

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ,
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL,
MEDICAL AND SOCIAL SUPPORT

Применение визуального расписания для детей с РАС в Центре длительной реабилитации детей «Добрый сад»¹

Н.Ю. Гусева*,

Центр длительной реабилитации детей «Добрый сад»
ФГБУ «Приволжский федеральный медицинский
исследовательский центр»,
Нижний Новгород, Россия
gn-nglu@yandex.ru

В Центре длительной реабилитации детей «Добрый сад» города Нижний Новгород проведена работа по введению визуального расписания на коррекционных занятиях с гетерогенной группой из 8 детей с диагнозом F.84. В части 2 статьи приведены конкретные примеры работы по общему визуальному расписанию и эффективности проводимых педагогами занятий.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, социализация, визуальное расписание, структурированная среда.

Введение общего визуального расписания для группы детей

После успешного освоения детьми визуального расписания в разных видах деятельности был осуществлен переход ко **второму этапу работы — внедрению общего группового расписания всего дня**. Следует отметить, что

данный вид расписания наиболее сложен для освоения детьми по следующим причинам:

- во-первых, он рассчитан на продолжительный период времени — пять часов;
- во-вторых, ребенок должен уметь ориентироваться на большой доске и быстро находить свою полоску среди восьми полосок других детей группы;

Для цитаты:

Гусева Н.Ю. Применение визуального расписания для детей с РАС в Центре длительной реабилитации детей «Добрый сад» // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 3. С. 34–39. doi: 10.17759/autdd.2018160305

* Гусева Надежда Юрьевна, кандидат психологических наук, логопед Центра длительной реабилитации детей «Добрый сад» Федерального государственного бюджетного учреждения «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр» Минздрава России, г. Нижний Новгород, Россия. E-mail: gn-nglu@yandex.ru

¹ Окончание. Начало см. в № 2 (59), 2018 г.

— в-третьих, в таком расписании, где задействовано много педагогов и детей, могут происходить изменения и «накладки», что требует специальной психологической подготовки детей для профилактики эмоциональных срывов.

В расписании дня группы в начале строки каждого ребенка помещается его фото, что помогает детям узнавать свои строчки (см. рис. 1).

Приведенные образцы расписания являются стандартными, при этом в них могут быть внесены индивидуальные изменения: если ребенок нуждается в напоминаниях о посещении туалета, то можно приготовить специальную карточку «туалет» и разместить ее несколько раз в расписании, например, перед занятиями и перед прогулкой. Такой прием позволит ребенку быстрее сформировать навыки самостоятельного посещения туалета, так как избавит его от постоянного контроля и зависимости от подсказок взрослых. Если ребенок стабильно освоил данный режимный момент, карточку можно убрать из расписания.

Пример:

Специальное расписание было разработано для девочки С. 6-ти лет с высоким уровнем тревожности, которой предстояло

пройти ЭЭГ. Для снятия тревожности перед неопределенностью все предстоящие процедуры были представлены на карточках, кроме того, был использован наиболее мотивационный для ребенка стимул — планшет, который в повседневной жизни помогает ей успокоиться, и он тоже был вставлен в расписание (см. рис. 2). Таким образом, процедура исследования была представлена для ребенка как чередование знакомой и незнакомой деятельности. Благодаря тому, что девочка уже пользовалась несколькими видами визуальных расписаний в повседневной жизни, она смогла быстро сориентироваться в предложенном расписании без специальной подготовки, что значительно облегчило процедуру обследования.

Следует отметить, что в расписаниях занятий в детском саду реабилитационной направленности часто вносятся изменения, когда дети проходят курсы медицинской реабилитации. Во время прохождения курсов медицинской реабилитации визуальное расписание особенно полезно для их подготовки к изменениям режима дня и для снятия тревожности, в случае если некоторые процедуры болезненны и неприятны. Таким образом, в эти периоды расписание ребенка, например, между завтраком и обе-



Рис. 1. Пример визуального расписания для двоих детей из группы детского сада



Рис. 2. Визуальное расписание С. для ЭЭГ обследования

дом меняется (см. рис. 3). Изменить его могут съемные карточки.

Несмотря на то, что второй этап — освоение группового расписания — являлся для специалистов «Доброго сада» конечной целью, было выделено еще одно направление для дальнейшей работы: применение визуального расписания в домашних условиях. Следует отметить, что данная работа возможна только при условии продуктивного сотрудничества с родителями.

Пример

Расписание целого дня для применения в домашних условиях было разработано для одного из воспитанников детского сада — 5-летнего мальчика Л. Целью составителей индивидуального визуального расписания было сделать более эффективной работу по преодолению следующих его проблем: трудное пробуждение; несформированные навыки соблюдения утренней гигиены; сложности в ограничении просмотра мультфильмов и при переходе от игровой деятельности к учебной; трудности при засыпании. Таким образом, представленное расписание (см. рис. 4) чередует мотивационные и проблемные виды деятельности, регламентируя их и подготавливая ребенка к переходу от одного вида деятельности к другому.

Усвоение правил пользования визуальным расписанием ребенком с аутистическими чертами существенно повышает

качество его жизни, открывая новые перспективы: возможность самостоятельной деятельности, свободу от постоянного контроля и пошаговых инструкций взрослых, повышая способность к саморегуляции, возможность освоения любых видов деятельности с помощью наглядно представленной цепочки действий. Следует также отметить, что освоение визуального расписания и ежедневное использование разных его видов структурирует мышление и внутреннюю речь ребенка, приводит к пониманию последовательности жизненных событий.

Ребенок, научившийся пользоваться визуальным расписанием в дошкольном возрасте, более подготовлен к дальнейшему обучению в школе.

Дети, усвоившие правила пользования визуальным расписанием, более подготовлены к освоению обучающих компьютерных программ, которые получают все большее распространение в современном образовательном пространстве. Постоянное применение визуального расписания позволяет ускорить формирование навыка глобального чтения, так как все карточки подписаны. Известно, что у многих детей с РАС быстро развивается навык глобального чтения, и даже известны случаи, когда дети учились читать без специального обучения, фиксируя в своей памяти случай-



Рис. 3. Расписание реабилитационных мероприятий.



Рис. 4. Визуальное расписание мальчика Л. на целый день.

но попавшие в поле их внимания надписи. Таким образом, являясь дополнительным подспорьем для обучения чтению, визуальное расписание помогает ускорить освоение различных учебных навыков. Умение читать, в свою очередь, позволяет ребенку перейти к новому виду расписания — списку дел, которым пользуются многие дети и взрослые, не имеющие диагноза РАС. Переход к такому расписанию избавит ребенка от привлечения дополнительного нежелательного внимания со стороны окружающих, так как человек со списком запланированных дел в ежедневнике воспринимается более естественно, чем человек с дощечкой и карточками на липучках.

Следует подчеркнуть, что постоянные подсказки не приведут ребенка к самостоятельности, так как во время выполнения действий с подсказкой он внутренне остается пассивен, а следуя визуальному расписанию, он более самостоятелен и произволен в своих действиях.

Результаты

Для оценки эффективности освоения визуального расписания и его влияния на различные аспекты психического и социального развития детей через 6 месяцев специалисты центра «Добрый сад» провели сравнительный анализ показателей диагностики навыков детей по методике VB-MAPP.

Было выявлено, что в результате проведенной работы все дети значительно продвинулись в навыках визуального восприятия, в том числе, в глобальном чтении. Дети получили дополнительный ресурс для овладения системой альтернативной коммуникации, так как все время, затраченное на освоение расписания, они тренировали навык различения в работе с карточками.

У всех детей заметно повысилась мотивация к продуктивной деятельности, так как она стала для них более понятной.

Также была отмечена положительная динамика и по сферам, оценивающим социальное развитие детей. У шести детей

повысились показатели по шкале «Навык поведения в группе». У пяти детей отмечалось повышение показателей по шкале «Социальное поведение и социальная игра».

Кроме того, визуальное расписание помогло педагогам быстрее и эффективнее устанавливать групповые правила, что, в свою очередь, дало возможность минимизировать нежелательное поведение детей, вызванное непониманием правил поведения.

Применение визуального расписания продемонстрировало множество преимуществ не только для детей, но и для педагогов, работающих с детьми: за счет значительного повышения уровня структурированности деятельности и среды появились больше возможностей для организации работы и оценки ее эффективности.

Более того, если в начале работы приходилось «подтягивать» навыки детей, в особенности визуального восприятия, чтобы они могли осознанно пользоваться расписанием, то через несколько месяцев уже освоенное визуальное расписание помогало наращивать и закреплять новые навыки. К концу года педагоги уже не тратили никаких усилий для поддержания работы с расписанием: данная система сама работала, обеспечивая учебный процесс стабильностью и осознанностью.

Выводы

Итоги проведенной педагогами центра «Добрый сад» работы показали, что время и усилия, затраченные на поэтапное внедрение визуального расписания, принесли положительные результаты во многих направлениях развития детей: значительно повысилось понимание правил нахождения в группе, что особенно актуально для детей с ограничениями в понимании речи. Начали формироваться навыки сотрудничества, в том числе, в незапланированных ситуациях. Как следствие, заметно снизилось проявления нежелательного поведения, повысилась эффективность индивидуальных и групповых занятий. ■

Литература

1. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов. М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. М.: Практика, 2016. 864 с.
3. Мелешкевич О., Эриц Ю. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Изд. дом «Барах-М», 2015.
4. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: ВЛАДОС, 2007.
5. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Расписания для детей с аутизмом / Пер. с англ. О. Чикурова, С. Морозовой. М.: «СигналЪ», 2003.
7. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. Ришон ле-Цион: Изд-во «Медиал», 2008. 278 с.
8. Шарова Ю.А. Подготовка и использование расписаний в обучении детей младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития. 2015. Т. 13. № 3. С. 11–20.

Implementation of Visual Timetable for Children with ASD in Center for Long-Term Rehabilitation of Children “Dobriy Sad”¹

N. Yu. Guseva*,
Center for Long-Term Rehabilitation of Children
“Dobriy Sad” (Kind Garden)
Privolzhsky Federal Medical Research Center,
Nizhniy Novgorod, Russia
gn-nglu@yandex.ru

The application of a visual schedule allows effectively educate and socialize children with autism spectrum disorders. In the end of the article the stages of implementation of the whole day general group schedule by teachers of the “Dobriy Sad” center are described. Positive results of 6-month work on the application of the visual schedule are presented, including, improvement in children’s skills of visual perception, cooperation, reduction of cases of problem behavior. Positive results of 6-month work on the application of the visual schedule are presented, including improvement in children’s visual perception skills, cooperation, reduction of cases of problem behavior.

Keywords: autism spectrum disorders, socialization, visual timetable, structured environment.

For citation:

Guseva N.Yu. Implementation of Visual Timetable for Children with ASD in Center for Long-Term Rehabilitation of Children “Dobriy Sad”. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2018. Vol. 16. No 3. Pp. 34–39. doi: 10.17759/autdd.2018160305

* Guseva Nadezhda Yurievna, Ph.D. in Psychology, speech-language pathologist, Center for Long-Term Rehabilitation of Children “Dobriy Sad” (Kind Garden) of Federal State Budgetary Institution «Privolzhsky Federal Medical Research Center» of Ministry of Health, Nizhniy Novgorod, Russia. E-mail: gn-nglu@yandex.ru

¹ Ending. Beginning in no 2 (59), 2018.

References

1. Gillberg C., Peeters T. *Autizm. Meditsinskoe i pedagogicheskoe vozdeistvie. Kniga dlya pedagogov-defektologov* [Autism: Medical and Educational Aspects]. Moscow: Publ. VLADOS, 2000.
2. Cooper J., Heron T., Heward W. *Prikladnoi analiz povedeniya. Per. s angl. [Applied Behavior Analysis]*. Moscow: Publ. Praktika, 2016. 864 p.
3. Meleshkevich O., Ertz Yu. *Vvedenie v prikladnoi analiz povedeniya (ABA): printsipy korreksii problemnogo povedeniya i strategii obucheniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra i drugimi osobennostyami razvitiya* [Introduction to applied behavior analysis (ABA): principles of correcting problematic behavior and strategies of educating children with autism spectrum disorders and other developmental irregularities]. Samara: Publ. Barakh-M, 2015.
4. Morozova S.S. *Autizm. Korrektsionnaya rabota pri tyazhelykh i oslozhnennykh formakh* [Autism. Special pedagogical work in major and complicated forms]. M.: VLADOS, 2007.
5. Peeters T. *Autizm. Ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeistviyu* [Autism: From Theoretical Understanding To Educational Intervention]. Moscow: Publ. VLADOS, 2002.
6. *Raspisaniya dlya detei s autizmom* [Schedules for autistic children]. Translated into Russian by O. Chikurov, S. Morozova. Moscow: Publ. "Signal", 2003.
7. Sundberg M.L. *Otsenka vekh razvitiya verbal'nogo povedeniya i postroenie individual'nogo plana vmeshatel'stva VB-MAPP* [Verbal behavior milestones assessment and placement program: The VB-MAPP]. Rishon LeZion: Publ. Medial, 2008. 278 p.
8. Sharova Yu.A. *Podgotovka i ispol'zovanie raspisaniy v obuchenii detei mladshego shkol'nogo vozrasta* [Development and use of schedules in education of elementary school children with ASD]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders (Russia)], 2015. Vol. 13, no. 3, pp. 11–20.