
Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Лучшие практики работы с детством: опыт психологов системы образования Чувашской Республики

Ефимова Н.Н.,

кандидат психологических наук, педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27», член Правления Чувашского регионального отделения Федерации психологов образования России, Чебоксары, Россия, efimova_natalya@mail.ru

Для цитаты:

Ефимова Н.Н. Лучшие практики работы с детством: опыт психологов системы образования Чувашской Республики [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 2 (2). С. 20–28. doi:10.17759/bppe.2019160203

For citation:

Efimova N.N. Best Practices for Working with Childhood: the Experience of Psychologists in the Education System of the Chuvash Republic [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2019, no. 2 (2), pp. 20–28. doi:10.17759/bppe.2019160203 (In Russ., abstr. in Engl.)

В статье дан обзор лучших и актуальных методических материалов — программ, технологий, сценариев занятий, мастер-классов психологов системы образования Чувашской Республики, представленных на сайте «Психология образования в Чувашии» по рекомендации Правления Чувашского регионального отделения ФПОР. Называются основания для публикации материалов на сайте: призовое место на республиканском конкурсе и фестивалях профессионального мастерства, методических разработок, успешная защита выпускной аттестационной работы на курсах повышения квалификации педагогов-психологов в Чувашском республиканском институте образования, издание материалов и их востребованность. Краткое описание методических материалов дается в определенной последовательности: для работы с дошкольниками, затем — с младшими школьниками, с подростками и юношеством, с родителями, с педагогами. Далее рассматриваются наиболее популярные, массово используемые педагогами-психологами Чувашии, а также развиваемые отдельными специалистами технологии и методы в профессиональной деятельности. После обзорной части дана аналитика представленного наработанного опыта в Чувашии в ракурсе достаточности для решения профессиональных задач психологической службы образования и выполнения трудовых функций педагога-психолога.

Ключевые слова: программа, технология, метод, техники, практики в работе педагога-психолога, психологическая служба системы образования.

Психологическая служба системы образования в Чувашии активно развивается в пространстве изменений общероссийской Службы. Согласно «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» [4], педагоги-психологи, работающие в детских садах, школах, организациях дополнительного образования, техникумах, колледжах и вузах, ППМСП-центрах, составляют практический блок в структуре Службы. А значит, от них напрямую зависит качество оказания психологических услуг участникам образовательного процесса. Психологи-практики, освоившие культурно-де-

тельность теорию и методологию, имеющие креативность и соответствующие профессиональные компетенции, не ограничиваются использованием уже созданных программ и технологий, а разрабатывают их модифицированные варианты, а в лучшем случае — создают собственные, авторские продукты для достижения поставленных профессиональных целей.

Проведение профессиональных конкурсов, психологических фестивалей, марафонов в Чувашской республике, организация публичной презентации аттестационных работ на курсах повышения квалификации Чувашского республиканского института образования, научно-практические конференции помогают выявить таких творчески работающих педагогов-психологов. Их программы, сценарии занятий, мастер-классы, репертуар используемых технологий и методов имеют доказанную результативность, расширяют и углубляют представления о возможностях работы психолога, предоставляют высокотехнологичный материал для начинающих специалистов и потому заслуживают специального рассмотрения. В статье далее будет дано краткое описание методических разработок успешно и эффективно работающих психологов. Их материалы были рекомендованы к публикации на сайте Чувашского регионального отделения ФПОР «Психология образования в Чувашии» (<http://chuvpsy.ru/>) в разделах «Методические материалы»¹ и «Книжная полка»². Следует заметить, что размещение методических материалов на профессиональном сайте дает возможность оценить успешность разработки автора еще и по количеству просмотров (с учетом даты публикации).

В разделе материалов, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста, своей основательностью и полнотой выделяется разработка педагогов-психологов двух детских садов С.Г. Долговой и Н.Г. Прокопьевой «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»³. Авторы объединили свои компетенции, творческие замыслы и создали программу работы педагога-психолога на год, с охватом всех возрастных групп детей, всех участников образовательного процесса, с планированием работы с детьми по диагностическому и коррекционно-развивающему видам деятельности, а с родителями и педагогами — по профилактическому, консультативному и просветительскому направлениям. Для различных возрастных групп использованы тематические программы других авторов, указанных в тексте данной разработки: «Адаптация», «Цветик-семицветик», «Хочу вырасти счастливым». Работа с родителями оформлена в программу «Радость воспитания». Есть также и авторская разработка С.Г. Долговой — программа по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников «Радуга толерантности». С.Г. Долгова неоднократно подтверждала свой профессионализм на различных конкурсах в своем городе и регионе, а в 2017 году стала лауреатом республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии».

В этом же разделе привлекает к себе внимание программа Е.В. Серебряковой «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и способности к эмпатии через обращение к животным (использование элементов анималотерапии)»⁴. В программе, ориентированной прежде всего на развитие эмоциональной сферы дошкольников, предусмотрено развитие по всем направлениям, обозначенным ФГОС ДОО [8] — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. «Удивительный мир животных» (в формулировке автора) в программе представлен достаточно широко: это и домашние животные, и дикие, и хищные, это и птицы, и насекомые, и пресмыкающиеся, и земноводные. Такое многообразие дает возможность развить обобщенное чувство эмпатии ко всему живому в природе и, конечно, постепенно формирует коммуникативное качество проявления эмпатии в общении с людьми.

Интересным в работе с дошкольниками является «Информационно-творческий проект «Прививка без слез»⁵ педагога-психолога М.А. Харитоновой. Актуальность темы обоснована не только жизненными наблюдениями, но и результатами опроса детей. 70% мальчиков и 30% девочек ответили, что боятся прививок и уколов. При этом в ситуации ожидания плановой прививки страх укола проявился у еще большего количества детей. Используя самые разнообразные методы и техники: информирование детей и родителей о пользе прививок, чтение детям художественной литературы, показ мультфильмов по теме, вовлечение детей в создание рисунков, коллажей, лепку, театральные постановки, сюжетно-ролевые игры, — психолог достигает уменьшения чувства страха уколов у детей, снижения количества «отказников», а еще — сформированности чувства сопереживания и умения поддержать при боязни своих сверстников.

Оригинальной по замыслу и профессионально составленной является развивающая программа «Сказочный ФГОС для детей и родителей»⁶. Ее автор кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Н.Н. Андреева собрала богатейший материал народных и авторских сказок и творчески применила метод сказкотерапии в его разнообразных техниках к развитию личности ребенка-дошкольника по всем пяти направлениям, предусмотренным ФГОС ДО. При этом многие прописанные задания предполагается выполнять родителям с детьми. Так, в контексте социально-коммуникативного развития дошкольников предлагается коллективная постановка русской народной сказки «Репка» с участием детей, родителей и прародителей. В контексте познавательного развития предполагается проведение «Дня любимой сказки», организация просмотра, обсуждения и создания рисунков по мультфильму «Жихарка» проекта «Гора самоцветов». Некоторые компоненты данной программы автор апробировала на курсах повышения квалификации, а также в виде мастер-классов на ежегодном сказкотерапевтическом фестивале «Ее Величество Сказка», главными участниками которого являются дошкольные педагоги-психологи г. Чебоксары. Об этом фестивале мы ниже расскажем подробнее.

Немалый опыт накоплен и в работе с детьми школьных возрастов. В области работы с младшими школьниками пользуются спросом три учебно-методических издания О.М. Алендеевой: «Шаги к успешности»⁷ — программа развития познавательных процессов и универсальных учебных действий учащихся 1–2 классов [1]; «От простого к сложному: программа развития познавательных процессов у детей в возрасте 6–8 лет с учетом основных принципов детской нейропсихологии»⁸ [3]; «Мои первые шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников»⁹ [2]. Все три программы разработаны с учетом ФГОС НОО, апробированы автором в своей многолетней работе школьным педагогом-психологом. Изданные программы представляют собой комплекты, включающие учебно-методическое пособие для педагога-психолога, рабочую тетрадь для учащихся и приложения с необходимыми материалами. На сайте представлены аннотации комплектов.

С.В. Михайлова, лауреат-финалист республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии — 2019», представила свою апробированную программу адаптационно-развивающей работы в первых классах «Учимся, играем, развиваемся»¹⁰. В данной разработке выстроена последовательная деятельность психолога в 5 этапов:

- 1) поступление в школу (психологический час с детьми «Скоро в школу!»; просветительская встреча с родителями);
- 2) диагностический (первичная диагностика детей и анкетирование родителей);
- 3) психолого-педагогическая работа с учащимися (цикл групповых занятий с элементами тренинга);
- 4) оказание помощи детям с низким уровнем адаптации (индивидуальные занятия);
- 5) анализ полученных результатов (вторичная диагностика в начале 2-го полугодия).

Автор акцентирует внимание на использовании тренинговых элементов в групповых адаптационных занятиях для первоклассников — игр, упражнений, совместного рисования, а в индивидуальной работе применяет сочетание учебно-познавательных заданий и сказкотерапевтических техник.

Н.В. Майорова в ходе выполнения кандидатской диссертации составила и апробировала свою программу проведения внеурочных занятий по развитию творческой активности младших школьников «Учусь мыслить творчески»¹¹. Актуальность такой программы обосновывается тем, что, с одной стороны, согласно ФГОС НОО, выпускник начальной школы является любознательным, активно и заинтересованно познающим мир, у него есть мотивация к творческому труду, освоению способов решения проблем творческого и поискового характера, а с другой стороны, учителя начальных классов лишь эпизодически и интуитивно развивают творческую активность обучающихся [7]. Программа рассчитана на весь год обучения во втором классе. Занятия проводятся в активной форме с использованием широкого репертуара тренинговых техник — бесед, имитационных и ролевых игр, психогимнастических упражнений, дискуссии, самоанализа и самооценки, техник арт-терапии.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (3 класс) А.Ю. Горелова разработала занятие «Умею ли я дружить?»¹². Используя методические материалы для здоровых детей, автор адаптирует их к детям с ОВЗ. С помощью разнообразных тренинговых игр и упражнений: анализ и обсуждение ситуаций, выбор правильных ответов, диалогов, совершение коллективных действий, — психолог подводит участников к пониманию истинной дружбы и закрепляет его, рассказывая притчи. А.Ю. Горелова представила это занятие на конкурсе «Педагог-психолог года Чувашии — 2018», стала его победителем, а впоследствии — лауреатом Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2018».

Для работы с обучающимися всех возрастных ступеней Н.В. Любавская составила «Программу по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность»¹³. Данный продукт является образцом коллегиального сотрудничества: исполнители программы — педагог-психолог, учитель информатики, социальный педагог и классные руководители. Решение задачи формирования интернет-безопасности достигается как в урочной, так и внеурочной деятельности, а также через активное просвещение родителей. В текущем году заканчивается срок реализации данной программы, результативность ее еще предстоит выявить. Но при таком комплексном подходе к решению проблемы можно ожидать хорошего эффекта.

В ряду разработок для юношеского возраста привлекает внимание «Киномарафон этнической толерантности для учащихся старших классов»¹⁴ упомянутого выше автора — Н.Н. Андреевой. Программа, состоящая из 7 занятий, нацелена на развитие этнической и коммуникативной толерантности через выстроенную последовательность шагов:

- 1) введение в тему;
- 2) просмотр и обсуждение фильма;
- 3) оценка толерантности киногероев по карте наблюдения;
- 4) обсуждение результатов;
- 5) рефлексия полученного опыта;
- 6) получение творческого задания — проверка осознанного на уровне поведения в жизненных ситуациях (возможна видеосъемка);

7) рефлексия выполнения задания — ведущий прорабатывает с участниками каждую тему занятия.

Общую тему марафона автор раскрывает с разных сторон в целом спектре тем занятий:

- древний человек (*homo sapiens*) — человек толерантный (*homo tolerantis*)?
- кинопродукция как средство изучения межэтнической нетерпимости
- богатство и толерантность — две совместимые ценности?
- кинопродукция как средство изучения этнической толерантности
- все ли терпимо в другой религии (границы веротерпимости и гуманистическая этика ненасилия)?
- межнациональные «браки заключаются на небесах»: толерантных или интолерантных?
- суть толерантности в планетарном масштабе.

Обучающимся выпускных классов — 9-х и 11-х — адресовано занятие «Экзамен и я» из программы «ГИА? — это здорово!»¹⁵ А.О. Васильевой, победителя конкурса «Педагог-психолог года Чувашии — 2017». Основная цель занятия — помочь обучающимся осознать свои индивидуальные особенности, возможности, затруднения и степень готовности к сдаче ГИА. С помощью мудрых притч, упражнений на метафоры, рефлексивной практики психолог показывает учащимся возможность взглянуть на экзамен с другой стороны и самим занять активную позицию в подготовке себя к предстоящим испытаниям.

В арсенале методических разработок для работы с детьми разных возрастов кроме целостных программ можно увидеть сценарии отдельных занятий или фрагментов работы педагога-психолога в виде мастер-классов. Среди них хочется особо отметить мастер-класс «Как ребенку помочь пережить утрату близкого человека»¹⁶, который представила на конкурсе «Педагог-психолог года Чувашии — 2019» лауреат-финалист Н.В. Панченко. На мастер-классе она показала технологию поэтапного психотерапевтического диалога психолога с ребенком, переживающим смерть близкого человека. Участники мастер-класса поговорили о востребованности умения оказывать такую помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и выразили благодарность ведущей.

В особую группу методических разработок стоит выделить материалы для работы с родителями и педагогами. Из материалов для работы с родителями особо показательными стали разработки призеров республиканского Летнего фестиваля практической психологии, впервые проведенного в 2018 году Чувашским региональным отделением ФПОР по инициативе кафедры профессионального развития педагогических работников Чувашского республиканского института образования. Темой 1-го Фестиваля стала, пожалуй, всегда актуальная родительская, сформулированная так: «Повышение родительской компетентности и формирование ответственного, позитивного родительства». Жюри высоко оценило трех участниц фестиваля, отметив их профессиональное мастерство: Н.В. Павлову (1 место), показавшую одно из занятий «Тренинга с родителями будущих первоклассников»¹⁷, Е.Н. Визгину (2 место) — тренинг «Ребенок на защите отношений»¹⁸ из программы Родительского клуба, а также Т.Г. Шидловскую (3 место) — «Счастливые дети в счастливой семье: тренинг для родителей дошкольников»¹⁹. Профессиональное мастерство в работе с родителями проявила Е.Н. Мельникова — лауреат-финалист республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии — 2019», представившая на конкурсе тренинговое занятие для родителей «Сказка о садовниках»²⁰. Все названные работы проникновенно показывают родителям ценность детства и побуждают их понимать, чувствовать детскую душу, проявлять истинную любовь к детям и заботу о них. В ряду разработок, ориентированных на родителей, есть еще одна программная работа Н.Н. Андреевой — «Кинотренинг для родителей «Предотвращение самоубийства детей и подростков»»²¹. Этот тренинг, посвященный остроактуальной проблеме детского суицида в России, Н.Н. Андреева также выстраивает на базе специально подобранных кино-материалов, что позволяет участникам достичь глубокого сопереживания ребенку и актуализировать в себе «конструктивные воспитательные усилия» в родительно-детских отношениях.

Работа с педагогами представлена на сайте в ряде разработок — в виде программ или отдельных занятий, мастер-классов. Две программы посвящены теме эмоционального выгорания педагога. Одна из них, автора Е.Н. Визгиной, рассчитана на педагогов дошкольного учреждения и названа «Особенности профессионального выгорания воспитателей в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Программа профилактики»²². Другая, составленная соавторами С.Г. Сидоровой и Н.Н. Андреевой, адресована учителям школ — «Программа коррекции и профилактики профессионального выгорания учителей средствами арт-терапии»²³. В «педагогическом» арсенале представленных разработок стоит отметить два сценария мастер-классов, показанных лауреатами-финалистами республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии — 2019». С.В. Михайлова продемонстрировала занятие с элементами тренинга «Сила позитивного мышления»²⁴. Раскрыв его суть как способность человека видеть преимущественно достоинства, а не недостатки, удачи, а не невезение, цели и задачи, а не проблемы, возможности, а не препятствия, С.В. Михайлова в эмоционально позитивной атмосфере провела упражнения, наглядно показывающие «плюсы» позитивного менталитета. Д.Р. Мифтахутдинова, ставшая в итоге победителем республиканского конкурса профессионального мастерства, представила свой мастер-класс для педагогов «Танцы красок на водной глади»²⁵. Замысел такого занятия — ознакомить педагогов с нетрадиционной техникой рисования «эбру», мотивировать их на использование в своей практике, в том числе в целях профилактики эмоционального выгорания. В ходе занятия участники узнали о древнем искусстве «эбру» — технике рисования на поверхности воды с последу-

ющим переносом изображения на бумагу или другую твердую основу. Затем на фоне функциональной музыки каждый участник создал свой уникальный рисунок. В завершающей части занятия ведущей была проведена групповая рефлексия, где с помощью вопросов участники осмысливали полученный опыт, обсуждали возможности использования новой техники рисования для улучшения эмоционального состояния.

В арсенале лучших практик психологов образования Чувашии выявляются технологии, методы работы, либо получившие особое признание и широкое распространение среди многих специалистов, либо творчески применяемые в различных областях профессиональных задач отдельными специалистами. К первой категории относится сказкотерапия, нередко сочетаемая с методом арт-терапии. Популяризации этих методов в Чувашии во многом способствовал Открытый сказкотерапевтический фестиваль «Ее Величество Сказка», который проводится ежегодно с 2014 года ППМСП-центром г. Чебоксары. Главные участники этого фестиваля — дошкольные психологи города. Богатейший опыт использования «сказочной технологии» в самых разных вариантах (чтение и прослушивание сказок, сочинение, иллюстрирование, драматизация и др.) запечатлен в сборниках разработок. На нашем сайте представлены изданные сборники Первого фестиваля (2014 г.)²⁶ [5] и Пятого фестиваля (2019 г.)²⁷ [6], которые были подготовлены Н.А. Хохловой, О.А. Старостиной и С.А. Печуриной. Популяризации сказкотерапии среди психологов Чувашии способствует также деятельность Н.Н. Андреевой, сочиняющей авторские сказки, активно участвующей в сказкотерапевтическом фестивале и представляющей на сайте свои рубрики «Авторские сказки для взрослых»²⁸ и «Индивидуализированный анализ сказок»²⁹. Своим творчеством ей удалось мотивировать других педагогов-психологов на сочинение своих сказок. Некоторые из них представлены на сайте в указанной выше рубрике.

Среди творчески применяемых отдельными специалистами технологий и техник можно назвать следующие: литотерапия³⁰ — использование камней в коррекционно-развивающей работе (Е.Н. Визгина), песочная терапия³¹ (С.А. Печурина), уже упомянутая техника рисования «эбру»³² (Д.Р. Мифтахутдинова), кино-видеотерапия³³ (Н.Н. Андреева). Обращение к разработкам этих авторов может быть полезным для обогащения инструментального арсенала педагога-психолога любого типа образовательной организации. Возможно, импульс к массовому использованию технологий кинотренинга, кино-видеотерапии будет задан на II республиканском Летнем фестивале практической психологии в текущем году, тема которого — «Коррекционно-развивающие возможности театра и кино в работе педагога-психолога с детьми и взрослыми».

Проведенный нами обзор «лучших практик детства» психологов сферы образования в Чувашии дает, с одной стороны, представление о накопленных ресурсах («чем богаты»), а с другой — материал для анализа и размышлений о том, насколько достаточным является представленный методический арсенал для решения профессиональных задач психологической службы образования, прописанных в основных действующих документах, — «Концепции развития психологической службы...» [4], «Профстандарте педагога-психолога» [9]. Поиск ответа на данный вопрос приводит нас к следующим выводам.

Во-первых, выявляется куда как большая продуктивность в методических разработках психологов дошкольных учреждений по сравнению с психологами школ, техникумов, колледжей. Тот факт, что в Чувашии победителями или призерами, финалистами профессиональных конкурсов и фестивалей чаще становятся педагоги-психологи детских садов, подтверждает их большую активность. Среди школьных психологов в методической продуктивности «побеждают» психологи, сопровождающие образование младших школьников. Методическая продукция вузовских психологических служб вовсе не представлена, возможно, потому, что она пока еще на стадии формирования.

Во-вторых, среди лучших представленных практик психологов образования Чувашии нет разработок профориентационного содержания. При этом, согласно «Концепции развития психологической службы образования...», в число задач психологического сопровождения обучающихся входит профориентационная помощь подросткам, которая включает «сопровождение выбора профильного обучения и построение индивидуальной образовательной траектории в области предварительного профессионального самоопределения с учетом интересов, индивидуальных способностей, социокультурной ситуации, требований профессии, потребностей рынка» [4]. Учитывая особенности социальной ситуации развития для современных детей, новые требования социума к участникам рынка труда (гибкость в усвоении знаний и умений, критичность мышления, обобщенное умение трудиться), психологам необходимо создавать обновленные профориентационные программы. При этом важно активно сотрудничать не только с классными руководителями, но и с педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, внешними организациями — социальными партнерами.

В-третьих, в арсенале рассмотренных нами лучших практик выявлена только одна разработка психолога по линии работы с детьми с ОВЗ и ни одной — по работе с одаренными детьми. Но в том же документе [4] специально прописываются задачи и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, проявивших высокий уровень развития способностей. В профстандарте педагога-психолога обобщенная трудовая функция «В» означает умение оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ [10]. Известно, что в разработке адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют не только учителя-предметники. В составлении Коррекционного блока АОП участвуют специалисты дефектологи, логопеды, психологи. В современных условиях введения инклюзивного образования педагогам-психологам приходится «овладевать искусством» сопровождения детей этой кате-

гории, а потому востребованы грамотно и творчески составленные программы и подбор технологий в данном направлении. На наш взгляд, педагогам-психологам требуется также наработка опыта и умение составлять и реализовать программы сопровождения одаренных детей в образовательных организациях всех видов.

В-четвертых, выявляется недостаток программ, технологий, методов и форм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с их семьями. В настоящее время в России все большее внимание уделяется семьям «группы риска»: находящимся в социально опасном положении, многодетным, малообеспеченным, с одиночным родителем, замещающим. Это отражено, в частности, в стратегическом государственном документе «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства» [10]. Педагогам-психологам, работающим в тесном сотрудничестве с социальными педагогами, предстоит и в этом направлении накапливать опыт практической работы, а наиболее успешным специалистам — передавать этот опыт коллегам в своих методических разработках и мастер-классах.

Ссылки на интернет-страницы упомянутых в статье сборников, разделов, программ, техник

- 1 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy>
- 2 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka>
- 3 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/809-rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa-dou-annotatsiya-tselevoj-razdel>
- 4 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/924-programma-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitie-emotsionalnoj-sfery-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-sposobnosti-k-empatii-cherez-obrashchenie-k-zhivotnym-ispolzovanie-elementov-animaloterapii>
- 5 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/581-informatsionno-tvorcheskij-proekt-privivka-bez-sljz>
- 6 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/938-razvivayushchaya-programma-skazochnyj-fgos-dlya-detej-i-roditej>
- 7 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka/51-alendeeva-o-m-shagi-k-uspeshnosti-programma-razvitiya-poznavatelnykh-protsessov-dlya-1-2-klassov>
- 8 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka/155-alendeeva-o-m-ot-prostogo-k-slozhnomu-programma-razvitie-poznavatelnykh-protsessov-u-detej-v-vozraste-6-8-let-s-uchetom-osnovnykh-printsipov-detskoj-nejropsikhologii>
- 9 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka/156-alendeeva-o-m-moi-pervye-shagi-k-uspeshnosti>
- 10 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-mlshkolnikami/1582-programma-adaptatsionno-razvivayushchej-raboty-v-pervykh-klassakh-uchimsya-igraem-razvivaemsya>
- 11 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-mlshkolnikami/286-programma-provedeniya-vneurochnykh-zanyatij-po-razvitiyu-tvorcheskoj-aktivnosti-mladshikh-shkolnikov-uchus-myslit-tvorcheski>
- 12 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-mlshkolnikami/1415-umeyu-li-ya-druzhit-konspekt-zanyatiya-v-3-klasse>
- 13 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-podrostkami/1423-programma-po-obucheniyu-detej-i-podrostkov-pravilam-bezopasnogo-povedeniyav-internet-prostranstve-profilaktike-internet-zavisimosti-preduprezhdeniyu-riskov-vovlecheniya-v-protivopravnyuyedeyatelnost>
- 14 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-yunoshestvom/1318-kinomarafon-etnicheskoy-tolerantnosti-dlya-uchashchikhsya-starshikh-klassov>
- 15 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-yunoshestvom/1177-treningovoe-zanyatie-dlya-uchashchikhsya-9-i-11-klassov-gia-eto-zdorovo>
- 16 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-podrostkami/1565-kak-rebjonku-pomoch-perezhit-utratu-blizkogo-cheloveka>
- 17 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditeleyami/1464-trening-dlya-roditelej-budushchikh-pervoklassnikov>
- 18 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditeleyami/1482-rebjonok-na-zashchite-otnoshenij>
- 19 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditeleyami/1497-schastlivye-deti-v-schastlivoy-seme-trening-dlya-roditelej-doshkolnikov>
- 20 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditeleyami/1583-treningovoe-zanyatie-dlya-roditelej-skazka-o-sadovnikakh>

- 21 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditeleyami/1256-kinotrening-dlya-roditelej-predotvrashchenie-samoubijstva-detej-i-podrostkov>
- 22 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-pedagogami/578-osobennosti-professionalnogo-vygoraniya-vospitatelej-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya>
- 23 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-pedagogami/857-programma-korreksii-i-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-uchitelej-sredstvami-art-terapii>
- 24 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-pedagogami/1581-zanyatie-s-elementami-treninga-sila-pozitivnogo-myshleniya>
- 25 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-pedagogami/1550-master-klass-tantsy-krasok-na-vodnoj-gladi>
- 26 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka/377-pervyj-otkrytyj-skazkotерапевтический-festival-ejo-velichestvo-skazka-sbornik-statej>
- 27 <http://chuvpsy.ru/index.php/fpor/nashi-predlozheniya/knizhnaya-polka/1586-v-otkrytyj-skazkotерапевтический-festival-ejo-velichestvo-skazka-sbornik-statej-iz-opyta-raboty-pedagogov-psikhologov-i-pedagogov-dou-g-cheboksary>
- 28 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologiya-dlya-vsekh/proekty/avtorskie-skazki>
- 29 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologiya-dlya-vsekh/proekty/analiz-skazok>
- 30 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/1461-litoterapiya-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-doshkolnikov>
- 31 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-doshkolnikami/378-puteshestvie-v-pesochnuyu-stranu-poznavatelno-igrovaya-deyatelnost-s-detmi-srednej-gruppy-dou>
- 32 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-pedagogami/1550-master-klass-tantsy-krasok-na-vodnoj-gladi>
- 33 <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-psikhologami/717-kino-videoterapiya>

Благодарности

Автор благодарит за сбор методических материалов педагогов-психологов республики для публикации на сайте «Психология образования в Чувашии» Андрееву Н.Н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования».

Литература

1. Алендеева О.М. Шаги к успешности. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. Чебоксары: Перфектум, 2012. 70 с.
2. Алендеева О.М. Мои первые шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. 104 с.
3. Алендеева О.М. От простого к сложному. Программа «Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6–8 лет с учетом основных принципов детской нейропсихологии»: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр., доп. Чебоксары: Перфектум, 2013. 52 с.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Московский государственный психолого-педагогический университет. URL: <https://mgppu.ru/news/5363> (дата обращения: 11.08.2019).
5. Первый Открытый Сказкотерапевтический фестиваль «Ее Величество Сказка»: Сборник статей / отв. ред. Н.А. Хохлова, Н.Н. Ефимова, О.А. Старостина, С.А. Печурина. Чебоксары, 2014.
6. V Открытый Сказкотерапевтический Фестиваль «Ее Величество Сказка»: Сборник статей / отв. ред. Н.А. Хохлова, О.А. Старостина, С.А. Печурина. Чебоксары, 2019. 278 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 11.08.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 11.08.2019).
9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 11.08.2019).

-
10. Распоряжение Правительства РФ от 6.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru/docs/33158/> (дата обращения: 11.08.2019).

Best Practices for Working with Childhood: the Experience of Psychologists in the Education System of the Chuvash Republic

Efimova N.N.,

Ph. D. (Psychology), educational psychologist, Secondary school no. 27, member of the Board of the Chuvash regional branch of the Federation of Psychologists of Education of Russia, Cheboksary, Russia, efimova_natalya@mail.ru

The article provides an overview of the best and relevant teaching materials — programs, technologies, training scenarios, master classes of psychologists of the education system of the Chuvash Republic, presented on the site “Educational Psychology in Chuvashia” on the recommendation of the Board of the Chuvash regional branch of the Federation of Education Psychologists of Russia. The reasons for publishing materials on the site are mentioned — the prize in the republican competition and festivals of professional excellence, methodological developments, the successful defense of graduation certification work in refresher courses for educational psychologists at the Chuvash Republican Institute of Education, the publication of materials and their relevance. A brief description of the teaching materials is given in a certain sequence: for working with preschoolers, then with younger schoolchildren, with adolescents and young people, with parents, and teachers. The following are considered the most popular, massively used by teachers and psychologists of Chuvashia, as well as technologies and methods developed by individual specialists in professional activities. After the review part, an analysis of the presented accumulated experience in Chuvashia is given in terms of sufficiency for solving the professional tasks of the psychological education service and performing the labor functions of an educational psychologist. Key words: program, technology, method, technics, practices in the work of an educational psychologist, psychological service of the education system.

Keywords: *program, technology, method, technics, practices in the work of an educational psychologist, psychological service of the education system.*

Acknowledgements

The author is grateful for the collection of methodological materials of educational psychologists of the republic for publication on the site “Psychology of Education in Chuvashia” Andreeva N.N.

References

1. Alendeeva O.M. Shagi k uspehnosti. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii [Steps to success. Educational-methodical manual for educational institutions]. Cheboksary: Perfektum, 2012. 70 p.
2. Alendeeva O.M. Moi pervye shagi k uspehnosti. Programma po razvitiyu poznavatel'nykh protsessov, sotsial'nogo i emotsional'nogo intellekta mladshikh shkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii [My first steps to success. The program for the development of cognitive processes, social and emotional intelligence of primary schoolchildren: a teaching tool for educational institutions]. Cheboksary: Chuvash. kn. izd-vo, 2013. 104 p.
3. Alendeeva O.M. Ot prostogo k slozhnomu. Programma “Razvitie poznavatel'nykh protsessov u detei v vozraste 6–8 let s uchetom osnovnykh printsipov detskoj neiropsikhologii”. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii [From simple to complex. The program “Development of cognitive processes in children aged 6–8 years, taking into account the basic principles of pediatric neuropsychology”. 2nd ed. Cheboksary: Perfektum, 2013. 52 p.

4. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Elektronnyi resurs] [The concept of development of psychological services in the education system in the Russian Federation for the period until 2025] // *Moskovskii Gosudarstvennii Psikhologo-Pedagogicheskii Universitet [Moscow State University of Psychology & Education]*. URL: <https://mgppu.ru/news/5363> (Accessed 11.08.2019).
5. Khokhlova N.A., Efimova N.N., Starostina O.A., Pechurina S.A. (ed.) Pervyi Otkrytyi Skazkoterapevticheskii festival' "Ee Velichestvo Skazka": Sbornik statei [The First Open Fairy-Tale Therapeutic Festival "Her Majesty Tale": Collection of Articles]. Cheboksary, 2014.
6. Khokhlova N.A., Starostina O.A., Pechurina S.A. (ed.) V Otkrytyi Skazkoterapevticheskii Festival' "Ee Velichestvo Skazka": Sbornik statei [V Open Fairy-Tale Therapeutic Festival "Her Majesty Tale": Collection of articles]. Cheboksary, 2019. 278 p.
7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 6.10.2009 No. 373 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 2009, October 6, No. 373 "On approval of the federal state educational standard of primary general education"]. *Sistema Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus System]*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (Accessed 11.08.2019).
8. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 No. 1155 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 2013, October 17, No. 1155 "On approval of the federal state educational standard for preschool education"]. *Sistema Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus System]*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Accessed 11.08.2019).
9. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2015, July 24, No. 514n "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]. *Sistema Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus System]*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (Accessed 11.08.2019).
10. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 6.07.2018 No. 1375-r "Ob utverzhdenii plana osnovnykh meropriyatii na 2018–2020 gody v ramkakh Desyatiletiiya detstva" [Elektronnyi resurs] [The Order of the Government of the Russian Federation of 2018, July 6, No. 1375-r "On Approval of the Plan of the Main Activities for 2018-2020 within the Decenary of Childhood"]. *Pravitel'stvo Rossiiskoi Federatsii [The Government of the Russian Federation]*. URL: <http://government.ru/docs/33158/> (Accessed 11.08.2019).