



Т.Ю. Галочкина

# «Я пришел в этот мир» Коррекционно-развивающая программа



*Окончание. Начало в «Вестнике практической психологии образования» №3 за 2009 год.*

## Занятие 8

### 1. Игра «Солнечный зайчик» (автор Н.Л. Кряжева)

*Цель:* снятие эмоционального напряжения.

*Оборудование:* зеркало, магнитофон, запись спокойной музыки.

*Ход игры.* Психолог говорит детям: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживай, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот — погладь его там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а ты погладь его и подружись с ним. Улыбнись ему!»

### 2. Игра «Посади бабочку»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

*Оборудование:* два картонных круга («полянки») двух цветов — желтого и красного, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

*Ход игры.* Взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это — ее домик». Затем берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка желтого цвета и все бабочки тоже желтого цвета».

### 3. Упражнение «Рисунки»

*Цели:* развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, памяти, внимания; обогащение сенсорного опыта.

*Оборудование:* емкость с песком.

*Ход упражнения:* психолог обращает внимание ребенка на песочницу, в которой песок лежит ровно, образуя гладкую поверхность. Взрослый показывает ребенку, как можно оставлять следы на песке: пальчиком, кулачком, кистью руки, ребром ладони. Затем он пальчиком ребенка рисует круг и объясняет, что нарисован «круг». При повторении упражнения психолог вместе с ребенком рисует солнышко.

*Галочкина Татьяна Юрьевна — педагог-психолог, закончила Красноярский государственный педагогический университет. Прошла переподготовку в Московской академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по направлению «коррекционная педагогика и специальная психология».*

*Работает в ДОО №7 «Рябинка», управление образования Курагинского района Красноярского края. Является руководителем проекта по созданию муниципальной модели интегрированного обучения «Шаг навстречу семье и ребенку».*

*Профессиональные интересы: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции.*



### Занятие 9

#### 1. Приветствие

*Цели:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение его эмоционального тонуса.

*Ход упражнения:* психолог встречает ребенка с двумя мягкими игрушками — утенком и зайчиком. Объясняет ребенку, что у зайчика есть друг — утенок. Ребенок здоровается с игрушками.

#### 2. Игра «Собери пирамидки»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на форму предметов.

*Оборудование:* две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку собрать две пирамидки — одну из кубиков, другую из шариков, нанизывая их на стержни. Он обращает внимание малыша на разную форму этих предметов: «Тут все такие круглые — шарики (указывает на одну подставку), а здесь не такие — кубики (указывает на другую подставку)».

#### 3. Игра «Дорожки для утенка и зайчика»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

*Оборудование:* мозаика двух цветов (желтого и красного), две игрушки — желтый утенок и красный заяц (или наоборот).

*Ход игры:* психолог показывает ребенку игрушки и предлагает построить для каждого свою дорожку того же цвета, какого эта игрушка. При этом используется метод сличения. Взрослый обращает внимание малыша на цвет кирпичиков: «Для утенка надо построить такую дорожку (показывается кирпичик и называется цвет), а для зайки — дорожку другого цвета, такую, как этот кирпичик». Вначале делается желтая дорожка для утенка, потом — красная для зайчика. Затем зверушки меняют дорожки: утенок идет по красной дорожке, зайчик — по желтой.

#### 4. Игра «Утенок»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку помочь утенку найти свою маму. При этом он начинает сжимать и разжимать пальцы рук и произносит потешку:

«Ты, утенок, не пищи,  
Лучше маму поищи».

Ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям взрослого.

### Занятие 10

#### 1. Приветствие

*Цели:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение его эмоционального тонуса.

Психолог встречает ребенка с мягкой игрушкой — котенком. Ребенок здоровается с игрушкой.

#### 2. Игра «Клубок для котенка»

*Цель:* обучение ребенка умению, удерживая клубок одной рукой, другой выполнять специфические действия — наматывать нитку на клубок.

*Оборудование:* клубок ниток, игрушка — котенок, привязанный к концу нитки клубка.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку поиграть с котенком. Он разматывает клубок и вытягивает нитку. Затем просит малыша наматывать нитку на клубок, обращая при этом его внимание на приближающуюся игрушку. При затруднениях используют совместные действия.

#### 3. Игра «Соберем котенка»

*Цель:* развитие восприятия, внимания.

*Оборудование:* две карточки с изображением котенка, одна из которых разрезана пополам.

*Ход игры:* ребенку выдается карточка-образец и разрезанная карточка. Он должен сложить целое изображение. Когда ребенок освоит это задание, можно складывать картинку без помощи образца.

#### 4. Игра «Кошка»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход упражнения:* психолог предлагает ребенку показать с помощью пальчиков «кошку» и демонстрирует, какое при этом должно быть положение пальцев: средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец — подняты вверх. При этом произносится потешка:

«А у кошки ушки на макушке,  
Чтобы лучше слышать мышь в ее норушке».

### Занятие 11

#### 1. Приветствие

*Цели:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Психолог встречает ребенка с мягкой игрушкой — зайчиком. Ребенок здоровается с игрушкой и вместе с психологом называет и показывает части тела на игрушке.

#### 2. Игра «Построй домик для зайчика»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

*Оборудование:* два кубика разного цвета, две призмы таких же цветов.

*Ход игры:* психолог строит домики — на кубик ставит призму такого же цвета и говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Но вдруг налетел ветер и сломал домики (он дует на дома и убирает крыши)». Затем взрослый просит малыша: «Помоги, построй такие же домики для зайчика». При затруднениях психолог показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого до-



мика крыша такого же цвета, как сам домик (называет цвет), а у этого домика крыша не такая, другого цвета (называет цвет)».

### 3. Игра «Собери зайку»

*Цель:* обучение умению выполнять соотносящиеся действия.

*Оборудование:* игрушка — сшитый из плотной ткани зайка, части которого прикреплены одна к другой с помощью липучек.

*Ход игры.* Психолог читает стихи А. Барто:

«Зайку бросила хозяйка,  
Под дождем остался зайка,  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок».

Затем он говорит: «Наш зайка промок, у него отсоединились все лапки. Соберем зайку!» При затруднениях используются совместные действия и показ.

### 4. Игра «Зайчики — пальчики»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог сидит рядом с ребенком. Локоть его руки расположен на столе. Своей кистью он показывает «зайку» (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой — прижимает безымянный и мизинец) и произносит потешку:

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит.  
Раз-два, раз-два. И ушами шевелит».

Затем психолог предлагает малышу самому изобразить зайчика из пальчиков. После чего наклоняет кисть своей руки в сторону ребенка и говорит: «Здравствуй, зайка! Вот и у тебя получился зайка».

В конце игры психолог спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в «зайку». Еще раз показывает положение пальцев, изображающих зайца.

## Занятие 12

### 1. Упражнение «С добрым утром»

См. занятие 2.

### 2. Игра «Почтовый ящик»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки (метод проб).

*Оборудование:* коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера, находящиеся на подносе.

*Ход игры:* психолог ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. Вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные формы в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия: берет шарик, подносит к квадратной прорези и говорит: «Не проходит, не такая, надо в другую». Потом подносит шарик к круглой прорези, медленно опускает его и говорит: «Вот такая, круглая. Шарик круглый, у него такой домик».

Затем взрослый предлагает ребенку по очереди опускать предметы в прорези, каждый раз обращая его внимание на соответствие формы прорези и формы предмета. В дальнейшем ребенку предлагается самостоятельно опускать кубики и шарики.

### 3. Игра «Волшебный мешочек»

*Цель:* пробуждение интереса к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическими способами выявления свойств этих предметов.

*Оборудование:* мешочек, два шарика и два кубика одного размера и одного цвета.

*Ход игры:* психолог показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него один шарик и один кубик. Второй кубик он дает ребенку рассмотреть и потрогать. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет и поясняет выполненное малышом действие: «Ты достал такой же предмет — кубик». Задача повторяется с шариком.

### 4. Игра «Кольцо»

*Цель:* развитие мелкой моторики

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку с помощью пальчиков показать колечко и демонстрирует положение пальцев: большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону. При этом произносит потешку:

«Выйду на крылечко, вынесу колечко.  
Я его вместо игрушки  
Подарить хочу Валюшке».

## Занятие 13

### 1. Игра «Солнечный зайчик»

См. занятие 8.

### 2. Игра «Заполни кувшин»

*Цель:* развитие ориентировки на количественный признак (много — мало).

*Оборудование:* два пустых прозрачных кувшина, фасоль в мешочке, кружка.

*Ход игры:* психолог показывает ребенку, как набирать кружкой фасоль и пересыпать ее в кувшин. Когда ребенок заполнит первый кувшин, психолог говорит: «Здесь много фасоли». Остальную фасоль ребенку предлагается насыпать в другой кувшин. Психолог обращает внимание малыша на количество фасоли в кувшинах: «Посмотри, как здесь мало. Больше нет. Сколько здесь? Ма-а-ало (сопровождает жестом). А там сколько? Мно-о-ого (также сопровождает жестом)».

### 3. Игра «Опусти игрушку в свой домик»

*Цель:* пробуждение интереса к свойствам предметов окружающего мира, к овладению практическими способами выявления свойств этих предметов.

*Оборудование:* две коробки, в одной из которых сделана круглая прорезь, во второй — квадратная. Шарики и кубики одного цвета и размера, находящиеся на подносе.



*Ход игры:* взрослый ставит перед ребенком обе коробки, берет шарик, подносит к квадратной прорези и говорит: «Не проходит, не такая, надо в другую». Потом подносит шарик к круглой прорези, медленно опускает его и говорит: «Вот такая, круглая. Шарик круглый, у него такой домик». Затем взрослый предлагает ребенку по очереди опускать предметы в прорези, каждый раз обращая его внимание на соответствие формы прорези и формы предмета. По окончании игры взрослый достает из каждой коробки опущенные в нее предметы и обобщает выделенное свойство: «Здесь все такие — круглые, шарики. А здесь — не такие, другие, здесь — кубики».

#### 4. Игра «На работу»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры.* Психолог предлагает ребенку поиграть своими пальцами: сжимает пальцы в кулак, а затем поочередно разгибает их, начиная с большого, и проносит потешку:

«Большой палец встал один,  
Указательный — за ним.  
Средний будит безмянный,  
Тот поднял мизинчик малый.  
Встали братцы все — «Ура!»  
На работу им пора».

Со словами «Встали братцы все» — широко расставить пальцы в стороны.

### Занятие 14

#### 1. Упражнение «Исследование»

*Цели:* развитие кинестетических ощущений; развитие воображения и самосознания; релаксация.

*Оборудование:* мягкие модули, магнитофон, звукозапись спокойной музыки.

*Ход упражнения:* ребенок ложится на мягкие модули, слушает психолога, выполняет требуемые им действия, комментируя их. Звучит спокойная музыка. Психолог говорит малышу: «Коля, приготовь пальчик. Дотронься им до ушка. До одного, затем до второго, приговаривая: “Это мои ушки”. Дотронься до губок, приговаривая: “Это мои губки”. Дотронься до глазика, приговаривая: “Это один глазик, это второй”» и т. д. Во время упражнения ребенок «исследует» пальцем свое тело, а психолог следит за тем, чтобы сила нажатия была безопасной для малыша.

#### 2. Игра «Подбери ленточку»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения.

*Оборудование:* два воздушных шарика разного цвета, две ленточки таких же цветов.

*Ход игры:* психолог надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, психолог ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае психолог прикладывает

ленточку к шарик и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

#### 3. Упражнение «Отыщи картинку»

*Цели:* развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, памяти; обогащение сенсорного опыта.

*Оборудование:* достаточно широкая, не слишком глубокая емкость с песком, несколько рисунков.

*Ход упражнения.* Психолог обращает внимание ребенка на емкость с песком: песок лежит ровно, образуя гладкую поверхность. Затем взрослый показывает ребенку свойства песка: сыплет из ладони, сквозь пальцы, разгребает, снова разравнивает. Ребенку дается время насладиться этой игрой. Затем психолог раскапывает один из рисунков, находящийся на дне емкости, обращает на него внимание ребенка и снова закапывает его. Затем также показывает другой рисунок и т. д. Разравнивая весь песок, психолог просит ребенка найти тот или иной рисунок.

#### 4. Игра «Здравствуй, пальчик»

См. занятие 3.

### Занятие 15

#### 1. Приветствие

См. занятие 5.

#### 2. Игра «Дорисуй ниточку»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения.

*Оборудование:* нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры таких же цветов.

*Ход игры.* Психолог показывает круги и говорит ребенку: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарик надо нарисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми фломастер такого же цвета, как этот шарик».

#### 3. Игра «Построим заборчик»

*Цель:* обучение ребенка умению продевать шнурок в отверстие.

*Оборудование:* дидактическая игра «Зайка» (плоскостное изображение зайца, имеющее дырочки).

*Ход игры:* психолог говорит: «Зайка прибежал, просит сделать ему заборчик, чтобы спрятаться от лисы. Надо помочь зайке». Каждому ребенку дается игра «Зайка». Чтобы помочь зайке, малыш должен продеть шнурок через отверстия в игрушке. При затруднениях используются совместные действия и показ.

#### 4. Игра «Зайка и ушки»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог предлагает малышу изобразить зайчика из пальчиков: кисть сжата в кулачок, указательный и средний пальцы выставлены вверх. Они шевелятся — то разводятся в стороны, то сгибаются



по очереди или вместе. Это ушки зайчика шевелятся. Произносится потешка:

«Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он и прыгает, и скачет,  
Веселит своих зайчат».

В конце игры психолог спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в «зайку». Еще раз показывает положение пальцев, изображающих зайца.

### Занятие 16

#### 1. Приветствие

Психолог встречает ребенка с мягкой игрушкой — мишкой. Здравается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

#### 2. Игра «Построй дорожку из кирпичиков»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения.

*Оборудование:* кирпичики двух цветов, два игрушечных медвежонка.

*Ход игры.* Психолог показывает ребенку мишек и предлагает построить для каждого свою дорожку, обращая при этом внимание на цвет кирпичиков: «Для этого мишки надо построить дорожку такого цвета (показывает кирпичик и называет его цвет), а для этого мишки — дорожку другого цвета, такого, как этот кирпичик (показывает другой кирпичик и называет его цвет)». В конце игры мишки меняются дорожками, при этом ребенок называет их цвет.

#### 3. Игра «Что изменилось»

*Цель:* развитие внимания, памяти.

*Оборудование:* игрушки — кукла, елка, зайчик, грибок.

*Ход игры.* Психолог называет игрушки, которые находятся перед ребенком, затем незаметно переставляет одну из них на другое место и спрашивает: «Что изменилось?»

#### 4. Игра «Наш малыш»

См. занятие 5.

### Занятие 17

#### 1. Упражнение «С добрым утром»

См. занятие 2.

#### 2. Игра «Помоги зверушкам»

*Цель:* развитие умения соотносить цвет предметов, слушать и выполнять инструкции.

*Оборудование:* 4 игрушки красного, желтого, зеленого и синего цветов и столько же картонных квадратов таких же цветов.

*Ход игры:* разложив квадратики на столе, психолог говорит, что зверушки заблудились и ищут свои домики. Он просит ребенка помочь зверушкам найти домик подходящего цвета (такого же, как сама зве-

рушка). При этом необходимо помогать малышу сравнивать цвет игрушек с цветом их домиков.

#### 3. Игра «Сложи картинку»

*Цель:* развитие восприятия, внимания.

*Оборудование:* две карточки с изображением мяча, одна из которых разрезана пополам по вертикали.

*Ход игры:* ребенку выдается карточка-образец и разрезанная карточка. Он должен сложить целое изображение. Когда ребенок освоит это задание, он может складывать картинку без помощи образца.

#### 4. Игра «Здравствуй, пальчик»

См. занятие 3.

### Занятие 18

#### 1. Приветствие

См. занятие 16.

#### 2. Упражнение «Помоги мишке»

*Цель:* развитие умения различать цвета, находить цвет по его названию.

*Оборудование:* мягкая игрушка — мишка, бусы синего и зеленого цвета.

*Ход упражнения:* психолог обращает внимание ребенка на то, что у мишки есть бусинки разных цветов. Он предлагает малышу помочь мишке разложить бусинки по цветам, отделить синие от зеленых. Ребенок отбирает и складывает синие бусинки в баночку.

#### 3. Игра «Сложи картинку»

*Цель:* развитие восприятия, внимания.

*Оборудование:* две карточки с изображением медвежонка, одна из которых разрезана на три части по вертикали.

*Ход игры:* ребенку выдается карточка-образец и разрезанная карточка. Он должен сложить целое изображение. Когда ребенок освоит это задание, он может складывать картинку без помощи образца.

#### 4. Игра «Мишка и барабан»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры.* Психолог предлагает ребенку поиграть своими пальчиками: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний — вытянуты вверх и прижаты один к другому, безымянным и мизинцем стучим по большому пальцу. При этом произносится потешка:

«Мишка взял свой барабан  
И ударил: трам-трам-трам».

### Занятие 19

#### 1. Игра «Солнечный зайчик»

См. занятие 8.

#### 2. Игра «Подарки мишке»

См. занятие 3.



### 3. Упражнение «Мишка растерялся»

*Цели:* развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу; стимулирование зрительной поисковой деятельности ребенка, направленной на усвоение обобщающего понятия «цвет».

*Оборудование:* мягкая игрушка — мишка, бусы красного и желтого цвета.

*Ход упражнения:* психолог обращает внимание детей на мишку, который расстроен тем, что у него все бусинки перемешались и он не может их разложить по цветам. Взрослый предлагает: «Давай поможем мишке!» Ребенок сортирует бусинки по цвету. Психолог помогает ему воспроизвести название цветов.

### 4. Игра «На работу»

См. занятие 13.

## Занятие 20

### 1. Приветствие

См. занятие 15.

### 2. Игра «Накорми куклу»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на цвет предметов (выбор из двух).

*Оборудование:* две куклы, одетые в платья разных цветов (синее и зеленое), набор посуды — блюда, чашки, ложки этих же цветов.

*Ход игры:* психолог обращает внимание ребенка на кукол, которые «пришли к нему в гости». Он говорит: «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки, раздай куклам чашки». При этом объясняется, что чашки должны быть такого же цвета, какого у куклы платье. Затем психолог просит раздать куклам блюда и ложки. При затруднениях используется метод сличения.

### 3. Игра «Что изменилось»

См. занятие 16.

### 4. Игра «Стулчик»

См. занятие 6.

## Занятие 21

### 1. Приветствие

См. занятие 16.

### 2. Упражнение «Мишка забыл»

*Цели:* развитие умения различать, называть цвета, развитие зрительной памяти.

*Оборудование:* мягкая игрушка — мишка, бусы желтого и зеленого цвета.

*Ход упражнения.* Психолог обращает внимание детей на мишку, который грустит, потому что забыл, какого цвета у него все бусинки, и предлагает: «Давайте поможем мишке вспомнить». Малыши называют цвета бусин. В ходе упражнения можно предложить детям найти сначала все зеленые, потом все желтые бусины.

### 3. Упражнение «Подари мишке бусы»

*Цели:* развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу; стимулирование зрительной поисковой деятельности ребенка, направленной на усвоение обобщающего понятия «цвет»; развитие мелкой моторики.

*Оборудование:* мягкая игрушка — мишка, бусы разного цвета.

*Ход упражнения.* Психолог обращается к детям: «Мишка собрался в гости, а подарка у него нет. Но мы можем помочь ему собрать бусы». Взрослый показывает детям, как нанизывать бусинки. Затем дети собирают бусы из разных бусинок, называя цвет каждой.

### 4. Игра «Мишка и барабан»

См. занятие 18.

## Занятие 22

### 1. Упражнение «С добрым утром»

См. занятие 2.

### 2. Упражнение «Выложи бусы»

*Цели:* формирование умения упорядочивать объекты по цвету, устанавливать закономерность в последовательности цветных элементов, достраивать ряд в нужной ритмической последовательности; развитие мелкой моторики.

*Оборудование:* бусы красного и синего цвета.

*Ход упражнения:* психолог показывает детям изображение цепочки, состоящей из бусинок, следующих друг за другом в определенной последовательности (красная — синяя, красная — синяя). Он обращает внимание детей на последовательность чередования цветов и предлагает продолжить цепочку, соблюдая заданный алгоритм. При повторении упражнения следует усложнить задачу: количество бусинок должно постепенно увеличиваться.

### 3. Игра «Какой это цвет?»

*Цель:* развитие визуальной памяти, закрепление понятия о цвете.

*Оборудование:* емкость с шариками 4 цветов — желтого, синего, зеленого и красного.

*Ход игры:* психолог предлагает разложить шарики по цветам. При этом ребенок называет цвета шариков.

### 4. Игра «На работу»

См. занятие 13.

## Занятие 23

### 1. Игра «Солнечный зайчик»

См. занятие 8.

### 2. Игра «Круг, квадрат ...»

*Цель:* развитие визуальной памяти, закрепление понятия о форме предмета.



V Международная научно-практическая конференция  
**«Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль»**

23—25 апреля 2010 года, г. Рязань

**Организаторы:** Российский гуманитарный научный фонд, Психологический институт Российской академии образования, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной работы, Центр практической психологии РГУ имени С.А. Есенина, Рязанское региональное отделение Федерации психологов образования России, Мемориальный дом-музей академика И.П. Павлова, Кафедра психологии безопасности МПСИ.

**В программе:**

Секция I. Физиология и психология: диалог сквозь столетия

Секция II Проблемы инклюзивного образования и гуманизма в работе с детьми с ограниченными возможностями

Секция III. Работа И.П. Павлова «Об уме вообще и русском уме в частности» в контексте культурно-исторического подхода.

Секция IV. Развитие гражданской позиции в процессе профессионального становления специалистов социномических профессий

**В рамках конференции состоится:** Презентация выставки архивных материалов «И.П. Павлов — Человек и Ученый», возложение цветов к памятнику И.П. Павлова, Городошный турнир в Павловском саду.

**Заявку на участие и тезисы** следует направлять в виде приложений (вложений) к электронному письму.

Тел.: (4912) 27-47-33.

**E-mail:** e.samarina@rsu.edu.ru (Самарина Эльвира Владимировна).

**Адрес:** 390000, г. Рязань, ул. Полонского, д. 18, РГУ им. С.А. Есенина, факультет педагогики и психологии, ауд. 28.

**Оборудование:** предметы круглой и квадратной формы.

**Ход игры:** психолог предлагает рассортировать предметы по их форме. При этом ребенок называет форму предметов.

**3. Игра «Поручения»**

**Цель:** закрепление понятий о форме, величине, цвете предметов, развитие слухового восприятия, визуальной памяти.

**Оборудование:** предметы разной формы — кубики и шарики, разного размера и разных цветов: красного, желтого, синего, зеленого.

**Ход игры:** психолог просит ребенка подавать ему предмет, отбирая его по какому-либо одному признаку, который он назовет. Например, по цвету — любой предмет названного цвета; по форме — кубик или шарик любого цвета и размера; по размеру — любой большой предмет и т. д. Постепенно взрослый усложняет задачу и просит находить предметы, соответствующие сразу нескольким признакам. Например, принести большой кубик или красный маленький шарик и т. п.

**4. Игра «Зайчики — пальчики»**

См. занятие 11.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста. — М.: Сфера, 2007.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Экзамен, 2006.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб: КАРО, 2005.
5. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. — СПб: Речь, 2005.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста: актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи. — М.: Скрипторий, 2003, 2006.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2007. — 164 с.
8. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. — 2000—2003.