

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

### Сравнительный анализ особенностей тревожности, депрессивности и коммуникативной сферы у подростков, обучающихся онлайн и офлайн

**Авдулова Т.П.**

Московский педагогический государственный университет  
(ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>  
e-mail: [avdulova@bk.ru](mailto:avdulova@bk.ru)

**Прикладовская В.М.**

Онлайн-школа «Фоксфорд», педагог дополнительного образования  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9407-2632>  
e-mail: [prikladovskayav@yandex.ru](mailto:prikladovskayav@yandex.ru)

Представлены результаты сравнительного анализа особенностей коммуникативных и организационных способностей, а также уровня тревожности и депрессивности у подростков, обучающихся онлайн и офлайн. Исследование проводилось на базе онлайн и общеобразовательных школ Москвы. В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Среди них 14 опрошенных обучаются в онлайн-школе, 16 – в традиционной общеобразовательной школе. Методики исследования: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI (Children's depression inventory, М. Kovacs, 1992); шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера (в модификации Ю.Л. Ханина, 1976). В ходе анализа результатов эмпирического исследования были выявлены статистически значимые различия между двумя группами в уровне сформированности организационных способностей – учащиеся традиционной школы показали более высокий уровень, что может говорить о том, что традиционная школа является средой формирования навыков кооперации и группового взаимодействия. Также была выявлена тенденция к наличию различий в уровне развития коммуникативных способностей. Важным результатом данного исследования является подтверждение наличия отрицательной взаимосвязи тревожности и депрессии с уровнем коммуникативных способностей.

**Ключевые слова:** онлайн обучение, коммуникативные способности, депрессия, тревожность, организационные способности

**Для цитаты:**

*Авдулова Т.П., Прикладовская В.М.* Сравнительный анализ особенностей тревожности, депрессивности и коммуникативной сферы у подростков, обучающихся онлайн и офлайн // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 407–420 с.

## Введение

Исследования онлайн обучения школьников показывают разнообразные данные по эффективности, влиянию на успеваемость и общее психическое развитие учащихся. Основные результаты сосредоточены вокруг организации учебной деятельности, трудностей, связанных с длительным пребыванием у компьютера, ростом психологической нагрузки [1, 6]. Дистанционное обучение, с одной стороны, требует от подростков сформированности новых психологических качеств и усиления отдельных психических функций (самостоятельности, рефлексивности, мотивированности, высокого уровня сформированности компонентов и навыков учебной деятельности и др.). С другой стороны, онлайн обучение ограничивает формирование отдельных структурных элементов психики, которые традиционно формировались в общении внутри учебной деятельности и по поводу нее.

Таким принципиальным следствием онлайн обучения является сокращение межличностного общения подростков и недостаток совместной деятельности со сверстниками. В этом контексте интересным представляется исследование исландских учёных, опубликованное в журнале *The Lancet Psychiatry* в июне 2021 года. Согласно результатам этого исследования, наиболее негативное влияние социальной изоляции в период пандемии в Исландии на себе испытали школьники 16–18 лет по сравнению со школьниками 13–15 лет и учащимися начальной школы. Это может быть связано с тем, что старшие подростки массово и на более длительные сроки были переведены на онлайн-формат обучения и были totally изолированы от общества, в то время как школьники 13–15 лет продолжали частично посещать школу. У подростков, вынужденных учиться дистанционно, увеличились депрессивные симптомы и ухудшилось психическое благополучие в целом [7].

Вместе с тем, необходимо учитывать, что в исследованиях психологического состояния населения, проводившихся в период пандемии Covid-19 и самоизоляции, накладывали отпечаток общий тревожный фон, стресс, связанный с изменением привычного образа жизни, и затянувшаяся ситуация неопределённости. Учитывая эти факторы, стоит критически подходить к результатам исследований в рамках изучения данной проблемы. Отметим, что большинство актуальных исследований взаимосвязи онлайн обучения и психологического состояния школьников связаны именно с ситуацией пандемии, что не позволяет сделать однозначные выводы [8].

О проблеме сокращения контактов и отсутствия общения говорят сами учащиеся дистанционных образовательных организаций. Несмотря на удовлетворённость качеством онлайн-образования и большое количество других плюсов, многие учащиеся всё равно выделяют проблему отсутствия общения в качестве основной [3]. Так, опосредованное интернетом общение становится единственным вариантом коммуникации с внешним миром для подростков, по каким-то причинам непринятых социумом, обладающих низкой самооценкой и с трудом устанавливающих дружеские связи [2]. Можно обратить внимание на исследование О.В. Рубцовой, Т.А. Посакаловой и Е.И. Ширяевой, в котором было установлено, что склонность к интернет-зависимости тесно связана с несформированностью «Я-концепции», которая развивается прежде всего в процессе социализации подростка [5].

В этой связи, проблема определяется сложным, системным характером взаимосвязей между развитием Я-концепции подростков и представлений о себе в условиях дефицита личностного общения, интернет зависимостью, отчужденностью от социума в условиях онлайн обучения и, как следствие ростом тревожности, депрессивности и снижением самооценки. Таким образом, цель исследования – сравнительный анализ коммуникативных навыков и психологического состояния подростков, обучающихся на разных формах образования, изучение рисков, связанных с переходом на онлайн-обучение.

Гипотезы исследования: 1) Выбор формы обучения влияет на уровень развития коммуникативных способностей у подростков. 2) Уровень тревожности и депрессии у подростков взаимосвязан с уровнем развития коммуникативных навыков.

### **Методы и характеристика выборки**

Исследование проводилось на базе онлайн и общеобразовательных школ Москвы. В исследовании приняли участие 30 подростков

в возрасте от 12 до 16 лет. Среди них 14 опрошенных обучаются в онлайн-школе, 16 – в традиционной общеобразовательной школе.

Методики исследования: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС); опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI (Children's depression inventory, М. Kovacs, 1992); шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера (в модификации Ю.Л. Ханина, 1976).

### Результаты исследования

В рамках данного исследования были изучены особенности коммуникативной сферы подростков, обучающихся очно и онлайн, при помощи методики «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Сиявский, В.А. Федорошин).

Результаты распределения показателей коммуникативной сферы у подростков представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

#### Сравнительный анализ показателей коммуникативных способностей

	Онлайн – обучение	Очное обучение
Низкий уровень	71 %	44 %
Средний уровень	7 %	12 %
Высокий уровень	22 %	44 %

Из таблицы 1 видно, что у подростков, обучающихся онлайн, преобладает низкий уровень коммуникативных способностей (71 %), в то время как у подростков, обучающихся очно, равные значения (44 %) распределяются между низким и высоким уровнем. Среди подростков, обучающихся офлайн, высокий уровень показали фактически в два раза больше учащихся, чем в группе онлайн обучающихся. Если объединить высокий и средний уровни, то более половины подростков в традиционной системе обучения демонстрируют сформированность навыков общения, тогда как среди подростков в онлайн системе обучения 71 % показали низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Таблица 2

#### Сравнительный анализ показателей организаторских способностей

	Онлайн-обучение	Очное обучение
Низкий уровень	65 %	18 %
Средний уровень	7 %	32 %
Высокий уровень	28 %	50 %

Распределение по уровням организаторских способностей среди подростков, обучающихся на разных формах, в основном отражает те же тенденции, что и в отношении коммуникативных показателей, но можно зафиксировать некоторые различия. Так, в группе испытуемых, обучающихся очно, низким уровнем организаторских способностей обладают лишь 18 %, преобладает высокий уровень (50 %). Но и в группе подростков онлайн обучения мы видим тенденцию к смещению результатов в сторону повышения показателей.

Тем не менее, различия между подгруппами явно выражено, что и подтвердилось в дальнейшем статистическом анализом. Сравнивая результаты двух групп, можно сделать вывод, что количество испытуемых с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей в группе обучающихся онлайн значительно превышает количество испытуемых с тем же уровнем в группе обучающихся очно. Для подростков, обучающихся в онлайн-школе, более характерен низкий уровень развития коммуникативных способностей, в то время как среди обучающихся очно наблюдается равномерное распределение между низким и высоким уровнем. Количество испытуемых с высоким уровнем развития коммуникативных способностей в группе обучающихся очно значительно выше, чем в группе обучающихся онлайн.

Если проанализировать показатели по выборке в целом, то низкие значения коммуникативных способностей не всегда связаны с низким уровнем развития организаторских способностей. Так, среди всех испытуемых, количество подростков с низким уровнем коммуникативных способностей (56 %) оказалось выше, чем количество подростков с тем же уровнем организаторских способностей (40 %). Испытуемых со средним уровнем организаторских способностей (20 %) оказалось в два раза больше, чем с тем же уровнем коммуникативных способностей (10 %). Таким образом, наблюдается общая тенденция к более высокой сформированности у подростков организаторских способностей по сравнению с коммуникативными.

Распределение показателей тревожности у подростков, обучающихся очно и онлайн, по трём уровням тревожности представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3

**Сравнительный анализ показателей реактивной тревожности**

	<b>Онлайн – обучение</b>	<b>Очное обучение</b>
Низкий уровень	14 %	31 %
Средний уровень	43 %	38 %
Высокий уровень	43 %	31 %

Согласно результатам опроса, у подростков, обучающихся онлайн, преобладают средний (43 %) и высокий (43 %) уровень реактивной тревожности, в то время как низкий уровень был выявлен только у 14 % испытуемых из этой группы. В группе респондентов, обучающихся очно, распределение более равномерное – 31 % приходится на низкий и средний уровень, и 38 % на средний уровень реактивной тревожности. В целом по группе подростков, обучающихся офлайн, уровень реактивной тревожности снижен по отношению к группе подростков, обучающихся онлайн. Если сравнивать низкие показатели, то представленность этого уровня среди подростков, обучающихся офлайн, в два раза выше.

Таблица 4

**Сравнительный анализ показателей личностной тревожности**

	<b>Онлайн-обучение</b>	<b>Очное обучение</b>
Низкий уровень	7 %	6 %
Средний уровень	57 %	44 %
Высокий уровень	36 %	50 %

Исходя из таблицы 4 видно, что в группе обучающихся онлайн, преобладает средний уровень личностной тревожности (57 %). Высокий уровень можно выделить у 36 % подростков, а низкий – у 7 %. В группе подростков, обучающихся очно, отличия видны в количестве испытуемых со средним и высоким уровнями тревожности: 44 % испытуемых обладают средним уровнем личностной тревожности, и 50 % – высоким, что явно превышает результаты по этому уровню в первой группе.

Таким образом, наблюдается общая тенденция к повышенному уровню тревожности среди большинства испытуемых – если объединить средний и высокий уровни личностной тревожности, то более 90 % испытуемых из обеих групп демонстрируют повышенный уровень тревожности. При этом среди учеников онлайн-школы наблюдается более высокий уровень реактивной тревожности по сравнению с учениками офлайн-школы, в то время как высокий уровень личностной тревожности в группе обучающихся офлайн значительно превышает результаты по этому показателю в другой группе. Среди учащихся в традиционной системе уровень личностной тревожности повышается за счет отсутствия низких показателей (смещение их в зону средних показателей). Высокий уровень тревожности в обеих группах представлен примерно в равном количестве.

Сравнительные результаты изучения особенностей депрессии у подростков, обучающихся очно и онлайн, представлены в Таблице 5.

Таблица 5

**Сравнительный анализ показателей депрессии**

	<b>Онлайн-обучение</b>	<b>Очное обучение</b>
Ниже среднего	14 %	18 %
Средний	36 %	51 %
Высокий	50 %	31 %

Согласно результатам опроса, среди учащихся онлайн-школы наблюдается явный перевес в сторону высокого уровня депрессивности – высокие показатели в этой группе продемонстрировали 50 % испытуемых, в то время как среди учащихся традиционной офлайн-школы такой же уровень депрессивности представлен на 19 % меньше. Представленность среднего уровня депрессивности среди учащихся традиционной школы составила 51 %, что на 15 % больше, чем в группе обучающихся онлайн. Также следует отметить отсутствие значительной разницы в количестве учащихся с низким уровнем депрессивности и небольшой процент представленности этого уровня в целом – 18 % в офлайн-школе и 14 % в онлайн-школе. Это говорит об общей тенденции к повышенному уровню депрессии среди обеих групп, то есть среди подростков в целом. Важным отличием является наибольшая представленность высокого уровня депрессивности среди учащихся онлайн-школы.

Статистический анализ взаимосвязи коммуникативных способностей и уровня тревожности и депрессивности у подростков осуществлялся с помощью статистического пакета SPSS 22.0. Использовался коэффициент корреляции Пирсона и U-критерий Манна-Уитни.

Анализ данных показал статистически значимые различия между группами подростков по шкале «организаторские способности»: в группе учащихся традиционной школы показатель значимо выше, чем в группе учащихся онлайн-школы. Учащиеся традиционных школ лучше способны планировать свою деятельность, организовывать группу, ставить задачу этой группе и контролировать её выполнение, данный коммуникативный навык сформирован у них значимо лучше. Также они лучше ориентируются в экстремальной ситуации и легче находят контакт с окружающими людьми по сравнению с учениками онлайн-школы.

По остальным шкалам, таким как коммуникативные способности, реактивная тревожность, личностная тревожность, депрессия, ре-

зультаты носят разнонаправленный характер, что в итоге предопределяет отсутствие значимых различий между группами испытуемых.

Далее проводился корреляционный анализ взаимосвязей между уровнем коммуникативных способностей и психологическим состоянием подростков (таблица 6). Использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Таблица 6

**Взаимосвязь уровня коммуникативной сферы  
и психологических состояний подростков**

	<b>Организаторские способности</b>	<b>Реактивная тревожность</b>	<b>Личностная тревожность</b>	<b>Депрессия</b>
Коммуникативные способности	0,536**	-0,699***	0,556**	-0,596***
Организаторские способности		-0,278	-0,328	-0,245
Реактивная тревожность			0,719***	0,793***
Личностная тревожность				0,658***

\*\*\*Корреляция значима на уровне 0,001 (двухсторонняя)

\*\*Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

\*Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Как видно из таблицы 6, существуют значимая двухсторонняя положительная связь между коммуникативными и организаторскими способностями подростков ( $r=0.536^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ). Повышение уровня коммуникативных способностей коррелирует с повышением уровня организаторских способностей, и наоборот – низкий уровень коммуникативных способностей взаимосвязан с низким уровнем организаторских способностей.

Наиболее важные для данного исследования взаимосвязи были выявлены между показателями уровня коммуникативных способностей, тревожности и депрессии. Между уровнем развития коммуникативных способностей и уровнем депрессии выявлена высоко значимая двухсторонняя отрицательная связь ( $r=-0.596^{***}$ ,  $p \leq 0,001$ ). Также было выявлено наличие значимых двухсторонних отрицательных взаимосвязей между показателями шкал «тревожность» и «коммуникативные способности». Уровень взаимосвязи реактивной тревожности и коммуникативных способностей составил  $-0,699^{***}$  (при  $p \leq 0,001$ ). Высокая значимая отрицательная взаи-



мосвязь была выявлена между уровнем коммуникативных способностей и личностной тревожностью ( $r=-0.556^{**}$ ,  $p<0,01$ ). Следует обратить внимание на наличие высоко значимой двухсторонней положительной связи между уровнем личностной ( $r=658^{***}$ ,  $p\leq 0,001$ ), реактивной ( $r=0.793^{***}$ ,  $p\leq 0,001$ ) тревожности и депрессии.

### **Обсуждение результатов**

В ходе анализа результатов эмпирического исследования были выявлены статистически значимые различия между двумя группами в уровне сформированности организационных способностей – учащиеся традиционной школы показали более высокий уровень, что может говорить о том, что традиционная школа является средой формирования навыков кооперации и группового взаимодействия. Также была выявлена тенденция к наличию различий в уровне развития коммуникативных способностей среди двух групп, но статистический анализ не выявил значимых различий по этой шкале в данной выборке. Данный результат может говорить о недостаточно обширной выборке, или же об отсутствии значимых различий в развитии коммуникативных навыков и психологического состояния учащихся онлайн и оффлайн. Учитывая результаты корреляционного анализа, показавшего, что организационные способности положительно коррелируют с коммуникативными способностями, данная тема является перспективной для дальнейшего исследования на более обширных выборках.

Вместе с тем, подтверждается сама идея о высоком уровне взаимосвязи коммуникативных способностей и тревожности, депрессивности в подростковом возрасте. Но на нашей выборке, по всей видимости у подростков, обучающихся онлайн, уровень коммуникативных навыков не выходит массово за границы критических значений. И наоборот, среди подростков, обучающихся оффлайн, существует определенный процент подростков с низким уровнем коммуникативных способностей и связанными проявлениями депрессии.

Значимая взаимосвязь реактивной тревожности и коммуникативных способностей говорит об очень высокой степени вероятности того, что при низком уровне коммуникативных способностей уровень реактивной тревожности будет повышаться, и одним из значимых стрессогенных факторов для подростка в данном случае может являться отсутствие возможности коммуницировать с окружающим миром. Низкий уровень коммуникативных способностей с большой статистической вероятностью присущ подросткам, переживающим постоянное чувство небезопасности и эмоционального дискомфорта, обусловленное повышенным уровнем личностной

тревожности. Данные результаты хорошо соотносятся как с определением тревожности как выражения неудовлетворённых значимых потребностей человека, сформулированным А.М. Прихожан, так и с результатами исследований тревожности А.М. Прихожан [2].

Следует обратить внимание на общий повышенный уровень тревожности и депрессии, который был выявлен среди всей выборки – низкие показатели по шкале «личностная тревожность» были выявлены только у 7 % подростков, а по шкале «депрессия» – у 13 % подростков. Данные результаты могут быть обусловлены как кризисным характером развития в подростковом возрасте, так и другими психосоциальными факторами.

Важным результатом данного исследования является подтверждение наличия отрицательной взаимосвязи тревожности и депрессии с уровнем коммуникативных способностей. Это соотносится с результатами существующих исследований на тему влияния социальной изоляции на психологическое состояние людей в целом, и в особенности подростков. Отсутствие возможности общаться может негативно влиять на состояние подростка, поэтому задача родителей – обеспечить благоприятную среду для развития коммуникативных способностей ребёнка. Это сложнее реализовать в условиях онлайн-обучения, но при достаточном уровне осведомлённости можно минимизировать риски развития тревожности и депрессии, обусловленные социальной изоляцией.

Проблемы, связанные с дефицитом общения, с одной стороны неизбежны при дистанционном обучении, а с другой стороны, решаемы. Наличие адекватных рекомендаций может помочь родителям школьников, обучающихся онлайн, компенсировать недостаток общения и тем самым избежать многих проблем, связанных с нарушением коммуникативной сферы и психологического состояния учащихся. Небольшое количество исследований на эту тему порождает необходимость более подробного изучения данной проблемы и составления рекомендаций для родителей и учащихся онлайн-школ.

### **Литература**

1. *Астляйнер Г.* Дистантное обучение посредством WWW: социальные и эмоциональные аспекты // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского – М., «Можайск-Терра», 2000.
2. *Власенко А.И.* Психологические изменения состояния личности в депривационных условиях режима самоизоляции // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 4. С. 88–103. DOI:10.17759/psyedu.2020120406

3. *Казаринова Е.Ю., Холмогорова А.Б.* Предпочитаемый контент в интернете и социальная тревожность как факторы интернет-зависимости у подростков и студенческой молодежи // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 123–139. doi: 10.17759/psyedu.2021130208.
4. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
5. *Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Ширяева Е.И.* Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 4. С. 20–33. doi:10.17759/pse.2021260402.
6. *Солдатова Г.У., Вишнева А.Е.* Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 97–118. doi:10.17759/cpp.2019270307.
8. *Brooks S.K., Webster R.K., Smith L.E., Woodland L., Wessely S., Greenberg N., Rubin G.J.* The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence // The Lancet. 2020. № 395(10227). P. 912–920. doi:/10.1016/s0140–6736(20)30460–8.
7. *Thorisdottir I.E., Asgeirsdottir B.B., Kristjansson A.L., Valdimarsdottir H.B., Jonsdottir Tolgyes E.M., Sigfusson J., Allegrante J.P., Sigfusdottir I.D., Halldorsdottir T.* Depressive symptoms, mental wellbeing, and substance use among adolescents before and during the COVID-19 pandemic in Iceland: a longitudinal, population-based study. The Lancet. Psychiatry. 2021. № 8(8). P. 663–672. doi:10.1016/S2215–0366(21)00156–5.

### **Информация об авторах**

*Авдулова Татьяна Павловна*, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной психологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ), <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>, e-mail: [avdulova@bk.ru](mailto:avdulova@bk.ru)

*Прикладовская Валерия Максимовна*, Онлайн-школа «Фоксфорд», педагог дополнительного образования, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9407-2632>, e-mail: [prikladovskayav@yandex.ru](mailto:prikladovskayav@yandex.ru)

## PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS OF ONLINE LEARNING AT DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION. CHALLENGES OF DIGITAL DIDACTICS

### Comparative analysis of the characteristics of anxiety, depression and communicative sphere in adolescents studying online and offline

***Tatiana P. Avdulova***

Moscow State Pedagogical University (MPGU), Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>

e-mail: [avdulova@bk.ru](mailto:avdulova@bk.ru)

***Valeria M. Prikladovskaya***

Online school "Foxford," teacher of additional education, Moscow, Russian

Federation ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9407-2632>,

e-mail: [prikladovskayav@yandex.ru](mailto:prikladovskayav@yandex.ru)

The results of comparative analysis of the characteristics of communication and organizational abilities, as well as the level of anxiety and depression in adolescents studying online and offline are presented. The study was carried out on the basis of online and comprehensive schools in Moscow. The study involved 30 adolescents aged 12 to 16 years. Among them, 14 respondents study in online school, 16 – in a traditional comprehensive school. Research methods: test "Communicative and organizational tendencies" V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshin (KOS); CDI (Children's Depression Inventory, M.Kovacs, 1992); Spielberger Reactive and Personal Anxiety Scale. The analysis of the results of the empirical study revealed statistically significant differences between the two groups in the level of formation of organizational abilities – students of the traditional school showed a higher level, which may indicate that the traditional school is an environment for the formation of skills of cooperation and group interaction. There was also a tendency towards differences in the level of development of communication abilities. An important result of this study is the confirmation of the presence of a negative correlation between anxiety, depression with the level of communication abilities.

***Keywords:*** online education, communication abilities, depression, anxiety, organizational abilities.

***For citation:***

*Avdulova T.P, Prikladovskaya V.M.* Comparative analysis of the characteristics of anxiety, depression and communicative sphere in adolescents studying online and offline // *Digital Humanities and Technology in Education*

(DHTE 2022): *Collection of Articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 17–18, 2022 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2022. 407–420 p. (In Russ., abstr. in Engl.)*

## References

1. Astlyainer G. Distantnoe obuchenie posredstvom WWW: sotsial'nye i emotsional'nye aspekty [Distance learning through WWW: social and emotional aspects]. *Gumanitarnye issledovaniya v Internete*, A.E. Voiskunskii (ed.). Moscow: Mozhaisk-Terra, 2000.
2. Vlasenko A.I. Psikhologicheskie izmeneniya sostoyaniya lichnosti v deprivatsionnykh usloviyakh rezhima samoizolyatsii [Psychological changes in the state of personality in the deprivation conditions of the self-isolation regime]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2020, vol. 12, no. 4, pp. 88–103. doi:10.17759/psyedu.2020120406
3. Kazarinova E.Yu., Kholmogorova A.B. Predpochitaemyi kontent v internete i sotsial'naya trevozhnost' kak faktory internet-zavisimosti u podrostkov i studencheskoi molodezhi [Preferred content on the Internet and social anxiety as factors of Internet addiction in adolescents and student youth]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2021, vol. 13, no. 2, pp. 123–139. doi:10.17759/psyedu.2021130208. (In Russ., abstr. in Engl.)
4. Prikhozhan A.M. Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vrozrastnaya dinamika. [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics] M.: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2000.
5. Rubtsova O.V., Poskakalova T.A., Shiryayeva E.I. Osobennosti povedeniya v virtual'noi srede podrostkov s raznym urovнем sformirovannosti «obraza Ya» [Features of behavior in a virtual environment of adolescents with different levels of formation of the “image of I.”] *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021, vol. 26, no. 4, pp. 20–33. doi:10.17759/pse.2021260402. (In Russ., abstr. in Engl.)
6. Soldatova G.U., Vishneva A.E. Osobennosti razvitiya kognitivnoi sfery u detei s raznoi onlain-aktivnost'yu: est' li zolotaya seredina? [Features of the development of the cognitive sphere in children with different online activity: is there a golden mean?] *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2019, vol. 27, no. 3, pp. 97–118. doi:10.17759/cpp.2019270307. (In Russ., abstr. in Engl.)
7. Brooks S.K., Webster R.K., Smith L.E., Woodland L., Wessely S., Greenberg N., Rubin G.J. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 2020, no. 395(10227), pp. 912–920. doi:10.1016/s0140-6736(20)30460-8.
8. Thorisdottir I.E., Asgeirsdotti, B.B., Kristjansson A.L., Valdimarsdottir H.B., Jonsdottir Tolgyes E.M., Sigfusson J., Allegrante J.P.,

Sigfusdottir I.D., Halldorsdottir T. Depressive symptoms, mental wellbeing, and substance use among adolescents before and during the COVID-19 pandemic in Iceland: a longitudinal, population-based study. *The Lancet. Psychiatry*, 2021, no. 8(8), pp. 663–672. doi:10.1016/S2215–0366(21)00156–5.

***Information about the authors***

*Tatiana P. Avdulova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Development Psychology of Moscow State Pedagogical University (MPGU), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>, e-mail: [avdulova@bk.ru](mailto:avdulova@bk.ru)

*Valeria M. Prikladovskaya*, teacher of additional education of the Online school “Foxford,” Moscow, Russian Federation ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9407-2632>, e-mail: [prikladovskayav@yandex.ru](mailto:prikladovskayav@yandex.ru)