием из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Отказывается надевать определенные вещи, кричит.	1 2	ЭП
	д. Не слушает указаний, делает по-своему. Не попросит помощи	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не может самостоятельно одеться, переодеться</b>		
	а. Не справляется с застежками	1 2	Ф
	б. Не может самостоятельно одеваться из-за физических ограничений	1 2	Ф
	в. Не выполняет указаний, отказывается переодеваться, не принимает помощь	1 2	КП
	г. Не может правильно надеть одежду (может надеть наизнанку, не на ту ногу)	1 2	Р
	д. Не предпринимает попыток к одеванию, ждет помощи	1 2	АП
<b>Д</b>			
При наличии других затруднений, возникающих при одевании, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при одевании. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно одевается во всех случаях		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании		
<b>2</b>	Нуждается в организационной помощи, подробных указаниях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не одевается самостоятельно		

Пункт оценки: <b>Соблюдение гигиенических норм</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Соблюдает нормы личной гигиены. Моет руки, аккуратно пользуется туалетом</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В основном соблюдает нормы личной гигиены</b>		
	а. Иногда нуждается в напоминании «помыть руки»	1 2	Р
	б. Периодически пачкается из-за неловкости	1 2	Р
	в. Чрезмерно, до навязчивости, заботится о чистоте	1 2	РА
	г. Не всегда замечает, что испачкан, но исправляет по указанию	1 2	Р
	д. Бурно реагирует, если испачкается	1 2	Э
<b>2</b>	<b>Не всегда соблюдает гигиенические нормы</b>		
	а. Неопрятен за едой, на занятиях	1 2	Р
	б. Нуждается в регулярных напоминаниях о мытье рук	1 2	Р
	в. Недостаточно тщательно моет руки, спешит	1 2	А
	г. Не всегда выполняет правила пользования туалетом	1 2	КР
	д. Не умеет правильно мыть руки, пользоваться полотенцем	1 2	ИП
<b>1</b>	<b>Нуждается в помощи для соблюдения гигиенических норм</b>		
	а. Не беспокоится, если одежда или руки грязные	1 2	Р
	б. Не выполняет правила пользования туалетом	1 2	Р
	в. Не вытирает нос, рот в случае необходимости	1 2	РП
	г. Использует средства гигиены не по назначению, играет с водой, мылом.	1 2	И
	д. Не понимает смысла гигиенических процедур	1 2	И
<b>0</b>	<b>Не соблюдает гигиенические нормы</b>		
	а. Специально пачкается, отказывается приводить себя в порядок	1 2	П*
	б. Не может соблюдать гигиену из-за физических ограничений (двигательных, сенсорных нарушений)	1 2	Ф
	в. Боится воды	1 2	ПЭ
	г. Навык пользования туалетом не сформирован	1 2	П
	д. Не реагирует на указания по поводу мытья рук и т.д.	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других нарушения норм личной гигиены, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в соблюдении норм личной гигиены. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно следит за гигиеной		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании правил гигиены		
<b>2</b>	Нуждается во внешнем контроле		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Нуждается во вспомогательных средствах для соблюдения норм личной гигиены		

Пункт оценки: **Культура питания**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Соблюдает общепринятые нормы поведения во время приема пищи</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В большинстве случаев соблюдает нормы поведения во время приема пищи</b>		
	а. Разговаривает во время еды	1 2	Р
	б. Неправильно пользуется столовыми приборами (использует ложку, неправильно держит)	1 2	И
	в. Не убирает за собой посуду	1 2	П
	г. Неуважительно относится к еде, балуется за столом	1 2	ПЭ
	д. «Ковыряется» в еде, капризничает	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>Часто нарушает правила поведения во время еды</b>		
	а. Чавкает, разговаривает с набитым ртом	1 2	Р
	б. Ест очень медленно, ковыряется в тарелке	1 2	А
	в. Спешит, плохо пережевывает пищу	1 2	А
	г. Не может вежливо отказаться, попросить добавки	1 2	К
	д. Мешает другим, не реагирует на замечания	1 2	К
<b>1</b>	<b>Выполняет только некоторые правила поведения за столом</b>		
	а. Ест руками, не пользуется столовыми приборами, даже при напоминании	1 2	ИР
	б. Выплевывает пищу, если не нравится	1 2	ПР
	в. Не понимает смысла правил поведения за столом	1 2	И
	г. Не слушает указаний, замечаний за едой, не меняет поведения	1 2	К
	д. Проявляет выраженную избирательность в еде, ест только определенные продукты	1 2	ФП
<b>0</b>	<b>Прием пищи вызывает значительные затруднения</b>		
	а. Демонстративно отказывается от некоторых видов пищи, возмущается	1 2	Э
	б. Не ест вне дома	1 2	П
	в. Нуждается в помощи из-за физических нарушений	1 2	Ф
	г. Не умеет пользоваться столовыми приборами	1 2	ИР
	д. Использует еду не по назначению	1 2	ПР*
<b>Д</b>			
При наличии других форм неправильного поведения во время еды, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при приеме пищи. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно ест, соблюдая правила		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях, подсказках		
<b>2</b>	Нуждается в поэтапном контроле		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не ест самостоятельно		

Пункт оценки: <b>Отношение к личному и общественному имуществу</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Бережно относится к своим и общим вещам и инвентарю, соблюдает правила пользования, может поделиться</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В основном бережно относится к личным и общественным вещам</b>	1 2	
	а. Теряет свои вещи	1 2	ПР
	б. Несильно портит свои школьные принадлежности (грызет ручки, карандаши и т.п.)	1 2	П
	в. Не дает другим свои вещи	1 2	П
	г. Сильно расстраивается из-за утраты (порчи чего-либо)	1 2	Э
	д. Берет чужие вещи без спроса, но отдает по требованию	1 2	П
<b>2</b>	<b>Небрежно относится к личному и общественному имуществу</b>		
	а. Портит школьное имущество (рисует на партах, ломает инвентарь)	1 2	П
	б. Небрежен со своими вещами (мнет и пачкает тетради, ломает, грызет, рисует)	1 2	ПР
	в. Может взять чужую вещь и не отдать	1 2	П
	г. Не признается, что испортил что-либо, не извиняется	1 2	К
	д. Не следит за своими вещами, теряет, забывает	1 2	Р
<b>1</b>	<b>Наносит ущерб личному и общественному имуществу</b>		
	а. Не видит различий между своими и чужими вещами	1 2	И
	б. Болезненно реагирует, когда другие берут его вещи, кричит, возмущается, жалуется	1 2	Э
	в. Умышленно портит вещи (рвет книги, тетради, ломает ручки)	1 2	ПЭ*
	г. В состоянии эмоционального возбуждения может бросить, разбить что-либо	1 2	Э*
	д. Теряет свои и чужие вещи, относится безответственно	1 2	П
<b>0</b>	<b>Неадекватно относится к вещам</b>		
	а. Не знает свои вещи, безразлично к ним относится	1 2	ИЭ
	б. Не понимает относительной ценности вещей	1 2	И
	в. Использует вещи не по назначению (например, кидается книгами, вытирает грязь)	1 2	ПР
	г. Ломает, портит школьное имущество	1 2	П*
	д. Не возвращает взятые у других вещи	1 2	П
Д			
При наличии других форм неподобающего отношения к своим или общим вещам, впишите пример в бланк регистрации			
Е			
Оцените степень самостоятельности в контроле за своими вещами. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно следит за своими вещами		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях		
<b>2</b>	Нуждается в постоянном контроле		
<b>1</b>	Следит только за некоторыми вещами, связанными с областью повышенного интереса		
<b>0</b>	Не следит за вещами самостоятельно		

Пункт оценки: **Соблюдение правил безопасности в школе**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Знает и соблюдает правила безопасности</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Соблюдает основные правила безопасности</b>		
	а. Может нарушить правила безопасности во время активной игры	1 2	АР
	б. Одевается не по погоде, не застегивается, не надевает шарф и т.д.	1 2	П
	в. Не придерживается индивидуальных ограничений (нарушает диету, двигательный режим)	1 2	П
	г. Не сообщает вовремя о недомогании и других проблемах	1 2	К
	д. Чрезмерно мнителен, тревожен в отношении возможной опасности	1 2	Э
<b>2</b>	<b>Периодически нарушает правила безопасности</b>		
	а. Знает правила, но нарушает «за компанию»	1 2	К
	б. Невнимателен к окружающей обстановке, рассеян, не смотрит по сторонам	1 2	А
	в. Проявляет повышенную двигательную активность, расторможен	1 2	А
	г. Склонен к опасным экспериментам	1 2	И
	д. Не рассчитывает последствия своих действий	1 2	ПР
<b>1</b>	<b>Серьезно нарушает правила безопасности</b>		
	а. Не соблюдает технику безопасности при использовании острых предметов	1 2	Р
	б. Нарушает требования безопасности в состоянии эмоционального возбуждения	1 2	ЭР
	в. Не прекращает опасные действия по требованию учителя	1 2	К
	г. Может покинуть помещение без разрешения учителя	1 2	П
	д. Нарушает правила безопасности на прогулке	1 2	П*
<b>0</b>	<b>Нуждается в контроле за безопасностью</b>		
	а. Может причинить вред своему здоровью	1 2	Р
	б. Может причинить вред другому (ударить, толкнуть, облить)	1 2	Р
	в. Не выполняет требований о прекращении потенциально опасных действий	1 2	И
	г. Теряет контроль за своими действиями в состоянии возбуждения	1 2	ЭР*
	д. Игнорирует опасность, не понимает, что может причинить вред	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм небезопасного поведения, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в контроле за безопасностью. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно заботится о безопасности		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании, инструктаже		
<b>2</b>	Нуждается в контроле в ряде ситуаций		
<b>1</b>	Нуждается в постоянном индивидуальном контроле, опасно оставлять без присмотра		
<b>0</b>	Не заботится самостоятельно о безопасности, нельзя оставлять без присмотра		

Пункт оценки: <b>Соблюдение правил школьного распорядка</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Самостоятельно соблюдает правила школьного распорядка</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Знает и старается соблюдать правила школьного распорядка</b>		
	а. Опаздывает на урок	1 2	ПА
	б. Шумит, бегает на переменах	1 2	А
	в. Плохо ориентируется в расписании	1 2	Р
	г. Не соблюдает форму одежды	1 2	П
	д. Не соблюдает чистоту в школе (мусорит, не убирает за собой)	1 2	П
<b>2</b>	<b>Нуждается в напоминании правил распорядка и поведения</b>		
	а. Прекращает нежелательное поведение только после замечаний учителя	1 2	РП
	б. Шумит, мешает другим на переменах, в столовой, в раздевалке	1 2	ПА
	в. Не спрашивает разрешения, перемещается по школе (уходит на другой этаж и т.д.)	1 2	П
	г. Не знает своего расписания, ждет указаний	1 2	И
	д. Пользуется электронными устройствами во время занятий без разрешения	1 2	П
<b>1</b>	<b>Нарушает правила распорядка и поведения в школе</b>		
	а. Не реагирует на звонок на урок, может опоздать	1 2	Р
	б. Балует, хулиганит в местах общего пользования (в раздевалке, столовой, туалете)	1 2	П
	в. Заходит в чужие классы, может трогать вещи	1 2	П
	г. Громко разговаривает, кричит, мешает другим	1 2	ЭП
	д. Отказывается выполнять правила, спорит	1 2	ПЭ
<b>0</b>	<b>Игнорирует правила школьного распорядка</b>		
	а. Не реагирует на звонки	1 2	П
	б. Берет чужие вещи, портит	1 2	П
	в. Обижает других учеников (дразнит, дерется)	1 2	ПР*
	г. Приносит в школу опасные предметы (спички, нож)	1 2	П
	д. Отказывается посещать уроки, пропускает без уважительной причины	1 2	П
Д			
При наличии других нарушений правил школьного распорядка, впишите пример в бланк регистрации			
Е			
Оцените степень самостоятельности в соблюдении правил. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно соблюдает предписанные правила		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании, инструктаже		
<b>2</b>	Нуждается в контроле в большинстве ситуаций		
<b>1</b>	Нуждается в постоянном индивидуальном контроле		
<b>0</b>	Не может самостоятельно соблюдать школьные правила		



Пункт оценки: **Понимание и выполнение указаний, данных в различной форме**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Понимает и выполняет указания, поданные в форме символов, жестов (например, поднесение пальца ко рту в значении «тише»)</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>В целом понимает и выполняет указания без слов</b>		
	а. Не следит за объявлениями, расписанием, пиктограммами и другими визуальными средствами информации	1 2	П
	б. Не воспринимает неярко выраженные знаки (например, изменения выражения лица)	1 2	Э
	в. Не пользуется условными обозначениями	1 2	И
	г. Задаёт вопросы, просит уточнить значение символов и жестов	1 2	ПР
	д. Не сразу обращает внимание на жесты	1 2	К
<b>2</b>	<b>Нуждается в объяснении (заучивании) смысла знаков, жестов</b>		
	а. Не обращает внимания на символы и жесты без сопровождения словом	1 2	К
	б. Не ориентируется на реакцию других учеников, ждет личных указаний	1 2	К
	в. Обязательно «озвучивает», проговаривает, увиденное	1 2	Р
	г. Не воспринимает тонкие изменения интонации, мимики	1 2	Э
	д. Не всегда правильно понимает условные обозначения	1 2	И
<b>1</b>	<b>Понимает без слов только знакомые или заученные знаки</b>		
	а. Нуждается в объяснении новых знаков и символов	1 2	И
	б. Нуждается в привлечении внимания, повторном предъявлении символов, жестов	1 2	РА
	в. Не воспринимает последовательность (цепочку) знаков, жестов	1 2	КР
	г. Не обращает внимания на графические символы	1 2	П
	д. Неправильно интерпретирует интонацию, мимику	1 2	Э
<b>0</b>	<b>Не понимает и не выполняет указания, поданные в форме символов, жестов</b>		
	а. Не пользуется графическими подсказками	1 2	И
	б. Не ориентируется на обозначения кабинетов, мест общего пользования	1 2	И
	в. Не следит за жестами, не выполняет указаний без слов	1 2	К
	г. Повторяет жесты, вместо того чтобы выполнять показанное	1 2	К
	д. Не понимает значения простейших общепринятых жестов (тихо, внимание, стоп и т.п.) даже при повторении. Или неадекватно реагирует на них	1 2	КИ
<b>Д</b>			
При наличии других затруднений, возникающих при использовании символов и жестов, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при использовании символов. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно извлекает информацию из символов и жестов		
<b>3</b>	Нуждается в привлечении внимания к символам и жестам		
<b>2</b>	Нуждается в объяснениях и заучивании знаков и символов		
<b>1</b>	Нуждается в постоянном комментировании знакомых невербальных сигналов		
<b>0</b>	Не пользуется символами и жестами как источниками информации		

Пункт оценки: <b>Информирование о своих желаниях и потребностях</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Уместно и адекватно по форме сообщает о своих желаниях и потребностях</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Как правило, адекватно сообщает о своих желаниях и потребностях</b>		
	а. Сообщает о своих потребностях слишком громко (тихо)	1 2	РА
	б. Сообщает о своих потребностях в неподходящий момент	1 2	П
	в. Боится сообщить о своих потребностях («терпит до последнего»)	1 2	ПЭ
	г. Сообщает о своих потребностях и желаниях только определенным людям	1 2	К
	д. Сообщает о каждом желании, не учитывает интересы других	1 2	П
<b>2</b>	<b>Сообщает о своих желаниях и потребностях не всегда уместно и адекватно по форме</b>		
	а. Сообщает о своих желаниях и потребностях, не учитывая момент	1 2	П
	б. Высказывает пожелания в неуместной, требовательной форме	1 2	К
	в. Игнорирует просьбу подождать (потерпеть), продолжает заявлять о потребностях	1 2	П
	г. Кричит, перебивает других, настаивает на своем	1 2	ЭР
	д. Неявно выражает желания, обижается, плачет, если не замечают	1 2	ЭП
<b>1</b>	<b>Иногда сообщает о желаниях и потребностях</b>		
	а. Сообщает только о базовых потребностях (есть пить, туалет и т.п.)	1 2	ПИ
	б. Не может сформулировать, что хочет	1 2	И
	в. Сообщает сразу при появлении потребности, не задумываясь об уместности	1 2	ПР
	г. Сообщает о потребностях в неадекватной или неразвернутой форме, кричит	1 2	ЭР
	д. Боится обратиться, говорит, только когда спрашивают	1 2	ЭК
<b>0</b>	<b>Не может сообщить о своих желаниях и потребностях</b>		
	а. Не чувствует голода, боли, позывов в туалет	1 2	Ф
	б. Не говорит и не использует жесты	1 2	Ф
	в. Кричит, выражает недовольство, но понять причину трудно	1 2	ЭП
	г. Не отвечает на вопросы	1 2	К
	д. Не понимает, что надо сообщить о потребности	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного информирования о желаниях и потребностях, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при сообщении о потребностях. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно сообщает о потребностях		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании или вопросе		
<b>2</b>	Сообщает о желаниях и потребностях, только если взрослый «угадывает»		
<b>1</b>	Не может сообщить о своих желаниях и потребностях, даже с подсказками		
<b>0</b>	Не понимает, что надо сообщить о потребности		

Пункт оценки: **Соблюдение норм общения**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Соблюдает нормы общения со сверстниками и взрослыми</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Допускает нарушение норм общения</b>		
	а. Перебивает	1 2	Р
	б. Использует невежливые выражения	1 2	ИР
	в. Повышает голос	1 2	ЭА
	г. Переговаривается, спорит	1 2	ПК
	д. Молчит, не отвечает, когда к нему обращаются	1 2	К
<b>2</b>	<b>Не всегда придерживается норм общения со сверстниками и взрослыми</b>		
	а. Перебивает, не слушает собеседника	1 2	К
	б. Повышает голос, кричит на других детей	1 2	ЭА
	в. Невежливо обращается ко взрослым	1 2	ИК
	г. Отвечает, когда обращались к другому. Встревает в чужие беседы	1 2	Р
	д. Не отвечает, нуждается в уговорах	1 2	К
<b>1</b>	<b>Часто нарушает нормы общения, дестабилизирует школьную обстановку</b>		
	а. Грубит взрослым, огрызается	1 2	ИК
	б. Ругается, конфликтует с детьми	1 2	ЭК
	в. Кричит, скандалит	1 2	ЭА
	г. Обращается ко взрослым на «ты»	1 2	ИК
	д. Не отвечает, игнорирует обращение	1 2	КА
<b>0</b>	<b>Не соблюдает нормы общения со сверстниками и взрослыми</b>		
	а. Не понимает правил общения	1 2	И
	б. Никогда не отвечает, игнорирует обращение	1 2	К
	в. Грубит, обзывается	1 2	ИР*
	г. Употребляет ненормативную лексику	1 2	ИР*
	д. Кричит, устраивает «истерички»	1 2	ЭА*

**Д**

При наличии других форм нарушения норм общения, впишите пример в бланк регистрации

**Е**

Оцените степень самостоятельности при соблюдении норм общения. Обведите соответствующую цифру

<b>4</b>	Соблюдает нормы общения без напоминаний
<b>3</b>	Нуждается в напоминании, подсказывании «волшебных слов»
<b>2</b>	Нуждается в контроле и регулярных напоминаниях
<b>1</b>	Нуждается в постоянном индивидуальном контроле
<b>0</b>	Не соблюдает норм общения даже под присмотром

Пункт оценки: **Отношение к обязанностям**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно и осознанно выполняет личные и общественные обязанности</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выполняет основные обязанности</b>		
	а. Берет на себя обязанности, но выполняет нерегулярно	1 2	ПР
	б. Выполняя общественные обязанности, стремится к личной выгоде	1 2	П
	в. Требуя выполнения обязанностей от других, забывая о своих	1 2	ПК
	г. В случае проблем, не принимает ответственности, ищет внешних оправданий	1 2	ПЭ
	д. При возможности перекладывает свои обязанности на других	1 2	П
<b>2</b>	<b>Выполняет обязанности при наличии контроля</b>		
	а. Избегает общественных обязанностей	1 2	П
	б. Неуважительно относится к чужому мнению	1 2	ИП
	в. Не осознает равенства прав всех учащихся	1 2	И
	г. В отсутствие контроля обязанности выполняет не добросовестно	1 2	П
	д. Принимает обязанности не добровольно, как вынужденную необходимость	1 2	П
<b>1</b>	<b>Выполняет отдельные обязанности, не всегда осознанно</b>		
	а. Выполняет только отдельные поручения, не выполняет обязанности регулярно	1 2	П
	б. В отсутствие контроля обязанности не выполняет	1 2	П
	в. Выполняет обязанности за вознаграждение	1 2	П
	г. Забывает о своих обязанностях	1 2	ИП
	д. Не демонстрирует понимания, что такое ответственность	1 2	И
<b>0</b>	<b>Не понимает, что такое обязанности, и не выполняет их</b>		
	а. Делает что-либо только по желанию	1 2	П
	б. Стремится выполнить необходимое, чтобы избежать наказания, порицания	1 2	П
	в. Не может отвечать за свои действия	1 2	Ф
	г. Выполнение отдельных обязанностей имеет характер привычек, ритуалов	1 2	Р
	д. Негативно реагирует на понуждение к выполнению простых обязанностей	1 2	ЭП

**Д**

При наличии других форм неадекватного отношения к обязанностям, впишите пример в бланк регистрации

**Е**

Оцените степень самостоятельности при выполнении обязанностей. Обведите соответствующую цифру

<b>4</b>	Выполняет обязанности самостоятельно
<b>3</b>	Нуждается в напоминании
<b>2</b>	Нуждается в регулярных указаниях и напоминаниях
<b>1</b>	Нуждается в постоянном индивидуальном контроле
<b>0</b>	Не выполняет обязанности

Пункт оценки: **Поведение в свободной игре со сверстниками**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Участвует в совместных играх, выполняя различные роли, не нарушая правил поведения</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Легко включается в игры, иногда нарушает правила поведения</b>		
	а. С трудом принимает проигрыш, обижается	1 2	Э
	б. Нарушает правила игры	1 2	Р
	в. Не проявляет инициативы, всегда играет второстепенные роли	1 2	ЭА
	г. Возбуждается, шумит, с трудом успокаивается	1 2	АК
	д. Предпочитает командовать, с трудом подчиняется, спорит	1 2	КП
<b>2</b>	<b>Участвует в играх, но часто конфликтует, нарушает правила поведения</b>		
	а. Не может «договориться» с детьми, требует только руководящих ролей	1 2	КП
	б. Эмоционально реагирует на разногласия, кричит, возмущается	1 2	Э
	в. Не может остановиться, шумит, проявляет чрезмерную активность	1 2	ЭА
	г. Не выполняет правила, делает по-своему	1 2	П
	д. Участвует только в определенных играх, предпочитает наблюдать	1 2	ПА
<b>1</b>	<b>Участвует в играх ограниченно, нарушает игру</b>		
	а. Пытается решить проблемы силой, отнимает игрушки, дерется	1 2	К
	б. Не учитывает интересов других, не соизмеряет силу, может толкнуть, ударить	1 2	ПА
	в. Может нарушить правила безопасного поведения, не может остановиться	1 2	АР
	г. Пассивно выполняет указания других детей, не критичен к своим действиям	1 2	АП
	д. Расстраивается, плачет, если что-то не получается. Обижается, выходит из игры	1 2	ЭР
<b>0</b>	<b>Не участвует в играх или активно мешает</b>		
	а. Не понимает правил игры, мешает	1 2	КР
	б. Выполняет отдельные действия	1 2	ПИ
	в. Избегает игрового взаимодействия с детьми или взаимодействует неадекватно	1 2	ЭК
	г. Проявляет жестокость по отношению к другим детям	1 2	ЭР*
	д. Сам не участвует, но мешает играть другим (ломает постройки, подсказывает)	1 2	ПЭ
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного поведения в свободной игре, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при инициации свободной игры. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно иницирует игры		
<b>3</b>	Включается в игры самостоятельно		
<b>2</b>	Включается в игру с помощью взрослого		
<b>1</b>	Участвует в играх с поддержкой взрослого		
<b>0</b>	Не участвует в играх, даже с помощью		

Пункт оценки: **Решение незапланированных бытовых задач (уборка, помощь по необходимости)**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно решает бытовые задачи, в случае необходимости обращается за помощью</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Недостаточно самостоятелен в решении бытовых задач</b>		
	а. Обращается за помощью по незначительным поводам	1 2	П
	б. Нарушает правила поведения в столовой, раздевалке, туалете. Создает проблемы	1 2	ПР
	в. Выполняет необходимые действия слишком медленно, «застревает»	1 2	А
	г. Старается все сделать очень быстро, не заботится о качестве	1 2	А
	д. Нуждается в напоминаниях, после чего выполняет нужное самостоятельно	1 2	Р
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности при решении бытовых задач</b>		
	а. Ждет указаний и инструкций	1 2	Р
	б. Если что-то сделано не так, не обнаруживает проблему самостоятельно	1 2	ИР
	в. Стремится переложить решение на других, отказывается помогать	1 2	П
	г. Испытывает трудности при обращении за помощью	1 2	К
	д. Не умеет правильно пользоваться веником, совком, тряпкой, и т.д.	1 2	И
<b>1</b>	<b>Самостоятельно справляется с некоторыми бытовыми задачами</b>		
	а. Не обращается за помощью, ждет указаний	1 2	П
	б. Суется, больше мешает, чем помогает	1 2	АР
	в. Делает правильно только под присмотром	1 2	П
	г. Требуется внимания, помощи. Возмущается, кричит	1 2	Э
	д. Не может оценить ситуацию и принять решение, игнорирует ситуацию	1 2	И
<b>0</b>	<b>Не может решать бытовые задачи без помощи взрослых</b>		
	а. Механически выполняет необходимые действия, без учета реальной ситуации	1 2	П
	б. Не может выполнить необходимые действия из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	в. Отказывается выполнять нужные действия, не слушает указаний	1 2	К
	г. Совершает неадекватные действия при решении бытовых задач	1 2	ИР
	д. Не понимает, что нужно делать, не видит задачи	1 2	И

### Д

При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации

### Е

Оцените степень самостоятельности в оказании помощи. Обведите соответствующую цифру

<b>4</b>	Самостоятельно пытается решить бытовые задачи. Приходит на помощь
<b>3</b>	Нуждается в намеке, указании
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях, наглядных примерах
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи для решения бытовых задач
<b>0</b>	Не может самостоятельно решать бытовые задачи

Пункт оценки: **Организация деятельности, понимание ситуации (подготовка к урокам, смена помещений, поведение на перемене)**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Самостоятельно организует внеучебную деятельность в соответствии с ситуацией</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Не всегда может правильно организовать внеучебную деятельность</b>		
	а. Плохо ориентируется во времени, задерживается на урок	1 2	РА
	б. Забывает сделать необходимые дела на перемене, заигрывается	1 2	ИР
	в. Спрашивает, что надо делать в известной ситуации	1 2	П
	г. Беспокоится, тревожится при изменении привычной ситуации	1 2	Э
	д. Проявляет чрезмерную активность вне уроков	1 2	А
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности с организацией внеучебной деятельности, не всегда понимает ситуацию</b>		
	а. Затрудняется задать вопрос, уточнить, что надо делать	1 2	П
	б. Задает избыточное количество вопросов, уточняет	1 2	П
	в. Не проявляет инициативы, ждет команды	1 2	ПА
	г. Проявляет неуместные инициативы, нарушает правила	1 2	АИ
	д. Не успевает сделать, что нужно из-за медлительности	1 2	АР
<b>1</b>	<b>Выполняет необходимые действия только по указанию взрослых</b>		
	а. Занимается своими делами, игнорирует ситуацию, ждет личных указаний	1 2	П
	б. Не учитывает изменений ситуации, действует стереотипно	1 2	РИ
	в. Эмоционально реагирует на изменения, возмущается	1 2	Э
	г. Отвлекается, не может довести до конца задуманное	1 2	АР
	д. Не успевает сделать, что нужно. Нуждается в руководстве	1 2	АП
<b>0</b>	<b>Не может самостоятельно организовать внеучебную деятельность</b>		
	а. Не может правильно оценить ситуацию, определить, что необходимо делать	1 2	И
	б. Не слушает указаний	1 2	К
	в. Не обращает внимание на то, что делают другие	1 2	ПК
	г. Углубляется в определенные занятия, с трудом переключается на другие	1 2	АР
	д. Отказывается следовать режиму, учитывать ситуацию	1 2	ЭИ
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного поведения, затрудняющего организацию внеучебной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно организует деятельность в соответствии с задачами		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях, напоминаниях		
<b>2</b>	Нуждается в регулярных указаниях, пошаговом руководстве		
<b>1</b>	Нуждается в личном присмотре и физической помощи		
<b>0</b>	Не может самостоятельно организовать деятельность		

Пункт оценки: <b>Поведение в общественных местах</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Соблюдает правила поведения в общественных местах</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Допускает нарушения правил поведения в общественных местах</b>		
	а. Шумит, громко смеется, разговаривает	1 2	ПИ
	б. Проявляет повышенную двигательную активность, мешает другим	1 2	А
	в. Не всегда следует указаниям взрослого, отвлекается	1 2	К
	г. Не проявляет уважения к окружающим (не пропускает, не уступает место..)	1 2	ПИ
	д. Допускает невежливые высказывания, неуместные комментарии	1 2	ИП
<b>2</b>	<b>Часто нарушает правила поведения в общественных местах</b>		
	а. Балует, шумит, кричит	1 2	И
	б. Может невежливо ответить взрослому	1 2	КИ
	в. Отделяется от группы	1 2	П
	г. Привлекает к себе внимание, отвлекает других	1 2	Э
	д. Не учитывает интересы окружающих	1 2	П
<b>1</b>	<b>Соблюдает отдельные правила только под присмотром</b>		
	а. Нарушает правила безопасности	1 2	П
	б. Игнорирует замечания, нуждается в личном контроле	1 2	К
	в. Хулиганит, портит общественное имущество	1 2	ПР*
	г. Переговаривается со взрослыми, грубит	1 2	К*
	д. Может самовольно уйти	1 2	РП
<b>0</b>	<b>Не соблюдает правила поведения в общественных местах</b>		
	а. Не выполняет требований безопасности	1 2	К
	б. Отказывается следовать правилам и указаниям взрослого	1 2	КЭ
	в. Убегает, не слушается	1 2	РП
	г. Кричит, требует желаемого	1 2	ЭР*
	д. Не понимает правил	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм нарушения правил в поведении в общественных местах, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при соблюдении правил. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Соблюдает правила поведения в общественных местах без напоминаний		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях и периодических замечаниях		
<b>2</b>	Нуждается в контроле		
<b>1</b>	Нуждается в специальной помощи и личном контроле		
<b>0</b>	Нуждается в индивидуальном сопровождении		



Пункт оценки: **Взаимодействие со сверстниками вне учебной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно взаимодействует со сверстниками в различных ситуациях вне учебного процесса</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Взаимодействует со сверстниками в различных ситуациях вне учебного процесса</b>		
	а. Проявляет чрезмерную общительность	1 2	ЭК
	б. Редко инициирует общение, взаимодействует по необходимости	1 2	КП
	в. Предпочитает шумные варианты взаимодействия (возню, беготню)	1 2	А
	г. Не всегда соблюдает правила вежливого общения	1 2	ИР
	д. Разговаривает только на интересные для себя темы	1 2	П
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности при взаимодействии со сверстниками</b>		
	а. Предпочитает общаться с ограниченным кругом сверстников	1 2	ПК
	б. Не всегда соблюдает нормы общения (смеется над другими, дразнит, обзывается)	1 2	КЭ
	в. Избегает общения, отвечает односложно, отмалчивается	1 2	КП
	г. Не соблюдает границы, может быть навязчив	1 2	КА
	д. Не всегда правильно понимает намерения сверстников	1 2	КИ
<b>1</b>	<b>Редко или неадекватно взаимодействует со сверстниками</b>		
	а. Обижает других детей	1 2	П
	б. Отказывается от взаимодействия, убегает	1 2	К
	в. Негативно реагирует на инициативы, проявляемые другими	1 2	Э
	г. Навязывает общение, пристаёт с играми, разговорами	1 2	КР
	д. Не отвечает или грубит, бранится	1 2	КР
<b>0</b>	<b>Взаимодействие со сверстниками минимально или неадекватно</b>		
	а. Избегает любого общения со сверстниками	1 2	КП
	б. Не говорит	1 2	Ф
	в. Не понимает обращенной речи	1 2	И
	г. Вступает во взаимодействие, но говорит только о своем, не обращает внимания на другого	1 2	КР
	д. Агрессивно реагирует на попытки установить контакт, на телесные прикосновения	1 2	ЭК*
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного поведения, затрудняющего взаимодействие со сверстниками вне уроков, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в инициации общения. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно инициирует общение		
<b>3</b>	Отвечает на инициативу другого		
<b>2</b>	Нуждается в ободрении, помощи взрослого для установления контакта с другим ребенком		
<b>1</b>	Нуждается в постоянном присутствии и поддержке взрослого		
<b>0</b>	Не взаимодействует со сверстниками		

Пункт оценки: **Способность регулировать поведение в соответствии с требованиями взрослых, послушание**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно реагирует на замечания и требования взрослых, выполняет указания</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обычно изменяет поведение в соответствии с требованиями взрослых</b>		
	а. Не сразу реагирует на слова взрослого	1 2	РП
	б. Отвечает, спорит	1 2	КЭ
	в. Изменяет поведение на некоторое время	1 2	РП
	г. Болезненно воспринимает замечания, обижается	1 2	Э
	д. Не понимает намеков, нуждается в подробных указаниях, разъяснениях	1 2	И
<b>2</b>	<b>Не всегда изменяет поведение в соответствии с требованиями взрослых</b>		
	а. Эмоционально реагирует на замечания, возмущается, оправдывается	1 2	Э
	б. Изменяет поведение «для виду», при первой возможности возвращаясь к прежнему	1 2	П
	в. Реагирует только после многократных замечаний	1 2	РА
	г. Вступает в спор, ворчит, переговаривается	1 2	Э
	д. Изменяет поведение за поощрение или под угрозой наказания	1 2	П
<b>1</b>	<b>Редко изменяет поведение в соответствии с требованиями взрослых</b>		
	а. Не всегда понимает, что требуется	1 2	И
	б. Не слушает взрослого, реагирует только на личное обращение	1 2	К
	в. Негативно реагирует на замечания, спорит, кричит, скандалит	1 2	Э*
	г. Изменяет поведение только частично	1 2	ПР
	д. Выполняет требования только с помощью	1 2	Р
<b>0</b>	<b>Не изменяет поведение в соответствии с требованиями взрослых</b>		
	а. Не понимает смысла требований	1 2	И
	б. Игнорирует требования и замечания взрослого	1 2	КА
	в. Негативно реагирует на замечания, делает «назло»	1 2	ЭР
	г. Изменяет поведение, но не в соответствии с требованиями	1 2	ПИ
	д. Изменяет поведение под личным руководством сопровождающего	1 2	РП
<b>Д</b>			
При наличии других форм нарушений регуляции поведения, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в регуляции поведения. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно регулирует поведение, реагирует на намеки, краткие указания		
<b>3</b>	Нуждается в развернутых указаниях		
<b>2</b>	Нуждается в многократном повторении, разъяснении		
<b>1</b>	Нуждается в поэтапном контроле		
<b>0</b>	Не изменяет поведение без физической помощи		

Пункт оценки: **Сообщение о непривычной (опасной) ситуации**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Своевременно сообщает о непривычной, опасной ситуации</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обычно сообщает о непривычной, опасной ситуации</b>		
	а. Молчит «до последнего», надеясь, что сообщат другие	1 2	ПР
	б. Чрезмерно беспокоится, но по незначительным поводам	1 2	ЭА
	в. Не всегда сообщает своевременно	1 2	АП
	г. Старается скрыть проблему, если виноват в ее возникновении	1 2	ПЭ
	д. Эмоционально реагирует, кричит, привлекает излишнее внимание	1 2	ЭР
<b>2</b>	<b>Не всегда адекватно сообщает о непривычной, опасной ситуации</b>		
	а. В случае непредвиденной ситуации паникует, кричит	1 2	ЭР
	б. Сообщает, только если испытывает личный дискомфорт	1 2	ПИ
	в. Пытается самостоятельно выйти из положения, не обращается ко взрослым	1 2	ПК
	г. Ищет виноватого, жалуется на других	1 2	ЭП
	д. Не сразу замечает проблему, не в полной мере понимает серьезность произошедшего	1 2	АИ
<b>1</b>	<b>Теряется в случае возникновения непривычной, опасной ситуации</b>		
	а. Игнорирует непривычные ситуации	1 2	ИА
	б. Обращает внимание только на серьезные происшествия	1 2	А
	в. Теряется, не знает, что делать, убегает	1 2	ЭИ
	г. Кричит, поднимает панику, совершает ненужные действия, осложняет ситуацию	1 2	ЭР
	д. Затормаживается, пугается, не слушает указаний	1 2	АК
<b>0</b>	<b>Не сообщает о непривычной, опасной ситуации</b>		
	а. Не говорит и не использует жесты	1 2	Ф
	б. Не замечает необычного	1 2	А
	в. Кричит, не может объяснить, что его беспокоит	1 2	ЭА*
	г. Пугается, убегает	1 2	Э
	д. Не понимает возможной угрозы	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените самостоятельность в реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно сообщает о непривычной ситуации		
<b>3</b>	Обращает внимание, но не сообщает адекватно о непривычной ситуации		
<b>2</b>	Нуждается в разъяснении и интерпретации ситуаций		
<b>1</b>	Нуждается в помощи для выявления нестандартной ситуации		
<b>0</b>	Не сообщает о непривычной ситуации		

Пункт оценки: **Осознание проблем, обращение за помощью**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Своевременно и в общепринятой форме обращается за помощью</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обращается за помощью при необходимости</b>		
	а. Обращается за помощью, даже если может сам справиться	1 2	П
	б. Обозначает проблему, но не просит о помощи («У меня не получается!»)	1 2	К
	в. Расстраивается при возникновении проблем	1 2	Э
	г. Просит помощи, но не старается выполнить указания	1 2	ПР
	д. Не всегда вежливо обращается за помощью	1 2	КП
<b>2</b>	<b>Не всегда адекватно обращается за помощью</b>		
	а. Требуется помощи, кричит, возмущается	1 2	ЭР
	б. Не обращается сам, ждет предложения помощи	1 2	А
	в. Не всегда может сформулировать проблему	1 2	К
	г. Действует как может, не обращается за помощью	1 2	КП
	д. Перекладывает задачу на другого, не принимает помощь	1 2	ПК
<b>1</b>	<b>Испытывает затруднения в случаях необходимости обратиться за помощью</b>		
	а. Отказывается от деятельности при возникновении проблем, не обращается за помощью	1 2	ПК
	б. Не понимает причину затруднений, отказывается разбираться	1 2	И
	в. Эмоционально реагирует на затруднения, усложняет ситуацию	1 2	ЭР
	г. Не слушает взрослого	1 2	К
	д. Не принимает помощь, удовлетворяется собственным результатом	1 2	П
<b>0</b>	<b>Не обращается за помощью</b>		
	а. Испытывает выраженные трудности общения	1 2	К
	б. Не говорит или не может выразить, что хочет	1 2	Ф
	в. Отказывается от действий в случае затруднений	1 2	А
	г. Не осознает проблему	1 2	И
	д. Делает по-своему, даже если не достигает нужного результата, упорствует	1 2	ПИ
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего обращение за помощью, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при обращении за помощью. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно обращается за помощью, эффективно использует подсказки		
<b>3</b>	Обозначает проблему, не формулирует просьбу		
<b>2</b>	Принимает помощь в виде указаний и объяснений		
<b>1</b>	Не выявляет проблему сам, но выполняет указания по исправлению ситуации		
<b>0</b>	Не принимает помощь		

Пункт оценки: **Реакция на запрет, наказание**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Признает свою вину, адекватно реагирует на запрет, наказание</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Не всегда признает вину, принимает наказание, выполняет запреты</b>		
	а. Ищет оправданий, обвиняет окружающих	1 2	ПЭ
	б. Просит прощения, пытается избежать наказания, торгуется	1 2	П
	в. Расстраивается, обвиняет себя	1 2	ЭР
	г. Спорит, возмущается, обижается	1 2	ЭА
	д. Молчит, отказывается признавать вину	1 2	АК
<b>2</b>	<b>По-разному реагирует на запреты, наказания. Не всегда признает вину</b>		
	а. Протестует против наказаний, запретов	1 2	Э
	б. Не считает себя виноватым, оправдывается, ищет виноватых	1 2	П
	в. Игнорирует запреты	1 2	ПР
	г. Делает вид, что осознал вину, и продолжает неправильно себя вести	1 2	ПИ
	д. Расстраивается, плачет	1 2	ЭА
<b>1</b>	<b>Не признает вину, нарушает запреты</b>		
	а. Злится, считает, что претензии не обоснованы	1 2	Э
	б. Отказывается подчиняться, возмущается, кричит	1 2	ЭП
	в. Продолжает неправильно себя вести, делает «назло»	1 2	П
	г. Не слушает объяснений, игнорирует	1 2	К
	д. Плачет, чувствует себя обиженным	1 2	ЭА
<b>0</b>	<b>Неадекватно реагирует на запрет, наказание. Не осознает вину</b>		
	а. Нарушает запрет	1 2	П
	б. Не осознает причин наказания	1 2	И
	в. Бурно реагирует, повторяет действия, повлекшие наказание	1 2	ЭИ
	г. Устраивает «истеричку»	1 2	ЭА*
	д. Агрессивно себя ведет, конфликтует	1 2	Э*
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на запрет, наказание, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении запрета. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно прекращает нежелательную деятельность после запрета		
<b>3</b>	Нуждается в многократном повторении запрета		
<b>2</b>	Нуждается в ограничениях		
<b>1</b>	Соблюдает запрет при физической помощи (изменении ситуации)		
<b>0</b>	Игнорирует запреты		

Пункт оценки: <b>Реакция на неожиданное препятствие, преодоление трудностей</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно реагирует на неожиданные препятствия, старается преодолевать трудности самостоятельно</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Как правило, старается самостоятельно решить проблему, если может</b>		
	а. Обращается за помощью, не исчерпав свои возможности решения	1 2	АП
	б. Предпринимает попытки решения проблемы, но недостаточно упорно	1 2	Р
	в. Эмоционально реагирует, возмущается	1 2	П
	г. Не всегда догадывается, как поступить	1 2	И
	д. Ждет, что ситуация разрешится сама	1 2	А
<b>2</b>	<b>Недостаточно упорно пытается решить проблему</b>		
	а. Сразу обращается за помощью	1 2	АП
	б. Отказывается от выполнения задачи после нескольких попыток	1 2	А
	в. Проявляет чрезмерную активность, эмоционально реагирует, не может спокойно оценить ситуацию	1 2	Э
	г. Упорно повторяет неэффективные действия	1 2	Р
	д. Справляется только со знакомыми ситуациями	1 2	И
<b>1</b>	<b>Испытывает трудности при преодолении препятствий, теряется</b>		
	а. Отказывается от выполнения действия, если сразу не получилось	1 2	ПР
	б. Не обращается за помощью	1 2	К
	в. Бежит за помощью, не разобравшись в ситуации. Не пробует преодолеть самостоятельно	1 2	ПА
	г. Не может оценить свои действия, найти другой путь. Действует стереотипно	1 2	И
	д. Расстраивается или возмущается, ищет виноватых	1 2	ЭР
<b>0</b>	<b>Не пытается преодолевать трудности самостоятельно</b>		
	а. Отказывается от деятельности («я не могу», не получается)	1 2	А
	б. Не может придумать выход из ситуации, теряется	1 2	И
	в. Пытается преодолеть препятствие неадекватным или неэффективным способом	1 2	ИР
	г. Расстраивается, эмоционально реагирует	1 2	Э
	д. Не осознает проблемы	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на неожиданное препятствие, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в преодолении препятствий. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно преодолевает трудности		
<b>3</b>	Нуждается в общих указаниях, подсказках		
<b>2</b>	Нуждается в подробных объяснениях и примерах		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может самостоятельно преодолеть возникшие трудности		

Пункт оценки: **Участие во внеурочных мероприятиях, проявление инициативы**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно участвует во внеурочных мероприятиях, проявляет разнообразные инициативы</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Участвует во внеурочных мероприятиях, иногда проявляет инициативу</b>		
	а. Больше интересуется выигрышем и поощрениями, чем смыслом мероприятия	1 2	П
	б. Участвует в конкурсах, но не всегда ответственно готовится	1 2	ПР
	в. Участвует в мероприятиях преимущественно усилиями родителей	1 2	П
	г. Переживает, волнуется из-за несущественных деталей, избыточно проявляет инициативу	1 2	ЭР
	д. Расстраивается, если что-то не получается, не удается выиграть	1 2	ЭА
<b>2</b>	<b>Ограниченно участвует во внеурочных мероприятиях</b>		
	а. Не выказывает желания участвовать во внеурочных мероприятиях	1 2	ПА
	б. Предпочитает выполнять служебные роли, не проявляет инициативу	1 2	П
	в. Несерьезно относится к подготовке, репетициям	1 2	ПА
	г. Воспринимает мероприятия как повод повеселиться, проявляет чрезмерное возбуждение	1 2	ЭА
	д. Стесняется проявлять инициативу, робеет	1 2	ЭА
<b>1</b>	<b>Принимает участие во внеурочных мероприятиях в качестве зрителя</b>		
	а. С удовольствием следит за происходящим, но может мешать	1 2	Р
	б. Не всегда понимает, что происходит. Нуждается в объяснениях	1 2	И
	в. Присутствует, но отказывается участвовать, не привлекается к действию	1 2	ПА
	г. Проявляет чрезмерную активность, вмешивается. Неадекватно себя ведет	1 2	ЭА
	д. Интересуется только отдельными моментами, невнимателен к происходящему	1 2	ИА
<b>0</b>	<b>Не принимает участия во внеурочных мероприятиях</b>		
	а. Избегает скопления детей, отказывается участвовать	1 2	К
	б. Не понимает смысла конкурсов, заданий	1 2	И
	в. Пугается новой обстановки, музыки, громких звуков	1 2	АЭ
	г. Не соблюдает правил поведения, мешает другим	1 2	РП
	д. Присутствует на мероприятиях, не проявляя интереса, не следит за происходящим	1 2	АИ
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего участие в мероприятиях, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при участии в мероприятиях. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно готовится и участвует в мероприятиях		
<b>3</b>	Нуждается в руководстве, добросовестно выполняет свою роль		
<b>2</b>	Нуждается в поддержке в процессе мероприятия		
<b>1</b>	Может выполнить отдельные действия с помощью взрослого		
<b>0</b>	Не принимает участия даже с помощью		

Пункт оценки: <b>Выступление перед публикой</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>С удовольствием выступает перед публикой в различных амплуа, старается</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выступает перед публикой</b>		
	а. Излишне демонстративен, кривляется, привлекает внимание	1 2	ЭК
	б. Волнуется, запинаясь	1 2	АР
	в. Говорит (поет) слишком тихо	1 2	АР
	г. Нуждается в многочисленных репетициях, произносит только заученный текст	1 2	ИР
	д. Безответственно себя ведет, может мешать	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности с выступлениями перед публикой</b>		
	а. Чрезмерно волнуется, может забыть текст, роль	1 2	АР
	б. Боится выходить на сцену, может убежать	1 2	ЭР
	в. Не может свободно ответить на вопрос, замолкает	1 2	ЭК
	г. Тараторит, говорит невыразительно, спешит.	1 2	АЭ
	д. Расстраивается, если что-то не получается, может заплакать	1 2	
<b>1</b>	<b>Может выступать только перед определенными, знакомыми людьми</b>		
	а. Не отвечает перед незнакомыми людьми	1 2	К
	б. Выступает только в группе (хором)	1 2	ЭП
	в. Тараторит, говорит невыразительно или скандирует	1 2	АР
	г. Чрезмерно волнуется, если запнулся, не может продолжить	1 2	ЭР
	д. Нуждается в многочисленных репетициях	1 2	ИР
<b>0</b>	<b>Не может выступать, отказывается</b>		
	а. Не может выступать из-за особенностей здоровья	1 2	Ф
	б. Боится выйти на «сцену»	1 2	Э
	в. Выходит, но не следует сценарию, делает, что хочет	1 2	П
	г. Забывает последовательность слов, действий. Молчит	1 2	АР
	д. Отказывается выходить на публику, кричит, плачет	1 2	ЭР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего выступления перед публикой, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности во время выступления. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выступает, ориентируется в общем действии		
<b>3</b>	Нуждается в команде, подсказке		
<b>2</b>	Нуждается в суфлере		
<b>1</b>	Может выступать только в группе «хором»		
<b>0</b>	Не может самостоятельно выступить перед публикой		



Пункт оценки: **Стремление поделить знаниями, впечатлениями в свободной беседе**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Охотно и понятно рассказывает о своих впечатлениях, делится знаниями</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Делится впечатлениями, личным опытом</b>		
	а. Не всегда может понятно сформулировать свою мысль	1 2	ИР
	б. Излишне подробно и навязчиво рассказывает о том, что его волнует	1 2	ЭК
	в. Стесняется рассказывать сам, но отвечает на вопросы	1 2	КР
	г. Рассказывает преимущественно о развлечениях, играх	1 2	И
	д. Говорит о своих интересах, не учитывая интересы других	1 2	П
<b>2</b>	<b>Делится впечатлениями, не всегда уместно и понятно</b>		
	а. Может рассказать что-либо понятно, но не к месту	1 2	ПР
	б. Рассказывает сбивчиво непонятно. Не может сформулировать главную мысль	1 2	ИР
	в. Рассказывает интересно, но только, когда спрашивают, нуждается в наводящих вопросах	1 2	КИ
	г. Стесняется делиться впечатлениями, предпочитает отмалчиваться	1 2	ЭК
	д. Делится впечатлениями только с узким кругом лиц	1 2	Э
<b>1</b>	<b>Испытывает выраженные затруднения при необходимости поделить впечатлениями</b>		
	а. Не может выразить свою мысль, перескакивает, сбивается	1 2	ИР
	б. Нуждается в наводящих вопросах, отвечает не развернуто	1 2	КИ
	в. Фантазирует, придумывает истории	1 2	П
	г. Стесняется, отказывается отвечать	1 2	ЭК
	д. Говорит об одном и том же, застревает на любимой теме	1 2	ИР
<b>0</b>	<b>Не делится впечатлениями в адекватной форме</b>		
	а. Высказывает неразумные мысли, не понятно, что имеет в виду	1 2	ИР
	б. Не отвечает на вопросы	1 2	К
	в. Спонтанно рассказывает о чем-то своем, даже если его не слушают	1 2	КР
	г. Отвечает на вопросы невпопад, не по существу	1 2	И
	д. Повторяет за другими	1 2	ИР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при обмене впечатлениями. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно делится впечатлениями		
<b>3</b>	Рассказывает о своих впечатлениях только по просьбе		
<b>2</b>	Нуждается в дополнительных вопросах, подбадривании		
<b>1</b>	Односложно отвечает на конкретные вопросы		
<b>0</b>	Не делится впечатлениями		

Пункт оценки: **Участие в хозяйственной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно принимает посильное участие в хозяйственной деятельности</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Принимает посильное участие в хозяйственной деятельности</b>		
	а. Неохотно выполняет хозяйственные дела	1 2	П
	б. Имеет недостаточно навыков для выполнения необходимых работ	1 2	И
	в. Редко проявляет инициативу, не видит беспорядка	1 2	П
	г. Не старается сделать хорошо	1 2	П
	д. Принимается за дело, но отвлекается, не доводит до конца,	1 2	А
<b>2</b>	<b>Участвует в хозяйственной деятельности по просьбе взрослых</b>		
	а. Не всегда выполняет указания	1 2	К
	б. Выполняет работу только под присмотром	1 2	Р
	в. Проявляет чрезмерную активность, превращает работу в игру	1 2	А
	г. Выполняет работу очень медленно, не доделывает	1 2	А
	д. Спешит, не заботится о качестве работы, делает кое-как	1 2	АП
<b>1</b>	<b>Ограниченно участвует в хозяйственной деятельности</b>		
	а. Выполняет отдельные действия, нуждается в контроле	1 2	Р
	б. Не всегда правильно понимает, что необходимо	1 2	И
	в. Проявляет чрезмерную активность, использует хозяйственный инвентарь не по назначению	1 2	А
	г. Нарушает правила безопасности	1 2	ПИ
	д. Не слушает указаний, делает по-своему	1 2	КП
<b>0</b>	<b>Не участвует в хозяйственной деятельности</b>		
	а. Не может участвовать в хозяйственной деятельности из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	б. Отказывается выполнять задания	1 2	К
	в. Не владеет необходимыми навыками	1 2	И
	г. Не слушает взрослых, игнорирует указания	1 2	К
	д. Проявляет чрезмерную активность, неадекватно использует хозяйственные принадлежности	1 2	АР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего участие в хозяйственной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении хозяйственных дел. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет порученные хозяйственные дела		
<b>3</b>	Нуждается в указаниях и напоминаниях		
<b>2</b>	Нуждается в подробных инструкциях и контроле		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Самостоятельное участие в хозяйственных делах минимально		

Пункт оценки: **Индивидуальная проектная деятельность**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно и самостоятельно занимается проектной деятельностью</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выполняет проектные работы по руководством преподавателей</b>		
	а. Проявляет интерес, но затрудняется с реализацией идей	1 2	ИР
	б. Предпочитает исполнительскую работу	1 2	И
	в. Увлекается, но быстро остывает	1 2	ПР
	г. Не проявляет необходимого усердия для выполнения работы	1 2	П
	д. Уделяет чрезмерное внимание деталям, не рассчитывает свои силы	1 2	Р
<b>2</b>	<b>Участвует в выполнении проектных работ</b>		
	а. Выполняет указания руководителя, не проявляет инициативы	1 2	П
	б. Испытывает трудности с представлением результатов, не может рассказать, что делает и зачем	1 2	КИ
	в. Быстро теряет интерес к работе	1 2	П
	г. Не желает прикладывать усилий для достижения результата	1 2	П
	д. Затрудняется в планировании деятельности	1 2	И
<b>1</b>	<b>Формально участвует в проектной деятельности</b>		
	а. Не старается, выполняет задания кое-как	1 2	П
	б. Выполняет отдельные задания, не имеет представления о цели работы	1 2	И
	в. Не проявляет интереса к работе, старается побыстрее закончить	1 2	П
	г. Перекладывает свою работу на других (родителей, сверстников)	1 2	П
	д. Выбирает наиболее легкие пути достижения цели	1 2	П
<b>0</b>	<b>Не участвует в проектной деятельности</b>		
	а. Не понимает смысла проектной деятельности	1 2	И
	б. Может выполнять только отдельные операции	1 2	И
	в. Не участвует в проектной деятельности из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	г. Не имеет навыков для выполнения даже простой работы	1 2	И
	д. Отказывается, не проявляет интереса	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию проектной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в проектной деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Активно участвует в выполнении проекта, ведет работу		
<b>3</b>	Добросовестно выполняет задания руководителя		
<b>2</b>	Нуждается в подробных указаниях и контроле на каждом этапе		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи, выполняет самостоятельно только отдельные действия		
<b>0</b>	Самостоятельная работа минимальна		





МОДУЛЬ 3

**Школьная социальная деятельность  
(ШСоц)**



Пункт оценки: **Поведение в раздевалке, столовой**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно ведет себя в раздевалке, столовой. Уважает интересы других</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Удовлетворительно ведет себя в столовой и раздевалке, допускает нарушения</b>		
	а. Не соблюдает очередность, мешает другим	1 2	Р
	б. Не убирает за собой	1 2	П
	в. Балует, шумит, проявляет чрезмерную активность	1 2	АР
	г. Недостаточно самостоятелен, ждет, что кто-то доделает, уберет	1 2	П
	д. Подолгу «копается», вынуждает других ждать	1 2	АР
<b>2</b>	<b>Нарушает правила поведения в столовой, раздевалке, мешает другим</b>		
	а. Конфликтует с другими детьми,	1 2	Э
	б. Бросает вещи, не следит за порядком на своем месте	1 2	РП
	в. Не может договориться, толкается	1 2	К
	г. Играет, бежит, мешает другим	1 2	ПР
	д. Не выполняет указаний взрослых, делает по-своему	1 2	КП
<b>1</b>	<b>Не выполняет основные правила поведения в столовой, раздевалке. Нуждается в контроле</b>		
	а. Не думает о последствиях поведения, может допустить опасные действия	1 2	РИ*
	б. Может нанести вред имуществу других (бросить, испачкать одежду, разбить посуду)	1 2	Р
	в. Неадекватно реагирует на случайные обиды в отношении себя, своих вещей (ругается, дерется, пытается сделать так же)	1 2	КЭ*
	г. Не уступает, требует первоочередного удовлетворения своих потребностей	1 2	ПК
	д. При возникновении затруднений, не может обратиться за помощью	1 2	К
<b>0</b>	<b>Нуждается в индивидуальном сопровождении в столовой и раздевалке</b>		
	а. Не может полностью себя обслуживать из-за ОВЗ	1 2	Ф
	б. Не контролирует поведение, наносит ущерб имуществу, другим детям	1 2	Р*
	в. Не знает своего шкафчика, вешалки, места за столом	1 2	И
	г. Не слушает или не понимает указаний	1 2	К
	д. Выполняет отдельные действия, нуждается в постоянных указаниях и напоминаниях	1 2	РП
<b>Д</b>			
При наличии других нарушений поведения в раздевалке, столовой, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно регулирует поведение, обращаясь в случае необходимости за помощью		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании правил		
<b>2</b>	Нуждается в руководящих указаниях, выполняет их		
<b>1</b>	Нуждается в сопровождении и контроле		
<b>0</b>	Нуждается в физической помощи в столовой, раздевалке		

<b>Пункт оценки: Приветствие, обращение к учителю, сверстникам</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Свободно обращается к учителям и сверстникам по различным поводам</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обращается ко взрослым и сверстникам при необходимости</b>		
	а. Не всегда правильно обращается по имени и отчеству	1 2	КИ
	б. Забывает извиниться, если прерывает разговор, представиться, если необходимо	1 2	РК
	в. Затрудняется обратиться к малознакомым взрослым	1 2	ЭК
	г. Проявляет фамильярность, не всегда соблюдает нормы вежливости	1 2	ЭР
	д. Приветствует демонстративно: слишком громко или тихо	1 2	АР
<b>2</b>	<b>Испытывает трудности при обращении к другим, не всегда вежлив</b>		
	а. Предпочитает обращаться ко взрослым, не называя по имени («скажите,...»)	1 2	КЭ
	б. Забывает здороваться со взрослыми (но отвечает на приветствие)	1 2	КР
	в. Здоровается не со всеми детьми, не всех знает по именам	1 2	ЭИ
	г. Использует сленговые и невежливые слова при обращении к детям	1 2	ИП
	д. Не использует приветственные, прощальные жесты	1 2	К
<b>1</b>	<b>Обращается в случае крайней необходимости или с нарушением культурных норм</b>		
	а. В случае необходимости предпочитает обращаться ко взрослым	1 2	КЭ
	б. В случае необходимости предпочитает обращаться к сверстникам	1 2	КЭ
	в. Называет по именам ограниченное число людей	1 2	К
	г. Здоровается только после напоминаний	1 2	РК
	д. Обращается ко взрослым на «ты»	1 2	РИ
<b>0</b>	<b>Не обращается или делает это неадекватно по форме</b>		
	а. Не здоровается даже после напоминаний	1 2	К
	б. Не отвечает на приветствие словами	1 2	К
	в. Не говорит	1 2	Ф
	г. Не называет по имени	1 2	КП
	д. Неадекватно реагирует на приветствие, обращение (отворачивается, убегает, отмахивается)	1 2	КР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно здоровается в любой ситуации		
<b>3</b>	Здоровается после намека или по примеру других		
<b>2</b>	Нуждается в напоминаниях, предварительных указаниях		
<b>1</b>	Здоровается только с помощью		
<b>0</b>	Не здоровается самостоятельно или механически повторяет за другими		



Пункт оценки: **Разнообразие форм социального взаимодействия**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Активно общается с детьми и взрослыми (беседует, участвует в играх, разнообразной совместной деятельности)</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Общается с детьми и взрослыми в различных ситуациях</b>		
	а. Чрезмерно общителен, до назойливости	1 2	ЭК
	б. Предпочитает взаимодействовать с определенным кругом лиц	1 2	КЭ
	в. Предпочитает игровые формы общения, физический контакт	1 2	ЭА
	г. Избегает, опасается новых людей, ситуаций	1 2	ЭК
	д. Несговорчив, спорит, конфликтует	1 2	КИ
<b>2</b>	<b>Ограниченно общается в рамках поставленных задач, не проявляет инициативы</b>		
	а. Нарушает границы личного пространства детей, не рассчитывает силы	1 2	ЭР
	б. Не может урегулировать спорную ситуацию. Жалуется, конфликтует, проявляет агрессию	1 2	ИР
	в. Избегает принятия решений, выполняет указания других	1 2	ПИ
	г. Перекладывает на других трудные, неинтересные дела, избегает ответственности	1 2	ПА
	д. Избегает серьезных разговоров, смеется, подшучивает над другими	1 2	ЭИ
<b>1</b>	<b>Вынужденно общается со сверстниками и взрослыми в определенных ситуациях</b>		
	а. Неохотно, односложно отвечает, стремится прекратить общение, разговор	1 2	К
	б. Формально включается в общение, но находится на «своей волне»	1 2	КЭ
	в. Не проявляет инициативы к общению даже в располагающей ситуации	1 2	АК
	г. Резко, эмоционально негативно реагирует на активные попытки вовлечь во взаимодействие	1 2	ЭР
	д. Вынужденно взаимодействует, только в «обязательных» ситуациях	1 2	П
<b>0</b>	<b>Общение сведено к минимуму или является нетипичным</b>		
	а. Не обращает внимания на приглашения к общению (беседа, игра, совместная деятельность)	1 2	АК
	б. Избегает компаний, держится в стороне	1 2	К
	в. Неадекватно реагирует на инициативы других (может толкнуть, закричать)	1 2	КР*
	г. Общается стереотипно (повторяет одни и те же действия, диалоги)	1 2	РЭ
	д. Не обнаруживает понимания того, что ему предлагают	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно инициирует, поддерживает беседу на интересующую тему		
<b>3</b>	Поддерживает беседу, начатую другими		
<b>2</b>	Нуждается в вопросах, привлечении к разговору		
<b>1</b>	Говорит только после личного обращения, отвечает не развернуто		
<b>0</b>	Не поддерживает беседу. Может отвечать на отдельные вопросы		

<b>Пункт оценки: Уважение к старшим. Соблюдение норм вежливости</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Уважительно относится к старшим, всегда соблюдает нормы вежливости</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Не всегда уважительно относится к старшим</b>		
	а. Спорит, переговаривается со взрослыми	1 2	КИ
	б. Обращает внимание на ошибки и оплошности старших	1 2	ПИ
	в. Не вызываетсь помочь в случае необходимости	1 2	П
	г. Не прислушивается к советам, делает по-своему	1 2	К
	д. Забывает благодарить	1 2	К
<b>2</b>	<b>Регулярно проявляет неуважительное отношение в старшим</b>		
	а. Задаёт не деликатные вопросы	1 2	ИК
	б. Делает замечания взрослым, критикует	1 2	ИР
	в. Не сдерживается, выражает обиду, гнев	1 2	ЭР
	г. Обсуждает старших, сплетничает	1 2	П
	д. Неуважительно относится к обслуживающему персоналу	1 2	ПИ
<b>1</b>	<b>Демонстрирует недопустимое поведение по отношению к старшим</b>		
	а. Относительно вежлив только со «своими» учителями, игнорирует других работников школы	1 2	ПИ
	б. Жалуется на персонал школы, наговаривает	1 2	П
	в. Требуется обслуживания, указывает, что взрослые должны делать	1 2	ПИ
	г. Не признаёт авторитета руководителей (директора, завуча)	1 2	ПИ
	д. Не соблюдает границ, ведёт себя «как дома»	1 2	РК
<b>0</b>	<b>Не знает правил уважительного общения со взрослыми</b>		
	а. Проявляет физическую агрессию по отношению к старшим	1 2	ЭР
	б. Кричит, угрожает, ругается	1 2	ЭК
	в. Не слушается, может сделать наперекор	1 2	ПИ
	г. Не признаёт авторитета учителя, взрослого. Не соблюдает правил вежливости	1 2	П
	д. Не понимает, что значит уважать. Выполняет некоторые правила, потому что «так надо»	1 2	И
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно и осознанно проявляет уважение к старшим		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании правил		
<b>2</b>	Выполняет «правильные» действия по указанию		
<b>1</b>	Выполняет «правильные» действия по указанию, но без понимания		
<b>0</b>	Не проявляет уважения к старшим		

Пункт оценки: **Выполнение правил работы в группе**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Выполняет общие правила работы в группе без напоминаний</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Допускает нарушения правил работы в группе</b>		
	а. Нарушает очередность, стремится опередить других	1 2	ПР
	б. Несвоевременно выполняет указания (спешит или задерживает всех)	1 2	АР
	в. Старается, только под присмотром	1 2	П
	г. Перебивает, не слушает других	1 2	КР
	д. Не нацелен на достижение общего результата	1 2	П
<b>2</b>	<b>Нарушает правила работы в группе, мешает другим</b>		
	а. Ущемляет интересы других детей	1 2	ПИ
	б. Отвлекается и отвлекает других, занимается посторонними делами	1 2	АР
	в. Спорит, настаивает на своем, не идет на компромисс	1 2	КЭ
	г. В случае затруднений сваливает вину на других, отказывается от ответственности	1 2	П
	д. Отказывается от сотрудничества	1 2	КП
<b>1</b>	<b>Не знает правил работы в группе. Нуждается в контроле</b>		
	а. Неуважительно, невежливо обращается к другим участникам	1 2	К
	б. Повышает голос, кричит, возмущается	1 2	ЭР
	в. Мешает другим, балуется	1 2	ПР
	г. Не помогает другим, смеется над затруднениями, неудачами	1 2	ПР
	д. Не понимает общей цели, заикливается на отдельных этапах деятельности	1 2	ИА
<b>0</b>	<b>Не может работать в группе без индивидуального сопровождения</b>		
	а. Не понимает смысла работы в группе	1 2	И
	б. Не взаимодействует с другими участниками	1 2	К
	в. Отказывается от помощи, не слушает других	1 2	К
	г. Не понимает задания, нуждается в индивидуальных объяснениях	1 2	И
	д. Нуждается в физической помощи из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего выполнение правил работы в группе, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно и осознанно выполняет правила работы в группе		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании правил		
<b>2</b>	Нуждается в регулярных напоминаниях, замечаниях		
<b>1</b>	Придерживается правил только под присмотром		
<b>0</b>	Нуждается в постоянном индивидуальном контроле		

<b>Пункт оценки: Поведение в учебно-игровой ситуации</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Понимает задачи учебно-игровой деятельности, адекватно взаимодействует с учениками и учителем</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Как правило, активно участвует в учебно-игровой деятельности</b>		
	а. Проявляет чрезмерную активность, суетится	1 2	АР
	б. С трудом переключается на другую деятельность. Увлекается игрой	1 2	АР
	в. Не проявляет инициативы, ждет указаний	1 2	П
	г. Медленно «включается» в работу. Не успевает за всеми	1 2	А
	д. Волнуется, переживает, расстраивается, если что-то не получается	1 2	ЭР
<b>2</b>	<b>Нарушает дисциплину, мешает. Не всегда заинтересован и активен</b>		
	а. Проявляет повышенную активность, возбуждается, шумит	1 2	АР
	б. Отвлекается, не дослушивает указаний, многократно переспрашивает, уточняет	1 2	РП
	в. Чрезмерно эмоционально реагирует на затруднения. Кричит, спорит, обижается	1 2	ЭР
	г. Пассивен, с удовольствием выполняет только отдельные действия	1 2	ПА
	д. Торопится, не доделывает, отстает, застревает на отдельных этапах	1 2	АР
<b>1</b>	<b>Ограниченно участвует, выполняет некоторые задания, нуждается в индивидуальном контроле</b>		
	а. Не может самостоятельно выполнить всю последовательность действий, нуждается в пошаговых указаниях	1 2	ИР
	б. Вступает в конфликт с детьми, спорит, проявляет агрессию	1 2	КР
	в. Игнорирует интересы других, мешает, шумит	1 2	КР
	г. Не проявляет заинтересованности, выполняет отдельные задания, не старается	1 2	П
	д. Отказывается от взаимодействия с детьми, предпочитает действовать по-своему	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не участвует в учебно-игровой деятельности или ведет себя неадекватно, нуждается в сопровождении</b>		
	а. Не может полноценно участвовать в учебно-игровой деятельности из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	б. Не слушает, занимается своими делами	1 2	КП
	в. Не понимает, что нужно делать, нуждается в пошаговых указаниях	1 2	И
	г. Отказывается участвовать, избегает любого общения	1 2	К
	д. В случае затруднений ведет себя неадекватно (бросает вещи, кричит, нападает на детей)	1 2	ЭР*
<b>Д</b>			
При наличии других форм нарушений поведения в учебно-игровой ситуации, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет все этапы		
<b>3</b>	Справляется, ориентируясь на подсказки, намеки, пример других		
<b>2</b>	Нуждается в контроле выполнения, в побуждении к действию		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговом контроле и указаниях		
<b>0</b>	Выполняет отдельные этапы, нуждается в физической помощи		

Пункт оценки: **Понимание своей роли в совместной учебной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Понимает цель разделения ролей между участниками. Готов выполнять различные роли по необходимости. Признает важность ролей всех участников, уважительно относится. Старается действовать на благо общей цели</b>	1-иногда, 2-часто↓	
<b>3</b>	<b>Осознанно выполняет различные роли в процессе совместной учебной деятельности</b>		
	а. Не старается, спешит «отделаться»	1 2	ПА
	б. Хочет сделать все сам, мешает другим, критикует	1 2	ПК
	в. Обвиняет других в своих промахах, предъявляет претензии	1 2	ПЭ
	г. Отвлекается, безответственно, несерьезно относится к своей роли	1 2	АИ
	д. Чрезмерно переживает, волнуется. Сильно расстраивается, если подводит других	1 2	ЭП
<b>2</b>	<b>Стремится к выполнению определенных ролей, не заботится об общем результате</b>		
	а. Стремится прежде всего удовлетворить свой интерес	1 2	ПИ
	б. Боится, что не справится, отказывается от ответственных заданий	1 2	ЭП
	в. Следит за другими, жалуется, но не критичен к своим действиям	1 2	К
	г. Старается переложить свои задачи на других, не проявляет заинтересованности	1 2	ПИ
	д. Берется командовать, не уважает труд и мнение других	1 2	КЭ
<b>1</b>	<b>Выполняет отдельные действия по указанию учителя (сверстников)</b>		
	а. Не интересуется общим результатом, требует внимания к своей деятельности	1 2	П
	б. Неверно понимает свою роль, не воспринимает разъяснений	1 2	ИК
	в. Участвует только в наиболее простых видах деятельности. Не может работать долго	1 2	АР
	г. Отказывается выполнять роли, которые не нравятся. Скандалит, обижается	1 2	ЭР
	д. Может действовать в ущерб общему делу, мешать другим	1 2	ПР
<b>0</b>	<b>Ограниченно участвует в совместной учебной деятельности</b>		
	а. Не понимает своей роли, выполняет отдельные действия	1 2	И
	б. Не вступает во взаимодействие, действует отдельно	1 2	К
	в. Не может выполнить положенное из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	г. Механически выполняет указания, не представляя конечной цели	1 2	И
	д. Действует только под контролем.	1 2	Р
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, мешающего ученику выполнять свою роль в совместной учебной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените самостоятельность выполнения порученного задания			
<b>4</b>	Самостоятельно и вовремя начинает и заканчивает деятельность		
<b>3</b>	Действует самостоятельно, но нуждается в напоминании, команде		
<b>2</b>	Нуждается в напоминаниях и указаниях в процессе деятельности		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи		
<b>0</b>	Не может самостоятельно выполнить свою роль		

Пункт оценки: <b>Понимание и учет интересов других учеников</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Понимает необходимость учитывать интересы других учеников. Старается не мешать, может уступить. Обращает внимание на состояние и потребности других</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Понимает необходимость учета интересов других, но не всегда выполняет это</b>		
	а. Привлекает к себе внимание, старается во всем опережать других	1 2	ПА
	б. Уступает с неохотой, по просьбе ученика или учителя	1 2	П
	в. Не прислушивается к просьбам и пожеланиям сверстников	1 2	ПК
	г. Спорит, доказывает свой приоритет. С трудом договаривается	1 2	КП
	д. Не обращает внимания на переживания и потребности сверстников	1 2	ПА
<b>2</b>	<b>Учитывает интересы других в определенных ситуациях</b>		
	а. Учитывает интересы других, когда они совпадают с его собственными	1 2	П
	б. Склонен недооценивать проблемы других, высмеивать их	1 2	ПИ
	в. Не понимает намеков, нуждается в конкретных указаниях	1 2	КЭ
	г. Достигает своих целей, ущемляя других	1 2	ПР
	д. Ожесточенно отстаивает свои права, редко добровольно уступает	1 2	КП
<b>1</b>	<b>Не всегда понимает нужды других</b>		
	а. Не обращает внимания на нужды других, поглощен своими переживаниями	1 2	ЭП
	б. Неверно понимает, что необходимо другим в конкретный момент	1 2	ИЭ
	в. Игнорирует просьбы или вступает в спор	1 2	КР
	г. Не замечает, что создает неудобство, мешает	1 2	РА
	д. Уступает вынужденно, под давлением	1 2	РП
<b>0</b>	<b>Игнорирует интересы других</b>		
	а. Ограниченно взаимодействует со сверстниками, не слушает, что ему говорят	1 2	КР
	б. Не понимает необходимости учитывать интересы других	1 2	И
	в. Не понимает, что ущемляет интересы других своими действиями	1 2	И
	г. Не может адекватно оценить ситуацию, определить приоритеты	1 2	ИЭ
	д. Полностью сосредоточен на своих нуждах и потребностях	1 2	ПК
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного поведения в ситуации конфликта интересов, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при учете интересов других. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно и осознанно пытается учитывать интересы других		
<b>3</b>	Нуждается в намеках, общих указаниях		
<b>2</b>	Нуждается в специальных объяснениях, упражнениях на внимание к окружающим		
<b>1</b>	Выполняет указания, уступает только по просьбе		
<b>0</b>	Не учитывает интересы других без посторонней помощи		

Пункт оценки: **Общение в процессе совместной учебной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Доброжелательно общается со взрослыми и сверстниками в рамках выполняемой задачи. Внимателен к окружающим, способен к продуктивному диалогу</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обычно адекватно общается со взрослыми и сверстниками во время работы</b>		
	а. Разговаривает не по делу, отвлекается и отвлекает других	1 2	РП
	б. Чрезмерно общителен, многословен, может мешать	1 2	РЭ
	в. Эмоционально реагирует на замечания (шутки, комментарии) других детей	1 2	Э
	г. Нарушает правила: забывает спросить разрешения, подсказывает	1 2	КР
	д. Отмалчивается, не отвечает, когда нужно	1 2	АК
<b>2</b>	<b>Испытывает выраженные трудности с общением, снижающие качество деятельности</b>		
	а. Избыточно часто обращается, «дергает» других детей, взрослого	1 2	КР
	б. Привлекает внимание, говорит не по существу, смеется, шумит	1 2	ЭА
	в. Говорит тихо, не развернуто, нуждается в наводящих вопросах. Робеет	1 2	АП
	г. Стесняется обратиться, задать вопрос, даже по делу	1 2	ПА
	д. Не умеет корректно вести диалог, перебивает, не дослушивает, «гнет свое»	1 2	КР
<b>1</b>	<b>Неадекватен в общении, мешает учебному процессу</b>		
	а. Не слушает, когда к нему обращаются, продолжает делать по-своему	1 2	КП
	б. Спорит, допускает невежливые выражения, может обидеть, обозвать другого	1 2	РЭ
	в. Не соглашается с другими, настаивает на своем, обижается, если делают иначе	1 2	ПЭ
	г. Не обращается даже в случае необходимости, избегает общения	1 2	КП
	д. Болезненно реагирует на предложения, критику. Возмущается, кричит	1 2	ЭР*
<b>0</b>	<b>Общение в процессе совместной учебной деятельности минимально</b>		
	а. Отказывается от взаимодействия в процессе деятельности	1 2	К
	б. Не правильно интерпретирует обращения, обижается, проявляет агрессию	1 2	ИК
	в. Не понимает, чего от него хотят, может ответить невпопад	1 2	И
	г. Пытается обращаться, но не может объяснить, что хочет. Сердится, огорчается	1 2	КИ
	д. Не пытается договориться, нарушает границы личного пространства	1 2	КЭ
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, мешающего продуктивному общению в процессе деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в общении. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно обращается к другим и отвечает на обращение		
<b>3</b>	Отвечает на обращение, предпочитает не обращаться сам		
<b>2</b>	Нуждается в указаниях и подсказках («спроси, обратись к ребятам, ответь...»)		
<b>1</b>	Отвечает после уговоров		
<b>0</b>	Самостоятельно не обращается и не отвечает на обращения		

<b>Пункт оценки: Поведение на спортивных занятиях</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активен и дисциплинирован на спортивных занятиях, участвует в спортивных играх</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Активно участвует в спортивных занятиях</b>		
	а. Проявляет чрезмерную активность, с трудом успокаивается	1 2	АР
	б. Быстро устает, малоактивен	1 2	А
	в. Расстраивается, злится, если проигрывает (не получается выполнить задание)	1 2	ЭР
	г. Не прикладывает необходимых усилий, не старается	1 2	П
	д. Спорит во время игр. Обвиняет других в промахах	1 2	К
<b>2</b>	<b>Периодически получает нарекания за поведение на спортивных занятиях</b>		
	а. Проявляет повышенную активность, шумит, может мешать другим	1 2	АР
	б. Отказывается выполнять то, что плохо получается. Не проявляет упорства	1 2	П
	в. Конфликтует с участниками своей команды, не может договориться	1 2	К
	г. Невнимательно слушает, не выполняет задания полностью	1 2	АП
	д. Нарушает правила игры	1 2	ПИ
<b>1</b>	<b>Нарушает дисциплину, ограниченно участвует в спортивных играх</b>		
	а. Не соблюдает правил безопасности, создает опасные ситуации	1 2	РИ
	б. Чрезмерно эмоционально реагирует. Кричит, возмущается	1 2	ЭР*
	в. Проявляет физическую агрессию, толкается	1 2	ЭР*
	г. Нарушает правила игры, спорит, конфликтует	1 2	ЭП
	д. Избегает физических нагрузок, отлынивает	1 2	АП
<b>0</b>	<b>Нуждается в индивидуальном контроле на спортивных занятиях</b>		
	а. Не понимает и не выполняет правил	1 2	ИР
	б. Нуждается в специальных занятиях из-за ограничений здоровья	1 2	Ф
	в. Отказывается выполнять задания, играть в игры	1 2	КП
	г. Не слушает указаний учителя, делает по-своему. Мешает другим	1 2	КР
	д. Может нанести вред себе или другим, плохо контролирует свои действия	1 2	РИ*
<b>Д</b>			
При наличии других форм нарушений поведения на спортивных занятиях, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет правила изученных спортивных игр		
<b>3</b>	Нуждается в напоминании		
<b>2</b>	Нуждается в указаниях, комментариях, замечаниях		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговом руководстве и контроле		
<b>0</b>	Нуждается в физическом сопровождении		



Пункт оценки: **Участие в командной работе**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>С удовольствием участвует в коллективной работе на всех этапах. Проявляет инициативу, старается, проявляет терпение и необходимое упорство. Прислушивается к другим, подчиняется мнению большинства. Осознает себя членом команды, болеет за результат</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Активно участвует в коллективной работе, не всегда кооперативен</b>		
	а. Более активен в обсуждении, чем в реализации задуманного	1 2	ПК
	б. Спорит, настаивает на своем. С неохотой уступает.	1 2	КП
	в. Не проявляет достаточного упорства, не старается довести до конца, устает	1 2	АР
	г. Избегает ответственности, перекладывает на других	1 2	ПР
	д. Не проявляет инициативы, ждет указаний	1 2	АП
<b>2</b>	<b>Участвует в командной работе недостаточно активно, может мешать</b>		
	а. Ставит свои интересы выше общих. Может подвести команду	1 2	П
	б. Недостаточно серьезно относится к общему делу. Отвлекается, балуется	1 2	ИР
	в. Конфликтует с членами команды, не может договориться, не подчиняется	1 2	КЭ
	г. Чрезмерно волнуется, переживает. Создает эмоциональное напряжение, паникует	1 2	Э
	д. Ищет виноватых, оправдывается	1 2	ПЭ
<b>1</b>	<b>Осложняет работу команды, не болеет за общий успех</b>		
	а. Занимается своими делами, не включается в общую деятельность	1 2	ПР
	б. Нуждается в контроле, указаниях	1 2	ПР
	в. Может отказаться выполнять задание, выйти из команды	1 2	РП
	г. Не проявляет заинтересованности, не старается	1 2	АП
	д. Вступает в конфликты, проявляет агрессию, мешает команде	1 2	ЭК*
<b>0</b>	<b>Избегает коллективной деятельности или участвует формально</b>		
	а. Не понимает общей цели, не заинтересован в общем успехе	1 2	ИП
	б. Мешает, суетится, не выполняет конкретных действий	1 2	АР
	в. Не взаимодействует с членами команды, действует сам по себе	1 2	КП
	г. Пассивен, иногда выполняет конкретные задания	1 2	А
	д. Избегает взаимодействия со сверстниками в любой форме, не участвует в команде	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, мешающего командной работе, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в процессе командной работы. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выполняет все необходимые этапы работы		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях, указаниях		
<b>2</b>	Нуждается в пошаговых указаниях и контроле		
<b>1</b>	Действует только под присмотром		
<b>0</b>	Нуждается в физической помощи. Самостоятельно практически ничего не делает		

Пункт оценки: **Готовность к сотрудничеству, осознанность выбора, принятие решений**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Проявляет готовность к сотрудничеству с учителем и учениками в процессе учебной деятельности. Осознанно делает необходимый выбор, принимает решения, может их аргументировать</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Сотрудничает, затрудняется при принятии решений</b>		
	а. Принимает поспешные решения, не рассуждает	1 2	АР
	б. Боится высказывать свои мысли, боится ошибиться	1 2	ПЭ
	в. Неуверенно чувствует себя в ситуации выбора, ждет подсказок	1 2	П
	г. Затрудняется сформулировать свою точку зрения, не имеет собственной позиции	1 2	И
	д. Не склонен анализировать действия других, ожидает готовые результаты, выводы	1 2	П
<b>2</b>	<b>Сотрудничает по необходимости, не обдумывает выбор</b>		
	а. Старается угадать, что хочет учитель	1 2	П
	б. При выборе опирается на несущественные признаки	1 2	И
	в. Не может аргументировать выбор	1 2	ИК
	г. Не следит за ходом действий, рассуждений, пренебрегает опытом других	1 2	РП
	д. Не уверен в своих выводах, переживает из-за мнений сверстников	1 2	ПЭ
<b>1</b>	<b>Сотрудничество ограничивается конкретной помощью, выполнением указаний</b>		
	а. Повторяет за другими, отказывается от самостоятельных действий	1 2	П
	б. Предпочитает действовать по образцу, выполнять указания	1 2	П
	в. Неуважительно относится к чужому мнению, смеется над ошибками	1 2	ИР
	г. Не может отойти от привычной точки зрения, действует стереотипно	1 2	ИР
	д. Не может самостоятельно принять решение, объяснить выбор	1 2	ИК
<b>0</b>	<b>Не готов к сотрудничеству. Выполняет указания, не обдумывая</b>		
	а. Выполняет конкретные указания, не принимает решений	1 2	П
	б. Действует по шаблону даже там, где это неэффективно	1 2	И
	в. Не может понятно объяснить свои действия, ход рассуждений	1 2	ИК
	г. Избегает совместной деятельности, не может договориться	1 2	П
	д. Не понимает смысла сотрудничества, действует по своему усмотрению	1 2	ИК
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего сотрудничество, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в принятии решений. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно принимает решения (не обязательно правильные)		
<b>3</b>	Сомневается, нуждается в намеках, подсказках		
<b>2</b>	Нуждается в помощи: разъяснении, предложении вариантов решения		
<b>1</b>	Самостоятельно принимает решение только в знакомых ситуациях		
<b>0</b>	Не может самостоятельно принять решение, пытается угадывать		

Пункт оценки: **Организация совместной деятельности**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Организует совместную деятельность, привлекает сверстников к обсуждению и выполнению задач, распределяет роли, добросовестно выполняет поручения (разучить диалог, сделать совместный доклад, выполнить командные задания)</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Участвует в организации совместной деятельности</b>		
	а. Недостаточно продумывает деятельность, спешит	1 2	ИР
	б. Стремится к главенствующей роли, командует. Не всегда соблюдает нормы общения	1 2	КП
	в. Увлекается, фантазирует. Не соотносит идеи с возможностями	1 2	ЭК
	г. Избегает ответственности, ищет оправданий, обвиняет других	1 2	ПЭ
	д. Чрезмерно переживает, волнуется, старается все делать сам	1 2	ЭП
<b>2</b>	<b>Может принимать участие в организации совместной деятельности</b>		
	а. Пытается действовать авторитарно, «давит» на сверстников, конфликтует	1 2	КИ
	б. Взаимодействует только с определенной группой сверстников	1 2	К
	в. Недостаточно активен, не может объяснить, что хочет, убедить	1 2	АИ
	г. Организует совместную деятельность в известных, «отработанных», ситуациях	1 2	П
	д. Не может спланировать деятельность, непоследователен	1 2	РИ
<b>1</b>	<b>Участие в организации совместной деятельности ограничено или малоэффективно</b>		
	а. Может организовать только несложную известную деятельность	1 2	И
	б. Берет обязательства, но не выполняет их	1 2	ПР
	в. Возбуждается, суетится, не может спланировать деятельность, распределить роли	1 2	ЭР
	г. Не имеет собственного мнения, повторяет за другими	1 2	КИ
	д. Не проявляет заинтересованности, не старается, может подвести товарищей	1 2	П
<b>0</b>	<b>Не принимает участия в организации совместной деятельности</b>		
	а. Не видит общей задачи, выполняет порученное	1 2	И
	б. Избегает участия в совместной деятельности, действует сам	1 2	ПК
	в. Не взаимодействует со сверстниками, избегает контакта	1 2	К
	г. Не понимает, что нужно делать. Может мешать	1 2	ИР
	д. Отказывается участвовать, выполнять поручения	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, мешающего эффективной организации совместной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в организации совместной деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно организует деятельность и контролирует ее на всех этапах		
<b>3</b>	Может организовать деятельность с помощью взрослого		
<b>2</b>	Активно участвует в организации, самостоятельно выполняет порученное		
<b>1</b>	Участвует в совместной деятельности как исполнитель, нуждается в контроле		
<b>0</b>	Не принимает участия в совместной деятельности без сопровождения		

<b>Пункт оценки: Проявление сочувствия, взаимопомощь</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Внимателен к окружающим, старается не огорчать, замечает трудности других и искренне предлагает помощь. При необходимости принимает помощь</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Проявляет сочувствие, вызывается помочь</b>		
	а. Сожалеет о том, что огорчил, но повторяет снова	1 2	ЭР
	б. Излишне чувствителен, переживает по незначительным поводам	1 2	Э
	в. Невнимателен к другим, замечает проблемы, которые касаются его лично	1 2	РП
	г. Пытается утешать, но не всегда уместно и деликатно	1 2	КЭ
	д. Помогает, когда не просят. Может оказать медвежью услугу	1 2	РИ
<b>2</b>	<b>Проявляет сочувствие в определенных случаях, иногда помогает другим</b>		
	а. Помогает, если просят. Редко вызывается сам	1 2	П
	б. Готов помочь советом, а не делом	1 2	П
	в. Делает что-то, зная, что доставляет неприятности, огорчает	1 2	ЭР
	г. Не понимает, чем можно помочь, нуждается в подсказках	1 2	И
	д. «Утешает» без сочувствия (не плачь, не надо обижаться, это немного и т.д.)	1 2	Э
<b>1</b>	<b>Редко проявляет сочувствие, не вызывается помочь</b>		
	а. Признает проблемы других, но не жалеет (сам виноват, надо было)	1 2	ПЭ
	б. Не всегда правильно понимает ситуацию, не видит проблем	1 2	И
	в. Помогает только друзьям или в обмен на услугу (я тебе помогу, а ты...)	1 2	П
	г. Считает проблемы других преувеличенными, не верит (это не страшно,	1 2	ПК
	д. Не сожалеет, если огорчил, расстроил другого	1 2	Э
<b>0</b>	<b>Не проявляет сочувствия, помогает только по просьбе</b>		
	а. Не замечает проблем других, игнорирует жалобы.	1 2	КП
	б. Делает назло. Отвечает тем же, мстит	1 2	ЭК
	в. Не сочувствует чужой беде, смеется («так тебе и надо»)	1 2	Э
	г. Может отказать в помощи, когда просят	1 2	П
	д. Не принимает помощь от других	1 2	КЭ
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов неадекватного отношения к проблемам других, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в оказании помощи. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно приходит на помощь в случае необходимости		
<b>3</b>	Нуждается в намеке, просьбе		
<b>2</b>	Помогает по указанию, нуждается в присмотре		
<b>1</b>	Помогает не самостоятельно, под постоянным контролем		
<b>0</b>	Не пытается самостоятельно помочь		

Пункт оценки: **Активность, познавательный интерес**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно включается в совместную учебную деятельность, проявляет познавательный интерес, потребность в общении. С удовольствием участвует в коллективной деятельности</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выражен познавательный интерес</b>		
	а. Предпочитает игровую деятельность учебной	1 2	П
	б. Активен, но недостаточно сосредоточен, внимателен	1 2	А
	в. Проявляет познавательный интерес, но предпочитает наблюдать	1 2	АП
	г. Проявляет повышенную потребность в общении, что может мешать обучению	1 2	КР
	д. Активно включается в деятельность, но быстро устает, отвлекается	1 2	АР
<b>2</b>	<b>Познавательный интерес не постоянен</b>		
	а. Редко выражает желание участвовать в чем-либо, но выполняет задания	1 2	П
	б. Ориентируется на внешние стимулы: оценки, награды, похвалу	1 2	П
	в. Проявляет повышенную активность, с трудом сосредотачивается на учебных задачах	1 2	АР
	г. Пассивен, с трудом включается в деятельность, нуждается в уговорах	1 2	ПР
	д. Проявляет познавательный интерес в отдельных областях	1 2	И
<b>1</b>	<b>Познавательный интерес не выражен</b>		
	а. Не проявляет заинтересованности, участвует по необходимости	1 2	П
	б. Пассивен, не стремится к достижению результатов	1 2	А
	в. Проявляет повышенную двигательную активность	1 2	АР
	г. Проявляет активность, чтобы избежать порицаний, наказаний	1 2	П
	д. Не проявляет желания учиться	1 2	П
<b>0</b>	<b>Выраженное нежелание учиться</b>		
	а. Проявляет выраженное нежелание учиться в школе	1 2	П
	б. Не проявляет познавательного интереса, забывает пройденное	1 2	И
	в. Нуждается в постоянном побуждении, контроле	1 2	К
	г. Испытывает выраженные трудности обучения	1 2	И
	д. Предпочитает общение вне учебного процесса	1 2	КИ
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, свидетельствующего о сниженной познавательной активности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно включается в совместную учебную деятельность		
<b>3</b>	Нуждается в поощрении, мотивировании		
<b>2</b>	Нуждается в указаниях и контроле		
<b>1</b>	Нуждается в пошаговом контроле		
<b>0</b>	Нуждается в сопровождении, самостоятельно не включается в совместную учебную деятельность		

Пункт оценки: <b>Поведение в новом коллективе. Взаимодействие с незнакомыми взрослыми</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Спокойно ведет себя в новом коллективе, быстро адаптируется, устанавливает контакт с детьми. Взаимодействует с незнакомыми взрослыми в соответствии с обстоятельствами</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Постепенно адаптируется в новом коллективе, устанавливает контакт</b>		
	а. Робеет, ведет себя более скованно, чем обычно	1 2	ЭР
	б. Ведет себя более активно, возбужденно, чем обычно	1 2	ЭР
	в. Может слишком раскованно, панибратски обращаться к незнакомым взрослым	1 2	КИ
	г. Сторонится незнакомых взрослых, не всегда вежливо отвечает на обращение	1 2	КП
	д. Не пытается ориентироваться самостоятельно, ждет помощи, инструкций	1 2	ПА
<b>2</b>	<b>Некомфортно чувствует себя в новом коллективе. С трудом адаптируется</b>		
	а. Чрезмерно застенчив, стеснителен, не сразу отвечает на обращения детей	1 2	АЭ
	б. Не обращается сам, но отвечает на обращение	1 2	К
	в. Вступает в контакт только с некоторыми детьми, сторонится остальных	1 2	КЭ
	г. Не отвечает на обращение незнакомого взрослого, уходит (убегает)	1 2	КП
	д. Привлекает внимание различными способами (шумит, балуется, постоянно обращается к учителю)		АР
<b>1</b>	<b>Отказывается входить в новый коллектив, контактировать с незнакомыми</b>		
	а. Старается отдалиться от детей (стоит в стороне, забивается в угол)	1 2	КП
	б. Плачет, когда остается в новом коллективе без знакомых	1 2	ЭР
	в. Отказывается входить в помещение, кричит, скандалит, пытается убежать	1 2	ПЭ*
	г. Не отвечает на обращения детей, может выполнять задания	1 2	К
	д. Демонстративно плохо себя ведет, мешает, шумит	1 2	РЭ
<b>0</b>	<b>Не взаимодействует с детьми. Автономно действует в любом окружении</b>		
	а. Не обращает внимания на окружающих, не выделяет знакомых (незнакомых) детей	1 2	КИ
	б. Не устанавливает личного контакта, взаимодействует одинаково со всеми	1 2	КЭ
	в. Не отвечает на обращения, не участвует в деятельности	1 2	КП
	г. Может выполнять задания, только когда на него не обращают внимания	1 2	АР
	д. Неадекватно реагирует на незнакомых взрослых (убегает, проявляет агрессию)	1 2	ЭК*
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего адаптацию в новом коллективе, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при установлении контактов с незнакомыми детьми. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Свободно знакомится, обращается по необходимости		
<b>3</b>	Ждет, когда к нему обратятся, отвечает адекватно		
<b>2</b>	Нуждается в словесном ободрении со стороны учителя		
<b>1</b>	Нуждается в помощи, специальных действиях по «включению» в общение		
<b>0</b>	Не принимает помощь. Устанавливает минимальные контакты по мере привыкания		

Пункт оценки: **Соревнование, реакция на проигрыш**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно участвует в соревнованиях, соблюдает правила, стремится к победе. Достоинно переносит проигрыш</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Старается победить любой ценой</b>		
	а. Сильно волнуется, тревожится в ситуации соревнования	1 2	ЭА
	б. Следит за другими, обвиняет в несоблюдении правил, нечестности	1 2	ЭК
	в. Чрезмерно эмоционально «болеет», может мешать	1 2	ЭР
	г. В случае проигрыша оправдывается, обвиняет других. Требует не засчитывать	1 2	РП
	д. В случае проигрыша сильно расстраивается, плачет, отказывается продолжать	1 2	ЭР
<b>2</b>	<b>Не всегда корректно ведет себя во время соревнований, не умеет проигрывать</b>		
	а. Может быть невежлив с противником, смеяться, ругаться	1 2	КП
	б. Злится, если проигрывает, бросает предметы, кричит, возмущается	1 2	ЭР
	в. Может нарушить правила, чтобы выиграть, помешать другому	1 2	ИП
	г. Не хочет продолжать, если проигрывает. Просит начать заново, переиграть и т.д.	1 2	П
	д. Отказывается от участия, если мало шансов на победу	1 2	ПР
<b>1</b>	<b>Мечтает победить, но не прикладывает необходимых усилий</b>		
	а. Старается выбрать более слабого соперника, более легкие задания	1 2	ПИ
	б. Заранее ожидает проигрыша, не борется (у меня не получится, он сильнее)	1 2	АЭ
	в. Не прикладывает усилий, не старается сделать как можно лучше (быстрее)	1 2	П
	г. Увлекается атмосферой суетится, кричит, может мешать	1 2	ЭР
	д. Не пытается сделать выводы, проанализировать результат	1 2	И
<b>0</b>	<b>Безразличен к соревнованиям. Не старается победить</b>		
	а. Не понимает принципа соревнований	1 2	И
	б. Отказывается участвовать, избегает шумной, эмоционально напряженной деятельности	1 2	КЭ
	в. Больше интересуется призом, наградой, чем результатом	1 2	П
	г. Не может выполнять задания на скорость. Отстает	1 2	А
	д. Не придает значения проигрышу, находит объяснение, оправдание	1 2	П
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного поведения на соревнованиях, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в процессе подготовки к соревнованию. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно готовится, целенаправленно тренируется		
<b>3</b>	Выполняет указания		
<b>2</b>	Нуждается в напоминаниях и подробных указаниях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи и тренировках под контролем		
<b>0</b>	Не готовится заранее		

Пункт оценки: **Поведение в конфликтной ситуации со сверстниками**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Старается решить вопрос мирным путем, учитывать интересы всех. Готов идти на разумный компромисс. Может обратиться за помощью ко взрослым</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Пытается разрешить ситуацию различными способами</b>		
	а. Старается оставить за собой последнее слово, устраивает перебранку	1 2	КР
	б. Не прислушивается к тем, кто пытается уладить конфликт	1 2	КП
	в. Жалуется без достаточных оснований. Обвиняет, не разобравшись	1 2	ПИ
	г. С трудом признает свою неправоту, упрямится, настаивает на своем	1 2	ЭП
	д. Повышает голос, проявляет нетерпение, не слушает оппонента	1 2	ЭР
<b>2</b>	<b>Не всегда выбирает подходящий путь разрешения конфликта</b>		
	а. Резко критикует, не высказывает конструктивных предложений	1 2	ЭИ
	б. Старается ответить тем же. Все воспринимает на свой счет (как личную обиду)	1 2	ПЭ
	в. Не отстаивает свою правоту, сдается	1 2	АП
	г. Нарушает нормы вежливости, обижает, обзывает, высмеивает других	1 2	КР
	д. Не может остановиться, продолжает выяснения, припоминает обиды	1 2	РЭ
<b>1</b>	<b>Усугубляет конфликт или отказывается от защиты своих интересов</b>		
	а. Проявляет враждебность, готов вступить в спор по любому поводу	1 2	ЭР
	б. Ответная реакция преувеличена, несоразмерна причиненному ущербу	1 2	АЭ
	в. Подчиняется наиболее сильному, может идти на поводу	1 2	ПА
	г. Обижается, плачет, кричит, требует помощи, защиты	1 2	ЭК
	д. Не пытается или не может найти подходящие варианты решения спора	1 2	И
<b>0</b>	<b>Провоцирует конфликт, может нанести вред другим</b>		
	а. Применяют силу для решения споров, дерется	1 2	ЭК
	б. Раздувает конфликт, придирается к детям. Обижается без оснований	1 2	КЭ
	в. Умышленно вредит в отместку. Портит вещи, специально мешает другим	1 2	ЭП
	г. Не пытается разрешить недоразумения словами. Проявляет агрессию, нападает	1 2	КР
	д. Не пытается решить проблему, плачет, убегает, обижается	1 2	ПК
<b>Д</b>			
При наличии других форм неправильного поведения в конфликтной ситуации, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в решении конфликтной ситуации. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Предпринимает самостоятельные попытки разрешить конфликт		
<b>3</b>	Прислушивается к мнению других, воспринимает намеки и подсказки		
<b>2</b>	Сразу обращается ко взрослым или другим детям за помощью		
<b>1</b>	Нуждается в указаниях, примерах поведения, разборе аналогичных ситуаций		
<b>0</b>	Не может разрешить конфликт без вмешательства со стороны		



Пункт оценки: **Способность отказаться, возразить, высказать свою точку зрения**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Может вежливо отказаться, аргументировать причины. Свободно и уместно высказывает свою точку зрения, даже если другие думают иначе</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Выражает свою точку зрения</b>		
	а. Волнуется, отстаивая свою точку зрения. Повышает голос	1 2	ЭР
	б. Предпочитает не возражать открыто. Промолчать, высказаться «себе под нос»	1 2	ПК
	в. Громко, демонстративно возражает, навязывает свое мнение	1 2	ЭП
	г. Стесняется отказаться, возразить. Соглашается «за компанию»	1 2	ЭП
	д. Высказывает свое мнение только в узком кругу	1 2	КЭ
<b>2</b>	<b>Не всегда может объяснить свою позицию, вежливо отказаться</b>		
	а. Не может обосновать свою позицию («мне так кажется, я уверен, мне говорили»)	1 2	И
	б. Может обидеть отказом, высказаться в грубой, неуважительной форме	1 2	ЭР
	в. Высказывает свое мнение, когда не спрашивают	1 2	РП
	г. Меняет свою позицию в зависимости от ситуации, старается угадать, что требуется	1 2	П
	д. Сердится, обижается, если с ним не соглашаются. Не воспринимает возражений	1 2	ЭК
<b>1</b>	<b>Отказывается, возражает в неприемлемой форме, не может объяснить</b>		
	а. Протестует ради протеста. Не может привести аргументы. Упрямится без причин	1 2	ЭП
	б. Вступает в конфликт с теми, кто с ним не соглашается. Ругается, обзывает	1 2	ЭК
	в. Не отвечает, игнорирует указания, предложения. Не подчиняется без объяснений	1 2	ПК
	г. Не может объяснить свою точку зрения, сформулировать мысль	1 2	И
	д. Не дает понять, что не так, – плачет, кричит	1 2	КЭ
<b>0</b>	<b>Не способен отстаивать свою точку зрения, не может вежливо отказаться</b>		
	а. Не имеет своей позиции. Повторяет за другими	1 2	И
	б. Не понимает, о чем речь. Отказывается (соглашается) без причин	1 2	И
	в. Не говорит или не взаимодействует с окружающими. Не включается в обсуждение	1 2	К
	г. Отказывается от всего нового. Предпочитает отлаженную, известную, деятельность	1 2	Р
	д. Скандалит, кричит («Не хочу! Не буду!»). С трудом успокаивается	1 2	ЭР*
<b>Д</b>			
При наличии других форм протестного поведения, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности в выражении ребенком своего мнения. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Самостоятельно выражает свое мнение		
<b>3</b>	Выражает свое мнение, только если спрашивают лично		
<b>2</b>	Выражает свое мнение с помощью наводящих вопросов,		
<b>1</b>	Может выбрать из предложенных вариантов		
<b>0</b>	Не выражает своего мнения		

<b>Пункт оценки: Реакция на нарушения дисциплины другими учениками</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Не присоединяется к нарушителям, старается успокоить других, призвать к порядку. Продолжает выполнять задание. В случае необходимости обращается ко взрослым</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Старается соблюдать дисциплину, призывает к этому других</b>		
	а. Обращает внимание всех на неподобающее поведение, громко высказывается	1 2	ПИ
	б. Жалуется по малейшему поводу, следит за товарищами	1 2	П
	в. Громко делает замечания. Нарушает ход занятий комментариями	1 2	КИ
	г. Продолжает обсуждать (переживать) проблему, с трудом возвращается к работе	1 2	РА
	д. Неуместно вмешивается, навязывает свое мнение	1 2	РК
<b>2</b>	<b>Перестает заниматься своим делом, может нарушить дисциплину</b>		
	а. Делает замечания в невежливой форме, смеется	1 2	КР
	б. Требуется наказания для других («Почему ему можно, а мне нельзя?»)	1 2	П
	в. Перестает выполнять задания, отвлекается	1 2	ПР
	г. С готовностью переключается на проблему	1 2	Р
	д. Преувеличивает проблему, привлекает внимание других	1 2	Э
<b>1</b>	<b>Пользуется моментом, чтобы заняться своими делами, нарушает дисциплину</b>		
	а. Повторяет за другими. Указывает на других («он первый начал...»)	1 2	П
	б. Не слушает увещаний, продолжает вести себя неподобающе	1 2	КР
	в. Реагирует несоразмерно проблеме. Кричит, плачет	1 2	РА
	г. Отстраняется, не обращает внимания, даже если ситуация требует вмешательства	1 2	А
	д. Пользуется моментом, занимается своими делами	1 2	П
<b>0</b>	<b>Присоединяется к нарушителям, усугубляет ситуацию</b>		
	а. Провоцирует других на нарушение дисциплины	1 2	П
	б. Копирует неправильное поведение. Не может успокоиться	1 2	Р
	в. Старается уйти подальше от шума, прячется. Стремится покинуть помещение	1 2	Э
	г. Пытается вмешаться неадекватным способом. Толкается, кричит.	1 2	ЭП
	д. Неадекватно реагирует на конфликт, плачет, кричит, осуществляет стереотипные движения	1 2	Р*
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной реакции на нарушение дисциплины другими учениками, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности. Обведите соответствующую цифру			
<b>4</b>	Пытается самостоятельно справиться или обращается к учителю		
<b>3</b>	Нуждается в напоминаниях, как вести себя в подобной ситуации		
<b>2</b>	Иногда справляется самостоятельно, но требует надзора		
<b>1</b>	Нуждается в помощи. Не может самостоятельно противостоять побуждению присоединиться		
<b>0</b>	Нуждается в индивидуальном сопровождении, не справляется сам		

Пункт оценки: **Принятие социальной роли ученика**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>Осознанно посещает школу с целью обучения. Принимает необходимость выполнения обязанностей ученика (добросовестно учиться, соблюдать правила). Ответственно относится к учебе</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Принимает необходимость выполнения основных обязанностей ученика</b>		
	а. Не всегда добросовестно выполняет учебные задания	1 2	ПИ
	б. Знает правила, но нарушает их из-за чрезмерной активности	1 2	РА
	в. Затрудняется лишней раз обратиться, уточнить, что требуется	1 2	К
	г. Чрезмерно ответственно относится к заданиям, тревожится, расстраивается	1 2	ЭП
	д. Старается следовать правилам, но не проявляет инициативы и заинтересованности	1 2	ПИ
<b>2</b>	<b>Воспринимает обучение как вынужденную необходимость. Не принимает ответственности за результат</b>		
	а. Нарушает правила в отсутствие контроля	1 2	РК
	б. Пассивен, выполняет задания, не интересуясь общими целями	1 2	ПА
	в. Стремится к оценкам, а не к знаниям. Не старается без вознаграждения	1 2	П
	г. Оправдывает недобросовестность обстоятельствами, ищет виноватых	1 2	ПЭ
	д. Руководствуется прежде всего своими желаниями. Не признает необходимости	1 2	П
<b>1</b>	<b>Выражает нежелание посещать школу, выполнять обязанности ученика</b>		
	а. Выражает нежелание учиться, выполнять задания	1 2	ПК
	б. Не принимает ответственности за результат («мне не сказали», не объяснили»)	1 2	П
	в. Презрительно относится к тем, кто старается учиться. Дразнит	1 2	ЭР
	г. Не уважает интересы соучеников, может мешать процессу обучения	1 2	ПК
	д. Отказывается от некоторых видов деятельности, занятий	1 2	П
<b>0</b>	<b>Не вполне осознает цели посещения школы</b>		
	а. Относится к посещению школы крайне негативно. Старается избежать	1 2	ПЭ
	б. Относится к обучению как к игре, развлечению	1 2	ПК
	в. Участвует в учебном процессе только под присмотром	1 2	ПР
	г. Не понимает смысла обязанностей ученика, выполняет отдельные указания	1 2	И
	д. Ограниченно взаимодействует с окружением. Нельзя оценить понимание роли	1 2	К
<b>Д</b>			
При наличии других вариантов невыполнения обязанностей учеником, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при выполнении обязанностей ученика			
<b>4</b>	Знает обязанности ученика и старается их выполнять		
<b>3</b>	Самостоятельно выполняет часть обязанностей, нуждается в напоминании о других		
<b>2</b>	Нуждается в регулярном напоминании, что является обязанностью ученика. Выполняет частично		
<b>1</b>	Выполняет часть обязанностей с помощью взрослых		
<b>0</b>	Не выполняет обязанности ученика самостоятельно. Нуждается в постоянном контроле		

Пункт оценки: <b>Общение со сверстниками по интересам</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Обсуждает со сверстниками интересующие темы, в том числе учебные, делится своими знаниями и интересуется увлечениями других. Вежливо начинает и заканчивает разговор. Обменивается книгами</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Активно общается со сверстниками по интересам</b>		
	а. Предпочитает обсуждать то, что интересно самому, излишне подробно	1 2	РК
	б. Не всегда может понятно рассказать о своих интересах	1 2	И
	в. Требуется, чтобы его слушали, расстраивается (возмущается), когда перебивают	1 2	ЭК
	г. Вступает в беседу с ограниченным кругом друзей	1 2	К
	д. Имеет интересы, но неохотно говорит об этом. Замкнут	1 2	ЭК
<b>2</b>	<b>Не всегда уместно и адекватно инициирует общение по интересам</b>		
	а. Рассказывает об интересующем предмете всем подряд, не интересуется реакцией	1 2	КП
	б. Предпочитает обсуждать игры, развлечения	1 2	ПИ
	в. Может не дослушать, невежливо оборвать другого («Отстань, это не интересно»)	1 2	К
	г. Неуважительно относится к интересам других. Хвастается своими знаниями	1 2	КП
	д. Не инициирует общение. Отвечает на инициативы других	1 2	К
<b>1</b>	<b>Не обменивается познавательной информацией со сверстниками</b>		
	а. Общение ограничено узким кругом тем, не связанных с обучением	1 2	ПИ
	б. Не владеет знаниями, чтобы включиться в обсуждение	1 2	И
	в. Не интересуется учебными вопросами вне урока	1 2	ИП
	г. Не может рассказать о своих интересах	1 2	И
	д. Предпочитает отмалчиваться, стесняется вступить в обсуждение	1 2	КЭ
<b>0</b>	<b>Не обменивается информацией со сверстниками</b>		
	а. Не отвечает на инициативы или отвечает неадекватно или стереотипно	1 2	К
	б. Обращается с риторическими вопросами, не слушает ответов	1 2	РК
	в. Не разговаривает	1 2	Ф
	г. Избегает любых взаимодействий со сверстниками	1 2	К
	д. Взаимодействует на уровне физического контакта, подвижной игры	1 2	КП
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватного общения, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените уровень самостоятельности при инициации общения по интересам			
<b>4</b>	Сам начинает разговор на интересующую тему		
<b>3</b>	Сам не начинает, но адекватно отвечает, включается в диалог		
<b>2</b>	Только отвечает на вопросы		
<b>1</b>	Вступает в общение при поддержке взрослого		
<b>0</b>	Не может самостоятельно начать разговор, не отвечает на инициативу других		

Пункт оценки: **Оценка достижений других**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Адекватно и доброжелательно оценивает достижения сверстников. Выражает одобрение, радуется успехам</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Как правило, адекватно оценивает достижения сверстников</b>		
	а. Излишне критичен по отношению к другим	1 2	ЭП
	б. Преувеличивает свои достижения относительно других	1 2	Э
	в. Радуется, но не выражает одобрения	1 2	К
	г. Расстраивается, завидует чужим успехам	1 2	ЭП
	д. Ценит только значительные достижения	1 2	ПЭ
<b>2</b>	<b>По-разному оценивает достижения сверстников</b>		
	а. Оценивает достижения в зависимости от личных отношений	1 2	ЭР
	б. Ориентируется на мнение других, даже если оно явно необъективно	1 2	ИП
	в. Объясняет успехи других обстоятельствами, внешними причинами	1 2	ЭП
	г. Огорчается, злится, когда говорят об успехах других	1 2	ЭР
	д. Не выражает одобрения, радости по поводу успехов других	1 2	К
<b>1</b>	<b>Неадекватно оценивает достижения сверстников</b>		
	а. Ревниво относится к успехам других, старается обратить внимание на себя	1 2	ЭП
	б. Хвалит в надежде на ответную похвалу	1 2	ПИ
	в. Преуменьшает свои достижения относительно других	1 2	ЭА
	г. Не имеет собственного мнения, может повторять за другими	1 2	ИР
	д. Имеет собственные критерии оценки, отличающиеся от общепринятых	1 2	К
<b>0</b>	<b>Не интересуется достижениями других</b>		
	а. Не всегда понимает, в чем состоит достижение	1 2	И
	б. Интересуется только своими результатами	1 2	П
	в. Имеет своеобразные представления о достижениях	1 2	И
	г. Не обращает внимания на деятельность сверстников	1 2	К
	д. Повторяет за другими, не имеет собственного мнения	1 2	ПР
<b>Д</b>			
При наличии других форм неадекватной оценки ребенком достижений других, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените уровень самостоятельности оценки			
<b>4</b>	Самостоятельно оценивает достижения других в соответствии с общепринятыми критериями		
<b>3</b>	Самостоятельно оценивает, но не в соответствии с общепринятыми критериями		
<b>2</b>	Ориентируется на оценку взрослых		
<b>1</b>	Нуждается в разъяснениях и напоминании критериев при оценке		
<b>0</b>	Не оценивает самостоятельно		

<b>Пункт оценки: Участие в коллективных творческих проектах</b>			
А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Активно участвует в коллективных творческих проектах, решая различные, в том числе организационные, задачи, конструктивно взаимодействует со сверстниками в процессе достижения общей цели</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Участвует в коллективных творческих проектах</b>		
	а. Предпочитает руководящие роли, может спорить, конфликтовать	1 2	ЭК
	б. Затрудняется при планировании деятельности, не рассчитывает свои силы	1 2	ИР
	в. Чрезмерно переживает, беспокоится, боится не выполнить задуманное	1 2	ЭР
	г. Активно включается, но быстро остывает, может проявить безответственность	1 2	АР
	д. Полностью погружается в деятельность, испытывает трудности переключения	1 2	РА
<b>2</b>	<b>Участвует в творческих проектах на этапе реализации</b>		
	а. Испытывает трудности в общении со сверстниками, не может договориться	1 2	КР
	б. С трудом придумывает что-либо, предпочитает роль исполнителя	1 2	ИР
	в. Активно участвует в процессе, но недостаточно дисциплинирован, может мешать	1 2	РА
	г. Требуется «особого отношения», вступает в конфликты, обижается	1 2	ЭК
	д. Не всегда добросовестно выполняет порученное, может подвести, забыть	1 2	ПР
<b>1</b>	<b>Выполняет отдельные задания, пассивно участвует в творческих проектах</b>		
	а. Требуется контроля. Пассивен. Включается в деятельность только по указанию	1 2	АР
	б. Не проявляет инициативы, не несет ответственности за свой этап	1 2	П
	в. Неполностью представляет общий смысл проекта. Не интересуется	1 2	ИП
	г. В отсутствие контроля нарушает дисциплину, мешает другим, балуется	1 2	АР
	д. Механически выполняет свою роль, не может подстроиться под ситуацию	1 2	РИ
<b>0</b>	<b>Не участвует в коллективной творческой деятельности</b>		
	а. Отказывается от любых взаимодействий с детьми	1 2	КЭ
	б. Не понимает, что необходимо делать	1 2	И
	в. Не может участвовать из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Проявляет чрезмерную активность, не может выполнить инструкцию	1 2	АР
	д. Боится выступать, отказывается участвовать. Может быть зрителем	1 2	ЭР
<b>Д</b>			
При наличии других форм поведения, затрудняющего участие в коллективных творческих проектах, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените уровень самостоятельности в процессе реализации проекта			
<b>4</b>	Самостоятельно организует проект, выполняет руководящую роль		
<b>3</b>	Самостоятельно выполняет порученное руководителем, отвечает за свой этап		
<b>2</b>	Нуждается в инструкциях, напоминаниях		
<b>1</b>	Нуждается в физической помощи и поэтапном контроле		
<b>0</b>	Самостоятельно не участвует		

Пункт оценки: **Обращение за помощью и дополнительной учебной информацией**

А – общая оценка уровня реализации деятельности; Б – детализированная оценка поведения, затрудняющего оцениваемый аспект деятельности; Д – дополнительные примеры поведения, затрудняющего оцениваемый аспект (не обязательно); Е – оценка уровня самостоятельности. Шифры выбранных ответов необходимо занести в соответствующие столбцы регистрационного бланка.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>Осознанно обращается за помощью и дополнительной информацией к педагогам, сверстникам. Формулирует запрос, ищет пути решения проблемы, старается выполнить рекомендации, углубить знания</b>	1 – иногда, 2 – часто ↓	
<b>3</b>	<b>Обращается за помощью в углублении знаний</b>		
	а. Обращается, только, когда предлагают помощь, стесняется	1 2	КП
	б. Демонстративно просит дополнительные материалы, но не изучает глубоко	1 2	ПИ
	в. Берет дополнительные материалы, забывает возвращать	1 2	ПР
	г. Не прислушивается к советам, теряет интерес при возникновении трудностей	1 2	П
	д. Задаёт много вопросов, но не обращается к дополнительным материалам	1 2	ПР
<b>2</b>	<b>Обращается за помощью в освоении программы</b>		
	а. Не всегда соблюдает нормы вежливости, требует («Я не понял! Не решается...»)	1 2	КЭ
	б. Несвоевременно обращается за помощью, затягивает решение проблемы	1 2	ПИ
	в. Стесняется обратиться сам, ждёт вопроса	1 2	К
	г. Постоянно обращается, не проявляет старания и упорства в решении проблем	1 2	КР
	д. Не видит необходимости в обращении, нуждается в указаниях на проблему	1 2	ИП
<b>1</b>	<b>Принимает помощь при необходимости</b>		
	а. Беспокоится больше об оценках, обращается для исправления	1 2	ЭП
	б. Неадекватно обращается. Возмущается, кричит, требует	1 2	КЭ
	в. Расстраивается, если не понимает, не справляется. Принимает помощь с «уговорами»	1 2	ЭР
	г. Постоянно привлекает внимание, требует контроля	1 2	ПР
	д. Боится обнаружить проблему, старается не обращаться за помощью	1 2	КИ
<b>0</b>	<b>Не обращается за помощью, не стремится к углублению знаний</b>		
	а. Не осознаёт своих ошибок, недостатка знаний	1 2	И
	б. Не обращается, отказывается от взаимодействия	1 2	К
	в. Не обращается из-за физических ограничений	1 2	Ф
	г. Отказывается принимать помощь, игнорирует вопросы	1 2	К
	д. Расстраивается из-за неудач, не пытается решить проблему и не принимает помощь	1 2	ЭР
<b>Д</b>			
При наличии других трудностей, возникающих при обращении за помощью в учебной деятельности, впишите пример в бланк регистрации			
<b>Е</b>			
Оцените степень самостоятельности при обращении за помощью в учебе			
<b>4</b>	Самостоятельно обращается за конкретной информацией, формулирует запрос		
<b>3</b>	Самостоятельно обращается, не детализирует запрос		
<b>2</b>	Обращается, после предложений помощи		
<b>1</b>	Не обращается, но принимает помощь		
<b>0</b>	Самостоятельно не обращается, отказывается от предлагаемой помощи		







## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Бланки регистрации**



Дата заполнения		
Образовательное учреждение		
Педагог	ФИО	
	Предмет	

Ученик					
Фамилия					
Имя					
Дата рождения					
Возраст		класс		Год обучения	
Программа					

Успеваемость					
Средний балл		Max баллы	Уч. дисциплина	Min баллы	Уч. дисциплина
Трудности обучения	Отсутствуют				
	Умеренные по отдельным дисциплинам				
	Выраженные по основным дисциплинам				
	Значительные по большинству дисциплин				

Поведение (оцените от 1 до 5)							
На уроках		Вне уроков					
стабильное		нестабильное		стабильное		нестабильное	
здоровье							
Без отклонений		Часто болеет		Хронические заболевания		ОВЗ	
Примечания							



































## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### **Таблицы результатов**



Таблица ПЗ-1.

Модуль 1	А	Е	ИДП	ИНП	Модуль 2	А	Е	ИДП	ИНП	Модуль 3	А	Е	ИДП	ИНП	СЖК	УС		
ШУИ-31					ШВИ-31					ШСоц-31						31		
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
ШУИ-32					ШВИ-32					ШСоц-32						32		
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
ШУИ-33					ШВИ-33					ШСоц-32						33		
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
ШУИ-34					ШВИ-34					ШСоц 32						34		
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
ШУИ-35					ШВИ-35					ШСоц-32						35		
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
Сумма ШУИ					Сумма ШВИ					Сумма ШСоц								
<div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>																		
<b>Суммарные значения</b>																		
Общий уровень сформированности жизненных компетенций (СЖК)							Общий уровень самостоятельности							Индекс дезадаптивного поведения (ИДП)			Индекс нежелательного поведения (ИНП)	

Таблица ПЗ-2.

<b>СУММА</b>	<b>И</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>Э</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>Ф</b>
ШУИ-31							
ШУИ-32							
ШУИ-33							
ШУИ-34							
ШУИ-35							
<b>ШУИ-сум</b>							
ШВИ-31							
ШВИ-32							
ШВИ-33							
ШВИ-34							
ШВИ-35							
<b>ШВИ-сум</b>							
ШСоц-31							
ШСоц-32							
ШСоц-33							
ШСоц-34							
ШСоц-35							
<b>ШСоц-сум</b>							
<b>Итого</b>							



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Бланки заключения**





**Шкала оценки жизненных компетенций**

Дата заполнения	Возраст	
ФИО ребенка	Пол	
Школа	Класс	
Педагог		

Таблица П4-1.

Параметры	Баллы		
	0-74 низкий	75-224 средний	225-300 высокий
Суммарный показатель сформированности жизненных компетенций (СЖК)			
Суммарный уровень самостоятельности (УС)			

Индекс дезадаптивного поведения	
Индекс нежелательного поведения	

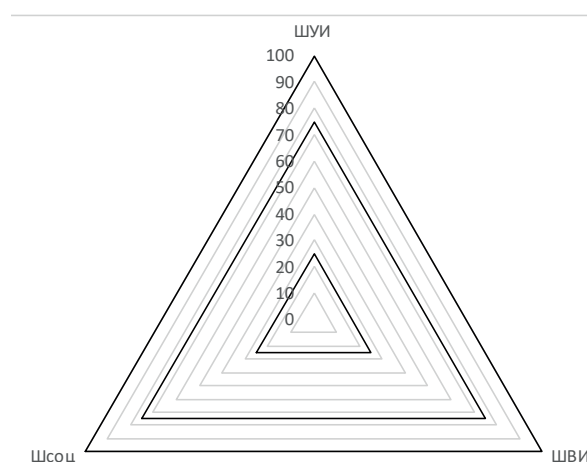


Диаграмма П4-1.

Таблица П4-2.

	<b>Уровни сформированности</b>	<b>СЖК</b>	<b>УС</b>
31	Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях		
32	Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня		
33	Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)		
34	Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну		
35	Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности)		

Критерий оценки (0-14 низкий, 15-44 средний, 45-60 высокий).

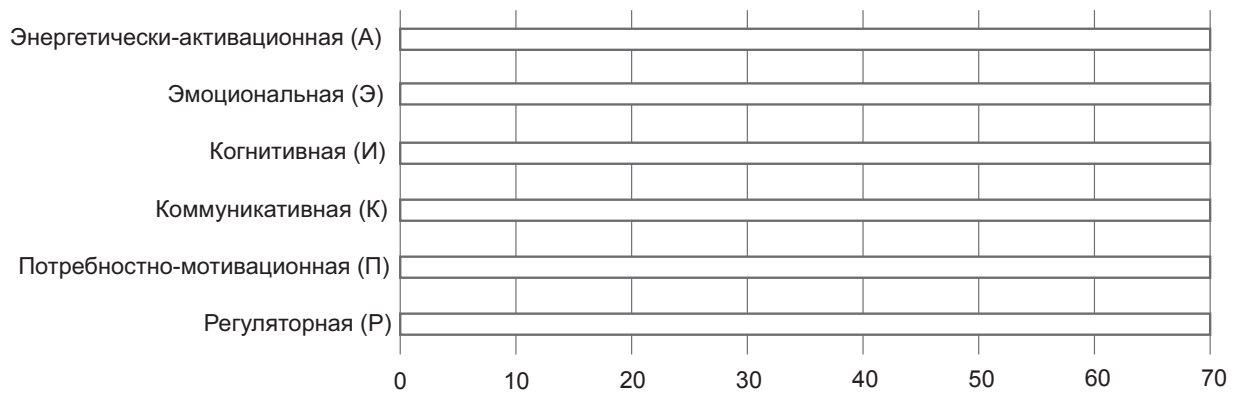
**Профиль выявленных дефицитов**

Диаграмма П4-2.

**Заключение****Рекомендации**

## Список литературы

### *Нормативные документы*

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. / Всемирная организация здравоохранения, ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России. — [б. м.], 2001. — 228 с.
2. Навыки, Необходимые Для Здоровья : Образование в области здоровья, основанное на привитии жизненных навыков (ООЗОПЖН), — важный компонент доброжелательной к ребенку/укрепляющей здоровье школы / Всемирная организация здравоохранения. — Женева, 2013. — 126 с. — ISBN 924159103X.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты. — 29 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.12.2019).

### *Теоретико-методологические труды*

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. — 542 с. — ISBN 5-89404-001-9. С. 517.
2. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2006. — 5 мая.
3. *Краевский В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с. — ISBN 978-5-7695-2928-3.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — Москва : Политиздат, 1975. — 304 с.
5. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты : Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 18.12.2019).
6. *Чуприкова Н. И.* Психика и психические процессы : система понятий общей психологии. — Москва : Языки славянских культур, 2015. — 508 с. — ISBN 978-5-94457-229-5.

### *Научно-практические исследования*

1. *Голуб Г. Б., Фишман И. С., Фишман Л. И.* Общие компетенции выпускников высшей школы: что стандарт требует от вуза. // Вопросы образования. — 2013. — № 1. — С. 156–173.
2. *Голуб Г. Б., Коган Е. Я., Прудникова В. А.* К вопросу об оценке метапредметных результатов в общем образовании. // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 3 (7). — С. 19–24.
3. *Давыдова Е. Ю., Сорокин А. Б.* Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 3. — С. 120–130. — doi:10.17759/pse.2016210314.
4. *Давыдова Е. Ю.* Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22–24 ноября 2017 г., Москва. —

- Москва : ФРЦ ФГБОУ ВПО МГППУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-94051-158-8. С. 415–419.
5. *Давыдова Е. Ю.* Проектирование речевой среды с учетом сформированности жизненных компетенций ребенка. // *Специальное образование.* — 2019. — № 3 (55). — С. 50–64. — doi:10.26170/sp19-03-04.
  6. *Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б.* Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования // *Психологическая наука и образование.* 2019. Том 24. № 6. С. 16–27. doi:10.17759/pse.2019240602.
  7. *Зимняя И. А.* Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // *Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики.* — 2013. — № 4 (4). — С. 16–31.
  8. *Казьмин А. М., Перминова Г. А., Чугунова А. И.* Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс]. // *Клиническая и специальная психология.* — 2014. — Том 3. — № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml) (дата обращения: 18.12.2019).
  9. *Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М.* Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // *Психологическая наука и образование.* — 2015. — Том 20. — №5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507.
  10. *Масленникова Л. Н.* Опыт проектирования методик диагностики метапредметных компетенций младших школьников // *Психологическая наука и образование.* — 2011. — № 5. — С. 14–20.
  11. *Чернов Д. Н.* Медико-биологические факторы речезыкового развития ребенка (часть 2) // *Современная зарубежная психология* / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — Москва : МГППУ, 2014. — Т. 3 , № 3. — С. 79–90.

**Шкала оценки сформированности  
жизненных компетенций  
на уровне начального школьного образования**

*Учебно-методическое пособие*

**Авторы:**

Е.Ю. Давыдова, А.Б. Сорокин, Д.В. Давыдов

Компьютерная верстка *Д.В. Давыдов*

Формат 60×90 1/16. Гарнитура «Times»  
Электронное издание. Печать по необходимости

Московский государственный психолого-педагогический университет  
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-02