

Синергия традиции и инновации

Тихоновецкая И.П.

Московский педагогический
государственный университет (ИФТИС МПГУ),
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска», г. Минск, Беларусь
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9715>
e-mail: inga.t1973@gmail.com

Вьюн Н.Д.

Московский педагогический государственный
университет (ИФТИС МПГУ), Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6710-7214>
e-mail: vyuniha2002@gmail.com

В статье рассматриваются взгляды, связанные с вопросами организации дистанционного взаимодействия между учащимися и учителем в условиях цифровой образовательной среды, представлены практико-ориентированные кейсы выстраивания логики организации образовательного процесса от технологического до методологического аспектов

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; учебное сотрудничество; системы дистанционного обучения; цифровые образовательные ресурсы; гибридная педагогика.

Благодарности. Авторы благодарят научного руководителя М.Е. Вайндорф-Сысоеву, доктора педагогических наук, доцента/ профессора кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ

Для цитаты:

Тихоновецкая И.П., Вьюн Н.Д. Синергия традиций и инноваций // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 182–198 с.

Еще год назад мало кто из нас задумывался над вопросами организации дистанционного обучения. Весной 2020 года в течение всего полутора месяцев весь мир погрузился в величайший эксперимент в истории образования. Более 1.7 миллиарда учащихся по всей планете оказались в карантине или на самоизоляции. В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92 % детей по всему миру. Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу «шоковой терапии». Школе пришлось искать пути решения задач

в режиме цейтнота. Но именно в этих условиях в школах родился уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий.

«Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2]. Однако, этот переход оказался «болевым шоком» для образовательной системы в целом, оказались обнажены многие скрытые противоречия. И хотя еще рано говорить о том, какую форму примет образование на выходе, уже видны некоторые позитивные направления в развитии.

Именно сейчас на наших глазах формируется новая постпандемийная парадигма образования. Этот переход потребует от нас, учеников и педагогов, одновременно уважения достижений и принципов прошлого – но в тоже время, приложения всех усилий к созданию долгосрочных и устойчивых подходов, которые могли бы ответить на масштабные вызовы современности. Цифровая образовательная среда приобретает новый смысл. М.Е. Вайндорф-Сысоева определяет цифровую образовательную среду как специальным образом организованные ресурсы для целей образования; является частью электронной информационно-образовательной среды; отличается способом получения образования; характером образовательной коммуникации; создается только участниками образовательного процесса [2].

В профессиональную лексику входят новые понятия такие, как «гибридная педагогика» (hybrid pedagogy), а весной 2020 понятие «экстренное дистанционное обучение» (emergency remote teaching), а также понятие «гибридное обучение». В связи с этим можно утверждать, что наступил новый период в развитии образования, ориентированный не только на образовательные запросы и потребности обучающегося, но и новые способы взаимодействия, а также применение средств обучения (инструментов), простых и понятных в использовании.

Цифровое обучение нельзя рассматривать через традиционную, классическую взаимосвязь: «обучающий – обучающийся – преподаваемые знания (содержание)», поскольку эта взаимосвязь не даст представления об особенностях цифрового обучения. Возникает вопрос, в чем же отличие взаимодействия обучаемого и обучающего при цифровом обучении? Ответ одновременно простой и сложный: при цифровом обучении и взаимодействие учащихся

между собой и с преподавателем, и процесс преподавания переносятся и происходят в цифровой образовательной среде. И необходимым условием цифрового обучения является обоснование и методически верное использование специфических педагогических технологий [1]. Освещая технологии, мы включаем в содержание принципы и методы, формы и средства. Когда мы говорим о дистанционных технологиях, мы говорим, что расширяются границы образовательной среды: меняется набор приемов, методов организации обучения, используются современные цифровые и методические средства. При реализации обучения в дистанционном режиме актуальным становится симбиоз уже хорошо известных и апробированных технологий: дистанционное обучение интегрирует смешанное обучение, создает гибридное обучение.

Одним значимых критериев оценки эффективности данного исследования выступает критерий повышения результативности и качество решения конкретных учебно-воспитательных задач. В представленной работе использовался метод обобщения педагогического опыта работы в дистанционном, гибридном и смешанном формате, а также массовые опросы участников учебного процесса.

Методический аспект феномена дистанционной формы образования подразумевает значительное расширение границ образовательной среды, а точнее – ее безграничность. В таком формате процесс обучения направлен на освоение инновационных технологий, развитие мыслительных процессов, обретения новых навыков и умений, упрощение коммуникативных процессов, помощь в профессиональной ориентации и поиске оптимального направления профессиональной деятельности и проч.

























Знаем, что для процесса обучения характерны следующие признаки:

- целенаправленность;
- целостность;
- двусторонность;
- совместная деятельность учителя и учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

Все перечисленные выше характеристики присутствуют как при традиционной системе обучения, так и в век новых технологий. Так же, как и много веков назад, задача процесса обучения состоит в том, чтобы стимулировать учебно-познавательную активность учащихся, создавать условия для формирования/развития познавательных потребностей, формировать/развивать их учебные умения и навыки для последующего самообразования и творческой деятельности.

Технический аспект. Техническое обеспечение образовательного процесса в дистанционном формате является одним из клю-

СДО Moodle и Google Classroom сравнительный анализ

СДО Moodle	Google Classroom
<i>Плюсы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● широкий выбор ресурсов:  гиперссылка,  книга,  папка,  страница,  пояснение,  файл; ● вариативность в выборе элементов курса:  глоссарий,  база данных,  задание,  рабочая тетрадь,  форум,  чат,  анкета,  опрос,  тест,  интерактивный контент H5P,  тесты HotPot,  видеоконференция,  обратная связь; ● разграничение ролей; ● гибкость и функциональность платформы: <i>автоматизация проверки тестов;</i> <i>возможность обратной связи;</i> <i>рассылка оповещений через электронную почту;</i> <i>установка приложения с Play market;</i> ● адаптивность платформы; ● долговечность платформы; ● доступность платформы: <i>бесплатность;</i> <i>работа из разных мест и устройств;</i> ● интероперабельность (способностью к взаимодействию с другими системами); ● многократностью использования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● вариативность в выборе элементов курса:  задание (интеграция продуктов Google),  задание с тестом,  вопрос,  материал,  тема; ● разграничение ролей преподаватель и учащийся; ● гибкость и функциональность платформы: <i>интуитивно понятный интерфейс;</i> <i>доступность входа с любых устройств;</i> <i>возможность установки приложения с Play market;</i> <i>публикация комментариев к заданиям;</i> <i>возможность создания автоматической рассылки дубликатов заданий (копия для каждого учащегося);</i> <i>возможность совместной работы в Google документе;</i> <i>управление учебной активностью в режиме реального времени;</i> <i>ограничение доступа и выдачи заданий;</i> <i>рассылка оповещений и интеграция Google календарь;</i> <i>рассылка оповещений через электронную почту;</i> <i>разграничение ролей преподаватель и учащийся;</i> <i>многократностью использования созданных курсов;</i> ● доступность платформы: <i>бесплатность;</i> <i>работа из разных мест и устройств.</i>
<i>Минусы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● приложение для смартфонов не всё корректно отображает; ● педагоги испытывают трудности в освоении платформы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● вход только через аккаунт Google; ● нет полностью автоматизированной проверки.

чевых вопросов при планировании деятельности. Педагогу важно понимать, что входит в комплекс технических средств, предназначенных для работы в цифровой образовательной среде, на каких компьютерах/ноутбуках /планшетах работает педагог и учащиеся, какие устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации, какие устройства передачи данных и линий связи используются.

Для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках дистанционного обучения, обеспечения непрерывности образовательного процесса педагог предоставляет возможность работы в едином ЦОС, т.е. единой «точки входа». Для этой цели подходят такие популярные системы дистанционного сопровождения как СДО Moodle, Google Classroom, ClassDojo.

Содержательный аспект. Педагог создает дистанционный курс, отвечающий требованиям учебной программы. В таблице 1 приведены особенности каждого СДО (система дистанционного обучения). Дистанционный курс – это учебный курс, имеющий обучающую цель, размещенный в Интернете, включающий совокупность средств аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения (тексты, задания, методические рекомендации, тесты и др.). Главная цель создания и ведения курса – организация активной целенаправленной учебной деятельности учащихся под руководством учителя [5].

Организационный аспект. Одним из вариантов быстрой коммуникации – каналом информирования в рамках сотрудничества учитель – ученик – родитель, может выступить мессенджер «Вайбер». Доступный, так как большинство родителей используют данный мессенджер, имеется возможность оказания помощи в установке на телефон данной программы.

«Плюсы»:

- аватар по выбору (фотография, рисунок);
- читабельность сообщений;
- реакция «сердечко» на сообщения;
- возможность быстрого цитирования;
- большая коллекция смайликов (это очень нравится детям);
- постоянное обновление тематических стикерпаков для обратной связи (яркие/ позитивные/юмористические);
- возможность создавать свои стикеры;
- установка и синхронизация на компьютер/планшет;
- создание опросов;
- публикация ссылок, прикрепление файлов, фото/видео;
- публикация ссылки на Youtube и просмотр в новом всплывающем окне (не надо заходить в Youtube);

- дополнительный поиск нужной информации в разделе «Медиа, ссылки, файл»;
- удобен инструмент «Голосовые/ видео сообщения»;
- возможность создания новых групп;
- возможность личного общения.

Комфортность сотрудничества в рамках цифровой образовательной среды обеспечивается соблюдением правил сетевого этикета.

1. Прежде чем написать, подумай, может ты уже знаешь ответ на свой вопрос!
2. Стараемся меньше писать личных сообщений учителю, возможно на ваш вопрос даст ответ товарищ и ваш вопрос, возможно, будет интересен и другим!
3. Сообщения должны быть четкими и лаконичными.
4. Стараемся не засорять группу для общения (мессенджеры) скринами экранов, голосовыми сообщениями, фото отчетами, видео и т.д. [5].

Технологический аспект. Одной из значимых задач исследования выступает исследование внедрения технологии учебного сотрудничества в ЦОС. Проведенный опрос показал популярность следующих цифровых инструментов для организации учебного сотрудничества: Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet (рис.1)



Рис. 1. Цифровые инструменты для совместной учебной деятельности в сети.

Среди самых востребованных выступает онлайн-доска Padlet (<https://padlet.com>).

При подготовке заданий педагогу целесообразно пользоваться общими принципами и рекомендациями, характерными и для традиционного обучения, но учитывать дополнительные ограничения, связанные с техническими возможностями (предлагать задания, которые реально выполнить в сети, например, не устанавливая дополнительные программы).

Онлайн-доска – это отличный цифровой инструмент для удаленного общения с учащимися, помогающий организовать работу как индивидуально, так в команде или в группе. Например, выполняя домашнее задание, где необходимо прокомментировать работы своих одноклассников, сидящих на одном ряду. Онлайн-доски дают возможность визуализировать, озвучить или просто письменно воспроизвести учебный материал с использованием метода «Обратный текст».

Метод «Обратного текста» в дистанционном обучении, позволяет у обучающихся в ходе самостоятельной продуктивной деятельности, вырабатывать следующие навыки:

- алгоритмическое и конструктивное мышление;
- креативное мышление;
- коммуникативные навыки;
- способность находить решения в обстоятельствах, смоделированных с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- исследовательские навыки.

Сущность метода заключается в декодировании информации, в создании связных высказываний, например, лекционного материала. Развертывание мыслительного содержания, включая разные виды информации, из визуального образа служит опорой для мыслительных и практических действий [3].

Творческие отчеты – одна из форм проверки изученной темы урока, которая может быть представлена учащимися в виде мультфильмов, видеопрезентаций, слайд-шоу. Учащиеся после темы урока загружают свой отчет на Google диск, открывают доступ для просмотра и публикуют ссылку, например, в теме курса Classroom. Такая работа направлена на формирование метапредметных компетенций на базе «сложных» творческих заданий.

Онлайн-взаимодействие совместной деятельности в процессе получения новых знаний выстраивается в дистанционном формате по следующему алгоритму:

1. Публикация общей презентации по теме урока.
2. Деление учащихся на группы, распределение ролей и зон ответственности каждого обучающегося по решению учебных задач. Автоматическое деление на группы в условиях цифровой образовательной среды возможно с использованием электронных образовательных ресурсов <https://classroomscreen.com/>, <https://wheelofnames.com/>, <https://zoom.us/>.

В ходе исследования выявлены востребованные платформы для видеосвязи. Предпочтение респонденты отдали таким цифровым решениям как Zoom (29 %) и Teams (21,5 %).

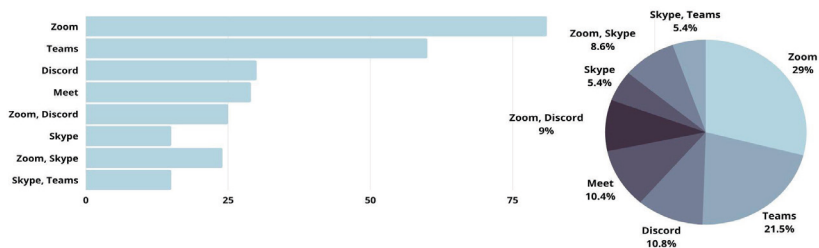


Рис. 2. Цифровые решения для видео-встреч, с которыми наиболее комфортно работать в группах сотрудничества

При организации видеовстрече, педагог может воспользоваться следующими платформами для проведения вебинаров и веб-конференций: Google Hangouts (Meet), Skype, TrueConf, VideoMost, Talky, Mirapolis, Webinar.ru, eTutorium и другие.

3. проверка/презентация работ самими учащимися на следующем уроке при проверке домашнего задания.

Важно учесть, что при организации совместной деятельности необходимо перевести активность детей на самих учащихся, предоставляя больше свободы. Важной составляющей исследования выступает вопрос организации учебного сотрудничества в ЦОС. Обобщения педагогического опыта работы в дистанционном, гибридном и смешанном формате показало, что организация учебного сотрудничества в ЦОС обладает огромным потенциалом: как ресурсом в развитии личности учащегося, так и ресурсом повышения учебной успешности и, конечном итоге, способствует становлению ребенка как субъекта деятельности. Однако результаты опроса показывают, что несмотря на признание роли учебного сотрудничества в мировом педагогическом опыте и желания учащихся работать совместно, по ряду причин (организационных, технических, методологических, технологических) некоторая часть педагогов не готова использовать технологию организации учебного сотрудничества в ЦОС.

В ходе исследования были опрошены 431 респондент (рис 3.) из четырех стран (рис 4.) в возрасте от 8 до 14 лет (рис 5.)



Рис. 3. Количество респондентов



Рис. 4. Страна проживания

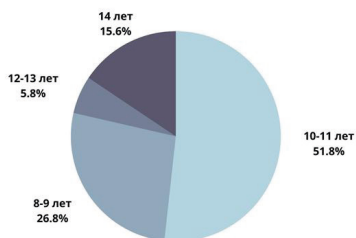


Рис. 5. Возраст респондентов

Большинство участников (69,9 %) опроса продемонстрировали готовность работать в группах сотрудничества в цифровой образовательной среде. При этом самыми популярными девайсами выступают планшеты (24,7 %) и компьютеры (12,4 %) для совместной работы в сети (рис 6.)

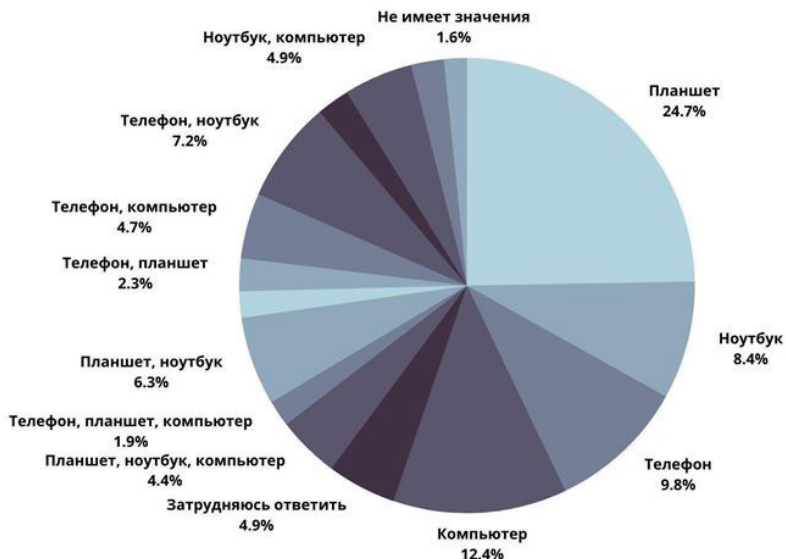


Рис. 6. Девайс, на котором удобнее выполнять совместное задание в сети

Респонденты высказали мнение о том, что научились (69,9 %) вырабатывать критерии оценки/самооценки. (рис.7)

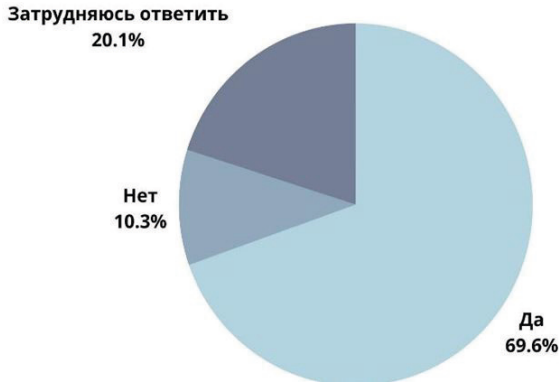


Рис. 7. Я научился вырабатывать критерии оценки/самооценки совместной учебной деятельности в сети

Рекомендуем для становления адекватной самооценки учить применять прогностическую и ретроспективную самооценку.

Максимально возможная интерактивность между учащимся и учителем, наличие эффективной обратной связи, умение вырабатывать критерии оценки/самооценки совместной учебной деятельности в сети позволяет ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию [7]. Для оценивания педагогической целесообразности использования технологии «Обучение в сотрудничестве» в ЦОС разработан шаблон (табл.2) критериев и показателей.

Таблица 2

Критерии и показатели оценивания применения технологии «Обучение в сотрудничестве» в ЦОС

Критерии	Показатели	Базовые	Дополнительные	ИТОГО
Педагогическая целесообразность применения данной технологии	Содержание (доступность к пониманию предлагаемого материала обучающимся); целесообразность использования форм и методов; предложенная работа соответствует возрасту; предложенная работа соответствует уровню подготовки.	4	2 2 2	10

Критерии	Показатели	Базо- вые	Дополни- тельные	ИТОГО
Организа- ции группо- вой работы	Деление на группы: в соответствии с запросами; разнородность групп (один сильный, один средний и один слабый обучающийся).	6	4	10
Организа- ция работы в малых группах	Предоставлена возможность оценить активность каждого члена группы; предоставлена возможность выбора ролей; использование различных методов для организации работы внутри группы: метод активного взаимодействия/ метод ситуационного анализа/ интерактивные методы; использование специфических методов для организации работы внутри группы: метод «пилы»/ Метод «Обучение в командах на основе игры (Student Teams – Achievement Division, STAD) »/ метод «Вертушка».	15	4 3 3	25
Задания	Содержат различные формы исследовательской/ поисковой/ проектной/ творческой работы; задания предоставляют возможность каждому проявить себя в зависимости от выбранной роли в малой группе сотрудничества.	13	7	20
Оценка	педагог предоставил возможность самооценки; предоставляется возможность оценивания другими группами.	5 5		10
Готовый продукт	открытость/доступность результата каждой группы (возможность посмотреть); представлен в виде кейса/проекта/ коллекции; защита (культура речи, слаженность действий, знание темы).	10 15		25
100				

Применение различных форм учебного сотрудничества в ЦОС при организации дистанционно, гибридного или смешанного обучения учит учащихся входить в продуктивные состояния учебного пока, позволяет решать сложные учебные, творческие задачи.

Учащиеся понимают, что несут ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную работу. Вклад и успех каждого будет способствовать успеху всех остальных членов группы в целом. Возможна организация совместной работы над междисциплинарными творческими проектами. Такая организация работы чаще всего используется при исследовательской, поисковой проектной совместной деятельности, направленной на создание общего электронного учебного продукта. Учащиеся полностью включены в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала [6]. Однако, важно отметить, что в ходе опроса учащиеся перечислили те качества (рис.8), которых не хватало при работе в группах сотрудничества в ЦОС, чтобы достичь высоких учебных результатов.

Следует отметить, что при внедрении критериев самооценки рекомендуем педагогам вносить критерий «Внимательность», это поможет учащимся более сосредоточенно приступать к выполнению учебных заданий. При контроле выполнения совместных учебных заданий важно обеспечить такую обратную связь, которая будет отражать различные виды учебной деятельности. Важно учесть, что организовать устную и письменную работу в дистанционном формате в том же объеме, что и на реальном уроке, невозможно. Причиной этому является и продолжительность урока, и технические трудности. Таким образом и текущие отметки за данные виды работ накапливать в нужном объеме не получится. Решить проблему возможно используя накопительный формат отметки. В настоящее время в дистанционном обучении применяется множество инструментов как формирующего, так и тематического и итогового оценивания. Но в этом многообразии важно педагогу не только знать сами инструменты оценивания, но и убедиться, что используемые инструменты соответствуют дидактическим целям урока.

Мониторинг полученных результатов учащихся позволит выстроить дальнейшую траекторию обучения, в противном случае данные останутся «цифровым хламом», если они не будут использованы. Только в этом случае обучение становится эффективным. Вопрос синергии традиции и инновации остается открытым в педагогических кругах. Однако, уже сейчас становится понятным, что дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что очное, то есть по соответствующим образовательным програм-

мам, с тем же содержанием, но с иной формой подачи учебного материала и иными формами взаимодействия учащихся и учителя.

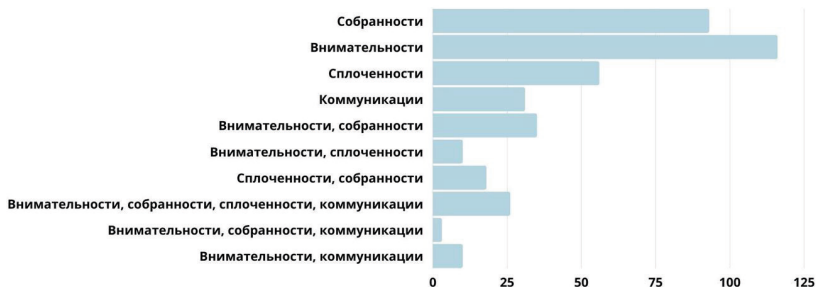


Рис. 8. Качества, которых не хватало для достижения высоких учебных результатов

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления // Проблемы современного педагогического образования. 2020. 67(4). С. 70–74.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 194 с.
3. Вьюн Н.Д. «Обратный текст» – интегративная стратегия работы с текстом в условиях смешанного обучения // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО – 2021: материалы VI межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием, г. Москва, 14 апреля 2021 г. / под общ. ред. Е.А. Вахтоминой [Электронное издание сетевого распространения]. М.: МПГУ, 2021. 222 с.
4. Вьюн Н.Д. Электронно-образовательные ресурсы: будущее? Настоящее! // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: альманах: материалы Международной науч.-практ. интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2020» (Москва, 12–16 октября 2020 г.) / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой; Московский педагогический государственный университет. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. 54 с.
5. Тихоновецкая И.П. Дистанционное обучение школьников во время карантина // Печатковое навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. Сер. «У дапамогу педагогу». 2020. № 10. С.1–8.
6. Тихоновецкая И.П. Организация учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО-2021: Материалы VI межрегиональной кон-

ференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 14 апреля 2021 года / Под общей редакцией Е.А. Вахтоминой. М.: МГППУ, 2021. С. 33–36.

7. *Тихоновецкая И.П.* Формирование цифровых навыков младших школьников в учебном процессе // Цифровая трансформация образования «DTE-2019»: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А.Б. Бельский. Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. С.310–313.
8. *Тихоновецкая И.П., Вьюн Н.Д.* Формирование читательской грамотности у младших школьников с использованием ИКТ // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. Сер. «У дапамогу педагогу». 2021. 4. С. 1–16.

Информация об авторах

Тихоновецкая И.П. Московский педагогический государственный университет (ИФТИС МПГУ), ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска», г. Минск, Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9715>
e-mail: inga.t1973@gmail.com

Вьюн Н.Д. Московский педагогический государственный университет (ИФТИС МПГУ), Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6710-7214>
e-mail: vyniha2002@gmail.com

Synergy of Tradition and Innovation

Inga P. Tikhonovetskaya

Moscow Pedagogical State University (IFTIS MPGU)
State Educational Institution “Secondary School No. 111 of Minsk”
Minsk, Republic of Belarus
ORCHID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9715>
e-mail: inga.t1973@gmail.com

Natalia D. Vyun

Moscow Pedagogical State University (IFTIS MPGU), Moscow, Russia
ORCHID: <https://orcid.org/0000-0001-6710-7214>
e-mail: vyniha2002@gmail.com

This article considers the views related to the organization of distance interaction between students and the teacher in a digital educational environment, presents practice-oriented cases of building the logic of organizing the educational process from technological to methodological aspects.

Keywords: digital educational environment; educational cooperation; distance learning systems; digital educational resources; hybrid pedagogy.

Acknowledgements. The authors are grateful to their supervisor Vaindorf-Sysoeva M.E., doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor / Professor of the Department of Technology and Professional Training of the Institute of Physics and Technology of the Moscow State Pedagogical University.

For citation:

Tikhonovetskaya, I.P., Vyun N.D. Synergy of tradition and innovation// Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 182–198 p.

References

1. Vaindorf-Sysoeva M.E. Distantionnoe obuchenie v usloviyakh pandemii: problemy i puti ikh preodoleniya [Distance learning in a pandemic: problems and ways to overcome them]. Vaindorf-Sysoeva M.E. Subocheva M.L. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2020, no. 67–4, pp. 70–74.
2. Vaindorf-Sysoeva M.E. Metodika distantionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov [The methodology of distance learning: a textbook for universities]. In Vaindorf-Sysoeva M.E. Subocheva M.L.

- (ed.), *Metodika distantsionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov* [The methodology of distance learning: a textbook for universities]. Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. 194 pp.
3. Vyun N.D. «Obratnyi tekst» – integrativnaya strategiya raboty s tekstom v usloviyakh smeshannogo obucheniya [“Reverse Text” is an integrative strategy for working with text in a mixed learning environment]. *Materialy VI mezhregional’noi konferentsii molodykh issledovatelei s mezhdunarodnym uchastiem “Integratsiya nauki, tekhnologii i obrazovaniya: INTO – 2021”* (g.Moscow, 14 aprelya 2021 g.) [Integration of Science, technology and education: INTO – 2021: proceedings of the VI Interregional Conference of Young Researchers with International participation]. Moscow: MPGU, 2021. 222 p.
 4. Vyun N.D. Elektronno-obrazovatel’nye resursy: budushchee? Nastoyashchee! [Electronic educational resources: the future? The present!] *Materialy Mezhdunarodnoi nauch.-prakt. internet-konferentsii “Virtual’naya real’nost’ sovremennogo obrazovaniya. VRME 2020”* (g.Moscow, 12–16 oktyabrya 2020 g.) [International scientific and practical Internet conference “Virtual reality of modern education. VRME 2020»]. Kemerovo: GBU DPO «KRIRPO», 2021. 54 p.
 5. Tikhonovetskaya I.P. Distantsionnoe obuchenie shkol’nikov vo vremya karantina [Distance learning of schoolchildren during quarantine]. *Pachatkovae navuchanne: syam’ya, dzitsyachy sad, shkola. Ser., “U dapamogu pedagogu”: navukova-metadychny chasopis* [Primary education: family, kindergarten, school. Ser. “To help the teacher”], 2020, no. 10, pp.1–8. (In Russ.; abstr. in Engl.).
 6. Tikhonovetskaya I.P. Organizatsiya uchebnogo sotrudnichestva v tsifrovoi obrazovatel’noi srede [formation of educational cooperation in the digital educational environment]. *Materialy VI mezhregional’noi konferentsii molodykh issledovatelei s mezhdunarodnym uchastiem “Integratsiya nauki, tekhnologii i obrazovaniya: INTO – 2021”* (g.Moscow, 14 aprelya 2021 g.) [Integration of Science, technology and education: INTO – 2021: proceedings of the VI Interregional Conference of Young Researchers with International participation]. Moscow: MPGU, 2021, pp. 33–36.
 7. Tikhonovetskaya I.P. Formirovanie tsifrovyykh navykov mladshikh shkol’nikov v uchebnom protsesse [formation of digital skills of younger schoolchildren in the educational process]. *Materialy 2 nauch.-prakt. konf. “Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya DTE-2019”* (g. Minsk, 27 marta 2019 g.) [Materials of the 2nd scientific and practical conference Digital transformation of education DTE-2019]. Minsk: GIATs, 2019, pp. 310–313.
 8. Tikhonovetskaya I.P. Vyun N.D. Formirovanie chitatel’skoi gramotnosti u mladshikh shkol’nikov s ispol’zovaniem IKT [Formation of reading literacy among younger schoolchildren with using information and communication technologies]. *Pachatkovae navuchanne: syam’ya, dzitsyachy sad, shkola. Ser., “U dapamogu pedagogu”: navukova-metadychny chasopis* [Primary education:

family, kindergarten, school. Ser. “To help the teacher”], 2021, no. 4, pp. 1–16. (In Russ.; abstr. in Engl.)

Information about the authors

Inga P. Tikhonovetskaya. Moscow Pedagogical State University (IFTIS MPGU), State Educational Institution “Secondary School No. 111 of Minsk”, Minsk, Republic of Belarus, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9715> e-mail: inga.t1973@gmail.com

Natalia D. Vyun. Moscow Pedagogical State University (IFTIS MPGU), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6710-7214> e-mail: vyniha2002@gmail.com