



**АУТИЗМ**  
и нарушения развития  
№ 2(43)  
**2014**



12+



Научно-практический журнал

# АУТИЗМ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Учредитель: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГППУ)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

М.Л. Семенович – председатель  
С.В. Алехина  
Т.В. Ахутина  
Р.П. Дименштейн  
Т.В. Волосовец  
И.Ю. Левченко  
С.А. Морозов  
Н.В. Симашкова  
А.В. Хаустов  
И.Л. Шпицберг

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н.Г. Манелис – главный редактор  
О.А. Власова – ответственный секретарь  
И.В. Садикова – редактор

## Адрес редакции:

127427, Москва  
ул. Кашенкин Луг, д. 7.

Телефоны:  
(495) 619-74-87  
(499) 504-14-20  
E-mail: mamontov@rambler.ru

© ЦПМССДиП ГБОУ ВПО МГППУ

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

<b>Н.Г. Манелис, Т.А. Медведовская, Е.В. Субботина.</b> Анализ проблем, возникающих в дошкольном образовательном учреждении при создании специальных образовательных условий для детей с РАС. Результаты анкетирования. <i>Продолжение</i>	<b>1</b>
<b>О.А. Беялова.</b> Система словарно-орфографической работы в начальных классах как средство повышения грамотности у детей с расстройствами аутистического спектра. Из опыта работы учителя начальных классов ЦПМССДиП	<b>12</b>
<b>Е.А. Зверева.</b> Развитие конструктивной деятельности на модели рисования	<b>22</b>
<b>Л.Г. Бородина.</b> О некоторых подходах к лечению детского аутизма	<b>32</b>
<b>О.В. Загуменная.</b> «Я учусь пересказывать...». <i>Методическое пособие.</i> <i>Рабочая тетрадь. Часть I. Продолжение</i>	<b>37</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b>	
<b>Н.В. Овсянникова.</b> Формирование представления о здоровом образе жизни и умения разрешать конфликтные ситуации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<b>43</b>
<b>М.В. Смирнова.</b> Как я получала высшее образование и пыталась найти работу	<b>48</b>
<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ</b>	
<b>Р.Р. Стрельцова.</b> Региональная общественная организация инвалидов «Аленький цветочек»	<b>52</b>
<b>О.А. Грибкова.</b> Про поездки	<b>55</b>
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Настя Никитина.</b> Зембео и Джульебра. Сказка	<b>60</b>
<b>НОВОСТИ, ХРОНИКА СОБЫТИЙ, ДОКУМЕНТЫ</b>	<b>63</b>

Журнал иллюстрирован рисунками учащихся  
Технологического колледжа № 21 («Особые мастерские»)

Переводчик: Морозова Е.В.

Дизайн и верстка: Кожина Н.Е.

Журнал «Аутизм и нарушения развития» зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС77-53003 от 01 марта 2013 г.

Журнал издается с марта 2003 г.  
Периодичность – 4 номера в год, объем 72 с.

Уважаемые читатели!

Редакция напоминает о том, что журнал распространяется  
только по подписке через ОАО «Агентство «Роспечать»».  
Подписной индекс – 82287 в каталоге «Газеты. Журналы»

По вопросам приобретения отдельных номеров журнала  
можно обращаться по телефонам в Москве:  
(495) 619-74-87, (499) 128-98-83, (499) 504-14-20.

Статьи и материалы для публикации  
просьба направлять по адресу: 127427, г. Москва,  
ул. Кашенкин Луг, д. 7.  
E-mail: satur033@online.ru

*При перепечатке  
ссылка на журнал «Аутизм и нарушения развития»  
обязательна.*

Отпечатано в ООО «АЛВИАН»,  
123592, г. Москва, Строгинский бульвар, д. 1

---

# Анализ проблем, возникающих в дошкольном образовательном учреждении при создании специальных образовательных условий для детей с РАС. Результаты анкетирования\*

---

**Н.Г. Манелис,**  
кандидат психологических наук,  
заместитель руководителя Центра психолого-медико-социального  
сопровождения детей и подростков  
Московского городского психолого-педагогического университета  
*E-mail: n.manelis@gmail.com*

**Т.А. Медведовская,**  
педагог-психолог Центра психолого-медико-социального  
сопровождения детей и подростков  
Московского городского психолого-педагогического университета  
*E-mail: medved-0809@mail.ru*

**Е.В. Субботина,**  
педагог-психолог Центра психолого-медико-социального  
сопровождения детей и подростков  
Московского городского психолого-педагогического университета  
*E-mail: subbota2004@mail.ru*

Следующая часть методических рекомендаций по разработке специальных образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, выполненных сотрудниками ЦПМССДиП МГППУ в 2013 г., посвящена анализу проблем, которые возникают при определении ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Выяснено, что к неудачам в интеграции, помимо нарушений у детей поведения и речи, приводят незнание специалистами методов работы с такими детьми, отсутствие специальных образовательных условий, а также алгоритма поведения специалистов. Проведенное анкетирование родителей и специалистов помогло в разработке рекомендаций.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, качество жизни, дошкольное образовательное учреждение, специальные условия, компетентность персонала, организация среды, малая группа.

---

\* Продолжение. Начало см. в № 2, 2013 г., № 1, 2014 г.

## Часть 2.

### Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

#### 1. Как определить, что у ребенка высокий риск наличия нарушений аутистического спектра

Для того чтобы определить наличие у ребенка аутистического расстройства и степень его выраженности, сотрудники ДОУ могут использовать шкалы, разработанные специалистами по аутизму.

Если ребенок демонстрирует относительно низкий уровень функционирования, рекомендуется применять шкалу С.А.Р.С. (см. Приложение 2).

В тех случаях, когда уровень функционирования ребенка достаточно высокий (нет грубых речевых нарушений, выраженного интеллектуального снижения), удобно использовать шкалу для оценки социальных, эмоциональных и коммуникативных навыков (Шкала Гарнетта и Аттвуда для детей с синдромом Аспергера, см. Приложение 3). Использование этих методик не требует специального обучения и занимает немного времени. Достаточно внимательно понаблюдать за поведением ребенка и выбрать для каждого из утверждений ответ «да» или «нет».

#### 2. Что делать, если результаты указывают на высокий риск наличия аутистического расстройства

Если родители заранее предупредили воспитателя об особенностях ребенка и сообщили о диагнозе, то следует обсудить с ними полученные результаты, объяснить, что оценка проводилась с целью создания индивидуальной программы помощи. Необходимо акцентировать внимание не только на наиболее проблемных сферах, но и на тех областях, в которых ре-

бенок демонстрирует более высокий уровень функционирования. Имеет смысл сразу обсуждать с родителями общую стратегию поведения, выяснить у них способы, которыми они пользуются в тех или иных проблемных ситуациях, договориться о способах взаимодействия (время, место, и т. п.).

Если родители не предупреждали о проблемах ребенка и не сообщали о диагнозе:

- Ни в коем случае не произносить слова «аутизм», «аутистическое расстройство» и пр.

- Помнить, что диагноз имеет право ставить только врач-психиатр, а любое тестирование имеет только вероятностный характер и никогда не может служить основанием для постановки диагноза.

- Не начинать общение с родителями с рекомендаций обратиться к врачу.

- Спокойно обсудить с родителями некоторые наиболее важные моменты, которые были выявлены в ходе наблюдения, подчеркивая, что это необходимо для создания индивидуального подхода и преодоления имеющихся трудностей.

- Обязательно подчеркнуть положительные моменты в развитии и поведении ребенка.

- Попросить родителей описать свой опыт взаимодействия с ребенком, которым можно воспользоваться воспитателю.

- Договориться о способах взаимодействия.

Возможно, для участия в беседе имеет смысл пригласить опытных коллег, психолога, методиста. Но участников не должно быть много (1-2 человека).

### 3. Как оценить готовность ребенка к посещению группы

Сфера	Уровень развития	Необходимость предварительного обучения в формате 1x1	Готовность среды адаптироваться к проблемам ребенка
Коммуникация	Речь отсутствует Ребенок не владеет способами альтернативной коммуникации	Да Цель – обучение способам альтернативной коммуникации	
	Речь отсутствует Ребенок владеет способами альтернативной коммуникации	Нет	Умение воспитателя использовать альтернативные средства коммуникации Визуализация среды
	Может выразить просьбы словами	Нет	Визуализация среды Умение воспитателя помочь ребенку выразить мысль
	Речь примерно соответствует возрасту	Нет	Воспитатель знает об особенностях речи детей с РАС
Мотивация к взаимодействию с другими людьми	<b>Социальная отчужденность</b> а) отчужденность и равнодушие в большинстве ситуаций (кроме случаев, когда удовлетворяются особые нужды ребенка); б) взаимодействие со взрослыми осуществляется в первую очередь физическим способом (через щекотание, прикосновение); в) социальные аспекты контактов не вызывают заметного интереса у ребенка; г) мало случаев совместной деятельности и взаимного внимания; д) может отсутствовать реакция на изменение в окружении (например, если кто-либо входит в комнату)	Желательно, хотя такие дети обычно не мешают работе группы, если не настаивать на прерывании их деятельности. Цель – создание мотивации к общению с людьми	Тьютор (желательно) Обогащенная среда для возможности привлечения внимания Умение воспитателя создавать мотивацию к общению Постепенная интеграция
	<b>Пассивное взаимодействие</b> а) спонтанные социальные контакты ограничены; б) принимает внимание других людей: - при инициативе взрослого; - при инициативе ребенка; в) пассивность ребенка может подтолкнуть других детей к взаимодействию с ним; г) не испытывает явного удовлетворения от социальных контактов, но случаи активного отказа от взаимодействия нечасты	Нет	Тьютор (желательно)
	<b>«Активное, но странное» взаимодействие</b> а) наблюдаются спонтанные попытки к социальным контактам: - чаще – в отношениях взрослых; - реже – с детьми; б) при взаимоотношении может проявляться приверженность характерным повторяющимся действиям: - бесконечное повторение вопросов; - вербальные стереотипы; в) навыки ролевой игры слабые или отсутствуют совсем: - плохое восприятие нужд другого человека; - структура и стиль речи не изменяются; - испытывает трудности при переходе от одной темы к другой; - внешняя сторона взаимодействия вызывает больший интерес, чем содержание; г) может осознавать реакции других людей (особенно чрезмерно эмоциональные реакции);	Нет, хотя поведение таких детей воспринимается окружающими хуже, чем поведение людей из пассивной группы (вследствие серьезных нарушений общепринятых социальных норм поведения)	Тьютор (желательно) Понимание воспитателем особенностей развития детей с РАС и знание способов взаимодействия

Уровень когнитивного развития	<b>Ребенок серьезно отстает от уровня когнитивного развития детей группы</b>	Нет. Необходима детальная оценка уровня развития когнитивных навыков для выбора заданий	Возможность во время групповых занятий давать задания, соответствующие возможностям ребенка
	<b>Ребенок отстает от сверстников в некоторых областях</b>	Нет. Необходима детальная оценка уровня развития когнитивных навыков для выбора заданий	Возможность во время групповых занятий давать задания, соответствующие возможностям ребенка
	<b>Уровень когнитивного развития опережает возрастную норму</b>	Нет	
Нарушения поведения	<b>Поведение опасно для ребенка или окружающих</b>	Да	
	<b>Поведение не представляет опасности, но возникает часто и мешает работе группы</b>	Да Цель – определение причин нежелательного поведения и способов его преодоления	Тьютор Постепенная интеграция в группу Понимание воспитателем особенностей развития детей с РАС и знание способов взаимодействия Согласованное взаимодействие с тьютором
	<b>Поведение не представляет опасности, возникает редко и может мешать работе группы</b>	Нет, но в процессе интеграции необходимо определить причины нежелательного поведения и способы его преодоления	Тьютор Постепенная интеграция в группу Понимание воспитателем особенностей развития детей с РАС и знание способов взаимодействия Согласованное взаимодействие с тьютором
	<b>Поведение не представляет опасности, возникает редко и не мешает работе группы</b>	Нет, но в процессе интеграции необходимо определить причины нежелательного поведения и способы его преодоления	Понимание воспитателем особенностей развития детей с РАС и знание способов взаимодействия

#### 4. Нарушения речи при РАС

Нарушения речи, различающиеся по степени выраженности и форме, присутствуют у всех детей с РАС и являются серьезным препятствием для их социализации. Для того чтобы оценить вид речевого расстройства, удобно рассматривать эти нарушения в рамках лингвистической парадигмы, где выделяются следующие аспекты языка или речи:

- фонетика;
- лексика;
- грамматика;
- семантика;
- прагматика.

**Фонетика** – восприятие и произнесение звуков и их сочетаний.

**Лексика** – совокупность слов, которые знает тот или иной человек. Известно, что

примерно 15% людей с РАС не овладевают навыками устной речи. В дошкольном возрасте этот процент существенно выше, поскольку многие дети начинают говорить значительно позже, чем их типично развивающиеся сверстники. Многие дети способны произнести всего несколько слов, которые часто понятны только близким людям. При этом дети с РАС не пытаются компенсировать отсутствие речи, используя другие средства коммуникации, например, жесты, выражение лица и пр. Кроме того, практически всегда у этих детей в той или иной степени нарушается и понимание речи. Но, если ребенок не может никаким способом выразить просьбу, ему остается кричать, кусаться, убегать и пр., т.е. использовать для коммуникации нежелательное поведение.

Поэтому, прежде всего, при работе с такими детьми необходимо научить их использовать альтернативные средства коммуникации.

Одним из таких способов является система обмена карточками (PECS), при которой ребенок может выразить свою просьбу с помощью картинки с изображением необходимого ему предмета, человека или желаемого действия. Например, если ребенок, как и многие типично развивающиеся дети, хочет узнать, когда придет его мама, но не имеет возможности это сделать, он будет плакать, кричать, пытаться выбежать на улицу или начнет злиться и проявлять агрессию. Если же он владеет способом альтернативной коммуникации, то может принести воспитателю карточку с изображением мамы («Хочу к маме»). В свою очередь, взрослый сможет объяснить ребенку, также используя картинки, что мама придет, например, после обеда. Надо сказать, что использование альтернативных средств коммуникации способствует устранению нежелательных форм поведения и серьезно улучшает качество жизни людей с РАС.

Итак, если мы обсуждаем возможность интеграции в детский сад ребенка, не владеющего устной речью, то, прежде всего, необходимо обучить его использованию альтернативных средств коммуникации, что возможно только в формате индивидуального обучения. Обучение должен проводить человек, владеющий этим методом. Кроме того, следует организовать среду таким образом, чтобы компенсировать отсутствие навыка устной речи.

**Грамматика** – закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков.

Нарушения грамматики чрезвычайно часто встречаются у детей с РАС и практически всегда сочетаются с бедным словарным запасом. Обычно такие дети занимаются с логопедом, но овладение

грамматическим строем происходит достаточно медленно. Особенно трудно такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Поскольку окружающие плохо понимают, что именно хочет сказать ребенок, он либо замыкается и практически перестает взаимодействовать с другими, либо начинает сердиться и демонстрировать нежелательные формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, догадавшись о том, что именно сейчас хочет сказать ребенок, помочь ему это сделать, используя устную подсказку (т. е. фактически, произнеся фразу вместо ребенка).

Кроме того, такие дети затрудняются и в понимании относительно сложных высказываний, например, тех, которые описывают последовательность событий. («Сначала мы будем лепить, а потом играть»). В этих случаях очень помогает использование картинок, которые изображают последовательность действий.

**Семантика** – смысловое значение слов.

Как известно, слово может менять свое значение в зависимости от контекста, в котором оно произносится. Дети с РАС затрудняются в понимании смысла такого выражения и понимают его буквально, что приводит к специфическим формам поведения, непонятным для собеседника. Вот несколько примеров.

Соня, 6 лет, диагноз: высокофункциональный аутизм. Соня хорошо говорит и понимает обращенную речь. У нее богатый словарь, хорошо развиты академические навыки: она умеет читать, писать, выполнять простые арифметические действия. Уровень интеллектуального развития соответствует возрасту. Мама девочки обратила внимание на эпизод, который произошел на игровой площадке, когда

Соня пыталась залезть на шведскую стенку. В те моменты, когда мама произносила вполне обычную в таких ситуациях фразу «Держись крепко, можно упасть», Соня отпускала руки и падала.

Этот пример иллюстрирует трудности понимания смысла высказывания «Держись крепко, можно упасть», которое в данном контексте означает «не отпусти руки, а то упадешь». Девочка же понимала его буквально и воспринимала как разрешение падать «можно (разрешая) упасть».

Сереза, 8 лет, диагноз: аутизм. Сереза учится в коррекционном классе, он неплохо овладевает академическими навыками, спокойно ведет себя во время занятий. Учительница обратила внимание на то, что когда она раздает детям задания и произносит фразу «Сереза, вот твое задание», мальчик в отличие от других детей продолжает спокойно сидеть, а не начинает его выполнять.

Поведение Серезы в этой ситуации объясняется тем, что он понимает выражение «вот твое задание» буквально (это твой листок), хотя в данном контексте оно означает «выполни это задание».

Можно привести множество аналогичных примеров. Так, очень часто дети с РАС не реагируют на слова взрослого «Ты можешь убрать игрушки?», что, как правило, означает: «убери игрушки». Ребенок же понимает это выражение буквально, как вопрос: умеет ли он убирать игрушки, а не как призыв к этому.

Надо сказать, что нарушения семантики типичны для большинства аутичных детей, независимо от уровня их речевого и интеллектуального развития.

Подобные ситуации ставят в тупик взрослых, они начинают воспринимать поведение детей как неадекватное, а иногда и намеренно издевательское по отношению к ним («нарочно, чтобы позлить не убирает игрушки»). Также причину та-

кого поведения нередко видят в нарушениях внимания.

**Прагматика** – способность учитывать то, в каких условиях осуществляется речевое общение.

К этим условиям принято относить:

- коммуникативные цели собеседников (например, понимание того, что хочет узнать собеседник, что ему может быть интересно);
- время и место речевого акта (например, понимание того, что на уроках нельзя говорить на посторонние темы);
- уровень знаний собеседников (например, понимание того, что если оба собеседника одновременно присутствовали при каком-то событии, то нет смысла в момент его обсуждения описывать само событие. Если же один из собеседников ничего о событии не знает, то сначала ему нужно о нем рассказать);
- социальные статусы собеседников (например, обращаться на Вы);
- правила речевого поведения, принятые в данном обществе (например, здороваться и прощаться).

Так же как и нарушения семантики, нарушения прагматики присутствуют у всех детей с РАС, независимо от уровня речевого и интеллектуального развития. Именно нарушением этого аспекта речи можно объяснить то, что эти дети часто не прощаются и не здороваются, обращаются к посторонним взрослым на «ты», часто говорят только на интересующие их темы, не учитывая, насколько это интересно собеседнику. Нередко они начинают рассказывать о чем-то так, как будто собеседник информирован о теме наравне с самим ребенком, и т. д.

Для решения этих проблем требуется специальная помощь, которая осуществляется специалистом по аутизму вместе с родителями и педагогами. Но в любом случае, даже если такой человек отсутствует, взрослые, как минимум, должны



понимать причины того или иного поведения и учитывать эти особенности при взаимодействии с ребенком.

Как уже подчеркивалось выше, речевые нарушения могут стать причиной возникновения нежелательных форм поведения. Следующий пример иллюстрирует подобную ситуацию.

Максим, 6 лет, диагноз: аутизм (высокофункциональный).

**Речевые навыки:** Максим понимает обращенную речь, он использует простые речевые обороты, умеет отвечать на вопросы и комментировать события с помощью простых фраз. Он часто пытается вступить в диалог, но собеседнику трудно понять, о чем Максим пытается рассказать, как из-за выраженного аграмматизма, так и из-за неспособности составить связное высказывание. Нередко Максим произносит одну и ту же фразу, не зная, как продолжить беседу.

**Игра.** Максим любит разыгрывать разнообразные сюжеты: готовить еду, чинить машины, строить. Навыки совместной игры с другими детьми практически отсутствуют. Хотя Максим интересуется сверстниками, стремится на площадку, где находятся дети, смотрит на них и даже пытается подключиться к игре, взаимодействие часто приводит к конфликтным ситуациям. Максим может стукнуть другого ребенка, толкнуть его. Это приводит к тому, что дети начинают избегать Максима, прогоняют его или уходят сами.

У Максима хорошо развиты **академические навыки:** он бегло читает, умеет считать, учится писать письменные буквы.

Максим занимался в группе по развитию навыков социализации и коммуникации в психологическом центре. Он хорошо усвоил правила группы, участвовал в совместных структурированных занятиях, научился ждать своей очереди и пр.

После окончания занятий в группе была предпринята попытка интегрировать

## Особые дети – особый взгляд на мир



его в массовый детский сад, которая оказалась неудачной. Максим не подчинился правилам, дрался, отказывался заниматься. По настоянию сотрудников детского сада он был исключен из него.

Через несколько месяцев после этого начался процесс интеграции в новый детский сад. Предварительно было налажено сотрудничество со специалистами сада (директором, воспитателем). Они были проинформированы об особенностях поведения Максима, его трудностях (прежде всего, речевых) и сильных сторонах. Поскольку специалисты выразили готовность помочь Максиму и согласились сотрудничать с психологом, начался процесс инклюзии.

Сейчас Максим посещает детский сад, где находится в течение всего дня. Он хорошо подчиняется правилам, занимается вместе с другими детьми, ходит в сад с удовольствием.

В течение дня в саду у Максима проявляется агрессивное поведение. Он может ударить, сильно толкнуть другого ребенка, сломать постройки детей, выхватить игрушку или какую-то вещь, которая ему необходима в данный момент. Как правило, проблемное поведение возникает во время свободной игры. Утром, когда Максим приходит в сад, он подходит к детям, которые заняты игрой, и произносит фразу: «У меня есть поезд» (сейчас Максим увлекается поездами). Дети обычно не реагируют на слова Максима. Он много раз подряд произносит эту фразу, после чего подходит к играющим детям и толкает их, ломает их постройки, может ударить. Агрессивное поведение также часто возникает во время прогулки. Максим может толкнуть или ударить ребенка, когда катается с горки, выхватить игрушку, после чего часто начинается драка. Если дети подходят к Максиму, когда он играет один, и пытаются подключиться к его игре, Максим может ударить или оттолкнуть.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ**

### ***Умение инициировать и поддерживать беседу***

Всякий раз, когда Максим затрудняется в формулировании подходящего высказывания, следует дать вербальную подсказку, которая поможет ему продолжить беседу. Например, после того как он произносит «У меня есть поезд», дать подсказку «А у тебя что есть?» и обязательно поощрить сверстника за ответ Максиму. Если сверстник не отвечает, попросить его ответить или добиться ответа, включившись в беседу («А у меня в детстве была любимая машинка»).

### ***Умение выразить просьбу словами***

Если Максим чего-то хочет (игрушку, чтобы его пропустили на горке и пр.), но затрудняется попросить словами, то следует дать ему подсказку. Подсказку по возможности давать до того как Максим начнет проявлять нежелательное поведение. Следует всегда поощрять Максима за самостоятельное использование слов.

### ***Умение выразить отказ***

Если Максим не хочет с кем-то играть или не принимает предложений детей, то следует дать подсказку: «Нет, я так не хочу» и предложить детям поиграть во что-нибудь другое, раз Максим сейчас не хочет.

### ***Совместная игра***

Необходимо учить и поощрять сверстников Максима за сотрудничество с ним. Во время совместной игры педагог должен инициировать детей обращаться к Максиму с просьбой, (например, «подержи, поставь сюда, дай» и т. п.).

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить Максиму роль, с которой он может справиться самостоятельно (например, включать светофор), а также использовать его сильные стороны (умение бегло читать). Например, во время приготовления еды по рецепту Максим будет читать, что

нужно делать. Или при игре в магазин он будет читать список продуктов, которые нужно купить.

Несмотря на то, что Максим ходил в детский сад без сопровождения тьютора, воспитатель смог воспользоваться рекомендациями психолога. С его слов, а также по мнению родителей, поведение мальчика значительно улучшилось.

Этот пример не только иллюстрирует роль речевых расстройств в возникновении поведенческих нарушений, но и необходимость скоординированной работы сотрудников детского сада со специалистом по РАС.

## 5. Нарушения поведения и способы их преодоления

### Как проявляется проблемное поведение

- Истерики
- Агрессия (вербальная, физическая)
- Аутоагрессия
- Отсутствие реакции на просьбы, требования
- Аутостимуляция
- Неусидчивость
- Нарушения внимания
- Импульсивность
- Нежелание сотрудничать

### Проблемное поведение

- Затрудняет процесс обучения
- Подвергает риску самого ребенка или его окружение
- Затрудняет общение и интеграцию в социальную среду
- Как любое поведение, имеет определенную цель
- Закрепляется, если цель достигается

### Функции поведения

- Получить желаемый предмет или действие
- Избежать неприятного
- Привлечь внимание
- Аутостимуляция

Нежелательное поведение, целью которого является получение желаемого предмета или действия,

- возникает при отказе выполнить просьбу ребенка или если требуется прекратить любимое занятие. **Например, ребенок начинает кричать или бить самого себя после того, как воспитатель не разрешил ему рисовать на столе;**
- закрепляется тем, что ребенок получает желаемое после проблемного поведения.

*Для того чтобы ребенок прекратил кричать, воспитатель дает ему что-нибудь приятное, например, конфету или разрешает рисовать на столе.*

Нежелательное поведение, целью которого является привлечение внимания взрослых или сверстников,

- возникает в ситуациях, когда на ребенка не обращают внимания. **Например, ребенок ломает постройки сверстников;**
- закрепляется, если внимание удастся привлечь проблемным поведением. **И дети, и воспитатель реагируют на ребенка. Следует помнить, что хотя реакция со стороны окружающих на поведение ребенка негативна, он все равно добивается их внимания.**

Нежелательное поведение, целью которого является прекращение или избегание неприятных действий,

- возникает, когда ребенок хочет избавиться от трудных, длинных, скучных занятий. **Например, ребенок начинает сбрасывать предметы со стола во время занятий;**
- закрепляется, если ему это удастся. **Воспитатель разрешает ребенку пойти поиграть, поскольку в таких условиях он не может проводить занятия с другими детьми.**

Аутостимуляция – это действия человека, посредством которых он предоставляет физическую, зрительную или слуховую стимуляцию самому себе. Например, ребенок постоянно кружится, потряхивает руками или издает какие-то звуки. Это поведение не зависит от присутствия других людей, т. е. возникает и в тех случаях, когда ребенок находится один.

Следует иметь в виду, что, с одной стороны, одинаковое по форме поведение может иметь разные причины (например, ребенок может проявлять аутоагрессию, и если пытается добиться желаемого, и для того чтобы привлечь к себе внимание). С другой стороны, различное по форме поведение может вызываться одинаковыми причинами (например, агрессия и аутоагрессия возникают с целью привлечения внимания).

Кроме того, очень часто проблемное поведение является средством коммуникации, например, когда у ребенка отсутствует речь, крик или агрессия являются единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу.

Для того чтобы устранить или уменьшить проявления нежелательного поведения, прежде всего, нужно определить его функцию, для чего специалисту необходимо владеть определенными профессиональными навыками. Поэтому в наиболее сложных случаях воспитателям стоит обращаться за помощью к тем психологам, которые умеют это делать. В то же время целый ряд шагов педагог ДОУ может осуществить самостоятельно. Например, обучение адекватным способам коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению, позволяет уменьшить его проявления.

Ребенка следует учить просить:

- предмет;
- действие и прекращение действия;

- перерыв;
- помощь;
- также выражать отказ.

При отсутствии устной речи следует обучать альтернативным средствам коммуникации (картинки, жесты).

Ребенок чаще демонстрирует нежелательное поведение, функцией которого является аутостимуляция или привлечение внимания, когда ничем не занят. Поскольку дети с РАС часто не умеют играть самостоятельно, обогащение окружающей среды и обучение новым интересным занятиям позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Ребенок чаще пытается уклониться от занятий, если задание:

- трудное;
- длинное;
- неинтересное;
- непонятное.

Поэтому, для того чтобы уменьшить проявления нежелательного поведения, функцией которого является отказ от занятий, необходимо:

- Понизить уровень сложности задания.
- Ввести расписание и использовать «принцип бутерброда» (первое задание – достаточно простое и интересное, чтобы ребенку было проще приступить к его выполнению, второе более сложное, а третье наиболее приятное, чтобы у ребенка был мотив быстрее завершить второе, наиболее сложное для него дело).
- Предоставить возможность выбора.
- Работать в быстром темпе (задания должны быть короткими).
- Часто менять задания.
- Выбирать эффективные методы обучения. ■

*Продолжение читайте  
в следующем номере журнала*

**Analysis of the problems in preschool educational institution with the creation of special educational conditions for children with ASD. Results of the survey**

**N.G. Manelis,**

Ph.D., Deputy Head of the Center for psychological, medical and social support for children and adolescents of the Moscow City University of Psychology and Education  
*E-mail: n.manelis @ gmail.com*

**T.A. Medvedovskaya,**

educational psychologist Center for psychological, medical and social support for children and adolescents of the Moscow City University of Psychology and Education  
*E-mail: medved-0809@mail.ru*

**E.V. Subbotina,**

educational psychologist Center for psychological, medical and social support for children and adolescents of the Moscow City University of Psychology and Education  
*E-mail: subbota2004@mail.ru*

Part of the guidelines for the development of special educational conditions in preschool educational institutions for children with developmental disorders of autism spectrum made by the CPMSSCA of MSUPE employees in 2013 is devoted to the analysis of problems that arise during enrollment of the child in preschool educational institution. The analysis determined that the failure to integrate the child is connected not only with child's behavior and speech problems, but also with the ignorance of professionals about methods of educating and working with such children, as well as the lack of special educational conditions and algorithms for professional's responses. Authors conducted a survey among the parents and professionals that provided necessary data for recommendations development.

**Keywords:** autism spectrum disorders, quality of life, preschool educational institution, special conditions, competence of personnel, organization of environment, small group.



---

# Система словарно-орфографической работы в начальных классах как средство повышения грамотности у детей с расстройствами аутистического спектра.

## Из опыта работы учителя начальных классов ЦПМССДиП

---

О.А. Беялова,  
учитель начальных классов ЦПМССДиП  
E-mail: [minaeva.olga@mail.ru](mailto:minaeva.olga@mail.ru)

Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе для детей с расстройствами аутистического спектра. Для прочного запоминания правильного написания словарных слов использовались разнообразные педагогические приемы и виды словарной работы, давшие положительные результаты. Представлены авторская система словарно-орфографической работы, пособие «Занимательный словарь русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра».

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, повышение грамотности детей, виды словарной работы, диктанты, «Занимательный словарь русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра».

Нет необходимости объяснять роль и важность речи как для развития ребенка, овладения им знаниями, навыками и умениями, так и для возможности общения с окружающими людьми. Речь – творческая функция, способствующая самоорганизации, саморазвитию и в конечном итоге, построению личности.

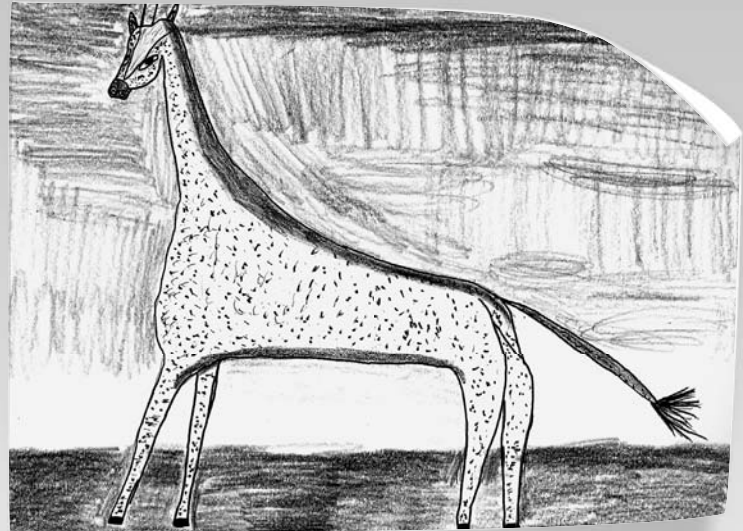
И безусловно, при обращении к проблемам речевого развития, в первую очередь, в сферу внимания специалистов попадает коммуникативная компетенция ребенка как базисная характеристика его личности, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.

Детский аутизм рассматривается как вариант дизонтогенеза и имеет ряд специфических проявлений, среди которых: особенности социального поведения, интеллектуального развития, характеризующегося асинхронией развития ВПФ, а также специфические нарушения речи. У аутичных детей наблюдается широкий спектр речевых нарушений, и самое главное среди них – нарушенное развитие коммуникативной функции речи. Нарушения речи – наиболее часто встречающаяся проблема в развитии ребенка. В зависимости от того, является ли данное нарушение самостоятельным расстройством речевой функции или входит в систему симптомов при какой-нибудь форме дизонтогенеза, осуществляется подбор методов и средств коррекции.

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. Это сложная дисциплина, требующая большого труда, направленного, в первую очередь, на запоминание отдельных лексических единиц, именуемых «словарные слова». Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе для детей с расстройствами аутистического спектра. В программе каждого класса предусматривается обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется. Научить ребенка с расстройствами аутистического спектра писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов.

**Словарно-орфографическая работа** – изучение правописания слов, не проверяемых правилами. Она включает в себя звуко-буквенный анализ, толкование, запись, запоминание, упражнения в словоизменении и словообразовании, использование словарей, применение полученных знаний в устной и письменной речи.

## Особые дети – особый взгляд на мир



На протяжении четырех лет обучения младшие школьники должны запомнить написание около 250-300 слов, не подчиняющихся каким-либо правилам. Добиться этого без многократного повторения невозможно. Учитель вынужден постоянно тренировать учащихся. Поэтому в работе по усвоению словарных слов особую актуальность приобретает разнообразие приемов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

Я расскажу лишь о тех видах словарной работы, которые использовала в своей практической работе, и которые дают положительный результат при обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся. Учитель руководит ею, создавая следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

1. Активизацию умственной деятельности учащихся и их памяти;
2. Обучающий характер учебной деятельности;
3. Регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

**Этапы работы со словарными словами** включают:

- ознакомление;
- усвоение, закрепление;
- обобщение и систематизацию знаний;
- контроль.

### **I этап. Ознакомление с новым словарным словом**

На первом этапе проводится ознакомление с новым словарным словом с использованием следующих приемов ознакомления:

- введение нового словарного слова;

- толкование (объяснение значения) и этимология слова;
- проговаривание, наблюдение, установление разницы в произношении и написании, выделение орфограммы, запись;
- создание ассоциативного образа;
- подбор однокоренных слов;
- составление словосочетаний;
- подбор синонимов или антонимов;
- использование нового словарного слова в предложениях, тексте.

**Введение нового словарного слова.** При работе с новым словарным словом я часто использую *загадки*, например:

Проживает во дворе,  
В личном доме – конуре,  
И на всех, кого не знает,  
То рычит она, то лает.  
(сОбака)

Он и летом, и зимой –  
Между небом и землей.  
Хоть всю жизнь к нему иди, –  
Он всё будет впереди.  
(гОрИзонт)

Мы её в музее встретим,  
Коль понравится, отметим:  
Натюрморт, пейзаж, портрет.  
Догадались или нет?  
(кАртина)

В своей работе я использовала книгу Н.Н. Толоконникова «Загадки от А до Я» [11]. В книгу включены 168 авторских загадок, расположенных в алфавитном порядке. Иллюстрационный материал сборника дает возможность ребенку после работы с каждой из загадок обводить по пунктирным линиям рисунок к ней, получая при этом изображение правильного ответа: предмета, явления или еще чего-то.

Наряду с загадками я использую *стихотворные строчки* «Доскажи словечко», например,

Нужно дров нам напилить,  
Напилить и нарубить.  
Вышли с братом мы во двор:

Мне – пила, ему – ...

(тОпор)

Я расчищу снег, ребята,  
Только мне нужна ...

(лОпата)

Дождь прошёл, а на рассвете  
Вдруг подул холодный ...

(ветЕр)

Но чаще всего я использую «картинный словарь».



заяц



рябина



пОмИдор



мАшина

Я предлагаю учащимся рассмотреть картинку с изображением предмета, а ученики называют предмет словом. Затем я прикрепляю на доску карточку с написанным на ней словом, и ученики читают его по слогам, устанавливая разницу в произношении и написании.

Однако не все слова можно проиллюстрировать. При введении таких словарных слов как, например: сейчас, суббота, впервые, сеять и т.д., применяются демонстрационные карточки.

Они двух видов:

В ч . р а	В ч Е р а
Су .. о т а	Су б Б о т а

**Толкование и этимология слова** включают:

Толкование лексемы и иллюстрацию, помогающую лучше понять лексическое значение слова. *Этимологическую справку*, содержащую информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное написание.

Чтобы упростить процесс запоминания «трудных» слов и разнообразить работу по расширению речевого кругозора учащихся, был разработан дидактический материал под названием «**Занимательный словарик русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра**». Цель пособия – предложить учителям началь-

## Особые дети – особый взгляд на мир



ных классов всесторонний систематизированный материал для организации работы детей с расстройствами аутистического спектра со словарем.

Данный дидактический материал направлен на решение следующих задач:

1. Помочь учителю определить содержание словарной работы в начальной школе.

2. Способствовать формированию орфографического навыка у учащихся в процессе работы над «трудными» словами.

3. Совершенствовать речевое развитие школьников через обогащение их лексическими средствами.

4. Развивать эмоциональное восприятие детей младшего школьного возраста.

Привожу пример работы из «Занимательного словарика русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра»

<b>Толкование слова</b> <i>директОр</i>	Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения
<b>Этимология</b>	Слово пришло в конце 17-го века из немецкого языка. Оно образовано от латинского <i>диригере</i> – «руководить, управлять». От того же слова произошло современное слово дирижер. Директор – диригере – «руководить, управлять»
<b>Однокоренные слова</b>	Директриса дирекция Директорша директорский Директорство директорствовать Директорат
<b>Предложения</b>	1. Колю вызвали к директору школы. 2. На совещание собрались директора лучших совхозов области. 3. Дирекция завода объявила благодарность рабочим сборочного цеха. 4. Кабинет директора находился на втором этаже. 5. В понедельник состоялось совещание у директора. 6. На совещание съехались директора и инженеры крупных заводов России.



Текст	На крыльце школы появился директор Игорь Александрович. Он поздравил нас с началом учебного года.
-------	---

### Запись словарного слова

После толкования слова мы с ребятами ведем наблюдение, сравниваем произношение слова с написанием, устанавливаем разницу, выделяем орфограмму. Учащиеся записывают слово в словарь.

### Создание ассоциативного образа

Суть метода в следующем: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму. Требования к ассоциативному образу: ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком. Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- форме;
- действию;
- назначению;
- вкусу;
- месту расположения;
- материалу;
- звучанию и т.д.

Для того чтобы детям лучше запомнилось новое слово, я использую опыт учителя начальных классов Т. Поповой из города Жуковского, статья которой опубликована в первом номере журнала «Начальная школа» за 1997 год.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

- завод – труба
- газета – бумага
- иней – белый, снег
- капуста – аяц
- карандаш – граф, бумага
- арман – дыра
- концерт – нота, хор
- корабль – волны

Использовать этот приём мне помогала

## Особые дети – особый взгляд на мир

Катя – Катя Катерина нарисовала картину.



«Орфографическая тетрадь» Р. и Е. Бунеевых [2], в которой есть примеры таких образцов.

**Подбор однокоренных слов**

Этот приём помогает ввести не одно слово, а «семью родственников», обогатить словарный запас учащихся, например:

берёза – берёзка, берёзонька (ласково), березняк (берёзовый лес),

подберёзовик (гриб), берёзовый (лист, веник).

**Составление словосочетаний**

Новое словарное слово необходимо вводить в речь. С этой целью сначала выясняем, какой предмет, каково его назначение.

Дорога (какая?) – хорошая, новая, старая, плохая, широкая, узкая, прямая, извилистая, ровная, разбитая, размытая, мокрая, окружная, кольцевая, горная, лесная...

Дорога (что делает?) – идёт, вьётся, пролегает, убегает, соединяет...

Теперь **составляем словосочетания:** идти вдоль дороги, выехать на дорогу, расти около дороги, шагать по дороге, свернуть с дороги, перейти через дорогу и т.д.

**Подбор синонимов или антонимов**

Этот вид работы помогает учащимся не только лучше усваивать значение слова, обогатить свой словарный запас, но и подготовиться к использованию его в связном тексте. Например:

Желать; синонимы: хотеть, хорошо бы, хотелось бы;

Быстро; антонимы: медленно, неторопливо.

**Использование нового словарного слова в предложениях, в тексте**

Составление предложений – один из любимых видов работы учащихся на уроке. Правда, при этом ребята допускают ошибки. Мы обсуждаем предложенные варианты, исправляем допущенные недочеты. Я вмешиваюсь только тогда, когда нужна моя помощь, при этом стараюсь не исправлять ошибки, а направлять детей к верному выполнению задания.

**II этап. Усвоение и закрепление знаний о словарных словах**

Формой контроля сформированности умений писать словарные слова являются **диктанты**. Гордеев Э.В. и Дмитриук М.В. [3] обобщили и систематизировали материал по работе над словарными словами и составили схему «Классификация словарных диктантов».

Все словарные диктанты классифицированы:

а) по форме работы (простые и творческие);

б) по виду восприятия (слуховые и зрительные).

В таблице ниже приводится **классификация словарных диктантов**

Слуховые:	Зрительные:
- предупредительный	- предупредительный,
- объяснительный,	- объяснительный,
- выборочный,	- картинный,
- по памяти,	- по памяти,
- по загадкам,	- по загадкам,
- по описательному признаку,	- по перфокартам,
- с использованием сигнальных карточек,	- с использованием сигнальных карточек,
- подбор родственных слов,	- с пропущенными буквами,
- подбор слов с общим признаком,	- подбор родственных слов,
- подбор синонимов,	- подбор слов с общим признаком,
- подбор антонимов,	- подбор синонимов,
- запись цепочкой слов	- антонимов,
	- запись цепочкой слов,
	- запись с исправлением ошибок,
	- работа с деформированными словами,
	- составление словосочетаний,
	- использование ребусов, кроссвордов,
	- по перфокартам,
	- составление рассказа по опорным словам,
	- работа с деформированным текстом.

Наиболее интересными для детей с расстройствами аутистического спектра, а, следовательно, наиболее эффективными являются такие виды словарных диктантов:

- из простых зрительных – по загадкам, по перфокартам, картинный;
- из простых слуховых – по загадкам, по описательному обороту;
- из творческих зрительных – проводится запись по алфавиту, используются кроссворды;
- из творческих слуховых – с группировкой по орфографическим признакам.

Предлагаю описание нескольких вариантов диктантов, адаптированных для детей с расстройствами аутистического спектра.

### 1. Зрительный диктант

Показываю детям карточку, на которой написано слово с выделенной безударной гласной. Ученики проговаривают его, а затем записывают слово по памяти. Аналогично проводится работа с группой слов.

### 2. Картинный диктант

А. Показываю детям картинку, они называют изображенный предмет, я объясняю написание слова, и дети записывают его в словарь.

Б. Показываю картинку, а дети записывают слово самостоятельно. Затем я открываю слово, и дети проверяют то, что написали.

В. Я закрываю только безударную гласную, а дети записывают слово. Затем я открываю букву, и дети проверяют написанное.

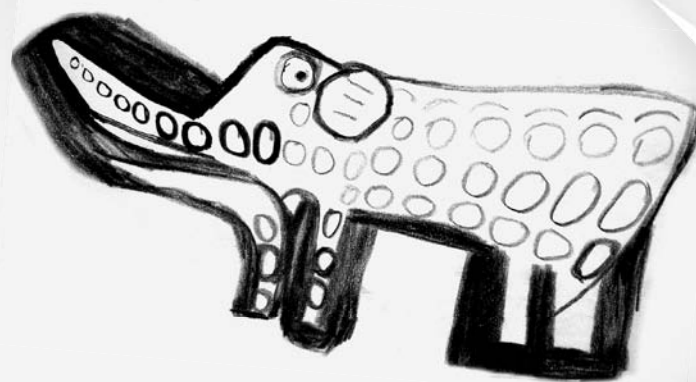
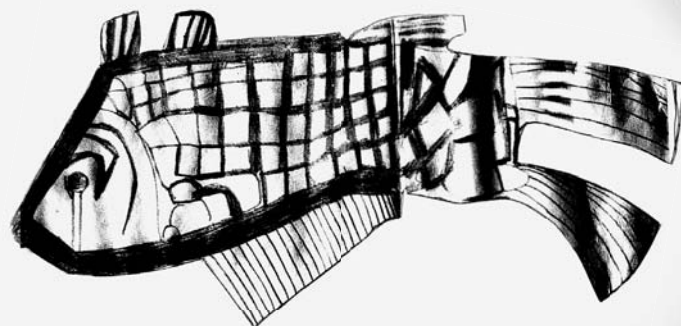
### 3. Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный)

Я предлагаю детям карточки-картинки или карточки-слова, или произношу слова вслух. Задания могут быть следующие:

А. Использую карточки-картинки, предлагаю: «Запишите в первый столбик слова – названия животных, во второй столбик слова – названия птиц».

Б. Использую карточки-слова, предлагаю: «Запишите в первый столбик слова,

## Особые дети – особый взгляд на мир



в написании которых следует запомнить гласную «О», во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную – «А».

В. Или диктую слова вслух: «В левый столбик запишите слова, отвечающие на вопрос Что?, а в правый – на вопрос Кто? (фабрика, автомобиль, рабочий...)».

#### 4. Диктант с использованием загадок

А. Я читаю детям загадку, они сначала проговаривают отгадку, а затем записывают её.

Б. Читаю детям загадку, а отгадку – словарное слово – дети записывают самостоятельно.

#### 5. Творческий диктант

А. Предлагаю: «Замените развернутое определение одним словом». Например: Сшитые листы чистой бумаги (тетрадь). Маленький ящик для хранения ручек и карандашей (пенал).

### III этап. Обобщение и систематизация знаний

Для обобщения и систематизации знаний объединяю изученные словарные слова в группы по определенным признакам. Начиная со 2-го и в последующих начальных классах, все слова, предусмотренные программой для каждого класса, можно группировать по темам: животные и птицы; поле, сад, огород; город; путешествие; машины; дом; школа; люди; Родина; праздники.

В 4-м классе добавляются темы: дни недели; названия месяцев; наречия.

### IV этап. Текущий и итоговый контроль

Для проверки знаний учащихся я применяю различные виды контроля:

1. Выборочная проверка (прочитать только слова с безударной гласной «о», либо только слова, написанные с большой буквы, либо только существительные женского рода и т.д.) позволяет экономить время на уроке.

2. С этой же целью я прибегаю к помощи перфокарт.

3. Тесты дают возможность более полно определить, насколько дети освоили программный материал, как они умеют применять полученные знания на практике. В настоящее время выпущено много изданий с тестами и методическими рекомендациями к ним.

4. Систематически я провожу контрольный словарный диктант. Последующий анализ дает материал для учета знаний детей, отслеживания результатов проделанной работы, индивидуальной работы с учащимися.

**Конечная цель словарной работы с любыми учениками состоит в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить школьников выбирать нужное слово, правильно и уместно использовать его в речи и грамотно писать. При обучении детей, имеющих аутистические расстройства, педагогу следует применять особые приемы работы. ■**

#### Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Р.Н. Орфографическая тетрадь для 2 класса. М.: Баласс, 2002.
3. Гордеев Э.В., Дмитриук М.В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемым написанием // Начальная школа. 1995. № 1.
4. Замирова Л.А. Пособие для работы с трудными словами в начальной школе. Минск: ООО Сэр-Вит, 2001.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя. М., 1997.

6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М., 2009.
7. Козлова Г.А. Работа со словарными словами в начальной школе. Мозырь: ООО И.Д. «Белый Ветер», 2005.
8. Кремнева С.Ю. Словарные слова. К учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» – для четырехлетней начальной школы. М.: Экзамен, 2008.
9. Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. М., 1998.
10. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: ВАКО, 2004.
11. Толоконников Н.Н. Загадки от А до Я. М., Калита, 1995.
12. Ярославцева С.В. Работа над словарными словами в начальной школе. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

**System of lexical and spelling education in elementary school classes  
as a tool for literacy development in children with ASD**

Based on the experience of the elementary class teacher  
from State science center of mental health of children and teenagers, Moscow

**O. A. Belyalova**

Elementary class teacher

State science center of mental health of children and teenagers, Moscow

*E-mail: minaeva.olga@mail.ru*

Development of lexical literacy is one of the main goals of teaching Russian language in elementary school for children with autism spectrum disorders. For solid remembering of the vocabulary words' spelling different educational methods were used, and that led to positive results. The article presents authorized system of spelling and lexical education: the manual "Entertaining little elementary school vocabulary of Russian language for children with autism spectrum disorders".

**Keywords:** autism spectrum disorders, raising children's literacy level, types of lexical work, Entertaining little elementary school vocabulary of Russian language for children with autism spectrum disorders



---

# Развитие конструктивной деятельности на модели рисования

---

**Е.А. Зверева,**  
педагог-психолог средней общеобразовательной школы № 169  
Московского института открытого образования  
*E-mail: zkate@list.ru*

Описывается опыт проведения групповых занятий рисованием с детьми, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и выраженные проблемы поведения, в рамках экспериментальной площадки по инклюзивному обучению детей с ОВЗ в массовой школе № 169 Московского института открытого образования.

**Ключевые слова:** становление личности ребенка, особые образовательные потребности, рисование как деятельность, коррекция сенсорных и моторных нарушений.

С самого раннего возраста дети стремятся отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. Они знакомятся с различными материалами, рисуют не только кисточкой и красками, но и пальцами, палочками и всеми доступными инструментами. С возрастом дети приобретают навыки рисования традиционным способом, овладевают новыми приемами отражения действительности. Занятия изобразительной деятельностью развивают фантазию, воображение, могут оказывать психотерапевтический эффект, помогая в проработке отрицательных эмоций, страхов, внутренней напряженности, неуверенности.

При анализе творчества здоровых детей обычно обращают внимание на развитие творческого мышления, воображения, на одаренность, продуктивность и творческий потенциал. Здоровый ребенок чаще всего имеет образ конечного результата своей творческой деятельности, владеет достаточным арсеналом приемов рисования и способен выбрать соответствующую своему замыслу технику.

Однако при организации занятий рисованием с детьми, имеющими особые образовательные потребности, не развитие творческого потенциала выходит на передний план. Рисование как разновидность ручной деятельности предоставляет огромные возможности для преодо-

ления собственно познавательных проблем детей с ОВЗ, коррекции особенностей сенсорики и моторики.

Учащиеся экспериментальных классов имеют множество особенностей, которые мешают им заниматься рисованием как творчеством. Им бывает трудно управлять своим поведением, следовать правилам, педагогу требуется много раз повторять инструкцию, чтобы добиться ее выполнения. Учащиеся с трудом находят для своего рисунка оптимальное место на листе, плохо владеют своими руками и – как следствие – любыми пишущими и рисующими инструментами. Те дети, которые имеют аутистические черты, могут воспринимать краску как сенсорный объект и полностью уходить во взаимодействие с ней, совершенно забывая о цели занятия. Некоторые дети могут наотрез отказываться рисовать в силу своих эмоциональных особенностей или опыта (если их когда-то заставляли рисовать против их желания). Кроме того, почти всем учащимся экспериментальных классов бывает трудно представить образ того, что они рисуют. Их опыт взаимодействия с окружающим миром, их знания о мире весьма ограничены, что накладывает большой отпечаток на их рисование.

Таким образом, метазадачей педагога является **создание условий для становления личности ребенка**, в моем случае, через развитие изобразительной деятельности.

На занятиях я ставила себе целью решать также следующие задачи:

**1. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности ребенка, развитие рисования как деятельности** [2, 4, 10].

Поскольку способность к саморегуляции у детей значительно снижена, они часто не могут выстроить программу действий, алгоритм, который необходим для

## Особые дети – особый взгляд на мир



## Особые дети – особый взгляд на мир



достижения результата, не удерживают цель своей деятельности. Чтобы преодолеть эту особенность, темы уроков подбираются таким образом, чтобы задания являлись относительно легкими в исполнении, и ребенок смог быстро увидеть результат своих усилий.

Если выполнение задания состоит из нескольких этапов, применяется развернутая внешняя программа, представленная в наглядном виде. Например, серия карточек «Как пользоваться трафаретом» или «Цветные пятна».

### **2. Развитие собственной активности в изобразительной деятельности**

У детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями часто наблюдается недостаточное развитие собственной активности [4], что проявляется в низкой мотивации к рисованию. Учащиеся могут отказываться рисовать (например, дети с выраженными аутистическими чертами).

Развивать собственную активность на уроках рисования возможно на основе индивидуальных интересов учащихся. Даже тех детей, у которых нет интереса собственно к рисованию, можно увлечь другими приемами. Для этой цели возможно использование занимательных компьютерных презентаций, видеороликов, просмотр мультфильмов (чтобы потом вылепить из теста или нарисовать любимых героев), новых техник, с которыми дети еще не знакомы: например, сначала перемешивать красители с клеем ПВА в больших пластиковых стаканчиках, а потом красить поролоновыми валиками картонные декорации для предстоящего спектакля театральной студии и т. д.

### **3. Формирование навыков рисования как средства самовыражения ребенка**

За счет особенностей развития у детей часто недостает навыков рисования, обращения с материалами, либо эти навы-

ки находятся на стадии становления [2]. Также можно заметить, что детям часто не хватает практического опыта: в жизни у них не было случая испачкать руки в краске. На уроках ребенку дается возможность научиться обращаться с разными красками, получить навыки и опыт обращения с различными материалами.

#### **4. Развитие коммуникативных навыков в процессе деятельности**

Детям с особенностями развития не хватает навыков общения, они нарушают правила, в ситуации эмоционального подъема зачастую плохо владеют собой. Дисциплина на уроке рисования не является самоцелью. Тем не менее, есть ряд правил общения, на которых мы считаем нужным настаивать. Так, дети могут решать между собой (с помощью педагога), кто на этом уроке поможет учителю раздать краски и кисточки, разливать воду по баночкам, а кто – на следующем уроке, какой трафарет или кому достанется печать и т.д. В ходе урока возникают ситуации, когда ребенку необходимо вступать во взаимодействие с педагогом (если краска в процессе работы закончилась, ребенку предлагают обратиться с просьбой). Приветствуется и поощряется помощь однокласснику в уборке рабочего места. Понятно, что темы занятий не могут быть одинаково интересны всем детям в классе, однако к концу урока от ребенка требуется выполнить задание – пусть даже формально. Отказ от выполнения задания не поощряется.

#### **5. Развитие творческого мышления и стимуляция творческой активности**

В начале обучения детей с особенностями развития ставить задачу развития творчества преждевременно [2, с. 5]. Если сформулировать задание как «придумай и нарисуй то или иное», на выходе, как правило, получается чистый лист, поскольку у детей не хватает опыта и навыков рисования. В начале обучения на пер-

вый план выходят другие проблемы: поведенческие и познавательные.

Однако соблюдение принципов уважения к личности ребенка, принятие его со всеми его интересами и особенностями, необходимо для развития творческой активности в дальнейшем. Таким образом, можно предоставлять детям выбор там, где это возможно. Например, выбрать из нескольких кисточку, которая больше нравится, рисовать любимым цветом, даже если он не соответствует цвету реального предмета (например, при рисовании с натуры). Также после выполнения задания каждый ребенок может попросить дополнительный лист бумаги и нарисовать то, что ему хочется. Кроме того, некоторые задания специально подбираются под сверхценные интересы конкретных детей: например, педагогу пришлось вырезать дополнительные трафареты тем детям, которые были готовы рисовать только самолеты, мотоциклы или домики.

При этом педагог стремится учитывать не только интересы, но и индивидуальные особенности детей: темп работы, темперамент и т.д. Так, для активных детей педагог готовит дополнительные интересные задания, которые ребенок может выполнить, после того как сделает основное задание этого урока.

Во время урока в классе создается благоприятный психологический климат, атмосфера принятия взрослыми каждого учащегося, доброжелательное и уважительное отношение к ребенку, доверие и искренность.

Творческая активность у детей с особенностями эмоционального развития актуализируется позднее, когда сформируются навыки саморегуляции, и будут, насколько это возможно, преодолены поведенческие и познавательные проблемы. И это подтверждает пример двух учащихся шестого класса, которые на момент написания данной статьи учатся в обычном

классе по индивидуальной программе в сопровождении тьютора. Эти два мальчика (несмотря на то, что их интеллектуальный уровень ниже уровня детей в обычном классе) являются психологически благополучными личностями. Они хорошо относятся к себе и к другим людям и не боятся проявлять активность, когда это уместно.

Изобразительная деятельность становится самостоятельной, когда ребенок сам способен осуществить выбор темы и техники изображения [2, с. 23, 24]. Для этого необходимо овладение некоторым количеством навыков, приемов изобразительного творчества. Для особого ребенка творить – это не обязательно создавать новое, это скорее – выражать себя. Любое творчество для него – больше процесс, чем результат. В ходе этого процесса он лучше осознает себя, расширяет свой опыт, начиная себе больше доверять, радуется общению с педагогом.

Очевидно, что целью обучения является не «научить детей красиво рисовать». Поощрения и похвалы заслуживает не столько «красивый» рисунок, но часто и просто попытка нарисовать то, что просит учитель.

Программа «**Развитие конструктивной деятельности на модели рисования**» разрабатывалась для детей с так называемой «сложной структурой дефекта», особенностями эмоционально-волевой сферы и выраженными поведенческими проблемами в рамках проекта по их инклюзивному обучению в массовой школе. С первого по третий класс дети обучаются в отдельном небольшом помещении в маленьких классах по 6 человек педагогами с высшим дефектологическим образованием. Они учатся правильно вести себя на уроках, следовать школьным правилам, общаться друг с другом, ходят в школьную столовую на завтрак и обед, пользуются

физкультурным залом, посещают общешкольные мероприятия наравне с обычными детьми, взаимодействуют с ними на переменах. Кроме обычных уроков предусмотрены дополнительные занятия с дефектологом, нейропсихологом, логопедом, семейным психологом, игротерапевтом. Занятия направленные на преодоление познавательных и психологических проблем детей. В дальнейшем в зависимости от своего уровня развития ребенок может продолжить обучение в этой школе по индивидуальной программе, посещая уроки в обычном классе в сопровождении тьютора, или может перейти в другую подходящую ему школу.

### Организация занятий

Уроки рисования проходят в группе один раз в неделю. С организационной точки зрения все занятия строятся по определенному ритуалу: в начале урока дети надевают халаты или фартуки, рассматривают и обсуждают образец, получают краски, кисти, воду и прочие необходимые для занятия материалы. В конце урока каждый убирает свое рабочее место, протирает парту, подписывает и отдает учителю свою работу, баночку с водой, кисточку и краски, моет руки. Такая стереотипная организация урока облегчает адаптацию детей и после нескольких занятий становится привычной, комфортной.

Иногда на уроке детям необходима помощь взрослого, при этом сложность задания такова, что взрослый может оказать дозированную помощь, которая организует собственную активность ребенка, направит ее в конструктивное русло, и при этом будет достигнут радующий ребенка результат.

Ниже представлен **приблизительный список умений, навыков и способностей**, которые должны приобрести дети после каждого года обучения. Список является несколько условным, поскольку

ку в случае детей со сложной структурой дефекта их достижения бывает сложно предсказать в силу широкого спектра их индивидуальных особенностей, тем более в такой творческой области как изобразительная деятельность.

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

- выполнять задание по инструкции педагога (инструкция может быть представлена как в речевой форме, так и в наглядной);

- быть заинтересованными в положительном результате (наличие познавательной мотивации), эмоционально вовлекаться в выполнение задания;

- иметь собственные предпочтения в выборе цвета, темы рисования, техники и т.д.;

- копировать рисунки взрослого или другого ребенка из книги или из мультфильма.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- передавать форму, цвет реального предмета;

- изображать на рисунке два и более персонажей (развитие сюжетного рисунка);

- изображать движение (хотя бы в названии рисунка: «Дует ветер» и т.п.);

- копировать детализированные рисунки взрослого, другого ребенка, из книги или мультфильма.

К концу третьего класса учащиеся должны уметь:

- передавать форму, цвет реального предмета, включая детали;

- изображать на рисунке два и более персонажей (развитие сюжетного рисунка), а также, желательно, отношения между ними;

- изображать движение (условно).

Хотелось бы поделиться размышлениями о тех трудностях, с которыми приходится сталкиваться педагогу на уроках рисования. Это – индивидуальные разли-

чия детей. По степени мотивированности к рисованию детей можно условно разделить на две категории:

1. «Рисующие дети» («рисуют, но не пишут»). Это дети, имеющие интерес к рисованию самому по себе, при том, что зачастую их возможности в этой области ограничены: захват пишущего (карандаша, ручки при письме) и «рисующего» (кисточки, мелка) инструмента не сформирован, есть существенные трудности в ориентировке в пространстве листа, переработке зрительно-пространственной информации и т.д. Средства рисования могут быть несовершенными, но, тем не менее, эти дети эмоционально вовлекаются в выполнение задания и всеми силами пытаются достичь положительного результата. Они способны к творчеству, могут с интересом осваивать новые виды деятельности и с их помощью выражать себя.

2. «Нерисующие дети» («пишут, но не рисуют»). Такие дети предпочитают писать буквы или цифры, а потребность рисовать и интерес в данной деятельности у них отсутствуют, или они готовы после долгих уговоров нарисовать какое-нибудь стереотипное изображение (например, флаг неизвестного государства, футбольное поле, цифры и надписи, увиденные на улице, и т.д.). При этом рисунок стереотипно повторяется из урока в урок, несмотря на то, что учитель и одноклассники рисуют нечто другое, выполняя задание. В данном случае наблюдается несоответствие между развитой графической деятельностью (то есть относительной зрелостью зрительно-моторных координаций, пространственных представлений, сформированностью захвата пишущего инструмента) и отсутствием интереса к рисованию.

Для первой категории детей уроки рисования становятся, с одной стороны, возможностью решать познавательные задачи, а с другой стороны, действитель-

но дают возможность выразить себя в творчестве даже при наличии познавательных трудностей.

В дальнейшем приобретенные навыки рисования этих детей получают применение в театральной студии, где они становятся частью театрального действия.

Можно привести в пример нашего ученика Ваню Г., у которого были серьезные трудности в области зрительного восприятия, пространственных представлений, нарушено понимание речи, а собственная речь мальчика была малопонятна для не знакомых с Ваней людей из-за множестваagramматизмов. Однако его рисование было рисованием в истинном, творческом смысле этого слова. Его рисунки к третьему классу имели персонажей, сюжет, название, множество деталей и эмоционально переживались автором. Глядя на них, даже не верилось, что в первом классе мальчик не умел держать карандаш, а его графическая продукция представляла собой каракули. Заслуга в том, что мальчик продемонстрировал такую положительную динамику, принадлежит его семье, которая поддерживала Ваню, не боялась признавать существующие трудности и все время его обучения работала во взаимодействии со специалистами школы. Правда, после третьего класса Ваня перешел в другую школу, так как его интеллектуальные особенности не позволяли ему учиться по массовой программе.

Детям второй категории – «пишущим» – уроки рисования не приносили положительных эмоций. У них формировался стереотип урока, они понимали, чего от них ждут и, как правило, были способны формально выполнить задание. Однако эмоционального переживания происходящего у них не наблюдалось. К концу второго года обучения у них не происходило качественного изменения в изобразительной деятельности, они в целом оставались на том же уровне или

приобретали большой репертуар примитивных стереотипных рисунков, которые могли воспроизвести при необходимости. Полученные умения и навыки изобразительной деятельности в дальнейшем у таких детей находили применение собственно в письме.

Детям с недостаточно развитой изобразительной деятельностью и проблемами мелкой моторики можно предложить задания, выполнение которых не требует от них серьезных усилий. Процесс выполнения этих заданий увлекателен, а результат может быть очень живописен, что понравится детям:

- **«Цвета осени»**. В начале урока можно рассмотреть осенние листья, принесенные педагогом, и обсудить, какого цвета может быть осень. Задача ребенка – заполнить листы А4 или А3 «цветами осени», размазывая краску стекой или кисточкой;

- **«Цветные пятна»** [5, с. 95; 8, с. 24]. Детям предлагают следовать наглядной инструкции: сложить лист пополам, на одной стороне внутри нарисовать то, что они хотят, потом сложить лист по сгибу и сделать отпечаток;

- **«Трафареты»** с изображением кошки, собаки, самолета, паровоза, грузовика, попугая, домика и др., помимо их раскрашивания, дети могут дополнить своими деталями;

- **«Персонажи любимых мультфильмов»**. Задача ребенка – выбрать и раскрасить вырезанную заранее учителем из бумаги фигурку (Винни-Пух, Волк из «Ну, погоди!», динозавр, собака, кошка, бабочка, летучая мышь и др. – в зависимости от интересов детей). Фигурки интересны тем, что являются двусторонними и высохнув, могут стоять на столе. Также можно раздать детям образцы в виде фотографий уже раскрашенных героев мультфильмов.

- **«Рисуем веревочкой»** [7]. Педагог предлагает детям раскрасить готовые

рисунки, соответствующие их интересам, где контур выполнен веревочкой, наклеенной на бумагу с помощью клея ПВА. Более сложный вариант задания: дети наносят рисунок носиком тюбика с клеем, а педагог помогает им наклеить веревочку. Раскрашивание выполняется на следующем занятии;

- **«Рисуем витражи»**. Аналогично предыдущему заданию, только контуры рисуются черным фломастером, а не веревочкой;

- **«Раздуваем краску»** [3, ч. 1, с. 32]. Ребенку предлагается раздувать капли акварельной краски с помощью пластиковой трубочки от сока так, чтобы у капли выросли «ножки». Получившиеся «кляксы» можно включать в другой рисунок (например, «цветы») или делать частью игры («Стреляем по мишени» или «Воздушное сражение»);

- **«Картофельная печать»** [8, с. 15.] Дети делают отпечатки на бумаге с помощью печатей, вырезанных учителем на половинках картофеля. В зависимости от уровня детей отпечатки также могут включаться в другие рисунки.

- **«Гравюра «Зимняя ночь / Космос»** (техника граттажа) [8, с. 52; 3, ч. 3, с. 45]. Сначала лист натирается парафином, сверху наносится темная краска, смешанная с небольшим количеством мыла. Когда все высохнет, дети могут процарапывать рисунок палочкой. В зависимости от возможностей детей подготовку листов может осуществлять и педагог;

- **«Рисование брызгами»** [3, ч. 2, с. 5; 8, с. 81; 9]. На лист выкладываются выбранные детьми фигурки из бумаги или картона. Ученики разбрызгивают акварельную краску по листу с помощью старой зубной щетки или пульверизатора так, чтобы на бумаге оставались белые контуры изображений;

- **«Рисунки-невидимки»**. Задача детей – раскрасить акварелью лист бума-

## Особые дети – особый взгляд на мир





ги, чтобы проявить рисунок, нанесенный учителем с помощью свечи;

- «**Декорации для новогоднего / выпускного спектакля**». Дети размещают строительные колеры с клеем ПВА в стаканчиках и поролоновыми валиками раскрашивают картонные декорации [6] (например, «Замок Снежной королевы», «Замок Деда Мороза», «Берлога медведей», «Изумрудный город» – в зависимости от того, какой спектакль ставит театральная студия экспериментальных классов).

- «**Рисуем по плану**». Детям предлагалась на экране компьютера пошаговая инструкция, как рисовать тот или иной предмет. Брался интересный предмет (часы, автомобиль, пожарная машина, кораблик с парусами и т.п.), животное (кошка, еж, тигр, муравей и др.) или персонаж мультфильма (Чебурашка, Винни-Пух, Пятачок, Попугай из м/ф «38 попугаев»). Сначала педагог и учащиеся рассматривали образец и обсуждали, на какую геометрическую фигуру похоже то, что они собирались рисовать, или из каких фигур оно состоит. Этот прием интересен тем, что для той категории детей, которую мы условно назвали «нерисующими» (с аутистическими чертами и низким уровнем собственной активности), более узкие рамки такого задания, наглядность, понятность, определенность инструкции были очень комфортными. Они с интересом выполняли это задание, тогда как

более «творческие» задания часто вызывали у них негативизм.

Описанная концепция преподавания рисования была разработана для категории детей, имеющих особенности развития эмоционально-волевой сферы и выраженные проблемы поведения, с учетом потребностей их развития, однако этот подход может быть достаточно гибким и применяться для детей с иными особенностями.

Наиболее важным в преподавании рисования для любых детей мы считаем:

1. Обеспечение мотивации учащихся (учет их собственных интересов, апелляция к эмоционально значимому опыту ребенка и т.д.);

2. Необходимость образца, примера конечного результата (наличие наглядных пособий);

3. Наглядная программа действий, которые необходимо выполнить для достижения результата. Например, учитель демонстрирует способ выполнения задания, или задание выполняется учителем и учениками одновременно. При этом программа не должна быть слишком длинной, потому что дети склонны уставать, истощаться и терять цель деятельности.

4. Эмоциональное подкрепление, оценка (со стороны учителя – всегда положительная). Ценен не столько результат, сколько сама попытка, стремление и старания детей. ■

### Литература

1. *Водинская М.В.* Коррекционные занятия художественным творчеством с детьми, имеющими трудности развития / *Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник.* М.: Центр лечебной педагогики, 1999. Вып. 2. С. 53-66.
2. *Водинская М.В., Шапиро М.С.* Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. М.: Теревинф, 2006.
3. *Давыдова Г.Н.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. В 2-х ч. М.: Изд-во Скрипторий, 2008.

4. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. М.: Теревинф, 2006.
5. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства. М.: Изд-во ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.
6. Кудрявцев Е.М. Игрушки из картона. М.: АСТ-Пресс, 2013.
7. Никитина А.В. Рисование веревочкой. СПб.: Каро, 2010.
8. Никологородская О.А. Волшебные краски. М.: АСТ-Пресс, 1997.
9. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. СПб.: Каро, 2007.
10. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. М.: Теревинф, 2006.
11. Водинская М.В. Занятия художественным творчеством в процессе обучения детей школьного возраста <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/vodins01.txt>

#### **Development of constructive functioning on the model of drawing**

**E. A. Zvereva,**  
Educator-psychologist of state general education school № 169  
Moscow Institute for Open Education  
E-mail: [zkate@list.ru](mailto:zkate@list.ru)

The article describes the experience of group lessons in drawing for children with emotional and motivational difficulties and significant behavioral problems in the framework of experimental site for inclusive education of children with disabilities in Moscow Institute's for Open Education mainstream school № 169.

**Keywords:** formation of child's personality, special educational needs, drawing as functioning, sensory and motor correction.

---

# О некоторых подходах к лечению детского аутизма

---

**Л.Г. Бородина,**  
кандидат медицинских наук, доцент,  
врач-психиатр Государственного научного центра психического здоровья  
детей и подростков департамента здравоохранения г. Москвы,  
доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической  
психологии Московского городского психолого-педагогического университета  
*E-mail: bor111a@yandex.ru*

Перечисляются факторы, возможно играющие роль в развитии аутистических расстройств, описываются различные методы медицинской, биомедицинской помощи и другие способы коррекции аутизма, отмечается разница в подходах к лечению у отечественных и зарубежных психиатров. Важнейшая роль в помощи детям с аутизмом отводится родителям и близким ребенка, их терпению и последовательности.

**Ключевые слова:** детский аутизм, обучающие методы коррекции, DAN!-терапия, безглютеново-безказеиновая диета, хелирование

**П**роблема детского аутизма в последние десятилетия становится все более масштабной. Причина такого катастрофического (называемого иногда эпидемией) роста остается неясной. К факторам, которые, возможно, играют роль в развитии заболевания, относят: наследственность, воздействие инфекционных агентов, в частности, вирусов герпеса, гриппа, кори, краснухи, лекарственных препаратов во время беременности. Широко дискутируется роль профилактических прививок, которые могут двояким образом нарушать равновесие организма маленького ребенка: через токсическое

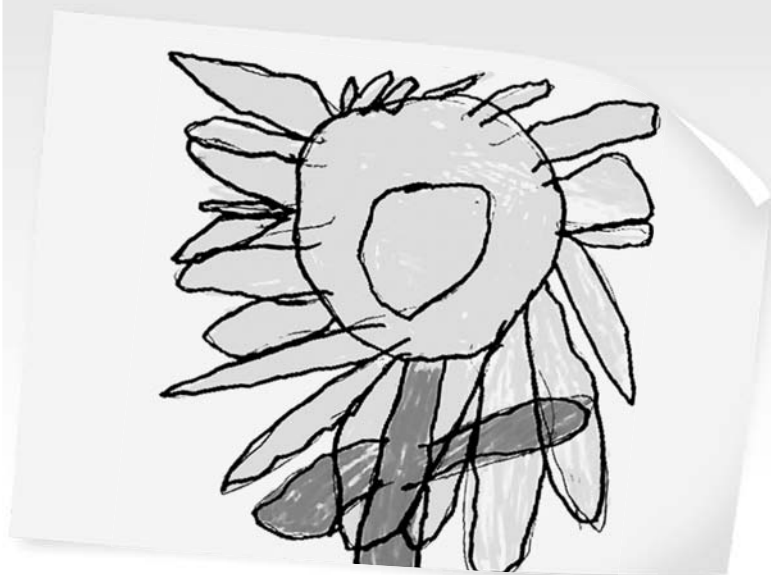
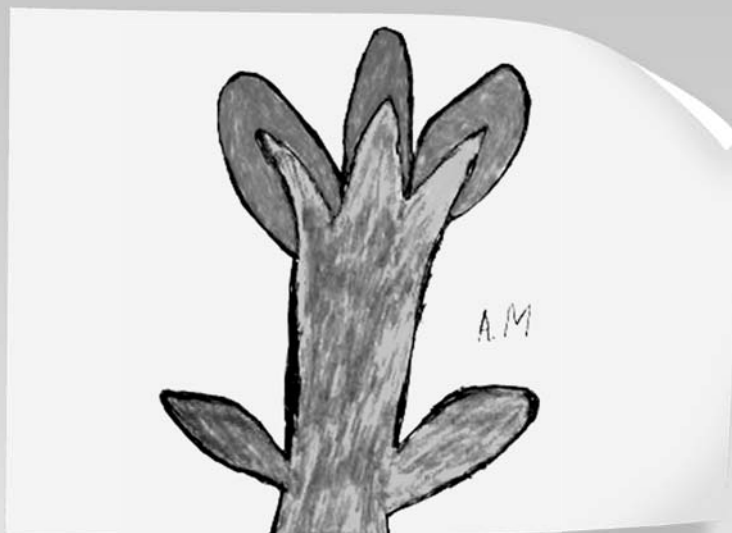
воздействие ртутьсодержащего консерванта – тимеросала и через непосредственное воздействие вирусов кори из вакцины MMR, к зрелому ответу на внедрение которых иммунная система ребенка оказывается неготовой. Результатом является целый каскад патологических, в том числе, аутоиммунных, процессов, приводящих и к нарушению психического развития – аутизму.

Несмотря на то, что «прививочная» гипотеза этиологии аутизма не получает признания в официальных медицинских кругах, она остается популярной и имеет большое количество сторонников. Аргу-

ментов «за» и «против» этой точки зрения предостаточно. Начатое в 50-х годах прошлого века одним из американских институтов – Autism Research Institute – направление, получившее аббревиатуру ARI, имеет и сейчас своих последователей; в Израиле это движение получило название DAN! (Defeat Autism Now! – победим аутизм сейчас!). Основной идеей данного направления исследований является предположение, что аутизм – это следствие интоксикации организма ртутью, полученной в превосходящих допустимые величины дозах в серии прививок. Сторонники этой гипотезы считают, что в результате вакцинирования страдают не все дети, а лишь те, у которых отсутствует белок, выводящий ртуть из организма, то есть не способные сами себя детоксицировать. Происходящие потом изменения затрагивают многие органы и звенья обмена веществ: от развития сверхпроницаемой кишечной стенки до нарушений клеточного метаболизма. В качестве коррекции предлагаются: 1. Безглютеново-безказеиновая диета (предложенная американским врачом Куртисом Доэном (Dohan) в 60-х годах, который связал малую встречаемость шизофрении у жителей одного из тихоокеанских островов с низким потреблением молока и пшеницы), не позволяющая токсичным белкам поступать в кровь через поврежденный кишечник; 2. Насыщение организма витаминами, минералами и биологически активными веществами в мегадозах; 3. Хелирование, т. е. выведение ртути из организма при помощи веществ-хелаторов, связывающих ртуть.

Поскольку данная гипотеза не признана официальной медициной, такое лечение берутся проводить сами родители, общающиеся на Интернет-форумах. Кроме того, можно поехать в Израиль и пройти биокоррекцию под руководством DAN!-специалиста. По моему мне-

## Особые дети – особый взгляд на мир



## Особые дети – особый взгляд на мир



ЛЫСАЯ БАШКА  
ДАЙ ПИРОЖКА

Бабка съела Торож  
обвалился потапок



нию, впечатляют как доказательства правильности гипотезы и примеры восстановления психических функций, так и возражения, и опровержения со стороны традиционной медицины. Практически на каждый факт или аргумент можно найти контрфакт и контраргумент. Я с уважением и пониманием отношусь к энтузиазму родителей, остающихся перед лицом беспомощной традиционной медицины, страдания и неутешительных перспектив жизни собственного ребенка. Проследив случаи использования безглютеново-безказеиновой диеты у нескольких десятков детей с аутизмом, я наблюдала значительное улучшение в 5 случаях, причем все эти случаи приходились на очень ранний возраст начала коррекции – до 3-х лет. Делать какие-либо выводы об эффективности витаминов и БАДов крайне затруднительно, так как они, согласно биомедицинской концепции, назначаются практически одновременно, а инструкция: назначьте витамин и смотрите, что будет в течение недели, и если ребенок начинает вести себя хуже – значит, это не ваш витамин, – вызывает сомнения в своей правомочности. Состояние детей с аутизмом крайне нестабильно, и как только у измученного родителя появляется возможность приписать очередное ухудшение или «плохой» день не зловещему течению заболевания, а просто съеденному печенью или «не той» добавке, родитель испытывает огромное психологическое облегчение, хотя бы благодаря приобретаемому чувству контроля над ситуацией. Такими же спорными, к примеру, кажутся утверждения, что чуть ли ни во всех бедах виноваты грибки рода *Candida*, которые размножены и диссеминированы в организме аутичного ребенка всегда, даже если повторные анализы их не выявляют, а при появлении нежелательного поведения надо снова и снова назначать противогрибковые средства.

Однако я далека от огульного отрицания данного направления. Работая с семьями, избравшими путь биомедицинской коррекции, я не встретила ни с одним случаем нежелательных эффектов витаминотерапии, а из рекомендуемых БАДов был один случай тошноты, рвоты и рыбного запаха от тела при приеме больших доз L-карнитина и несколько случаев гиперактивности на фоне диметилглицина (широко рекламируемой при аутизме биодобавки). Так что предварительные впечатления от биомедкоррекции говорят хотя бы о ее безопасности для ребенка на этапах, предшествующих хелированию (случаев хелирования я лично не наблюдала, за исключением применения альфа-липоевой кислоты как антиоксиданта и гепатопротектора у аутичного подростка, не вызвавшего никаких эффектов, кроме улучшения «печеночных» проб). Для формирования более определенного отношения к биомедкоррекции требуется гораздо большее количество наблюдений, желательнее маленьких, 2-3-летних, детей, родители которых изъявляют желание придерживаться данной стратегии. Что несомненно, – это тот факт, что родитель, занятый строгим соблюдением огромного количества предписаний, оказывается психологически в более комфортном состоянии: он сам лечит своего ребенка и видит пусть крошечные и пусть непонятно с чем связанные, но улучшения.

Такого же терпимого отношения заслуживают и традиционно применяемые при аутизме лекарственные средства: нейролептики и ноотропы. Разница в подходах между отечественной и зарубежной психиатрией состоит в том, что на Западе нейролептики (рисперидон) назначаются для коррекции поведенческих расстройств: гиперактивности, агрессии и самоагрессии, раздражительности, деструктивности. В российской же клинической школе пси-

хиатры опираются прежде всего на способность определенных нейролептиков в определенных дозах улучшать когнитивные функции (внимание, запоминание), контакт и речь. В любом случае, терапия должна быть гибкой, приспособленной к образовательному процессу, т.е. не вызывать торможения психических функций, и видимо, не всегда обязательной: некоторые дети московского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков с аутизмом (Кашенкин Луг, дом 7) проделывали значительную положительную динамику при полном отказе родителей от лечения. Такую же динамику могли проделать и дети, получавшие психофармакологическую поддержку, возможно, с меньшими поведенческими проблемами. Зачастую на практике получается такая закономерность: менее пострадавшего от болезни ребенка педагоги обучают и без помощи психиатра; наиболее тяжело пораженных детей, плохо обучаемых, с признаками сопутствующего органического поражения головного мозга, чаще направляют к психиатру, т.к. образовательный процесс не движется, но эти дети, к сожалению, и у психиатра могут оказаться резистентными к терапии или дающими на неё только нежелательные реакции.

Конечно, нейролептики – не панацея, но, по нашим данным, в половине случаев они позволяют улучшить состояние ребенка и качество обучения при условии отслеживания побочных эффектов, если таковые возникают, коррекции доз и схем, чередовании периодов активной терапии и периодов «отдыха» с последующей оценкой целесообразности продолжения лечения.

В заключение нельзя не отметить первостепенную роль обучающих методов в реабилитации детей с аутизмом. Без интенсивных обучающих воздействий, примером которых может служить при-

кладной поведенческий анализ (АВА), прогресс будет гораздо скромнее. Я наблюдала случаи, когда интенсивный поведенческий тренинг действовал на ребенка почти как антипсихотический препарат. Для достижения эффекта при любой работе с аутичным ребенком требуется ее интенсивность, охват ею большей части времени бодрствования ребенка, а это, в свою очередь, требует перестройки жизни всей семьи, включения в работу всех ее членов. От родителей, родственников и нянь требуются и определенные личностные качества: ловкость, быстрота реакции, изобретательность, неутомимость, огромное терпение, последовательность. Чего стоит запомнившийся

совет в одном из зарубежных руководств: если ваш ребенок увидел качели и захотел покачаться, а вы учите бабушку работать по АВА, быстро извлеките карточку «качели», удерживая ребенка от моментального влезания на них, сбегайте за бабушкой, подскажите ребенку, как дать карточку бабушке, и после этого сразу разрешите качели, а бабушке подскажите возгласы понимания и одобрения.

Итак, дорогу осилит идущий. В добрый путь! Изменения, происходящие с аутичным ребенком во время работы, настолько поразительны, что стоят всех затраченных сил, а изменения в мировоззрении взрослых сродни духовному перерождению. ■

### On some approaches for childhood autism treatment

**L. G. Borodina,**

*candidate of science, associate professor,  
psychiatrist of State science center of mental health of children and teenagers, Moscow,  
associate professor of the Department of clinical and judicial psychology of the Faculty  
of judicial psychology of Moscow State University for Psychology and Education  
E-mail: bor111a@yandex.ru*

The article lists factors that potentially play role in development of autism spectrum disorders, describes different methods of medical, biomedical and other autism correction, and points to difference in approaches to autism treatment between native and foreign psychiatrists. The main role in helping children with autism is assigned to their parents and other family members, their patience and consistency.

**Keywords:** childhood autism, educational methods of correction, DAN! therapy, gluten free casein free diet, chelation.

**ЗАГУМЕННАЯ О.В.**

# **Я УЧУСЬ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ\***

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**Рабочая тетрадь  
Часть 1**

**Художник — Выскорко Н.В.**

**I'm learning to retell**

**O.V. Zagumennaya**

Methodological manual. Workbook. Part one. Continuation.

---

\* Продолжение. Начало см. в №№ 1–4, 2012 г., №№ 1, 2, 2013 г., № 1, 2014 г.



## 1. Прочитай текст:

### ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.

У Коли сегодня день рождения.

Коле исполнилось 5 лет.

Он пригласил в гости Иру, Вову и Машу.

Ира подарила книгу.

Вова подарил машинку.

Маша подарила цветные карандаши.

Коля угостил гостей вкусным тортом.

Торт очень понравился гостям!

**!** Если ребёнок не умеет читать, текст читает взрослый.

## 2. Ответь на вопросы по тексту:

- 1) Какой праздник сегодня у Коли?
- 2) Сколько лет исполнилось Коле?
- 3) Кого он пригласил в гости?
- 4) Что подарила Ира?
- 5) Что подарил Вова?
- 6) Что подарила Маша?
- 7) Чем угостил гостей Коля?
- 8) Гостям понравился торт?

**!** После того как ребенок ответил на вопрос, на стол выкладывается соответствующая картинка из Приложения 1. Если ребенок затрудняется при ответе на вопрос, можно сразу положить перед ним картинку в качестве подсказки.

### 3. Исправь ошибку.

**!** Когда ребенок справится с заданием № 2, предложите ему закрыть глаза и переставьте картинки местами. После того как он откроет глаза, спросите, все ли правильно. Попросите его исправить ошибку и поставить картинку в нужном порядке. При этом в качестве подсказки можно читать ему предложения из текста. Играть можно несколько раз.

### 4. Прочитай предложения, вставь вместо картинок слова (см. Приложение 2).

**!** Если ребёнок не умеет читать, взрослый читает предложение, делая паузу в том месте, где нарисована картинка.

### 5. Напиши в квадратиках номера и прочитай предложения в нужном порядке:

- Ира подарила книгу.
- Он пригласил в гости Вову, Иру и Машу.
- Коля угостил гостей вкусным тортом.
- У Коли сегодня день рождения.
- Торт очень понравился гостям!
- Вова подарил машинку.
- Коле исполнилось 5 лет.
- Маша подарила цветные карандаши.

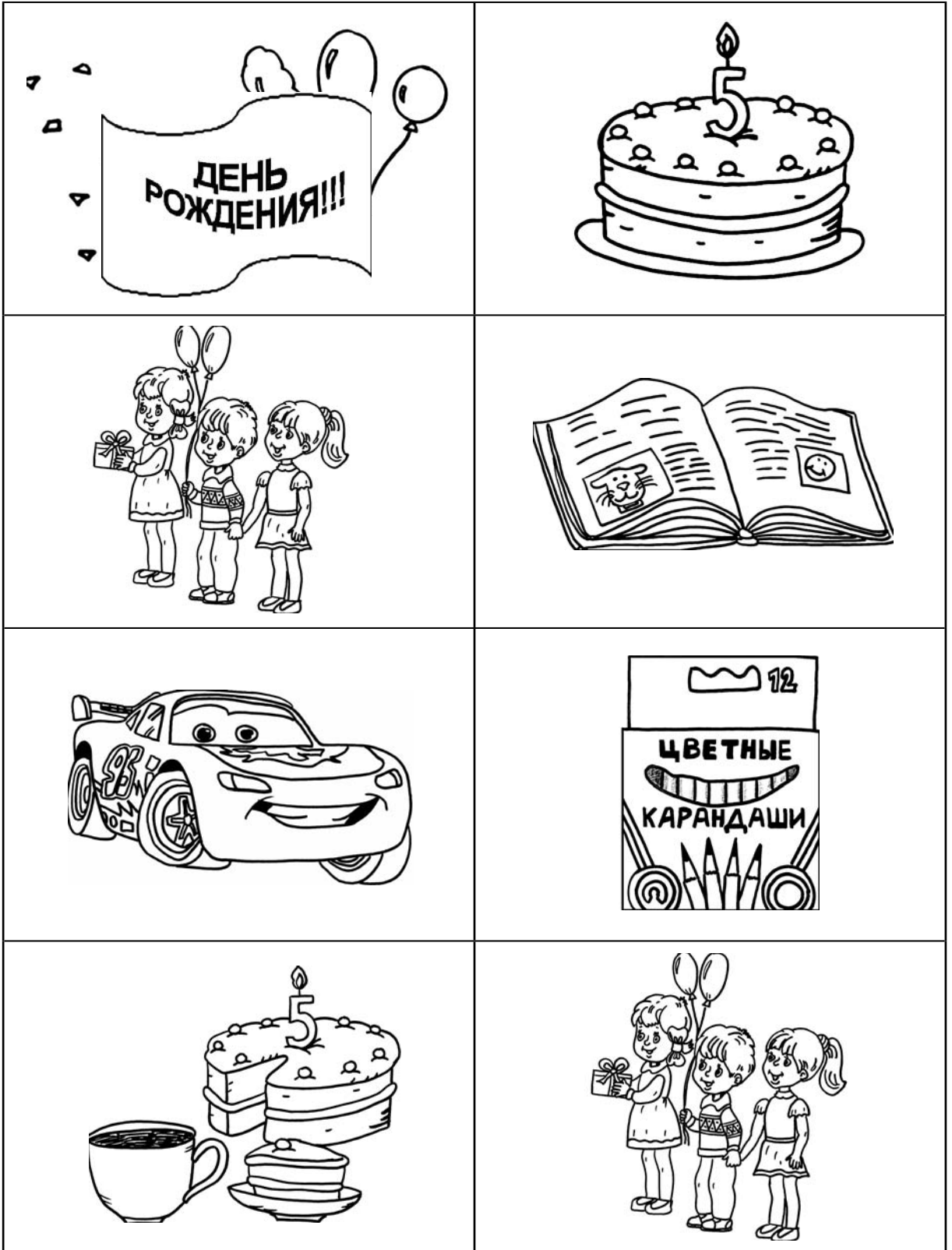
**!** Предложите ребёнку найти первое предложение и поставить в квадратике цифру 1, затем второе и т. д.

### 6. Составь предложения из слов, начиная с выделенного слова (см. Приложение 3).

### 7. Перескажи текст по опорным картинкам (см. Приложение 1).

**!** Задания № 5 и 6 подходят только для детей, которые умеют читать.

Приложение 1.



Приложение 2.

У Коли сегодня



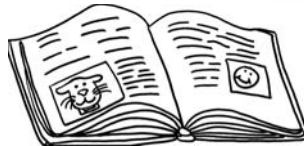
Коле исполнилось



Он пригласил в гости



Ира подарила



Вова подарил



Маша подарила



Коля угостил гостей



очень понравился



### Приложение 3.

- ! Разрежьте текст на предложения. Приклейте отдельные слова к нужным предложениям (у Вас должны получиться целые предложения). Предложите ребенку прочитать предложение. Затем на его глазах разрежьте каждое предложение на отдельные слова (предлоги можно не отделять) и перемешайте их. Предложите ребенку заново сложить предложение из слов и прочитать, что у него получилось. Можно приклеивать слова в правильном порядке на отдельном листе бумаги, чтобы получился целый текст.

<b>У Коли</b> сегодня День рождения
<b>Коле</b> исполнилось 5 лет
<b>Он</b> пригласил в гости Иру, Вову и Машу
<b>Ира</b> подарила книгу
<b>Вова</b> подарил машинку
<b>Маша</b> подарила цветные карандаши
<b>Торт</b> очень понравился гостям

---

## Формирование представления о здоровом образе жизни и умения разрешать конфликтные ситуации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

---

**Н.В. Овсянникова,**  
воспитатель ГБОУ «Санаторный детский дом № 39»,  
*E-mail: 89056311658@mail.ru*

В сиротском учреждении педагоги ответственны не только за ведение детьми здорового образа жизни, за физическое, соматическое здоровье, но и за психическое и духовное здоровье. Перечислены задачи, решаемые педагогами в этой области, в том числе, развитие навыков безопасного поведения.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье ребенка, дети-сироты, конфликт, навыки безопасного поведения, психическое здоровье.

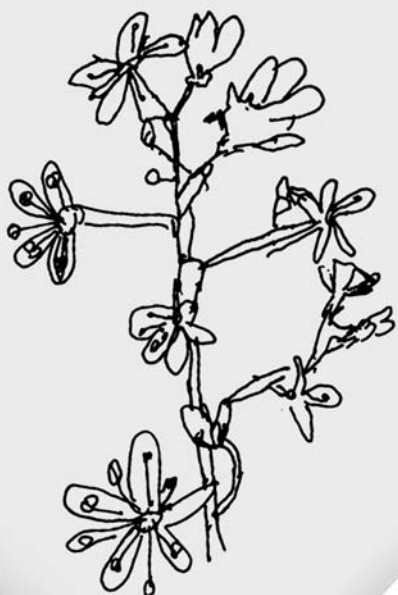
**П**роблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов, психологи-практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, растущую агрессивность и жестокость в их взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми. Эти негативные явления взаимосвязаны и обусловлены

множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни.

Общепризнано, что здоровье является базовой потребностью человека. Здоровье ребенка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Говоря о здоровье ребенка, важно учитывать то, что оно имеет четыре составляющих:

- физическую – создает основу для осанки, координации движений, роста, веса, подвижности;

## Особые дети – особый взгляд на мир



- соматическую – обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов;

- психическую – обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности и адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношение человека к самому себе и к окружающим;

- духовную – включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

Всем хочется видеть детей здоровыми и счастливыми. Но как сделать, чтобы ребенок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром, с людьми? Секрет этой гармонии в здоровом образе жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается, и отсутствие вредных привычек. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека почти на 55-65%. Не менее очевиден и тот факт, что изменить его очень трудно. Но и это можно попытаться сделать с радостью, а не преодолением каких-либо препятствий.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя» [3]. От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависит их познавательная деятельность, прочность знаний, вера в свои силы и возможности и духовная жизнь в целом. Хочется отметить, что физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой всего педагогического коллектива сиротского учреждения. Известно, что проблема физического воспитания и формирования здорового образа жизни может решаться с разных позиций посредством:

- просветительской деятельности;
- изучения особенностей своего организма;

- изменения установки по отношению к себе и к окружающей действительности;
- формирования позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него.

Состояние здоровья детей-сирот требует особенно внимательного отношения к организации их школьной жизни: к режиму учебных занятий, учебной нагрузки, разумному сочетанию труда и отдыха, методическим требованиям, к эмоциональному климату в группе детей. В сиротском учреждении я работаю воспитателем. Мои дети – это ученики 8-го класса. Первую половину дня они проводят в школе, а после обеда мы живем одной семьей в так называемых «квартирах», где мы занимаемся, отдыхаем, готовим и стираем. Только на самоподготовку ходим в школу.

Работу свою я строю на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Каждое занятие должно содержать познавательный материал, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям детей. Недостаточно научить детей использовать культурно-гигиенические навыки (выполнять утренний и вечерний туалет), надо, чтобы уже с младшего школьного возраста дети научились любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с самим собой и миром, будет действительно здоров. При работе по формированию здорового образа жизни я ставлю перед собой следующие задачи:

- способствовать овладению воспитанниками объективными, соответствующими возрасту, знаниями о правильном образе жизни;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам;
- расширять и закреплять навыки безопасного поведения;

- формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях;

- развивать установку на отказ от приобретения вредных привычек (алкоголь, наркотики, табак);

- учить принимать правильные решения;

- психологически настраивать детей на познание самих себя;

- воспитывать у них интерес к формированию образа Я.

Занятия по формированию ЗОЖ требуют творческого подхода со стороны воспитателя. Я провожу их в форме бесед, тренингов, спортивных, творческих, интеллектуальных игр, комплекса упражнений и др. Все занятия строю так, чтобы воспитанники получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования. Необходимо помнить о том, что невозможно воспитать ребенка без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добром отношении к другим и в то же время быть сердитым и раздражительным, нельзя говорить о правильном питании и в то же время вскакивать из-за стола, есть стоя. Нельзя говорить о вреде тех или иных продуктов и в то же время употреблять их самому. В конечном итоге все занятия должны приносить детям радость, чувство удовлетворения, понимания значимости изучения темы.

Во время работы я обращала внимание не только на формирование физического и духовного здоровья, но и немалое количество занятий были отведены теме формирования психического здоровья. Мне пришлось сразу влиться в работу экспериментальной группы, и вместе с психологом мы весь год работали по теме «Конфликты и мы».

Конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состо-



яние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной заболеваний. Наиболее конфликтогенным является подростковый возраст. Уже с 5-го класса увеличивается количество конфликтов учащих с учителями и одноклассниками, а пик конфликтности приходится на 8-9 класс. Опасен данный возраст тем, что ребята начинают противостоять всем и всему. Их лидер на этом этапе – та группа, в которую они входят. Мнение данной группы не обсуждается и единственно верное. Взрослые в этот период являются для подростков раздражающим фактором, ведь с точки зрения подростков, они

вечно учат, что и как делать, указывают, настаивают и т. п. При этом подростки очень вспыльчивы, ранимы, могут вызывать себя вести, хамить. Тем самым они противопоставляют себя взрослым, стремясь «показать себя» другим (в частности, своей группе или друзьям). Поэтому очень большая вероятность возникновения всех видов конфликтов, где причиной могут быть как оценки, так и поведение или отношение к учителю.

Педагогам важно помнить особые характеристики данного возраста и постараться построить свою педагогическую деятельность так, чтобы избежать острых углов в общении с детьми этого возраста.

### Тематическое планирование занятий по программе «Конфликты и мы»

	Тема	Цель
1	Введение	Знакомство с целью и содержанием программы, введение правил работы группы.
2	Мое отношение к конфликтам	Актуализация опыта поведения участников в конфликтных ситуациях.
3	Что такое конфликт?	Введение понятия конфликта.
4	Конфликты конструктивные и деструктивные	Выделение позитивных и негативных сторон конфликта.
5	Структура конфликта	Знакомство с компонентами и видами конфликтов.
6	Конфликты со сверстниками	Анализ типичных для участников конфликтных ситуаций и способов реагирования в них.
7	Взаимопонимание	Анализ препятствий для взаимопонимания в группе.
8	Конфликты в группе	Выделение особенностей конфликтов с группой, их последствий и возможностей разрешения.
9	Принятие решения в группе	Развитие навыков совместного принятия решений.
10	Конфликты со взрослыми	Анализ типичных конфликтов «ребенок -взрослый» и их последствий.
11	Конфликты с самим собой	Введение понятия внутриличностного конфликта, выделение его причин и последствий.
12	Самоценность	Развитие самоуважения и внимательного отношения к индивидуальности у участников группы.
13	Приемы саморегуляции	Развитие навыков саморегуляции в проблемной ситуации.
14	Дышите ровно...	Отработка навыков релаксации.
15	Эмоции в конфликте	Знакомство с приемами снижения эмоционального напряжения в конфликтной ситуации.

16	Снижение эмоционального напряжения в конфликте	Развитие приемов снижения эмоционального напряжения в конфликте.
17	Стратегии поведения в конфликте	Знакомство со стратегиями поведения в конфликте, определение преобладающей стратегии участников группы.
18	Выбираем стратегию	Раскрытие последствий разных стратегий поведения в конфликте.
19	Анализ конфликтов	Знакомство с алгоритмом анализа конфликта.
20	Сотрудничество	Знакомство с алгоритмом конструктивного разрешения конфликта.
21	Такие привычные конфликты	Разыгрывание типичных для участников группы конфликтных ситуаций с определением оптимального способа реагирования в конкретной ситуации.
22	Посредник в конфликте	Знакомство с приемами посредничества при разрешении конфликтов
23	Магистр конфликтологии	Отработка навыков разрешения конфликтов в предлагаемых участникам ситуациях.
24	Заключительное занятие	Подведение итогов проведенных занятий

Количество часов, необходимых для отработки каждой темы, определяется ведущим программы исходя из особенностей участников группы. Ориентировочное время одного занятия – 60 минут. Оно может быть сокращено за счет игр-разминок, включенных в заключительную часть занятий.

Программа предваряется и заканчивается диагностическим тестированием учащихся. В качестве входного тестирова-

ния я использовала диагностические материалы программы «Я и Другие».

Навыкам выявления причин конфликтных ситуаций и решения острых вопросов уделяется особое внимание в занятиях с детьми, воспитывающимися в условиях сиротского учреждения, поскольку эти навыки необходимы для поддержания психического здоровья наших детей и для дальнейшей их жизни в обществе. ■

### Литература

1. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции, 5-9 классы. М.: Глобус, 2007. – 206 с.
2. Кошелева Е.П. Мир конфликта: программа психосоциального развития подростков (12-14 лет) .М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 56 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1985.

### Developing notions about healthy lifestyle and abilities to conflict resolution in orphaned children and children left without parent's care

N. V. Ovsyannikova

Educator at State Budget Educational Institution  
“Health Orphan Children’s Home №39”  
E-mail:89056311658@mail.ru

Educators at institution for orphaned children are responsible for physical development of children, as well as their somatic, mental and spiritual health. The article specifies the tasks for educators in this area, including safety skills development.

**Keywords:** orphans, healthy lifestyle, child health, conflict, safety skills, mental health.

---

# Как я получала высшее образование и пыталась найти работу

---

**М.В. Смирнова,**  
девушка с ДЦП

*E-mail: smirnova-masha@mail.ru*

Девушка с ДЦП пишет о проблемах в получении дистанционного образования и при устройстве на работу.

**Ключевые слова:** трудоустройство инвалидов, разрешение на работу.

**Я** – Смирнова Мария, больна ДЦП гиперкинетической формы, мне 29 лет. По образованию я юрист.

В июне 2011 года я закончила юридический факультет колледжа Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. Училась дистанционно. При поступлении в колледж нам обещали, что по его окончании предоставят практику и помогут с трудоустройством. Однако с 2004 по 2011 годы, после семи лет обучения в колледже, мне не помогли не только с трудоустройством, но даже не предоставили никакой практики. Вместо практики мне просто прислали 30 задач гражданско-правового характера, которые я должна была решать сама, и некому было проверять, насколько правильно я выполнила так называемую практику: бегло просмотрели, и на этом все! Спасибо, что была возможность госэкзамены сдавать на дому через программу Skype. При прохождении такого

сложного и ответственного мероприятия для меня это было огромное облегчение.

После сдачи госэкзаменов в колледже я легко поступила в Евразийский открытый институт [http://www.eoi.ru/abitur/first\\_high/fh\\_dis/#spec\\_4\\_44\\_1](http://www.eoi.ru/abitur/first_high/fh_dis/#spec_4_44_1) учиться дистанционно. Я успешно сдала вступительные экзамены-тесты в онлайн-режиме и продолжила учиться, чтобы получить высшее образование в юридической области. Но, к моему глубочайшему сожалению, уже через два месяца я ушла из университета – очень большая оказалась там нагрузка для меня. Более того, была полнейшая нестыковка тьюторов (преподавателей в онлайн-обучении) и предметов, которые они вели. Например, за пару месяцев, что я смогла там проучиться, мне приходилось переписывать рефераты и курсовые по трем предметам. Это безобразие происходило из-за того, что тьюторы не знали, какой слушатель (студент в онлайн-среде) к ним

прикреплен, и какие требования к учебной дисциплине стоят в его учебном плане. Вот и приходилось мне по несколько раз переделывать свои работы то по требованиям одного тьютора, то по требованиям другого. А время уходило, и силы тратились впустую. Еще надо было изучать другие предметы и выполнять по ним задания, прочитав сначала уйму литературы. Я не говорю уже о том, что от такой неразберихи с несоответствием тьюторов, с учебными дисциплинами я постоянно находилась в стрессовом состоянии, что отрицательно сказывалось на моем здоровье. Так что высшее образование мне получить не удалось, и уже вряд ли удастся, т. к. время для обучения прошло, и теперь надо пытаться зарабатывать деньги.

Но найти подходящую работу, с которой я могла бы справиться, тоже далеко не просто. За 2,5 года после окончания колледжа я пыталась найти работу на дому, потому что передвигаться по улице и в незнакомых помещениях самостоятельно мне очень сложно. Я обращалась в организацию по трудоустройству инвалидов РООИ «Перспектива» – <http://rabota.perspektiva-inva.ru/>; размещала свое резюме на сайтах поиска работы; опрашивала своих знакомых, нет ли у них работы. Но ничего не могла найти подходящего.

В РООИ «Перспектива» мне предлагали следующие варианты работы:

- оператор на телефоне, а я не могу выполнять работу данного вида, т. к. у меня замедленная речь, и люди меня не понимают;

- наборщик текстов, а у меня не хватает скорости печати: по нормативам необходимая скорость – 120 символов в минуту, а у меня временами скорость печати падает вовсе до 30 символов в минуту;

- что-то делать руками и затем продавать свои изделия, а у меня не так хорошо

работают руки, чтобы я могла ими делать что-то тонкое – шить, вязать, клеить.

Что же касается результатов поиска работы по юридическому направлению, то здесь тоже все очень сложно, и итоги практически нулевые.

Я пыталась подрабатывать по юридическому направлению в нескольких местах:

- в юридической компании «КОНИКЛА КОРПОРЕЙШН» я писала тексты для рекламы на ее сайт; например; «У Вас проблемы с оформлением наследства? Приходите к нам на бесплатную юридическую консультацию, и мы Вам поможем».

- Составляла претензии одному нотариусу.

- Из Коллегии Адвокатов Северо-Западного округа г. Москвы мне давали задание подобрать статьи нормативных актов для решения одного дела.

- А также на сайте Центра лечебной педагогики – <http://www.ccp.org.ru/> в разделе юридического форума я просматривала ответы юристов на вопросы родителей и пыталась найти правовые нормы и акты, которые были указаны в ответах, и сама пробовала ответить на эти вопросы.

Как известно, для уверенной работы в юридической сфере (как и в любой другой профессии) необходимы: практика, помощник-куратор, который бы поначалу проверял и направлял, и опыт. Но в нашем обществе, к сожалению, редко встречаются люди, которые соглашаются взять на себя такую ответственность и дополнительные заботы, связанные с инвалидами. В большинстве случаев никто не хочет брать на работу человека с физическими недостатками (несмотря на то, что по телевидению говорят об увеличении успешных случаев трудоустройства инвалидов), тем более без профессионального опыта работы. А где можно набраться этого опыта, если нет ни учебной практики, ни желающих работодателей, которые помогли

бы набраться профессионального опыта в процессе работы, как это бывает с обычными выпускниками. Тем более что дистанционная форма совсем недавно стала набирать обороты в учебной сфере, и не все работодатели согласны брать себе выпускников, которые закончили учебное заведение дистанционно, проще говоря, мало кто верит в сам факт возможности получения человеком полноценного образования дистанционно. Что уж говорить о попытках устроиться на работу и дистанционно ее выполнять.

А устроиться работать юристом на дому, дистанционно, совсем нет возможности. Кроме перечисленных выше нюансов, добавляются технические и другого рода проблемы. Ни один нотариус или адвокат не дает юридические документы на дом. И я, как юрист, это понимаю; во-первых, слишком высока ответственность в случае пропажи или порчи документов, а, во-вторых, доверить важные документы новичку или инвалиду – на это не пойдёт ни один деловой человек российского общества. Но с точки зрения человека с ограниченными возможностями, которому, самое главное, надо как-то найти возможность зарабатывать деньги, найти место в обществе, занятие, смириться с таким отношением окружающих, с нашими законами и с моральным воспитанием людей очень сложно и больно.

В марте 2013 года в поисках работы мне пытался помочь сотрудник Региональной общественной организации помощи инвалидам с детства и семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, «БОЛЬ», к которой я давно прикреплена. Но и эта попытка устроиться на работу обернулась неудачей. Фирме, в которую меня порекомендовал сотрудник общества инвалидов «Больш», нужно было зачислить меня в штат, а у меня в ИПР не было права на работу. В данном разре-

шении в 2012 году мне отказало Главное МСЭ города Москвы, мотивируя это тем, что я некоммуникабельна, в то время как в процессе прохождения переаттестации я общалась со всеми экспертами и выполняла задания психолога, который хорошо оценил мои результаты. В апреле 2013 года, с большими трудностями, я все-таки добилась разрешения на работу. Только вот той фирме я была уже не нужна.

Параллельно поискам работы, чтобы быть хоть чем-то занятой, я пошла учиться на курсы, снова дистанционно. И в сентябре 2012 года закончила бухгалтерские курсы и курсы программы 1С-бухгалтерия – <http://c-school.ru/bukhuchet148.html>, а в июне 2013 года прошла курсы офисного программирования – <http://obrazovanie.ooi.ru/course/category.php?id=4>. На подобных курсах я могу учиться: в них нет строгих сроков выполнения заданий, и мне удастся с ними справляться. Но на курсах высшего образования не получишь. А в институтах нагрузка очень большая, и маленькие сроки, что не позволяет чисто физически все освоить и выполнить.

Общаться мне тоже негде и не с кем. Региональная общественная организация помощи инвалидам с детства и семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях «БОЛЬ» раньше организовывала встречи инвалидов. На таких встречах можно было пообщаться с другими людьми, у которых похожие заботы, – узнать, как и где они находят решения, и почувствовать, что я не одинока в своих проблемах, которые сваливает на нас общество здоровых людей. К сожалению, теперь нам негде встречаться, т.к организация «БОЛЬ» лишилась помещения, где проходили наши встречи, а другого найти не может.

С компьютером я общаюсь «на ты». Стала пользоваться им еще в школе, чтобы учителям было проще проверять мои задания – рукой я пишу крупно и не всегда понятно. На первых этапах работа с ПК до-

ставляла мне много трудностей, так как из-за гиперкинезов (лишние резкие движения из-за моего заболевания) сложно было пользоваться мышкой. Постепенно, по мере работы с ПК и его освоения, я узнала, что многие команды в компьютере можно успешно осуществлять через клавиатуру – комбинациями 2-х или 3-х клавиш. Это существенно облегчило мне процесс управления компьютером и значительно ускорило выполнение всевозможных задач.

Сейчас я успешно пользуюсь разными ПК-программами; word, excel, блокнот, Skype – веб-камерой, перевожу тексты в разные программы ПК, например: из word в PDF и обратно, работаю со сканером: распознаю тесты в программке «ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition», сканирую журналы, книги, фотографии с помощью ПК-приложения «ScanWizard 5», делаю музыкальные клипы: фотографии кладу на музыку в программах для создания клипов – «Windows Movie Maker» и «Киностудия Windows Live», пользуюсь Консультант+, Гарантом 1. Я могу выполнять работу и дистанционно, сдавая ее по электронной почте из дома. Общение мое происходит в социаль-

ных сетях «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Живом Журнале» и «Facebook», а также через майл-агент.

Недавно я устроилась на работу по трудовому договору в Учреждение «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» – <http://www.solnechnymir.ru/>. Эта организация занимается еще и лечебной верховой ездой с детьми-инвалидами – аутистами и ДЦП. Я сама с 10 лет занимаюсь ездой на лошадях. К моим трудовым обязанностям в «Нашем Солнечном Мире» относятся:

- сканировать журнал «Иппотерапия», который выпускает «Наш Солнечный Мир», переводить отсканированные файлы в word и конвертировать в формат PDF для возможности выложить журнал в сеть Интернет;

- аналогичный процесс проводить с разными учебными пособиями для будущих инструкторов по иппотерапии;

- вести архив новостей сайта Центра на бумажных носителях и многое другое.

Слава Богу, что мне хоть так удалось устроиться на работу, помогать людям и получать хоть и небольшие, но все-таки деньги. ■

### How I get my university degree and tried to find a job

M.B. Smirnova

E-mail: [smirnova-masha@mail.ru](mailto:smirnova-masha@mail.ru)

Young woman with cerebral palsy writes about issues of online education and employment.

**Keywords:** employment of people with disabilities, permission to work.

*«Это ты, мой цветочек Аленький,  
Аромат лепестков, нежный цвет,  
Превратился из милого зернышка  
В необычный земной цветок»*

Э. Лотош

---

## Региональная общественная организация инвалидов «Аленький цветочек»

---

**Р.Р. Стрельцова,**  
председатель правления РООИ «Аленький цветочек»  
по Республике Башкортостан,  
мать больного аутизмом инвалида детства,  
врач-психотерапевт.  
*E-mail: kirill-svet@yandex.ru*

**«Аленький цветочек» оказывает помощь детям с диагнозом аутизм. Сейчас здесь получают помощь и поддержку более 30 детей дошкольного, школьного возраста и повзрослевших воспитанников. РООИ «Аленький цветочек» была создана больше двадцати лет назад, когда у меня родился больной сын.**



**О** образ аленького цветочка был для меня важен с самого детства. С детства наша душа не соглашается с конечностью бытия, ожидая чуда вечного счастья, кажется, такого несбыточного, но прекрасного. Так в доброй, нежной сказке Аксакова Настенька мечтает об Аленьком цветочке, краше которого нет на белом свете... И только через многие годы и испытания к нам приходит понимание того, что чудо – это сама наша жизнь и рождение человека в мир.

Так стало для меня чудом появление на свет моего единственного сына Кирилла, страдающего аутизмом. И это чудо изменило всю мою жизнь.

Мы назвали наш центр «Аленький цветочек» потому, что наши дети преображают нашу жизнь и душу, раскрывая ее навстречу больному ребенку. Я убеждена,



что только наше движение навстречу ребенку способно разомкнуть круг одиночества, в котором он находится. Центр возник, потому что было огромное желание помочь сыну и другим таким же больным детям и их страдающим матерям. Через 10 лет работы у нас появилась программа «Большая семья». Митрополит Антоний Сурожский пишет: «Такого единства, такой любви, которая бывает в семье, при всех ее трудностях, нигде не найти. И расширение этой тайны единства из семьи на общество должно быть по образу семьи». И процитирую еще: «Нам надо помнить, что единственный способ возродить человека, единственный способ дать человеку раскрыться в полноте, – это его любить. Любить не за его добродетели, а несмотря на то, что он несовершенен».

Наша «большая семья» – это особая терапевтическая среда общения, состоящая из сотрудников, родителей, детей и других неравнодушных людей, в которой больной ребенок способен раскрыть свои лучшие качества.

Дети, страдающие аутизмом, постоянно находятся в состоянии крайнего одиночества. У них нет сил общаться с миром и людьми. Поэтому наша главная задача – эмоционально обогащать детей, проще говоря, радовать их. Для этого мы используем арт-терапию (терапию творческим самовыражением); полисенсорное воздействие через приятные тактильные, зрительные, слуховые и другие ощущения; слайдтерапию – погружение ребенка в окружающий мир цветов, растений, животных, людей, космоса в приятном светомузыкальном сопровождении; игротерапию и сказкотерапию. У нас часто проводятся совместные чаепития, праздники, которые наполнены концентрированной жизненной энергией и помогают укреплять в детях чувство доверия к жизни. Включая больного ребенка в эмоционально ярко окрашенные коллективные действия, мы помогаем ему и родителям ощутить себя полноценной частицей единой стройной системы –



общества и получить огромный положительный эмоциональный заряд.

Иногда наших детей, с серьезными нарушениями развития, рекомендуют отдавать на воспитание в интернаты закрытого типа, где часто их жизнь бывает недолгой, ведь ребенок, лишившийся семейной заботы, любви и тепла, теряет смысл жизни. Альберт Эйнштейн говорил о том, что если человек теряет смысл жизни, то он вряд ли жизнеспособен.

В нашем центре больной ребенок получает помощь специалистов, а также учится и самым простым вещам: навыкам самообслуживания, рисованию, выжиганию, играм, танцам, чтению, письму, правилам вежливости и хорошим добрым привычкам, из которых состоит наша жизнь.

Кроме работы с детьми в РООИ «Аленький цветочек» оказывают помощь семьям по программе «Пусть всегда будет мама». Эта программа работает на поддержку семьи, которая воспитывает тяжелобольного ребенка несмотря на все трудности, возникающие на долгом жизненном пути: непонимание со стороны самых близких людей и общества в целом; постоянное выживание на грани бедности и другие социальные и психологические проблемы, с которыми родители сталкиваются каждый день. Бывает, что семья больного ребенка находится в «зоне осуждения», так как некоторые люди уверены, что Бог наказал эту семью за что-то, а другие считают, что ребенка не воспитывают и не лечат. На самом деле в православной церкви другой постулат: Бог не наказывает, а посылает больного ребенка в семью, которая способна его принять и любить, несмотря на то, что он не такой как все, и никогда таким не станет. В этих семьях

любовь безусловная, здесь детей любят не за их достижения, а за то, что они есть. И дети отвечают любовью на любовь.

В переводе с персидского имя моего сына – Кирилл означает «солнце». Для меня это действительно так. Сын светит мне, дарит тепло и радость. Он – как мой ангел-хранитель. В земной суете и заботах мы часто забываем свое предназначение, что рождены для Вечности. А Кирилл напоминает мне об этом постоянно. Когда на душе невесело, он как бы невзначай берет мою руку и просит погладить себя по голове, отвлекая от тяжких дум, и радуется, когда все по-Божьему, и на душе мир. Он, кажется, говорит мне: «Милая моя мамочка, не грусти, ведь я с тобой. Жизнь так скоротечна, и мы только гости на земле. Помни о том, что ты мне очень нужна, и я всегда хочу видеть тебя ласковой и счастливой!».

«Быть счастливой? Неужели это возможно, когда воспитываешь тяжелобольного ребенка? У митрополита А.Сурожского есть книга «Любовь Всепобеждающая». В ней сказано о любви Божьей к человеку и о чудесной силе этой Любви, способной победить любую скорбь и воскресить человека. Только эта Любовь делает человека счастливым уже здесь, на Земле.

И как в той дивной сказке, от прикосновения Божьей любви душа оживает, обретая возможность счастья. Сбывается далекая детская мечта – мы находим свой Аленький цветочек... ■

*Контакты:*

тел. (347) 254-40-69,

+7-964-9603470, +7-937-4740737

Сайт: [www.scarletfloweret.ucoz.ru](http://www.scarletfloweret.ucoz.ru)

Страница facebook:

Дети инвалиды Аленький цветочек

---

## Про поездки

---

**О.А. Грибкова,**  
мать ребенка с аутизмом  
*E-mail: helga197408@mail.ru*

Пару недель назад оплатили мы вояж на Кипр, и возможно, именно поэтому у меня появилась мысль написать о том, как лучше ездить с малышами далеко. Под понятием «далеко» я подразумеваю поездки, которые занимают целый день или больше и включают несколько видов транспорта – автомобиль, самолет или поезд, автобус, пересадки... Такая транспортировка тяжело дается и взрослым туристам, а малышей она утомляет очень. И чтобы с максимальным комфортом прошла дорога туда и обратно, а также и само пребывание на новом месте доставило только приятные впечатления и эмоции, я и решила написать маленький рассказ. Возможно, кто-то сможет найти в нем ответ хоть на один из своих вопросов, тогда буду очень рада.

Я бы разделила свой рассказ на несколько этапов:

1. Выбор места отдыха.
2. Собственно дорога.
3. Еда (питание).
4. Лекарства.
5. Волнения по поводу постороннего мнения.

У меня нет опыта поездок в пансионаты или «По Золотому Кольцу», или кататься на лыжах с ребенком. У нас всегда поездки строились как «пляжный отдых». Германия не в счет, там мы жили по полгода, но принципиальных отличий не было – работал только папа, мы отдыхали.

1. Основной критерий выбора места и времени отдыха это конечно лето или южная страна – чтобы была теплая вода (детей не вытащить оттуда) и песок. Не «желательно песок», а принципиально. По нему можно ходить, в него можно зарываться, в него можно играть с совком и ведерком – короче, песок крайне необходим.

Далее. Если вы едете в отель, то он должен быть семейным. Ориентирован на детей. По вечерам желательны музыкальные детские программы или танцы. Все без исключения дети любят это. Да, ребенок с аутизмом не пойдет на сцену и не будет петь, танцевать и водить со всеми хоровод (хотя – как знать, а вдруг будет!). Но он с удовольствием посмотрит на других малышей и взрослых, которые это делают. Отель лучше выбирать макси-

мально комфортным, с зеленой территорией, в нем желательна семейная атмосфера. Если это вилла или апартаменты, которые вы снимаете самостоятельно – то же самое, и лучше не селиться в центре города. Вы и ваш ребенок нуждаетесь в положительных эмоциях. Это очень важные моменты. Также необходимо заранее позаботиться о шумоизоляции. Если у вашего малыша слух, как у летучей мыши, то нужно обязательно это предусмотреть и не селиться там, где ночные дискотеки или напитки у бара. Этот момент советуем заранее обсудить при бронировании отеля. У одной моей подруги был опыт отдыха, когда ее годовалая дочь спала 3 недели с подушкой на голове, так как до глубокой ночи под их окнами играла музыка, и пели караоке. Если вы не уверены в отеле, в шумоизоляции номеров, лучше подобрать другой отель. Страну советовать не могу – тут многое зависит от финансовых возможностей. Одно лишь пожелание: если это не 5-месячный карапуз, который большую часть времени спит, а вполне себе зрелый гражданин 3+, не нужно летать на расстояния большие чем 3-5 часов. Ребенок очень устанет во время полета. А уж как замучаетесь вы – ни в сказке сказать, ни пером описать. Не говоря уже о том, что в дальнейшем может сказаться разница часовых поясов. Я в прошлом году в Турции видела пару с близнецами из моего любимого Новосибирска. Близнецы 9-ти месяцев от роду вставали каждое утро в диапазоне 3-4 утра по местному времени! Через две недели на родителей было жалко смотреть. Мне, конечно, могут возразить, что можно выспаться, пока они спят днем, да – можно. Но я бы не устраивала себе такой каторги.

2. Самый легкий детский возраст для путешествий, по моему мнению, – диапазон от года до двух лет. Малыши очень

послушные, спят два раза в день. Правило № 1: рейс выбирать на время сна. Если совсем кроха, то можно на утренний, если подрощенный ребеночек, то на время дневного сна. Он придет в аэропорт, уже немного устанет, потом в самолет загрузитесь, взлетите, тут он и уснет. И ему хорошо, и вам меньше хлопот. Если ваш малыш боится новых мест, вы заранее его привезите в аэропорт (недели за две), покажите ему, что и как, сфотографируйте. И он не будет уже так сильно беспокоиться, когда вы окажетесь там вновь. То же касается и поезда.

Что нужно взять с собой в дорожную сумку на борт? Обязательно – сменную одежду малышу, лучше два комплекта. (И футболку тоже! Он может не только от стресса описаться, но и облиться соком, например). Еще игрушки компактные с собой, которые он любит. Все коррекционные педагоги меня сейчас закидают половыми тряпками, но – детский компьютер с мультиками взять в дорогу нужно. Пусть лучше малыш посмотрит мультики в большем объеме, чем рекомендованные 15 минут в день, чем будет рыдать все 3-4 часа полета. Возьмите с собой в салон горшок, если ребенок ходит в горшок, или сиденье на унитаз. Малыш без проблем в незнакомой обстановке воспользуется «родным» предметом гигиены. Влажные салфетки пригодятся, всякие чашки-бутылочки, ложки-вилки пластмассовые в изолированном футлярчике. Теплую кофточку можно захватить или одеяло: в салоне самолета во время полета становится довольно холодно. Снимите малышу обувь, пусть будет в носочках. Если он захочет походить по салону (вряд ли малыш все три часа просидит, как привязанный, на одном месте) – не обувайте его. Потом, перед посадкой, просто наденьте ему новые носки.

Детский плач – штука заразительная. Если рядом с вами рыдает чей-то малыш, можете дать ему поиграть вашу игрушку. Он скорее всего успокоится: дети любят все новое, и рыдания одного не перейдут в коллективный рев всего самолета. Также советую взять с собой в дорогу привычную для ребенка еду. Если это перекус (утренний рейс), то можно что-то легкое и проверенное, что ребенок гарантированно съест. Если это дневной рейс или вечерний, лучше заранее приготовить ребенку еду, взять с собой в пластиковом контейнере и попросить стюардессу погреть «для бейби». Никто не откажется, я вас уверяю. Ну и разумеется, если ваш бейби испугался шума самолета, или даже раньше – толпы в аэропорту, ни в коем случае не ругайте его, возьмите на ручки, успокойте. Переключите. Дайте соску (не забудьте захватить с собой, если пользуетесь!), и неважно, сколько ему лет, хоть 7, если она его успокаивает. Вам должно быть наплевать на чужое мнение, главное не допустить, чтобы ваш сын или дочка страдали. Никто же ему (ей) не может пока объяснить, что визжать, когда самолет взлетает или садится, – это плохо. Это его эмоции. Я бы сама с удовольствием повизжала, если бы не крошечный налет социализации. Знаете, с чем у меня ассоциируется полет в самолете? Такое чувство, будто я заперта в багажнике машины, несущейся на огромной скорости по серпантину. И нет возможности открыть, и темно, и куда едем неизвестно, и сколько – тоже, и устала, и ломает все тело, потому что поза неудобная, – вот это мои чувства в самолете. А наши ребята еще и стресс испытывают от каждого нового человека. Не нужно, ради Бога, их ругать. Если слабонервные в салоне найдутся и будут делать замечания, попросите стюардессу вас пересадить на свободные места. И лучше в бизнес-класс, если вы еще не в нем сидите.

При получении багажа, как и при его сдаче, вам с папой, бабушкой или коллективом родственников нужно будет разделиться: кто-то занимается ребенком, а кто-то собственно багажом. Если малыш еще маленький и пользуется в обычной жизни для транспортировки коляской, вы с собой ее берите, не забудьте! Она как багаж едет бесплатно и сдается возле трапа, а выдается при прилете сразу же. Поэтому при желании малыша усталого можно в нее и водрузить (если разрешит, разумеется). После получения багажа останутся сущие пустяки – трансфер до места. Идеально, если вы берете машину напрокат и бронируете ее заранее. Вы – вольная птица, и сами за все в ответе. Просто нашли в аэропорту стойку вашей компании, сказали номер и дату заказа, заплатили деньги – получили ключи. Если вам это не нужно, и вы путешествуете в первый раз с малышом, и отель (вилла) от аэропорта удалены больше чем на 15 км, берите индивидуальный трансфер. Для пути обратно заранее бронируйте себе такси, а еще лучше, оставляйте свою машину на парковке. Тогда желательно, чтобы вы на ней и прибыли в аэропорт, конечно же.

3. О, эта для большинства родителей и особенно любящих бабушек тема «чем накормить» – головная боль даже дома. А в другой стране – тем более. Вода – другая, еда – другая, смена климата и еще масса факторов могут оказать свое негативное влияние. Когда мы поехали далеко впервые, сыну был год и месяц, и мы взяли привычную еду с собой: пюре, каши, которые завариваются теплой водой, соки и так далее. Но на месте нас ждал сюрприз. Ребенок в чужой обстановке отказывался есть привычную еду. Поэтому мы резко, а не потихоньку, как советуют все педиатры, перешли на «взрослую» еду. Безболезненно и без последствий. Я считаю, что нам просто повезло. И сейчас

именно так: сын не ест в других местах то, что ест дома, и наоборот: вкус становится совсем другим. Остается только одно – пробовать. Соки, пюре фруктовые на перекус и даже пюре мясные можно взять из дома. Когда они закончатся, можно будет покупать в магазинах или аптеках – уж Hipp точно есть всюду. Иногда ребенок может выбрать себе чуть не один-два продукта (кроме пюре из родного магазина за углом) и пожирать их в бешеном количестве, хотя дома никогда так себя не вел. Если пищеварение в норме – на здоровье. Наш сын, как потерпевший кораблекрушение, ест за границей хлеб. И сметану. Тут такого не наблюдается. У наших друзей ребенок однажды ел только рис, четырнадцать дней! Мы даже смеялись, что он за две недели в китайца превратится на такой диете! Поэтому не портите себе и родственникам, которые с вами в данный момент рядом, нервную систему: если ребенок ест одни булки с молоком, пусть ест. Расшибитесь вы в лепешку – ничего вы больше в ребенка не запихнете, только расстроитесь лишней раз. Я вам сейчас расскажу историю про еду, которая бьет все рекорды: мама моей подруги до семи лет не ела никакой еды, кроме омлета, и пила только чай. И все!

Поэтому – расслабьтесь. Ваше прекрасное дитя лопает бананы, хлеб, местный сок, сметану и сосиски? Вы счастливый человек! Это же не омлет и чай 7 лет подряд!!!

4. Советую дня за два до поездки составить список лекарств, которые нужно взять с собой. Каждый, кто сталкивался с болезнями ребенка дома, сам примерно знает, что нужно. Обязательно – жаропонижающие, от кишечных расстройств, от аллергии и перекись водорода. Если понадобится (в принципе, не факт, что и перечисленное понадобится) что-то еще, то лучше купить это что-то на месте. Не надо думать,

что приличные лекарства есть только в нашей стране, а всякие другие на ребеночка не действуют. Действуют, уверяю вас. Фармацевтика в большинстве стран развита хорошо. Вы даже можете не бояться, что написано не по-русски, действующее вещество везде написано по-латыни, и в крайнем случае из той же аптеки вы сможете позвонить своему педиатру для консультации. Поэтому чемодан лекарств тащить с собой не советую. Но, если у ребенка вдруг кожная сыпь неясного происхождения, рвота или понос, высокая температура больше 3-х дней, лучше проехать в больницу. У вас должна быть оформлена страховка, которая представляет ваши интересы в данном случае. Пожалуйста, еще дома отнеситесь очень серьезно к данному вопросу. Наше знаменитое «авось пронесет» может сослужить тут очень плохую службу. Береженого Бог бережет.

А если вы особа нервная, сентиментальная, тонко чувствующая, прихватите валерьяночку или аналог. Места много не занимает, денег больших не стоит, а вдруг пригодится?

5. Есть такая поговорка у русских: «что люди скажут», она звучит в разных интерпретациях, но означает по сути всегда одно – зависимость от чужого мнения. Вы боитесь, что ваш ребенок будет вести себя не так, «как положено», или кто-то обратит внимание, что он может возле вентилятора стоять, как замороженный, и бесконечно долго смотреть на него, или если испугается чего-то, то будет кричать, как дельфинчик, даже если уже подросток, и его очень хорошо слышно, и крик привлекает внимание всех окружающих...

Забудьте об этом. И на время отдыха забудьте, и забудьте вообще. Чужое негативное мнение вас не должно беспокоить, вам надо тратить силы и энергию на то, чтобы вашей семье было комфортно.

Кроме того. Во всех странах к деткам относятся очень хорошо и очень снисходительно. С пониманием относятся и к капризам, и к плачу, и к испугу, и к особенностям... Вспоминаю один случай. Мы прилетели из Мюнхена в Москву. Самолет был полон как немцев так и русских. Мы удачно сели, ждали, когда откроют двери, и мы выйдем. Ждем. Сидим 10 минут, 20. Полчаса... Мой сын, тогда в возрасте 2,5 лет, начал плакать. Сначала тихонько, потом все громче и громче, и ничем его было не унять, потому что это очень нелогично: прилететь и не выходить... Так вот, он страдал, и мы страдали вместе с ним, он громко, мы про себя. За нашими спинами шипели какие-то тетки про то, что нельзя возить детей раньше трех лет куда, в полный голос шипели, кто-то косился, кто-то кривлялся... И лишь один немец мне улыбнулся. Он смотрел и улыбался, так, знаете, «Я сочувствую! Я понимаю! Я сам был на твоём месте!». Я просто видела эти слова на его лице.

Поэтому простой совет: старайтесь избегать тех, кто настроен негативно, и принимайте тех, кто готов с вами познакомиться и подружиться пусть и на время короткого отпуска. Не стесняйтесь своего ребенка. Чтобы он ни сделал. Не прячьте, не сидите там, где нет никого, не купайтесь там, где пустынно, и не надо выбирать самые глухие и отдаленные улицы для прогулок.

Конечно, в идеале найти бы семейство или компанию, у которых детки приблизительно возраста вашего ребенка плюс-минус 5 лет. Вам будет веселее, малышам будет, с кого брать пример, а детишкам постарше будет, за кем присматривать.

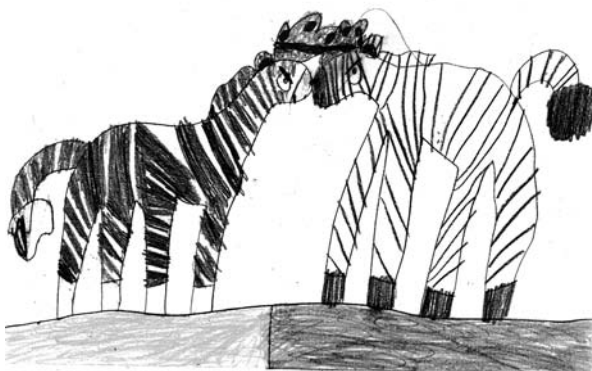
Ваш вояж зависит от многих обстоятельств, а итог его – как вы к этим обстоятельствам относитесь. Постарайтесь продумать все заранее, так как едете с ребенком.

Экспромт хорош, если он тщательно подготовлен! ■

## Зебмео и Джульебра\*

Никитина Настя, 18 лет

**К**огда-то данным давно саванна была поделена на две части, белую и черную. На белой части жили белые зебры в черную полоску, а на чёрной части наоборот чёрные зебры в белую полоску. Стадо зебр на обеих частях воевали между собой за территорию. И что хуже всего их главари ненавидели друг-друга.



Однажды главарь чёрных зебр, Блаки пошёл к ручью чтобы напиться воды и там он увидел главаря белых зебр, Вайти. «Хей ты, что ты делаешь у моего ручья!» спросил Блаки. «Ты что это мой ручей!» сказал Вайти. «С каких это пор но твой?» закричал Блаки.

«С тех пор как я его здесь заметил!» сказал Вайти.

«Я его здесь первый заметил! Значит он мой!» сказал Блаки

И так продолжалось весь день, пока они не разошлись. На следующий день Вайти встретил Блаки у травы. «Ты опять спасёшься на моём поле!» сказал Блаки. «Я имею право на нём постись!» ответил Вайти.

«Нет не имеешь, потому что я первый сюда пришёл» Возразил Блаки.

И они опять стали спорить. А потом подрались. На конец не выдержали и объявили друг – другу войну. Но у Блаки были сыновья Зебмео, Зурблино, Зогвги и Эзерон. Зебмео был его самый любимый сын, что вызвало завесить и трёх других сыновей. А у Вайти была дочь Джульебра и она любила Зебмео, а тот любил Джульебру. Их отцы конечно были против их любви поскольку они были врагами.

Поэтому каждую ночь Джульебра не могла уснуть. Её мучили воспоминания о Зебмео. О том ка он клялась её вечной любви.



\* Редакция сохранила авторские орфографию и пунктуацию



Как то раз Зебмео и Джульбра в встретилась у двух склонившихся друг к другу пальм. «Зебмео!» сказала Джульбра. «Мы с тобой так долго ждали этого.» А потом Зебмео сказал ей «Хорошо что отцы этого не видят!» Но он ошибся увидев как они подбежали к ним. «Зебмео!» за кричал Блаки «Я же запретил тебе встречаться с дочерью этого полосатого дурака!» «Но папа, я люблю её!» сказал Зебмео. «Запомни Зебмео, белые зебры в чёрную полосу- наши враги, с ними нельзя встречаться! Их нельзя любить!» сказал Блаки.

Зебмео долго скучал по Джульбре, Он не спал, не ел, не гулял, ему не нужно было все это сейчас, ему нужна была лишь одна она Джульбра. «Эх ты Зебмео» сказал его брат Зублино, думал папа не узнает что ты любишь Джульбру. Зогвги и Эзерон молчали, но смотрели на него с подавлением.

А в это время Вайти тоже разговаривал с дочерью, «Как ты посмела встречается с этим



чёрным дураком!» кричал Вайти. «Но папа я люблю его!» сказала Джульбра. «Да мне не важно, черные зебры в белую полосу наши враги, с ними нельзя встречаться, их нельзя любить!» пояснил Вайти.



«Как ты сюда попала?» спросила её Джульбра, «я прошла через дырку.» ответила Кики. «Ты не могла бы мне помочь, мне нужно бежать от сюда, найти возлюбленного.» сказала Джульбра.



«Расскажи как всё было и помогу тебе.» сказала Кики, и Джульбра рассказала ей о том как она любила Зебмео и хотела быть с ним, но их отцы были врагами и не хотели видеть их вместе. «Я знаю Блаки и Вайти, раньше они были лучшими друзьями.» сказала Кики, «Идём я прокопаю тебе путь.» И Джульбра пошла вслед за Кики поземленому туннелю. А Зебмео тем временем спешил к Джульбре, тут он упал в яму, а над той ямой росла пальма на который седел тука Эохо.

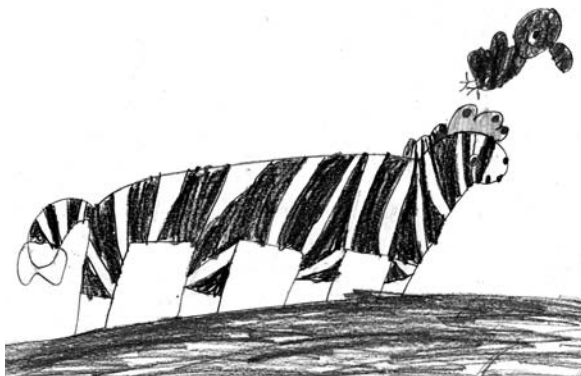
«Эй ты там в яме выходи.» крикнул Эохо, и Зебмео вылез из ямы. Он рассказал об произошедшем и тут Эохо сказал ему «Раньше эти зебры так дружили.» «Беги за мной.» и Зебмео побежал в след за ним.



Джульбра тоже была грустна, тоскуя о Зебмео. Он тут ей надоело ждать и она сбегала, далеко, далеко, далеко. Бежала она бежала и тут вдруг от куда не возьмись большой чёрный лев, схватил её и потащил к себе в нору. Узнав об это Зебмео побежал спасать свою возлюбленную, он напал на льва и ударил его копытами. Лев упал.



Зебмео вывошил Джульбру из норы. «Ах Зебмео ты мой герой!» сказал Джульбра. Но тут их опять увидел отцы! «Ах ты дурак полосатый!» сказал Вайти, «Ты позволил своему сыну встречаться с моей дочерью!» «Что!» закричал Блаки «Да я тебя.....» И тут они оба закричали друг-другу «Я объявляю войну!» Вайти повёл Джульбру в комнату и сказал «Ты будешь сидеть здесь пока я не поканючу с моим заклятым врагом!» Бедная Джульбра, она села здесь одна и плакала.



Вдруг она услышала «Ой!» старинный крик похожий на писк. А потом «Ай!» и «Ой йо йо йо йо йой!» и это была луговая собачка Кики.



Тем временем на одной стороне собрались белые зебры в чёрную полоску, а с другой чёрные зебры в белую полоску. Первую армию возглавлял Вайти, вторую Блаки, они встретились на середине поля и начали спор и драку. «В атаку!» закричали они оба, и тут же зебры двинулись друг на друга, белые на чёрных, а чёрные на белых.

Но тут под бежали Зебмео с туканом Эохо и Джульбра с луговой собачкой Кики и крикнули им «Папа нет стой!». «Что тебе!» сказали те, и тут Эохо и Кики рассказали им о случившемся. «Что вы имеете в виду, друзья, ха я вам объясню, мы ним заклятые враги и не собираемся дружить.» сказал Блаки, «Но почему вы посотришь?» спросила Кики, «Потому что он указывал мне!» сказал Блаки, «Я не указывал, я говорил как лучше!» сказала Вайти. «Вот и нет!» сказал Блаки «Вот и да!» сказал Вайти. «Нет! да! нет! да! нет! да!» спорили они и опять начали драться. «Нельзя считать разногласие поводом для войны!» сказал Эохо «Померитесь и больше не ссорьтесь!» сказала Кики.

И они померились и стали жить в мир и согласии. Белые и Черные зебры объединились, стали дружить и любить друг-друга, а Зебмео и Джульбра поженились и жили долго и счастливо. ■



---

## Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута» Москва, Сколково, 2-4 июня

---



Рост числа людей с нарушениями аутистического спектра (РАС) ведет к признанию необходимости разработки комплекса мер системной помощи людям с РАС в России.

Цель проведенной конференции – совместными усилиями родительских организаций, сообщества специалистов, работающих с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра, представителей государственных и общественных структур создать условия для адаптации в современном российском обществе людей, имеющих РАС.

### **Официальная резолюция конференции, прошедшей 2-4 июня 2014 года в Сколково**

2–4 июня в городе Сколково, Московская область, состоялась Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», организованная ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» совместно с Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» при поддержке Совета попечителей при Заместителе Председателя Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В конференции приняли участие более 1000 человек из всех регионов России: руководители

федеральных и региональных министерств социальной сферы Российской Федерации, руководители федеральных и региональных органов власти, эксперты, ученые, научные сотрудники, педагоги, специалисты сопровождения и представители общественных организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Почетными гостями конференции стали: Энди Ши (Andy Shih), старший вице-президент по научным вопросам Фонда «Autism Speaks», Кэтрин Лорд (Catherine Lord), директор Центра по аутизму и развитию мозга (CADB, Нью-Йорк). Значительный вклад в содержание конференции внесли эксперты Йельского университета (США), в том числе директор Центра изучения детей Йельского университета Фред Волкмар (Fred Volkmar), а также представители других ведущих научных, образовательных и реабилитационных учреждений из разных стран мира.

Особую благодарность организаторы и участники конференции выражают Заместителю Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец, Министру образования РФ Д.В. Ливанову, губернатору Воронежской области А.В. Гордееву. Работа конференции широко освещалась в средствах массовой информации, велась трансляция в Интернете.

Конференция имела основной целью консолидацию усилий профессионального сообщества, представителей общественных организаций и государственных структур в создании условий для развития, обучения и полноценной жизни в современном обществе людей с РАС. Важной задачей конференции стала работа по созданию дорожной карты системы всеобъемлющей помощи не только детям и взрослым с РАС, но и их семьям в России. Участники конференции познакомились с международным и российским опытом в вопросах помощи людям с РАС, выработали предложения по определению ключевых аспектов организации помощи людям с РАС в Российской Федерации; обсудили предложения по разработке мероприятий, обеспечивающих реализацию эффек-

тивной государственной политики в вопросах помощи людям с РАС, по четырем тематическим направлениям – диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе.

**Участники конференции отметили:**

- положительные тенденции развития и законодательного закрепления системы помощи и сопровождения людей с РАС;
- ориентацию на межведомственное взаимодействие в решении проблем помощи и сопровождения людей с РАС;
- своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов, всего профессионального сообщества работников образования, здравоохранения, социальной защиты к проблемам людей с РАС;
- значительный опыт организации различных форм сопровождения людей с РАС на протяжении жизни, имеющийся на настоящий момент в мире и в ряде организаций нашей страны;
- положительный опыт проекта Воронежской области по созданию региональной модели помощи людям с РАС.

**Участники конференции выделили основные проблемы:**

- рассогласованность в действиях органов власти различных уровней, а также между профильными ведомствами;
- неравномерность, «очаговый характер» развития системы помощи и поддержки людей с РАС. На карте России, наряду с точками роста, существуют огромные территории, где фактически отсутствует какая-либо государственная помощь семьям, воспитывающим детей с РАС;
- отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих общее и профессиональное обучение лиц с РАС; поддерживаемое проживание и трудоустройство взрослых с РАС;
- отсутствие адресного финансирования услуг по социальной поддержке и сопровождению лиц с РАС. Система «точечных проектов», поддержанных государством или спонсорами,



приводит к охвату жизненно необходимыми услугами лишь небольшой группы людей с РАС;

- отсутствие системы государственной поддержки социально значимых НКО из числа общественных и родительских организаций, занимающихся профессиональной помощью детям и взрослым с РАС.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования помощи людям с РАС и их сопровождения, выработали рекомендации по их дальнейшему становлению и считают необходимым обратиться с предложениями к:

**Правительству Российской Федерации:**

1. Перевести межведомственную группу по вопросам комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи лицам с РАС в ведение Министерства образования и науки, расширить состав группы, сформировать внутри нее профильные коллегии (диагноз, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе) с участием представителей общественных и родительских организаций, занимающихся помощью людям с РАС.
2. Предусмотреть в Плане основных мероприятий выполнения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2015–2017 годы раздел по государственной поддержке и сопровождению детей с РАС на основе межведомственного взаимодействия.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. Создать Федеральный ресурсный центр по научно-методическому обеспечению процесса образования и сопровождения детей с РАС на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета и рекомендовать региональным органам власти применять данную организационную и методическую модель для создания аналогичных центров в регионах Российской Федерации.

2. Создать систему психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с РАС, обучающихся в учреждениях образования. Разработать методические рекомендации по методам и технологиям педагогической коррекции для лиц с РАС, научно и практически доказавшим свою эффективность.

3. Совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом разработать программы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для работы с детьми с РАС на основе внедрения Профессиональных стандартов специалистов социальной сферы, имеющих межведомственный характер.

4. Разработать программы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с РАС, организовать во всех регионах страны обучающие и поддерживающие курсы для родителей на базе центров психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу для организации в государственных учреждениях профессионального образования специальных подразделений для профессионального обучения молодых людей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, с учетом имеющегося опыта. Предусмотреть повышение нормативов финансирования профессиональной подготовки молодых людей с РАС и другими сложными ментальными нарушениями.

6. Организовать регулярное проведение мониторингов оказания образовательных услуг детям с РАС в Российской Федерации.

7. Совместно с Федеральным агентством научных организаций и Российским научным фондом разработать систему поддержки междисциплинарных исследований РАС, в том числе масштабных проектов, с привлечением представительных выборок лиц с РАС и членов их семей.

#### **Министерству здравоохранения:**

Разработать концепцию медицинского сопровождения людей с РАС на всех возрастных этапах. Обеспечить проведение скрининговых мероприятий для раннего выявления детей с РАС на осмотрах педиатров в поликлиниках, познакомить максимальное количество специалистов, работающих с детьми младшего возраста, с диагностическими критериями и методами выявления РАС. Обеспечить информирование родителей, посещающих медицинские учреждения (наглядная информация – плакаты, буклеты), о необходимости ранней диагностики детей группы риска.

2. Скорректировать набор обязательных генетических тестов, включив в него обследования для раннего выявления синдромальных форм РАС.

3. Разработать и внедрить скрининговые программы по выявлению детей с РАС для детских психиатров, педиатров, неврологов.

4. Ввести в номенклатуру врачебных специальностей специальность «детский психиатр».

5. Пересмотреть Перечень заболеваний, дающих право на индивидуальное обучение на дому.



6. Ввести в Перечень услуг Обязательного медицинского страхования услуги медицинских психологов, логопедов, дефектологов.

7. Совместно с Министерством спорта РФ разработать программу адаптивной физической культуры для детей и взрослых с РАС с целью ее использования в ПНИ, образовательных и реабилитационных учреждениях.

**Министерству труда и социальной защиты:**

1. Ознакомить специалистов бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) всех уровней с реально существующими и эффективно работающими государственными и некоммерческими центрами помощи детям и взрослым с РАС и другими ментальными нарушениями с целью адресной разработки ИПР и направления инвалидов в эти учреждения. Рекомендовать сотрудникам бюро МСЭ при разработке ИПР в обязательном порядке учитывать рекомендации специалистов иных организаций, предоставленные инвалидом.

2. Разработать концепцию центров дневного пребывания для людей с РАС и другой ментальной инвалидностью как альтернативы проживанию в интернате.

3. Разработать концепцию поддерживаемого проживания лиц с РАС и их трудоустройства. Разработать программу по созданию рабочих мест для людей с РАС.

4. Обеспечить получение услуг образования всеми воспитанниками детских домов-интернатов для умственно отсталых детей, независимо от тяжести нарушения развития, в том числе с тяжелыми формами РАС.

5. Реформировать работу психоневрологических интернатов (ПНИ) в части организации поддерживаемой трудовой и социально полезной занятости лиц с РАС, постоянно проживающих в ПНИ. С этой целью провести обучение специалистов ПНИ на базе государственных и некоммерческих организаций региона, имеющих успешный опыт организации поддерживаемой трудовой и социально полезной занятости лиц с РАС и другими сложными ментальными нарушениями.

6. Создать центры дневного пребывания для взрослых с тяжелыми формами РАС и другими ментальными нарушениями в шаговой доступности от мест проживания таких людей.

7. Совместно с Министерством юстиции разработать и утвердить нормативно-правовую базу и механизмы государственной поддержки для различных моделей поддерживаемого проживания людей с ментальной инвалидностью: в городских условиях (в личных квартирах, в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», в обучающих тренировочных квартирах, в социальных квартирах для совместного проживания небольших групп инвалидов), а также в сельской местности (в поселениях).

**Министерству труда и социальной защиты совместно с Министерством образования и науки:**

1. Включить в государственный квалификационный перечень профессий профессию «специалист по прикладному анализу поведения», разработать и принять профессиональный стандарт профессии «специалист по прикладному анализу поведения».

2. Рекомендовать в каждом регионе РФ отработать модель реабилитационно-образовательного центра межведомственного подчинения с социально защищенными рабочими мастерскими (для молодых людей со сложными ментальными нарушениями, в том числе с РАС) на базе государственных учреждений, имеющих успешный опыт организации профессионального обучения и поддерживаемой трудовой занятости для людей со сложными ментальными нарушениями.

3. Рекомендовать ввести в штатное расписание государственных образовательных учреждений общего и среднего специального образования, обучающих детей и молодых людей со сложными ментальными нарушениями (в том числе с РАС), должности врачей двух специальностей: педиатра (или терапевта соответственно) и психиатра с сохранением медицинского стажа.

4. Установить срок реабилитационного курса (социальная адаптация, профессиональное обучение, поддерживаемая трудовая и социально полезная дневная занятость, сопровождаемое проживание в обучающей «тренировочной квартире») для молодых людей со сложными ментальными нарушениями (в том числе с РАС) в государственных образовательных учреждениях – не менее 5 лет.

5. Разработать и утвердить методику расчета коэффициента финансирования государством образовательных учреждений, предоставляющих услуги молодым людям со сложными ментальными нарушениями (в том числе с РАС), учитывающую особенности работы с данным контингентом.

6. Совместно с Министерством юстиции разработать и утвердить нормативно-правовую базу и механизмы государственной поддержки системы поддерживаемого трудоустройства для людей с РАС и другими ментальными нарушениями: сопровождаемое трудоустройство на открытом рынке, надомная работа, работа в защищенных мастерских и др.

#### **Средствам массовой информации и журналистскому сообществу РФ:**

1. Формировать толерантное отношение общества к детям и взрослым с РАС и другими ментальными нарушениями всеми доступными способами.

2. Пропагандировать участие известных людей (актеров, спортсменов, политиков и др.) в реальной помощи детям и взрослым с РАС, создавая социально значимый пример для массового подражания.

3. Не выдавать информационный материал о проблеме аутизма в эфир или в тираж без экспертного разрешения.

#### **Общественным организациям, занимающимся проблемами лиц с аутизмом:**

1. Инициировать запросы к региональным правительствам с целью создания и реализации комплексных программ помощи людям с РАС в субъектах Федерации.

2. Принимать активное участие в разработке и реализации программ помощи людям с РАС.

3. Создавать попечительские советы при государственных учреждениях, оказывающих помощь детям и взрослым с РАС (психоневрологических диспансерах, коррекционных школах и др.), осуществлять общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти в сфере помощи детям с РАС.

4. Изучать и систематизировать международный опыт деятельности общественных организаций, созданных с целью помощи людям с РАС, создавать и претворять в жизнь программы информирования общества об аутизме, сотрудничать со средствами массовой информации.

*Источник: [www.outfund.ru](http://www.outfund.ru)*

*Фото Анны Шведовской*

---

### **Фонд «Обнаженные сердца» подвел предварительные итоги уникальной образовательной программы в Нижнем Новгороде**

---

Суть этого беспрецедентного проекта, реализуемого с 2013 года, в том, что эксперты Фонда и приглашенные, в том числе и зарубежные, специалисты обучают педагогов коррекционных школ Нижнего Новгорода современным принципам работы с детьми с аутизмом.

Проект реализуется Фондом «Обнаженные сердца» совместно с департаментом образования администрации Нижнего Новгорода, компанией «Газпром экспорт» и общественной организацией «Верас». Основная цель проекта – дать возможность детям с аутистическими расстройствами и детям, имеющим выраженные нарушения коммуникации, интеллекта и поведения, возможность учиться в школе.

На встрече, прошедшей в Доме Актера, собрались представители Фонда, департамента образования, авторы программы, директора и преподаватели коррекционных школ – участники проекта. Гостям был показан фильм о

проделанной работе. Также состоялось награждение педагогов. Участников проекта поздравили актер Дмитрий Харатьян и другие друзья Фонда, специально приехавшие на мероприятие.

С 2013 года в программе приняли участие более 70 педагогов из шести коррекционных школ Нижнего Новгорода. Спустя девять месяцев после старта все участники проекта: авторы программы, приглашенные эксперты и обучающиеся педагоги – в один голос признают, что процесс налажен и приносит хорошие результаты.

«Все эти педагоги действительно хотят помочь детям с аутизмом, но не знают как. Мы хотим с ними поделиться знаниями, которые давно применяем. Раньше в России думали, что эти дети не обучаемы, сейчас постепенно приходит понимание, что все же можно их учить. Я приехала в тот момент, когда все только начинается», – говорит приглашенный педагог Кейтлин Тейлор – эрготерапевт, старший преподаватель факультета специального образования университета Нью-Мексико (США).

Последние исследования, посвященные частоте встречаемости расстройств аутистического спектра, показывают, что это состояние встречается у 1 из 68 детей. «Мы уверены, что все дети с аутизмом могут обучаться в школах», – говорят эксперты Фонда «Обнаженные сердца» и авторы программы Татьяна Морозова и Святослав Довбня. «Школа – очень большой период в жизни ребенка, а получение новых знаний является неотъемлемым формальным правом каждого ребенка», – объясняет важность программы Татьяна Морозова. Среди детей, которые сейчас ходят в школы, работающие в рамках программы, – неговорящие дети со сложными особенностями развития. Такие дети, считающиеся необучаемыми, еще три года назад вообще не попали бы в школу. А сейчас они имеют возможность ходить в школу, знакомиться со сверстниками, общаться. Родители же получили возможность заняться своими делами, отдохнуть, пойти на работу.

Источник: <http://www.nakedheart.org/>

---

**Межрегиональная общественная  
организация в поддержку людей  
с ментальной инвалидностью  
и психофизическими нарушениями  
«Равные возможности»**

---

Межрегиональная общественная организация «Равные возможности» (МОО «Равные возможности»), штаб-квартира которой находится в г. Псков, была создана в 2006 году и до февраля 2013 года называлась МОО «Ассоциация в поддержку детей и взрослых с отклонениями и нарушениями в психическом и физическом развитии».

Членами организации являются представители из 23-х регионов страны, отделения открыты в 15-ти регионах.

Филиал межрегиональной организации в Москве был создан в июне 2009 года в рамках проекта «Создание сети, координация и кооперация в работе с людьми с тяжелыми и множественными нарушениями в России» на базе НОУ «Школа Святого Георгия». Работа филиала во многом была интегрирована в общую деятельность межрегиональной организации по объединению усилий общественных организаций, профессионального сообщества на региональном уровне по нормализации жизни инвалидов с ментальными нарушениями.

В апреле 2014 года в Москве при финансовой поддержке программы Европейского Союза «Общественный сектор в развитии» было зарегистрировано отделение МОО «Равные возможности».

Отделение МОО «Равные возможности» в Москве стремится к конструктивному диалогу и консолидированному взаимодействию с организациями и учреждениями, с родителями, профессиональным сообществом, волонтерами, со всеми, чьи усилия направлены на улучшение качества жизни самой незащищенной группы инвалидов – с ментальными нарушениями (включая сочетанные нарушения: ДЦП, РАС и др.) вне зависимости от условий их проживания.

Принятие в России многих прогрессивных законов в отношении этой группы людей с инвалидностью не привело к разработке и созданию в нашей стране целостной системы сопровождения человека с ментальными нарушениями на всех этапах жизненного цикла с рождения и до старости.

В целях создания такой системы МОО «Равные возможности» в г. Москве ставит перед собой задачи:

- обеспечение условий по формированию в Москве единого информационного пространства по проблеме;

- организацию площадки для обсуждения, анализа, экспертной оценки, выработки стратегий и тактик в реализации права на полноценную жизнь людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями;

- создание профильных рабочих групп по различным направлениям для реализации решений в функционировании: ранней помощи, специального и инклюзивного образования, доступной среды, трудовой занятости, творческой деятельности, досуга, спорта;

- развитие и внедрение лучших практик (с учетом российского и международного опыта) по организации и предоставлению различных услуг детям и взрослым, членам их семей, что предполагает становление отделения МОО «Равные возможности» в качестве сетевого провайдера услуг в Москве.

Руководствуясь целью создания целостной системы пожизненного сопровождения человека с ментальными нарушениями и поставленными задачами, МОО «Равные возможности» в г. Москве осуществляет действия по следующим направлениям:

- защита прав и законных интересов инвалидов,

- пропаганда толерантного отношения к человеку с инвалидностью,

- обмен опытом и результатами научно-практических и прикладных исследований в направлениях, отвечающих достижению уставных целей и задач организации;

- разработка организационных форм помо-

щи детям и взрослым с отклонениями и нарушениями в психическом и физическом развитии;

- поддержка взаимодействия организаций, деятельность которых соответствует перечисленным целям и задачам;

- содействие организации отечественных, зарубежных и международных конференций, симпозиумов, семинаров и иных массовых мероприятий, соответствующих профилю деятельности организации;

- осуществление информационной деятельности в электронных средствах массовой информации и в информационных сетях (в порядке, определяемом действующим законодательством).

*Источник: <http://www.as2006.ru/>*

---

#### **При поддержке Фонда «Выход» в МГППУ с 2014 года открылось направление магистратуры по сопровождению детей и взрослых с РАС**

---

В июне этого года в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) начался прием документов на первую в России магистерскую программу по подготовке специалистов для работы с детьми и взрослыми с аутизмом. Открытие программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» было поддержано Фондом «Выход».

Расстройства аутистического спектра являются одной из основных причин инвалидности у детей, и число таких диагнозов неуклонно растет. Помощь людям с РАС требует специальных знаний и подготовки, но в России очень мало специалистов в области аутизма, так как этой теме не уделяется отдельного внимания в рамках существующих программ высшего образования. Это говорит о том, что необходимо создавать специальные программы профессиональной подготовки, которые увеличат количество специалистов, обладающих доста-



точной квалификацией для оказания качественной помощи людям с РАС.

Магистерская программа была открыта в рамках направления «Психолого-педагогическое образование» на факультете клинической и специальной психологии МГППУ, его выпускающая кафедра – кафедра специального (дефектологического) образования.

Цель магистерской программы: подготовить специалистов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) и проведению научно-исследовательской работы в этой области. Предполагается, что выпускники магистратуры будут работать в коррекционных и инклюзивных школах, ПМПК, центрах психолого-медико-социального сопровождения, реабилитационных центрах и учреждениях социальной защиты.

*Источник: outfund.ru*

---

### **Некоммерческое партнерство Благотворительный центр поддержки, лечебной педагогики и социальной терапии «Рафаил»**

---

Центр создан в 1991 году.

*Миссия центра* – содействие повышению качества и уровня жизни инвалидов и членов их семей.

*Задачи центра* – организация психолого-педагогической помощи и социокультурной реабилитации инвалидов с интеллектуальными и психическими нарушениями и их семьям.



В центре «Рафаил» работают отделения:

- дошкольного воспитания,
- обучения детей младшего школьного возраста,
- программа дополнительного образования «Социальная адаптация детей со сложной структурой дефекта»,
- помощи инвалидам постшкольного возраста,
- помощи членам семей инвалидов,
- научно-методической деятельности.

Сегодня в центр «Рафаил» приходят индивидуальные занятия дошкольники, школьники и взрослые инвалиды. Дошколят готовят к школе, проводят коррекцию речи и поведения, логоритмику и коррекцию движения, игротерапию, сказкотерапию. С детьми работают лечебные педагоги, психологи, логопеды, специалисты по различным видам искусств: живописи, музыке, эвритмии, речи.

Дети школьного возраста с различными нарушениями, в том числе со сложными дефектами, получают помощь в обучении, участвуя в лечебно-педагогической программе с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Подростки также имеют возможность заниматься рецитацией, музыкой, ремеслами, живописью в художественных мастерских. В мастерских ребят появляется возможность овладеть практическими навыками и попробовать себя в работе с различными материалами, проходя практический курс профессиональной ориентации, творческой реабилитации, социализируясь и приобретая трудовые навыки при психологической поддержке. При Центре работают различные мастерские: ткацкая, свечная, работы с деревом, текстильная, кулинарная и мастерская ведения домашнего хозяйства. Продукция ребят быстро расходуется на городских ярмарках.

В Клубе молодых инвалидов при Центре есть возможность для дружеских встреч, которые совмещаются с творчеством: театром, танцами, живописью, пением.

Для родителей в центре «Рафаил» создан родительский клуб «Встреча». Родителей обу-



### Молодая женщина с аутизмом из Великобритании провела в Москве тренинг для родителей и специалистов

*При поддержке Фонда «Выход»  
Робин Стюард из Великобритании провела  
тренинги для учителей и для родителей детей  
с аутизмом*

чают специальным приемам взаимодействия с тяжелыми детьми, оказывают психологическую и индивидуальную поддержку. В рамках клуба проводятся тренинги и семейная терапия.

Ежегодно в центре «Рафаил» проводится традиционный двухдневный творческий фестиваль «Мастера».

Фестивалю предшествует серьезная подготовка. Каждому находится дело по нраву и возможности, никто не остается в стороне. Фестиваль состоит из обязательного интерактивного сценического действия, в котором активно участвуют все дети, педагоги, родители.

В этом году было показано интерактивное действие в 10-ти сценах по мотивам пьесы Н. В. Гоголя «Женитьба». По общему признанию гостей, спектакль прошел удачно. Второй день фестиваля для всех был не менее интересен и важен. Ребята представляли индивидуальные проекты. В этом году каждый написал маленькую историю о своем герое из спектакля и иллюстрированную книгу на тему "Мой герой"; некоторые дети представили свою персональную выставку живописи; все мастерские представили изделия.

Такие мероприятия для совершеннолетних воспитанников центра «Рафаил» – дополнительная возможность учиться взаимодействию в привычной художественно-творческой среде.

*Валентина Загрядская,  
генеральный директор Центра «Рафаил»*

*Источник: <http://www.rafail-10.ru>*

5 июня Робин Стюард из Великобритании провела два тренинга – для родителей и для педагогов в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП) на улице Кашенкин Луг в Москве. Тренинги позволили участникам из первых рук узнать о том, как люди с аутизмом воспринимают мир, и как можно объяснить многие сложности, возникающие у людей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В своем тренинге Робин большое внимание уделяла такой теме как «стимминг» – так в разговорной речи называются стереотипии или самостимулирующее поведение, повторяющиеся движения или действия без определенной цели, которые часто встречаются при аутизме. Отдельно Робин обсудила проблемы девочек и женщин с аутизмом...

Робин также говорила о проблемах эмоциональной регуляции людей с аутизмом. В своем обращении к родителям она несколько раз подчеркнула, что принятие и любовь – это самое главное, что родители могут дать ребенку с аутизмом, и их ничем нельзя заменить. Какие бы проблемы ни возникали в ее жизни, она могла преодолевать их только потому, что родители всегда принимали ее такой, какая она есть. В своем тренинге Робин Стюард приводила снимки исследований мозга обычных и аутичных людей, на которых видно, что при аутизме в самом мозге есть структурные отличия. Аутизм – это данность, которая может нравиться или нет, но необходимо принять эту данность и поддерживать ребенка в решении возникающих проблем.

*Источник: [outfund.ru](http://outfund.ru)*

# PsyJournals.ru

портал психологических изданий



# ЧИТАЙТЕ ЖУРНАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ online



## ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

- Для университетов, библиотек и научных центров
- Для индивидуальных читателей
- Для зарубежных читателей и организаций

Доступ к коллекции 15 психологических журналов  
Доступ к журналам со всех компьютеров организации  
Доступ к статистике обращений к журналам

*Скидки для постоянных подписчиков!*

Оформите подписку в редакции PsyJournals.ru:

Заявка на подписку: +7 (499) 256-39-26; (495) 608-16-27

Заявка на тестовый доступ к журналам: [test@psyjournals.ru](mailto:test@psyjournals.ru)

Подробнее об условиях подписки: [www.PsyJournals.ru](http://www.PsyJournals.ru)



Издательство МГППУ  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ | [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru)