

Автономия студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку

Гузова А.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ)
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Дедова О.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ)
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: olgadedova2007@gmail.com

Иволина Т.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ)
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку. Теоретически обоснованы методы и приемы активизации автономии студентов в режиме онлайн-обучения английскому языку. Автором рассмотрены такие аспекты темы, как автономия студента, специфика онлайн-обучения английскому языку в вузе. Описанные результаты обзора научной литературы с выделением основных научных концепций современных исследователей позволили раскрыть особенности организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку. Особое внимание в статье уделяется активизации мотивационно-смысловой сферы студентов на развитие автономии в процессе онлайн-обучения. На основе анализа результатов внедрения в практику методов педагогического воздействия сделан вывод, что автономия студентов, как фактор эффективного онлайн-обучения, обеспечивается специально организованной самостоятельной деятельностью обучающихся, что способствует развитию их мотивационно-смысловой сферы. Эффективность организации такой образовательной среды осуществляется за счет использования современных средств обучения, которые доступны и соответствуют интересам студентов, изучающих английский язык.

Ключевые слова: автономия студента, онлайн-обучение, мотивационно-смысловая сфера, английский язык.

Для цитаты:

Гузова А.В., Дедова О.В., Иволина Т.В. Автономия студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку // Цифровая гуманитаристика и

технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 97–105 с.

Введение

Организация автономии студентов – одно из важнейших условий успешного обучения английскому языку в современном вузе. В эпоху перехода многих российских вузов на онлайн-обучение, это особенно актуально. К вопросам эффективности онлайн-обучения и автономии студентов вузов обращаются современные отечественные и зарубежные исследователи: П. Бенсон [12], И.И. Игнатенко [5], Д. Литтл [15], О.Я. Молчанская [6], Дж. Хармер [13], О.А. Чекун [10] и др. В статье актуализируется проблема автономии студентов при изучении иностранных языков с использованием различных онлайн-сервисов.

Методическое сопровождение онлайн-обучения, направленное на организацию автономии студентов путем развития у них мотивационно-смысловой сферы в процессе изучения английского языка с использованием интерактивных подходов к организации образовательного процесса, должно учитывать интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов. Цель статьи – раскрыть возможности организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку.

Основные результаты исследования связаны с проблематичностью исследований автономии учащихся, которая вызвана особенностями организации учебного процесса вуза в онлайн-обучении английскому языку. Нами использовались методы анализа, сравнения и обобщения теоретических подходов к проблеме автономии студентов в процессе изучения английского языка в режиме онлайн-обучения.

Развитие технологий информационно-образовательной онлайн-среды, отмечает Л.К. Раицкая, преобразует традиционные роли преподавателя, как лектора, и студента, как обучающегося [7]. Эффективность обучения студентов английскому языку в онлайн-режиме во многом зависит от способности преподавателя к организации автономии студентов, как более эффективному результату получения ими необходимых знаний, умений и навыков, а также возможности отследить успешность изучения английского языка вне формальной образовательной среды.

В начале 1970 гг. при университете Нанси открывается ведущее французское учебное заведение в области преподавания и иссле-

ований автономии в процессе изучения языка С.Р.А.Р.Е.Л., директором которого стал профессор А. Холек. В своей книге А. Холек утверждал, что автономный учащийся, изучающий иностранный язык, берет на себя ответственность за весь комплекс собственного учебного процесса. Для этого он определяет личные цели, содержание материала, который должен быть изучен, и динамику развития курса, выбирая методы и приемы, которые будут использоваться, контролируя этот процесс и оценивая те знания, умения и навыки, которые уже приобрел [14].

Немаловажную роль играет развитие у учащихся автономии с использованием интерактивных форм обучения, где реализация системно-деятельностного подхода [3] предполагает направленность деятельности педагога на обучение учащихся осознанно выполнять различные задания, понимать цель и результативность их выполнения и как их выполнение будет влиять на прогресс прохождения обучающего курса.

Отметим, что на выполнение творческих, поисковых, проблемных задач в процессе онлайн-обучения направлены активные методы, которые реализуются посредством диалога преподавателя и студента. А интерактивные методы, такие как дискуссия, проектирование, кейс-технологии, деловые игры, тренинги и пр. основываются на групповой работе, обмене знаниями в системе «преподаватель-студент» и «студент-студент» и их цель – решение творческих, поисковых и проблемных задач. То есть, в процессе онлайн-обучения активные методы реализуют диалогическое взаимодействие преподавателя и студента, а интерактивные – всех участников образовательного процесса. Особое место в автономии обучения А.В. Фомина уделяет социальной сети «ВКонтакте», где студенты не только обмениваются информацией, но и предоставляют другим пользователям учебники, книги, информационные материалы [9].

Как видим, автономию студентов целесообразно рассматривать как организацию преподавателем образовательного процесса, направленного на стремление учащихся к самостоятельному поиску необходимых знаний и умений, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективному изучению английского языка, так как данная форма учебной деятельности мотивирует, стимулирует к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность. Основными параметрами автономии студентов можно выделить следующие: выбор студентом собственного маршрута обучения; творческий подход к личностной учебной деятельности; самокорректировка полученных знаний, умений и навыков. Из сказанного выше можно сделать вывод, что основным ус-

ловием к организации автономии студентов в процессе онлайн-образования является профессионализм преподавателя, как опытного наставника на траектории обучения студента.

Преподаватель может подключить к системе онлайн-обучения задания на публикацию своих сообщений и переписок в специально созданной группе, например, в Facebook, ВКонтакте или др., учитывая то, что современная молодежь в коммуникативных процессах в основном использует социальные сети для общения с другими пользователями Интернета.

Например, со студентами на платформе социальной сети ВКонтакте можно провести онлайн-марафон «My Small Homeland is My Pride».

Цель онлайн-марафона – организация автономии студентов.

Содержание марафона состоит в том, что студенту дается задание на знакомство других студентов, пользователей группы в выбранной участниками социальной сети с достопримечательностями их региона, где они посредством постов и переписки в течение одной учебной недели каждый день должны рассказывать друг другу о самых известных местах в их городе/поселке и пр.

Следует отметить, что при данной форме интерактивного онлайн-обучения для преподавателя довольно эффективно можно проводить мониторинг автономии студентов, так как в процессе обсуждения темы можно проследить время подготовки каждого студента к ответу на вопросы, быстроту реакции на уточнение информации (при необходимости), оценить грамотность написания постов и т.д.

Значимым фактором в обучении иностранному языку, отмечает Е.В. Зверева, является мотивация, как стимул и потребность познавать большее, стремиться к самосовершенствованию в выбранной области [4]. Следовательно, мотивация – это не только стимул к изучению английского языка и получения высоких баллов в процессе обучения, это, прежде всего, совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают студентов к активной деятельности, задавая формы и границы деятельности, придавая ей определенную направленность достижения поставленной цели. В результате эффективно реализованной цели у студента повышается самооценка за счет видения результатов своей работы и осознания своих способностей в выполнении определенной задачи. В свое время Л.С. Выготский писал, что каждый человек наиболее полно реализует свои потенциальные силы в той деятельности, в которой чувствует себя комфортно и которая ему жизненно близка [1]. Для современных студентов использование мультимедийных технологий является именно той деятельностью, где обучение английскому языку будет осуществляться в зоне комфорта и, соответственно,

способствовать их саморазвитию и самообучению. Кроме того, используя мультимедийные технологии, преподаватель может задавать студентам реальные ситуации, в которых студенты способны почувствовать себя не обучающимися, а профессионалами в той или иной области.

Онлайн-обучение открыло богатые возможности, предлагая преподавателям значительно больший выбор форм работы со студентами и больше свобод для самостоятельного обучения учащихся, по сравнению с традиционными университетскими программами, что имеет решающее значение для непрерывного развития личности и эффективности обучения.

Заключение

От современного преподавателя вуза требуется не только владение профессиональными навыками преподавания английского языка, но и умения к организации автономии студентов, путем мотивации к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в освоении английского языка. В связи с этим особую роль играет способность организовать автономию студентов в наиболее комфортной для них образовательной среде с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Практическое применение ресурсов автономии студентов в онлайн-обучении показало эффективность реализации возможностей современных информационных технологий в изучении английского языка. Организация автономии студентов в процессе онлайн-обучения на основе создания комфортной образовательной среды обеспечивает процесс самосовершенствования и самореализации обучающихся в области изучения английского языка.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл, 2006. 1136 с.
2. *Даниленко А.С.* Учебная автономия в контексте современного образования // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 7. С. 142–149.
3. *Заседателева М.Г., Мишланова С.Л.* Методологические основы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. Челябинск: Цицеро, 2018. 167 с.
4. *Зверева Е.В.* Мультимедийные технологии как средство мотивации обучающихся в процессе преподавания иностранных языков // Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. № 3. С. 67–74.

5. *Игнатенко И.И.* Формирование автономии студентов магистратуры в изучении иностранного языка // Наука, образование, культура. 2017. Ч. 1. № 2. С. 120–126.
6. *Молчанская О.Я.* Формирование учебной автономии студентов с использованием образовательных онлайн-платформ в процессе обучения иностранному языку // Преподаватель XXI век. 2017. № 4 (1). С. 108–114.
7. *Раицкая Л.К.* Развитие автономии студента в информационно-образовательной Интернет-среде // Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 4. С. 54–58.
8. *Сырцова Е.Л.* Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 90–93.
9. *Фомина А.С.* Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 101–106.
10. *Чекун О.А.* Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей МПГУ // Педагогика и психология образования. 2016. № 1. С. 71–74.
11. *Шамина Н.В.* Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. 2019. Т. 2. № 133. С. 20–24.
12. *Benson P.* Teaching and researching autonomy in language learning / P. Benson. – London: Longman, 2001. 114 p.
13. *Harmer J.* The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman, 2008. 448 p.
14. *Holec H.* Autonomy and Foreign Language Learning (Council of Europe modern languages project). – Oxford / New York: Pergamon Press, 1981. 53 p.
15. *Little D.* Autonomy in language learning: Some theoretical and practical considerations // Teaching modern languages, Ed. A. Swarbrick. London, Routledge, 1994. pp. 81–87.

Информация об авторах

Гузова Александра Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Дедова Ольга Витальевна, старший преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: olgadedova2007@gmail.com

Иволина Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru

Autonomy in the process of online learning English

Alexandra V. Guzova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Ol'ga V. Dedova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
E-mail: olgadedova2007@gmail.com

Tat'yana V. Ivolina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru

The article deals the issues of organizing learners' autonomy in the process of online learning English. There are theoretically substantiated methods and techniques for enhancing learner autonomy in the online English language teaching system. The author considered such aspects of the topic as learner autonomy, the specifics of online English language teaching at a university. The described results of a scientific literature highlighting the main scientific concepts of modern researchers' review allowed us to reveal the peculiarities of the learner autonomy in the process of online learning of the English language organization. Particular attention in the article is paid to the activation of the students' motivational and semantic sphere for the development of autonomy in the online learning process. It was concluded that learner autonomy as a factor of effective online learning is ensured by specifically organized independent students' activities which contributes the development their motivational and semantic area. It was based on the analysis' results of pedagogical impact methods integration in the practice. The organization effectiveness of such an educational environment is carried out through the use of modern teaching aids that are available and meet the interests of students studying English.

Keywords: student autonomy, online learning, motivational and semantic sphere, English.

For citation:

Guzova A.V., Dedova O.V., Ivolina T.V. Autonomy in the process of online learning English // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 97–105 p.

References

1. Vygotskii L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Human developmental psychology]. M.: Smysl, 2006, 1136 p. (In Russ.)
2. Danilenko A.S. *Uchebnaya avtonomiya v kontekste sovremennogo obrazovaniya* [Learning autonomy in the context of modern educa-

- tion]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem = Modern studies of social issues*, 2017, Vol. 8, no. 7, pp. 142–149. (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Zasedateleva M.G., Mishlanova S.L. Metodologicheskie osnovy obucheniya inostrannym yazykam: Uchebnoe posobie [Methodological Foundations of Teaching Foreign Languages: Textbook]. Chelyabinsk: Tsitsero, 2018, 167 p. (In Russ.)
 4. Zvereva E.V. Multimedii nye tekhnologii kak sredstvo motivatsii obuchayushchikhsya v protsesse prepodavaniya inostrannykh yazykov [Multimedia technologies in motivating foreign language students]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta Druzhby Narodov. Seriya: Russkii i inostrannye yazyki i metodika ikh prepodavaniya = RUDN journal of Russian and foreign languages research and teaching*, 2015, no. 3, pp. 67–74. (In Russ., abstr. in Engl.).
 5. Ignatenko I.I. Formirovanie avtonomii studentov magistratury v izuchenii inostrannogo yazyka [Formation of master students' autonomy in learning a foreign language]. *Nauka, obrazovanie, kul'tura = Science, education and culture*, 2017, Vol. 1, no. 2, pp. 120–126. (In Russ., abstr. in Engl.).
 6. Molchanskaya O.Ya. Formirovanie uchebnoi avtonomii studentov s ispol'zovaniem obrazovatel'nykh onlain-platfom v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Forming students' academic autonomy using educational online platforms in the process of foreign language teaching] // *Prepodavatel' XXI vek = Prepodavatel XXI vek*, 2017, no. 4 (1), pp. 108–114. (In Russ., abstr. in Engl.).
 7. Raitskaya L.K. Razvitie avtonomii studenta v informatsionno-obrazovatel'noi Internet-srede [Learner autonomy development in the internet-environment]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta Druzhby Narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2009, no. 4, pp. 54–58. (In Russ., abstr. in Engl.).
 8. Syrtsova E.L. Razvitie avtonomnosti lichnosti v obrazovanii: problemy i perspektivy [Development of personal autonomy in education: problems and prospects]. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental research*, 2007, no. 3, pp. 90–93. (In Russ.)
 9. Fomina A.S. Onlain-obuchenie v vysshem uchebnom zavedenii: metodiki, kontent, tekhnologii [Online learning in higher school: methodology, content, technologies]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2016, no. 1, pp. 101–106. (In Russ., abstr. in Engl.)
 10. Chekun O.A. Integratsiya massovykh otkrytykh onlain-kursov v obuchenie inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei MPGU [Integration of massive open online courses in the foreign language teaching of students not majoring in languages in MSPU]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*, 2016, no. 1, pp. 71–74.
 11. Shamina N.V. Onlain-obuchenie v obrazovatel'nom protsesse: sil'nye i slabye storony [Online learning in the educational process:

- strengths and weaknesses]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2019, Vol. 2, no. 133, pp. 20–24.
12. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning / P. Benson. – London: Longman, 2001, 114 p.
 13. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman, 2008, 448 p.
 14. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning (Council of Europe modern languages project). – Oxford / New York: Pergamon Press, 1981, 53 p.
 15. Little D. Autonomy in language learning: Some theoretical and practical considerations // Teaching modern languages, Ed. A. Swarbrick. London, Routledge, 1994, pp. 81–87.

Information about the authors

Alexandra V. Guzova, PhD in Education, Leading Research Associate, Associate Professor, Chair of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Ol'ga V. Dedova, senior lecturer, Chair of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: olgadedova2007@gmail.com

Tat'yana V. Ivolina, senior lecturer, Chair of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru