

**ИЗУЧАЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКУЮ  
ПСИХОЛОГИЮ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
EXPLORING CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY  
AND ACTIVITY APPROACH**

**Новая модульная основная профессиональная  
образовательная программа исследовательской  
магистратуры «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»:  
опыт разработки и апробации**

**В.В. Рубцов\***,  
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,  
*rectorat@list.ru*

**Б.Д. Эльконин\*\***,  
ФГНУ «Психологический институт РАО», Москва, Россия,  
*belconin@bk.ru*

В статье рассматривается специфическое устройство магистратуры МГППУ «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Специфика построения магистратуры — в разработке модулей, позволяющих в интенсивном обучении представить ключевые вопросы, современное состояние и основные практики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** Культурно-историческая психология, теория деятельности, деятельностный подход, профессиональный стандарт, образовательная среда, исследовательская деятельность, учебная деятельность.

В настоящее время все более остро ощущается нехватка специалистов, способных работать в рамках требований новых профстандартов. Не является исключением апробируемый в настоящее время в Российской Федерации профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, на-

чального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [7]. В соответствии с требованиями этого профстандарта эффективная организация учебной деятельности невозможна без психолого-педагогических исследований процессов обучения, воспитания и развития, проис-

**Для цитаты:**

*Рубцов В.В., Эльконин Б.Д.* Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 4–8. doi: 10.17759/chp.2015110301

\* *Рубцов Виталий Владимирович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: *rectorat@list.ru*

\*\* *Эльконин Борис Данилович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией, ФГНУ «Психологический институт РАО», Москва, Россия. E-mail: *belconin@bk.ru*

ходящих в совместной работе учителя и учащихся. Без опоры на результаты исследований, «встраиваемых» в обучение, и наличия необходимых исследовательских компетенций современный педагог не сможет правильно оценить трудности, возникающие в условиях учебно-воспитательного процесса, не сможет перестраивать условия организации учебной работы и, следовательно, не сможет правильно строить эффективную учебную деятельность, формирующую высокий уровень образовательных результатов у обучающихся. Последнее, в свою очередь, является объективным препятствием для реализации ФГОС общего образования.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования разработана и проходит апробацию программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», направленная на подготовку педагога-исследователя, эксперта в области психолого-педагогических исследований проблем детства (раннего, дошкольного и школьного возраста), обладающего глубокой теоретической и практической базой, ориентирующегося в традиционных и современных исследованиях и разработках, выполненных в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода<sup>1</sup>.

Программа представляет собой новый образовательный продукт, построенный по модульному принципу и нацеленный на подготовку специалистов, не просто знакомых с основными принципами и практиками организации научных исследований в области образования, но и способных оказывать качественную психолого-педагогическую поддержку образовательной среды современного образовательного учреждения. Программа включает компоненты, необходимые для решения этой задачи:

1) знание концептуальных основ построения психолого-педагогических исследований в образовании;

2) углубленную методологическую подготовку в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода как основы для построения практикоориентированного научного исследования;

3) усиление научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

Принципиальным требованием магистерской программы является отказ от большого числа теоретических курсов и направленность на построение программ индивидуальных практик магистрантов на основе системы клинических баз практики, включающих образовательные учреждения дошкольного и общего образования, психолого-медико-социальные центры и др.

Общие направления проектирования модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры определены в проекте модерниза-

ции педагогического образования, основанном на компетентностно-деятельностном подходе к содержанию и методам подготовки будущих педагогов [1; 3; 8]. В проекте учтены также зарубежные достижения в подготовке учителей [11]. В русле этих направлений была разработана концепция проектирования новых (интегративных) модулей ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», предусматривающих увеличение НИР и практики студентов в сетевом взаимодействии образовательных учреждений различной направленности. В основе этой концепции лежат следующие положения.

*Первое положение.* Профессиональная подготовка на основе ОПОП исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления осуществляется в форме особо организованной исследовательской деятельности студентов, включающей решение ими профессиональных исследовательских задач и выполнение профессиональных исследовательских действий, направленных на выявление и анализ проблем учебной деятельности. При этом:

- предметом целенаправленной работы слушателя магистратуры является образовательная среда, которая понимается в широком смысле как вид социальной практики;

- подготовка исследователя рассматривается как деятельность (исследовательская) над деятельностью (в данном случае над учебной деятельностью);

- исследовательская деятельность выступает: а) как теоретический принцип (учебное содержание модуля) и б) как предмет изучения (образовательная практика).

*Второе положение.* Исследование учебной деятельности предусматривает наличие системы дополнительных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

*Третье положение.* Системе дополнительных компетенций соответствует обобщенный способ исследования учебной деятельности

*Четвертое положение.* Практика и научно-исследовательская работа (НИР) студентов содержательно связаны между собой: исследовательские проблемы возникают в практике учебной деятельности, а содержание и методы исследования направлены на решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются магистранты в условиях практики.

*Пятое положение.* Наличие исследовательских компетенций и соответствующего уровня сформированности обобщенного способа исследования учебной деятельности является показателем развития профессиональной компетентности исследователя в области учебной деятельности.

Выбор методологии и методов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в качестве содержательной основы подготовки буду-

<sup>1</sup> Исследование, связанное с разработкой новой модульной основной профессиональной образовательной программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», выполняется в рамках проекта «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»» (направление подготовки — Психолого-педагогическое образование) (Государственный контракт № 05.043.11.0023 от 16 мая 2014 г.).

щих педагогов-исследователей в системе общего образования определен следующими обстоятельствами. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует педагогические коллективы школ на организацию учебной деятельности, которая носит принципиально развивающий характер [13]. Это определено, в частности, в требованиях к метапредметным и личностным образовательным результатам. В работе образовательных учреждений возникают реальные проблемы, требующие психолого-педагогической поддержки именно в реализации принципов психического развития в обучении, что представлено в традиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании, заложенной трудами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их последователями. Культурно-историческая психология и деятельностный подход являются в настоя-

щее время активно развивающимися направлениями психологической науки в России и зарубежом [2; 10]. Активно развиваются исследования проблем учебной деятельности, начатые В.В. Давыдовым и Д.Б. Эльconiным, прежде всего, исследования природы действий анализа и рефлексии, учебной коммуникации [4; 8; 9; 12; 14]. Осваивая методологию и методы этой научной школы, студенты будут находиться на острие решения *современных* проблем образования. Именно поэтому мышление студентов не может опираться на культурно-исторический и деятельностный подходы как на завершенные «доктрины». В освоении этих подходов необходимы постановка новых исследовательских вопросов и выработка новых средств исследовательской и педагогической работы. Лишь в этом случае могут возникнуть и развиваться требуемые компетентности, а их развитие повлечет за собой и развитие самих культурно-исторической и деятельностной теорий.

### *Литература*

1. *Болотов В.А.* Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 [Электронный ресурс] // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/14> (дата обращения 17.07.2014).

2. *Вересов Н.Н., Смолка А.Л., Парадиз Р.* Развивая культурно историческую теорию: четвертое поколение приходит? // Культурно-историческая психология. 2013. № 3. С. 46–55.

3. *Каспржак А.Г.* Институциональные тупики российской системы подготовки учителей // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 261–282.

4. *Максимов Л.К.* Теория и практика деятельностного подхода к обучению // Историческое образование: особенности реализации системно-деятельностного подхода в современной школе: матер. Межд. науч.-практ. конф. (Волгоград, 20 ноября 2012 г.). М.: Планета, 2013. С. 34–40.

5. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 2. С. 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.html> (дата обращения: 25.07.2014).

6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.04.2010 № 376 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 N 17382).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приложение к

Приказу Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://www.gosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 17.07.2014).

8. *Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А.* О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.

9. *Рубцов В.В.* В.В. Давыдов — основатель научной школы и директор Психологического института // В.В. Рубцов. Социально-генетическая психология развивающегося образования. М.: МГППУ, 2008. С. 367–386.

10. *Рубцов В.В.* Культурно-исторический тип школы (проект разработки) / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С. 79–94.

11. *Сидоркин А.М.* Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 136–155.

12. Технология оценки образовательной среды школы: учеб.-метод. пособие для школьных психологов / Под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. 56 с.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство Образования и Науки РФ. 1 марта 2012 года. Последнее изменение: 26 июня 2015 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 12.08.2015).

14. *Эльконин Б.Д.* Пространство учебной деятельности младшего школьника: цели и результаты. // Сб. материалов 5-ой научно-практической конференции «Педагогика развития: проблема образовательных эффектов». Красноярск, 1998.

15. *Юдин Э.Г.* Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения // Вопросы философии. 1976. № 5.

# New Modular Basic Master's Degree Program in Cultural-Historical and Activity Approach in Education: Development and Approbation

V.V. Rubtsov\*,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
rectorat@list.ru

B.D. Elkonin\*\*,

Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia,  
belconin@bk.ru

The paper focuses on the specifics of a master's degree program in "Cultural-historical psychology and activity approach in education" offered at the Moscow State University of Psychology and Education. Its key features are the specially developed modules that allow students to explore through an intensive teaching process the most essential issues, modern state and fundamental practices of cultural-historical psychology and activity approach.

**Keywords:** cultural-historical psychology, activity theory, activity approach, professional standards, education environment, research activities, learning activity.

## References

1. Bolotov V.A. Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014–2017 [The modernization program of teacher education 2014–2017] [Elektronnyi resurs]. *Portal soprovozhdenii proektov modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya* [Portal accompanied by modernization projects of teacher education]. URL: <http://xn--80aaacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/14> (Accessed 17.07.2014).

2. Veresov N.N., Smolka A.L., Paradiz R. Razvivaya kul'turno istoricheskuyu teoriyu: chetvertoe pokolenie prikhodit?[Expanding the cultural-historical theory: fourth generation is coming?]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2013, no. 3, pp. 46–55. (In Russ., abstr. in Engl.).

3. Kasprzhak A.G. Institutsional'nye tupiki rossiiskoi sistemy podgotovki uchitelei [Institutional deadlock of the Russian system of teacher training]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2013, no. 4, pp. 261–282.

4. Maksimov L.K. Teoriya i praktika deyatel'nostnogo podkhoda k obucheniyu [Theory and practice of the activity approach to learning]. *Istoricheskoe obrazovanie: osobennosti realizatsii sistemno-deyatelnostnogo podkhoda v sovremennoi shkole: mater. mezhd. nauch.-prakt. konf. (Volgograd, 20 noyabrya 2012 g.)* [Historical education: especially the implementation of system-activity approach in the modern school: proceed-

ings of the. Int. scientific and practical. Conf.]. Moscow: Planeta, 2013, pp. 34–40.

5. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyi resurs] [Requirements for the Modernization of General Vocational Education Programs (GVEP) for Teachers' Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers' Training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological science and education PSYEDU.ru], 2014, no. 2, pp. 1–18. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed 25.07.2014). (In Russ., abstr. in Engl.).

6. Prikaz Minobrnauki Rossiiskoi Federatsii ot 16.04.2010 № 376 (red. ot 31.05.2011) "Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050400 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') "magistr")" (Zaregistrirovano v Minyuste RF 26.05.2010 N 17382) [The Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 16.04.2010 № 376 (ed. Of 31.05.2011) "On approval and enactment of the federal state educational standards of higher

### For citation:

Rubtsov V.V., Elkonin B.D. New Modular Basic Master's Degree Program in Cultural-Historical and Activity Approach in Education: Development and Approbation. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-historical psychology*, 2015. Vol. 11, no. 3, pp. 4–8. (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/chp.2015110301

\* Rubtsov Vitaly Vladimirovich, PhD in Psychology, professor, head of the UNESCO Chair of Cultural-Historical Psychology of Childhood, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: rectorat@list.ru

\*\* Elkonin Boris Daniilovich, PhD in Psychology, professor, head of the laboratory at the Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. E-mail: belconin@bk.ru

professional education in the direction of preparation 050400 Psycho-pedagogical education (qualification (degree) "master")" (Registered in the Ministry of Justice 26.05.2010 N 17382).].

7. Professional'nyi standart "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')" [Elektronnyi resurs]: prilozhenie k Priказу Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')" [The professional standard "Teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)" [electronic resource]: an application to the Ministry of Labour of Russia Order of 10.18.2013 № 544n "On approving the professional standard "The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)". *Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii* [The Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed 17.07.2014).

8. Rubtsov V.V., Margolis A.A., Guruzhapov V.A. O deyatel'nostnom sodержanii psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki sovremennogo uchitelya dlya novoi shkoly [About the content of activity-psychological-pedagogical training of future teachers for the new school]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-Historical Psychology], 2010, no. 4, pp. 62–68. (In Russ., abstr. in Engl.).

9. Rubtsov V.V. V.V.Davydov — osnovatel' nauchnoi shkoly i direktor Psikhologicheskogo instituta [V.V. Davydov — the founder of the scientific school and the director of the Psychological Institute]. In Rubtsov V.V. *Sotsial'no-geneticheskaya psikhologiya razvivayushchego obrazovaniya*

[*Socio-genetic developmental psychology education*]. Moscow: MGPPU, 2008, pp. 367–386.

10. Rubtsov V.V. Kul'turno-istoricheskii tip shkoly (proekt razrabotki) [Cultural-historical type of school] *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1996, no. 4, pp. 79–94. (In Russ., abstr. in Engl.).

11. Sidorkin A.M. Professional'naya podgotovka uchitelei v SShA: uroki dlya Rossii [Training of teachers in the United States: Lessons for Russia]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2013, no. 1, pp. 136–155.

12. Rubtsov V.V. (eds.) Tekhnologiya otsenki obrazovatel'noi sredy shkoly: ucheb.-metod. posobie dlya shkol'nykh psikhologov [Technology assessment of the educational environment of the school]. Moscow; Obninsk: IG\_SOTsIN, 2010. 56 p.

13. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [The federal state educational standards of general education]. *Ministerstvo Obrazovaniya i Nauki RF* [Ministry of education and science RF]. 1 marta 2012 goda. Poslednee izmenenie: 26 iyunya 2015 goda. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/543> (Accessed 12.08.2015).

14. El'konin B.D. Prostranstvo uchebnoi deyatel'nosti mladshhego shkol'nika: tseli i rezul'taty. [The space educational activity of younger schoolboys: the objectives and results]. Sb. materialov 5-oi nauchno-prakticheskoi konferentsii *Pedagogika razvitiya: problema obrazovatel'nykh effektov* (Krasnoyarsk, 1998 g.) [Proceedings of the Fifth scientific practical conference "Pedagogy of development: the problem of educational effects"]. Krasnoyarsk, 1998.

15. Yudin E.G. Deyatel'nost' kak ob'yasnitel'nyi printsip i kak predmet nauchnogo izucheniya [Activities as an explanatory principle and as an object of scientific study]. *Voprosy filosofii* [Questions of philosophy], 1976, no. 5.