



ОПЫТ



Т.В. Жданова

Методические рекомендации для проведения внутреннего этапа экспертизы деятельности педагога-психолога ОУ

Татьяна Владимировна Жданова — практический психолог, директор областного центра научно-методического обеспечения психологической службы образования «Доверие». Отличник народного образования.

Сфера профессиональных интересов: организация психологической службы системы образования, экспертиза деятельности педагога-психолога, работа психолога в образовательном учреждении.

Профессиональный опыт связан с практической работой в общеобразовательной коррекционной школе-интернате для детей с нарушением слуха, с работой методиста по вопросам практической психологии в АО ИППК РО, с руководством ППМС-центром «Содействие» при ПГУ, с экспертной деятельностью в аттестационной комиссии, с преподавательской деятельностью в АО ИППК РО.

Автор ряда публикаций, в том числе: «Психологические аспекты работы с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Использование метода игровой коррекции в подготовке к школьному обучению», «К вопросу об усыновлении. Взгляд психолога», «К вопросу реинтеграции детей-инвалидов с нарушениями слуха в общество», «Комплексный подход к решению проблем детей с отклонениями в развитии в условиях ППМС-центра»; методическое пособие «Психолого-педагогический инструментарий для диагностики личности ученика».

Суть аттестации любого специалиста образовательного учреждения состоит в выявлении уровня его профессиональной компетентности. Однако, оценить профессиональный уровень педагога-психолога экспертной группе образовательного учреждения сложно по ряду причин: во-первых, в экспертную группу, как правило, входят только педагоги, во-вторых, члены экспертной группы не знают нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении, в-третьих, им трудно оценить специфические моменты в деятельности педагога-психолога.

Учитывая сложности, перечисленные выше, и опираясь на многолетний опыт работы в качестве педагога-психолога образовательного учреждения и методической работы с педагогами-психологами в ОНМЦ «Доверие» и ИМЦ г. Архангельска, предлагаем вниманию членов экспертных групп образовательных учреждений «Карту экспертной оценки деятельности педагога-психолога образовательного учреждения».

«Карта» может быть полезна администрации образовательного учреждения и педагогу-психологу, желающему провести самооценку деятельности.

«Карта» апробирована в ходе методических семинаров с педагогами-психологами, с директорами образовательных учреждений и с членами экспертных комиссий. Общая выборка составляет 100 человек. Достоверность результатов 89%.

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Образовательное учреждение _____
 Ф.И.О. психолога _____
 Образование _____
 Квалификация _____
 Стаж работы по специальности _____
 Стаж работы в данном учреждении _____
 Ф.И.О. эксперта, должность _____
 Сроки проведения экспертизы _____

Инструкция

Предлагаемая «Карта» дает возможность членам экспертной группы оценить работу педагога-психолога.

«Карта» состоит из трех частей. Первая и вторая части заполняются членом экспертной группы. В первой части оцениваются условия труда, созданные администрацией ОУ для работы педагога-психолога. Результаты первой части (максимум 6 баллов) в общем подсчете баллов не учитываются. Содержание первой части рассматривается как фактор, влияющий на эффективность деятельности психолога. Вторая часть оценивает наличие разных видов документации, методический комплекс, содержание работы. В графе «оценка» проверяющий обводит одну из трех возможных оценок: если оцениваемый критерий не представлен или представлен недостаточно — ставится 0 баллов, достаточно представлен — 1 балл, максимально представлен, значительно выше достаточного уровня — 2 балла.

Например, оценивается наличие кабинета. Если у психолога нет отдельного кабинета — обводим 0 баллов; имеется отдельный кабинет — 1; есть кабинет для методической и индивидуальной работы и кабинет для групповой психологической работы — 2 балла.

Третья часть карты заполняется только экспертом-психологом, т.к. оценивается качество деятельности педагога-психолога с профессиональных позиций.

После заполнения всех частей карты набранные баллы по второй и третьей частям суммируются.

Максимально возможное количество баллов по первой части — 6, по второй — 16, по третьей — 14 баллов.

2 часть	3 часть	Сумма баллов	Соответствующая категория
8–10	8–10	16–20	2 категория
11–13	11–13	21–26	1 категория
14–16	14	27–30	высшая категория

Все три части «Карты» оцениваются по одинаковой системе.

Оценка: 0 — не представлено или представлено недостаточно; 1 — достаточно представлено; 2 — максимально представлено (значительно превышает достаточный уровень).

Часть I (заполняется членом экспертной группы)

№ п/п	Критерий	Оценка	Комментарий
1.	Условия труда		
1.1.	<i>Наличие кабинета</i>	2 1 0	
1.2.	<i>Оснащенность кабинета:</i> а) мебель, стулья, столы, мягкая мебель, шкафы, ковер, сейф; б) техника: секундомер, калькулятор, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, компьютер и др.; в) игры, игрушки, пособия; г) канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы и т.д.); д) бланки и карты для диагностической и коррекционной работы (где и кем изготавливаются); е) другое	2 1 0	
1.3.	<i>Нормативно-правовая база:</i> Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога: а) информационные письма, приказы, рекомендации МО РФ; б) локальные акты («Положение ...» для служб); в) должностные обязанности	2 1 0	

Часть II (заполняется членом экспертной группы)

№	Критерий	Оценка	Комментарий
1.	Наличие рабочей документации	2 1 0	
1.1.	<i>План работы на год</i> , утвержденный руководителем образовательного учреждения: соответствие плана работы педагога-психолога плану образовательного учреждения		
1.2.	<i>Отчет о проделанной работе.</i> Возможные формы: статистический; аналитический. Принятая в ОУ периодичность отчета: месячный, квартальный, полугодовой, годовой (подчеркнуть)		



1.3.	<i>Журнал консультаций</i>		
1.4.	<i>Журнал учета групповых форм работы</i>		
1.5.	<i>Индивидуальные карты учащихся. (Указать категорию детей, на которых заводятся индивидуальные карты, их количество)</i>		
1.6.	<i>Протоколы диагностических обследований</i>		
1.7.	<i>Заключения и рекомендации по результатам обследований</i>		
1.8.	<i>Другая документация</i>		
2.	Наличие методического комплекса	2 1 0	
2.1.	<i>Диагностический инструментарий (перечислить)</i>		
2.2.	<i>Программы для коррекционно-развивающей работы (указать проблемы, на решение которых они направлены)</i>		
2.3.	<i>Методические материалы для учащихся, педагогов, родителей</i>		
3.	Содержание работы		
3.1.	<i>Работа с детьми:</i> а) просветительская (лекции, беседы, психологические часы и др. формы); б) психопрофилактическая (тренинги, групповые занятия, деловые игры, др.); в) диагностическая; г) психокоррекционная и развивающая (тренинги, коррекционные занятия, игры и др.); д) профориентационная (диагностика, консультирование, групповые занятия, игры)	1 0	
3.2.	<i>Работа с педагогическим коллективом:</i> а) психолого-педагогическое просвещение (семинары, педсоветы, конференции); б) консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии, ориентированного на повышение социально-психологической компетенции	1 0	
3.3.	<i>Работа с родителями:</i> а) просветительская (психолого-педагогическое просвещение, лекции, тренинги, воскресные гостиные и др. формы); б) консультирование (по вопросам обучения и воспитания ребенка, обучающегося в учреждении)	2 1 0	
4.	Участие в опытно-экспериментальной работе	2 1 0	
5.	Самообразование и повышение квалификации	2 1 0	
5.1.	Изучение профессиональной литературы		
5.2.	Участие в работе методических и научно-практических семинаров по освоению передового опыта		
5.3.	Выступления на конференциях, семинарах, посвященных психолого-педагогическим проблемам		
5.4.	Повышение квалификации: где и когда? Перечислить полученные специализации (наличие сертификатов)		
5.5.	Потребность в повышении квалификации		
6.	Взаимодействие психолога с администрацией учреждения, специалистами (отметить предмет взаимодействия, указать формы, отметить наличие психолого-педагогической системы)	2 1 0	

**Часть III. Качество деятельности педагога-психолога
(заполняется экспертом-психологом)**

Ф.И.О. эксперта-психолога _____ дата _____

№ п/п	Критерий	Оценка	Комментарий
1.	Систематизированность материалов, находящихся в кабинете психолога (наличие картотеки, методик, программ, литературы)	2 1 0	
2.	Ведение рабочей документации:		
2.1.	Соответствие плана работы педагога-психолога плану ОУ	2 1 0	
2.2.	Умение обобщать результаты работы, делать выводы, анализировать и прогнозировать результаты деятельности на основе отчета в аналитической форме	2 1 0	
3.	Анализ индивидуальных карт, протоколов, заключений:		
3.1.	Соответствие рекомендаций психолога, проблемам, выявленным в результате диагностики	1 0	
3.2.	Соответствие психокоррекционных воздействий и программ выявленным проблемам	1 0	
4.	Взаимодействие психолога с педагогами и с другими специалистами образовательного учреждения в психокоррекционной и развивающей работе с детьми:	2 1 0	
4.1.	В каких формах осуществляется это взаимодействие (консилиум, педсовет, комплексные занятия, совместные программы и др.)?		
4.2.	Какова роль психолога в этих мероприятиях (координатор, участник, слушатель)		
5.	Соответствие уровня профессиональной квалификации педагога-психолога решаемым им проблемам (указать какие дополнительные к диплому сертификаты получены психологом. Где и когда?)	2 1 0	
6.	Профессиональный интерес психолога направлен на: возраст (указать); проблемы (перечислить)		
7.	Наличие авторских методических разработок, авторских программ, публикаций	2 1 0	

**ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ (ТРЕБОВАНИЯ) ПО
ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Должностные обязанности
педагога-психолога****7–14 разряды**

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оп-

ределяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников). Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует



развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), содействует их развитию и поиску. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты; общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормально-го и аномального развития ребенка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Требования к квалификации по разрядам оплаты

7 разряд — среднее психологическое или среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы;

8 разряд — высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) от 2 до 4 лет;

9 разряд — высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) от 2 до 4 лет или среднее психологическое, либо среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) от 4 до 6 лет;

10 разряд — высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) от 4 до 6 лет или среднее психологическое, либо среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) свыше 6 лет;

11 разряд — высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) от 6 до 10 лет;

12 разряд — высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж педагогической работы (работы по специальности) свыше 10 лет или II квалификационная категория.

13 разряд — I квалификационная категория.

14 разряд — высшая квалификационная категория.

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО МО РФ ОТ 24.12.2001 Г. № 29/1886-6 «ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Настоящее инструктивное письмо предлагается для руководства и организации деятельности педагогов-психологов службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения Минобрнауки России, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

В соответствии со своей фундаментальностью и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, экспертно-консультационную, учебно-воспитательную, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педаго-



гическом консилиуме образовательного учреждения педагога-психолога затрачивается 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации при осуществлении инспекционных проверок в государственных и муниципальных образовательных учреждениях рекомендуется использовать установленное распределение рабочего времени педагога-психолога.

Письмо Минобразования России от 01.03.1999 № 3 и от 01.03.2000 № 27/970-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО МО РФ ОТ 29.03.2001 Г. № 20-52-1350/20-5

Определение уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории

1. Уровень профессиональной компетентности при присвоении квалификационных категорий руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений определяется при их аттестации в порядке, установленном Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 № 1908, зарегистрированным в Минюсте России 24.07.2000, регистрационный № 2322 (далее — Положение о порядке аттестации).

2. Педагогические работники имеют право претендовать на любую (вторую, первую или высшую) квалификационную категорию и получить ее при успешном прохождении аттестации. Как правило, педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года для II квалификационной категории; не менее 2 лет — для I квалификационной категории, отвечать требованиям пре-

дыдущей квалификационной категории и раздела ТКХ «Должен знать».

3. В ходе аттестации при присвоении квалификационной категории определяется соответствие уровня профессиональной компетентности работников требованиям (показателям) к их квалификации, профессионализму и продуктивности (устойчивых результатов деятельности).

4. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников для присвоения II квалификационной категории подтверждается показателями:

- *квалификация* — знаниями и умениями, превышающими требования стандартов педагогического или другого профессионального образования в области основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии содержания базового компонента преподаваемого предмета; методик обучения и воспитания;

- *профессионализм* — умением создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе, применять в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса; элементарные методы и средства педагогической диагностики; основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников); основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников);

- *продуктивность* — практической работой, способствующей сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которыми непосредственно взаимодействует педагог; обеспечением уровня подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений), соответствующего требованиям Государственных образовательных стандартов и рассматриваемого как высокий в данном образовательном учреждении.

5. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников при присвоении I квалификационной категории подтверждается показателями:

- *квалификация* — знаниями и умениями, превышающими требования стандартов педагогического или другого профессионального образования в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики; владение в совершенстве базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам; высоким качеством теоретических знаний, позволяющим педагогу вести преподавание на различных уровнях;

- *профессионализм* — умением учитывать психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса; способностью решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ; применение в практической деятельности современных педагогических технологий, элементов



технологий педагогики развития личности, методик анализа учебно-методической работы по предмету;

- *продуктивность* — обеспечением уровня подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме дошкольных образовательных учреждений), являющегося высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

6. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников при присвоении высшей квалификационной категории подтверждается показателями:

- *квалификация* — освоением новейших достижений педагогической науки и практики, профильной области знаний; творческим решением практических задач;

- *профессионализм* — умением осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии или элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; созданием условий для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками); применением в практической деятельности исследовательских и опытно-экспериментальных методов обучения и воспитания, методик управления и прогнозирования педагогического процесса, приемов планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);

- *продуктивность* — обеспечением уровня подготовки обучающихся (воспитанников), являющегося высоким по профилю в системе образования субъекта Российской Федерации, Федерального ведомственного органа управления образованием.

Таким образом, педагог-психолог является специалистом, уравниваем в отношении оплаты, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений.

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС /от 7 до 14 разряда/. Не менее одного психолога на учреждение. В образовательных учреждениях, имеющих более 600 воспитанников (учащихся), количество ставок педагогов-психологов увеличивается из расчета 600 учащихся на 1 ставку.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ педагога-психолога определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных единиц психологов.

Для работы психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы как в индивидуальном, так и в групповом режиме.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Рабочую документацию педагог-психолог ведет в соответствии с Уставом образовательного учреждения и должностными обязанностями.

Возможные формы рабочей документации педагога-психолога:

1. План работы на учебный год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Статистический и аналитический отчет о работе.
3. Журнал консультаций педагога-психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Протоколы диагностических обследований.
6. Заключение по результатам диагностических обследований.
7. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

Кроме указанных форм психолог может вести и другие.

Кроме рабочей документации психолог формирует методический комплекс, в который входят:

1. Диагностический инструментарий (банк диагностических методик, апробированных в стране и рекомендованных для работы педагога-психолога).

2. Коррекционно-развивающие программы (банк коррекционно-развивающих программ по необходимым проблемам).

3. Методические материалы для профилактической и просветительской работы с учащимися, педагогами и родителями.

В соответствии с должностными обязанностями и планом работы педагог-психолог может работать по следующим направлениям: просветительскому, психопрофилактическому, консультативному, диагностическому, коррекционно-развивающему, заниматься методической работой. Работа по данным направлениям может осуществляться с детьми, родителями и педагогами в следующих формах: лекции, семинары, педсоветы, консилиумы, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, консультации и др. Но, как это было сказано выше, приоритетные направления деятельности педагога-психолога, соотношения различных видов работ и их формы определяются потребностями образовательного учреждения. Ими же определяются и предмет и формы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и другими специалистами.

Учитывая все вышеизложенное, рекомендуем членам аттестационной комиссии, экспертирующей работу педагога-психолога использовать предлагаемую нами «Карту экспертной оценки деятельности педагога-психолога».

(Окончание следует)