

Влияние социальной ситуации развития на социальное познание у детей-сирот

Авакян Т.В.,

аспирант кафедры клинической психологии и психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, ФГБОУ ВО МГППУ; педагог-психолог ГБУ ЦССБ «Наш дом», Москва, Россия, tamaraavakyan16@gmail.com

Воликова С.В.,

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, лаборатория клинической психологии и психотерапии, Московский НИИ психиатрии – филиал НМИЦ ПН им. В.П. Сербского; доцент кафедры клинической психологии и психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, psyllab2006@yandex.ru

Сорокова М.Г.,

доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики, факультет информационных технологий, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, sorokovamg@mgppu.ru

Исследовалось влияние специфической социальной ситуации развития на операциональный и мотивационный компоненты социального познания у подростков-сирот. Теоретическим основанием исследования стали положения Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, теории привязанности Дж. Боулби, многофакторной модели социального познания А.Б. Холмогоровой, О.В. Рычковой. Было обследовано 68 подростков-сирот в возрасте от 10 до 17 лет, проживающих в детском доме. Показано, что подростки-сироты с ненадежным типом привязанности испытывают больше трудностей в понимании собственных чувств вне зависимости от срока проживания в учреждении. У подростков-сирот, проживающих в учреждении больше 5 лет, выше уровень социальной тревожности и дистресса.

Ключевые слова: сироты, социальная ситуация развития, социальное познание, привязанность.

Для цитаты:

Авакян Т.В., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Влияние социальной ситуации развития на социальное познание у детей-сирот [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 1. С. 19–32. doi: 10.17759/psyclin.2019080102

For citation:

Avakyan T.V., Volikova S.V., Sorokova M.G. The Influence of the Social Situation of Development on the Social Cognition in the Children-Orphans [Elektronnyi resurs]. Clinical Psychology and Special Education [Klinicheskaiia i spetsial'naia psikhologiiia], 2019, vol. 8, no. 1, pp. 19–32. doi: 10.17759/psycljn.2019080102 (In Russ., abstr. in Engl.)

Введение

Проблема социального сиротства в России актуальна, несмотря на официальные данные о снижении общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для понимания изменений, происходящих с ребенком на каждом возрастном этапе, в отечественной психологии традиционно используется понятие социальной ситуации развития, которое ввел Л.С. Выготский [3]. Усвоение культурного опыта происходит в результате взаимодействия ребенка с его социальным окружением и окружающей действительностью. Социальная ситуация развития характеризует специфику этого взаимодействия на каждом этапе онтогенеза. Одним из важных факторов, влияющих на развитие детей-сирот, является проживание и воспитание вне семьи. Несмотря на реорганизацию системы детских домов после принятия постановления № 481 Правительства РФ [7], проживание детей-сирот хотя и претерпевает определенные изменения, тем не менее остается специфичным и коренным образом отличающимся от проживания в семье. В исследованиях можно встретить понятие «особой социальной ситуации развития», складывающейся у детей и подростков специфических групп. Как отмечают А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, у ребенка из детского дома «формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие» [8, с. 8]. Одним из ключевых терминов, отражающих специфику этой особой социальной ситуации, является понятие привязанности, введенное Дж. Боулби [2].

Важным фактором развития привязанности у ребенка-сироты является возраст, в котором он пережил разлуку. Дж. Боулби указывал, что сензитивный период развития привязанности приходится на возраст до трех лет, однако наибольшее значение имеет характер взаимодействия младенца и матери в первый год жизни [2]. В метаанализе Ф. Лионетти (F. Lionetti) с соавторами пришли к выводу, что помещение ребенка в детский дом в возрасте до одного года способствует формированию либо дезорганизованного типа привязанности, либо специфических паттернов поведения, по которым тип привязанности невозможно классифицировать [16]. В исследовании М.А. Чупровой было обнаружено, что дети

без опыта жизни в семье не формируют настоящей привязанности и демонстрируют наибольшее количество нарушений в эмоциональном развитии [11].

Результаты исследований позволяют предполагать, что отсутствие в раннем опыте эмоциональных и безопасных отношений со взрослым, опыт жестокого обращения, проживание в учреждении и вторичная травматизация специфически отражаются на формировании социального познания [17; 19]. Социальное познание – это способность человека понимать, что думает и чувствует другой, понимать намерения, эмоции окружающих. Эта способность является основой для взаимодействия с другими людьми.

Показано, что дети-сироты испытывают больше трудностей в распознавании эмоций [5; 17]. Плохое понимание себя и других людей затрудняет регулирование межличностных и социальных отношений, порождает чувство беспомощности, социальную тревогу [14; 18]. Межличностные отношения, различные социальные ситуации начинают восприниматься как источник постоянного стресса. Способность к социальному познанию развивается в позднем детстве и подростковом возрасте [12]. В связи с этим изучение социального познания у детей, находящихся в условиях депривации, вызывает особый интерес.

Дизайн исследования

Данное исследование основано на многофакторной модели социального познания А.Б. Холмогоровой и О.В. Рычковой [9]. Оно посвящено изучению операционального (способность к пониманию собственных чувств) и мотивационного (социальная тревога) аспектов социального познания. При этом важной демографической характеристикой подростков-сирот, отражающей специфику социальной ситуации развития, является срок проживания в учреждении. Была сформулирована следующая **гипотеза исследования**: специфическая социальная ситуация развития ребенка-сироты влияет на развитие социального познания.

Различные аспекты социального познания подростков оценивались с помощью **методического комплекса**, включавшего:

1) Торонтскую шкалу алекситимии (Toronto Alexithimia Scale; TAS-20-R) (G. Taylor, M. Bagby, G. Parker, 2003; адаптация Е.Г. Старостиной, Г.Д. Тейлор, Л.К. Квилти и др., 2010).

2) Шкалу социального избегания и дистресса (Social avoidance and distress scale; SADS) (D. Watson, R. Friend, 1969; адаптация В.В. Красновой, А.Б. Холмогоровой, 2011; валидизация на российской подростковой выборке Е.Н. Клименкова, А.Б. Холмогорова, 2016).

3) Тест привязанности (Hazan-Shaver forced-choice attachment paragraphs) (С. Hazan, P.R. Shaver, 1987; адаптация А.Б. Холмогоровой, 2011).

Выборка состояла из 68 подростков-сирот в возрасте от 10 до 17 лет, проживающих в детском доме, 42 мальчика и 26 девочек. Из них 92,65% (63 человека) воспитанников – социальные сироты, имеющие опыт проживания в семье, а 7,35% (5 человек) – сироты, оставленные в родильном доме и не имеющие подобного опыта. Подробное описание выборки представлено в таблице 1.

Таблица 1

Описание выборки

Срок проживания в учреждении	Тип привязанности			
	Надежная		Ненадежная	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Менее 5 лет в учреждении	13	6	5	4
Всего	20		9	
Более 5 лет в учреждении	10	9	14	7
Всего	19		21	

Подростки-сироты, принявшие участие в исследовании, интеллектуально сохранены, обучаются в школах и колледжах г. Москвы по общеобразовательной программе. Все подростки имели разрешение законного представителя на работу с психологом. Исследование проводилось очно, индивидуально. Описательная статистика общей выборки по исследуемым компонентам социального познания представлена в табл. 2. Заметим, что по организационным причинам не все испытуемые заполнили весь пакет методик.

Таблица 2

Описательная статистика общей выборки по компонентам социального познания

Компоненты социального познания	Среднее	Станд. откл.	Размах	Медиана	Объем выборки
Трудности осознания чувств (шкала TAS-20-R)	13,46	4,84	25,00	13,00	47
Общий показатель по шкале SADS	9,55	5,17	26,00	10,00	65
Социальный дистресс (шкала SADS)	4,80	3,15	14,00	5,00	65

Тест привязанности является номинальной шкалой с двумя категориями. В нашей выборке сирот (N=68) было 39 подростков (57,35%) с надежным типом привязанности и 29 подростков (42,65%) – с ненадежным.

Результаты исследования

1. Влияние особенностей социальной ситуации развития подростков-сирот на операциональный компонент социального познания

Методом двухфакторного дисперсионного анализа (2-way ANOVA). нами проверялось, как тип привязанности – надежная или ненадежная – и срок проживания в учреждении – до 5-ти лет и больше 5-ти лет – влияют на способность к пониманию собственных чувств

Заметим, что при применении методов одно- или двухфакторного анализа используются 2 равноправные терминологии [10]. По одной из них, речь идет об оценке влияния фактора (или факторов) на отклик, по другой – об оценке различий между соответствующими генеральными совокупностями. При этом в обоих случаях каузальность не подразумевается, а только оценка различий, поэтому для доказательства причинности в контексте психологического исследования одного только выявления достоверного влияния фактора(ов) на отклик недостаточно.

Нужно дополнительно найти аргументы из области психологии, чтобы обосновать, почему фактор(ы) – это причина, а отклик – следствие, что и сделано в данной статье. Однако формулировка результата в терминах влияния фактора на отклик в любом случае корректна и является общепотребительной. Нами приведена только часть результатов, в которых были получены значимые различия.

Нормальность распределений генеральных совокупностей ячеек дисперсионного комплекса не проверялась, так как по некоторым источникам [6] нарушение этого предположения не оказывает существенного влияния на результаты ANOVA. Критерий Ливена подтверждает однородность дисперсий генеральных совокупностей ($F=0,255, p=0,857$).

Таблица 3

Оценка влияния типа привязанности и срока проживания в учреждении на способность к пониманию собственных чувств

Компонент социального познания	Фактор А: Тип привязанности		Фактор В: Срок проживания в учреждении		Совокупное влияние факторов АхВ	
	F	p	F	p	F	p
Трудности осознания чувств (шкала TAS-20-R)	5,506	0,024*	0,088	0,768	4,223	0,046*

Примечание. * – различия значимы на уровне $p<0,05$.

Подростки с ненадежной привязанностью (см. табл. 3 и 4) испытывают больше трудностей ($p=0,024$) в осознании своих чувств и описании их другим людям ($M=14,80$), чем подростки с надежной привязанностью ($M=11,88$). Как известно, одним из условий формирования надежной привязанности является чуткое реагирование близкого взрослого на потребности и сигналы со стороны ребенка. Взрослый дает ребенку опыт распознавания и обозначения собственных чувств, тем самым способствуя развитию навыков понимания собственного психического состояния и способа сообщения их другим людям. Было обнаружено также (см. табл. 3 и 4) совокупное влияние факторов типа привязанности и срока проживания в учреждении на трудности осознания чувств ($p=0,046$).

Таблица 4

Описательная статистика по шкале TAS-20-R для подгрупп с разным типом привязанности и разным сроком проживания в учреждении

Фактор А: Тип привязанности	Фактор В: Срок проживания в учреждении	Среднее: TAS-20-R	Станд. откл.: TAS-20-R	Объем выборки
Надежная	До 5 лет	10,93	4,80	15
	Больше 5 лет	13,30	3,94	10
	Всего	11,88	4,54	25
Ненадежная	До 5 лет	16,85	4,87	7
	Больше 5 лет	13,69	3,68	13
	Всего	14,80	4,29	20
Всего	До 5 лет	12,81	5,49	22
	Больше 5 лет	13,52	3,71	23
	Всего	13,17	4,62	45

В табл. 3 просматривается следующая тенденция: вне зависимости от срока проживания в учреждении – до 5 лет или больше 5 лет – у подростков-сирот с надежным типом привязанности меньше трудностей в осознании своих чувств, чем с ненадежным. Однако при сроке проживания в учреждении до 5 лет разница в уровне трудностей такого осознания между подростками с ненадежной и надежной привязанностью (в среднем с $M=16,85$ до $M=10,93$, то есть на 5,92 балла) значительно больше, чем при проживании более 5 лет (в среднем с $M=13,69$ до $M=13,30$, то есть всего на 0,39 балла). В подгруппе подростков-сирот с надежной привязанностью больше трудностей в осознании чувств у тех, кто прожил в интернатном учреждении больше 5 лет, чем у проживших там менее 5 лет ($M=13,30$ против $M=10,93$).

Таким образом, способность к пониманию собственных чувств у подростков с надежным типом привязанности ухудшается, если они прожили в учреждении больше 5 лет. По этому показателю они практически выравниваются с подростками-сиротами с ненадежной привязанностью. Объяснение будет представлено в обсуждении результатов.

2. Влияние особенностей социальной ситуации развития подростков-сирот на мотивационный компонент социального познания

Дети и подростки с высоким уровнем социальной тревожности демонстрируют дефицит социальных навыков, который препятствует их дальнейшей социализации и приводит к нарушениям развития социального познания [15]. Отсутствие социальной поддержки и социального признания повышает социальную тревожность [13]. Оценка влияния срока проживания в учреждении (до 5 лет или больше 5 лет) в комплексе с наличием опыта возврата из приемной семьи (не было возврата или был возврат) на социальную тревожность и социальный дистресс как компоненты социального познания методом 2-way ANOVA показала, что значимое влияние оказывает только первый фактор, поэтому далее для оценки различий между подростками-сиротами обеих категорий применялся критерий Манна–Уитни (см. табл. 5).

Таблица 5

Сравнение показателей социальной тревожности у подростков-сирот с разным сроком проживания в учреждении (N=65)

Компоненты социальной тревожности	Срок проживания в учреждении	Объем выборки	Среднее	U Манна–Уитни	p
SADS общий	до 5 лет	26	7,88	355,50	0,042*
	больше 5 лет	39	10,35		
Социальный дистресс (шкала SADS)	до 5 лет	26	3,73	353,00	0,038*
	больше 5 лет	39	5,35		

Примечание. * – различия значимы на уровне $p < 0,05$.

Как видно из табл. 5, у подростков-сирот, проживших в учреждении больше 5 лет, выше как общий уровень социальной тревожности, так и уровень социального дистресса.

Обсуждение результатов

Нарушения привязанности и особенности социальной ситуации подростков-сирот негативно сказываются на формировании их способности к социальному познанию. Исследование показало, что длительность проживания в учреждении негативно влияет на операциональный (способность к пониманию собственных чувств) и мотивационный (социальную тревожность) компоненты социального познания. Данные о влиянии типа привязанности на развитие ребенка из детского дома согласуются с отечественными исследованиями [1].

Если подросток имеет надежную привязанность, то он лучше понимает себя, свои чувства, состояния, ему проще описать другим свои переживания по сравнению с тем подростком, у кого привязанность ненадежная, независимо от срока проживания в учреждении.

Длительное проживание в учреждении как бы «стирает» внутренние различия между подростками с надежной и ненадежной привязанностью, «уравнивая» их способности к пониманию себя.

С одной стороны, это может быть связано с системой проживания в учреждении. Подросток реже вынужден обращаться к своим чувствам, распознавать свое состояние, рассказывать другим людям о своих переживаниях и эмоциях, таким образом, не тренируя и не развивая эту способность.

С другой стороны, трудности осознания собственных чувств (как один из компонентов алекситимии) могут носить защитный характер. Некоторые модели выделяют первичную и вторичную алекситимию [4]. Вторичная алекситимия рассматривается как защитный механизм, возникающий в результате воздействия психотравмирующих событий. Дети и подростки, проживающие в детском доме, стараются меньше думать о своих чувствах, отгораживаются и игнорируют их, потому что эти чувства тяжело переносимы и связаны как с травмирующим опытом, полученным в кровной семье, так и травмой изъятия из нее. Длительное проживание в учреждении, которое также является травмирующим событием, усиливает игнорирование своих переживаний. Подросток-сирота обращает больше внимания на внешние обстоятельства, чем на свое внутреннее состояние.

Таким образом, возможно, что при меньшем сроке проживания в учреждении подросток с ненадежным типом привязанности еще может оценить, что затрудняется в понимании собственных чувств, но с течением времени, редко обращая внимание на свое состояние, не обнаруживает у себя этих проблем. То есть речь идет о большем игнорировании и отгороженности от собственных чувств. Подростки с надежным типом привязанности, прожив в учреждении длительное время (больше 5 лет), начинают хуже понимать свое эмоциональное состояние. Можно предположить, что при длительном проживании в учреждении у подростков-сирот как с надежным, так и с ненадежным типом привязанности начинают работать одинаковые психологические защиты, снижающие способность

к пониманию себя. Эта способность проявляется у них на приблизительно одинаковом уровне.

Обнаружено, что если ребенок проживает в учреждении более 5 лет, то общий уровень социальной тревожности, в частности, социального дистресса возрастает. Несмотря на то, что за последние годы учреждения для детей-сирот стали более открытыми, подростки-сироты получают меньше опыта взаимодействия с другими людьми, чем подростки, проживающие в родительских домах. Чем дольше подросток живет в учреждении, тем реже он находится в новых, незнакомых ситуациях, тем меньше социальных задач и вопросов решает самостоятельно. Столкновение или необходимость нового социального взаимодействия вызывает много беспокойства и дискомфорта.

Таким образом, длительное проживание в учреждении оказывает негативное влияние на мотивационный и операциональный компоненты социального познания, что необходимо учитывать в психологической работе с данной группой детей.

Выводы

1. Подростки с ненадежным типом привязанности испытывают больше трудностей в понимании собственных чувств вне зависимости от срока проживания в учреждении.
2. Длительное проживание в учреждении (больше 5 лет) снижает способность подростков-сирот с надежной привязанностью понимать свои чувства. Уровни развития этой способности у подростков-сирот с надежной и ненадежной типами привязанности, проживших в учреждении больше 5 лет, почти уравниваются.
3. У подростков, проживающих в учреждении больше 5 лет, выше уровень социальной тревожности и дистресса.

Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского Научного Фонда (грант № 14-18-03461) на базе ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» МЗ РФ.

Литература

1. Бардышевская М.К. Компенсаторные формы поведения у детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1995. 22 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 447 с.

3. *Выготский Л.С.* Детская психология // Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 2 / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
4. *Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б.* Концепция алекситимии (обзор зарубежных исследований) // Социальная и клиническая психиатрия. 2003. Т. 13. № 1. С. 128–145.
5. *Найденова А.В.* Модель психического детей-сирот. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2012. 28 с.
6. *Наследов А.Д.,* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб: Речь, 2006. 400 с.
7. О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481. URL: <http://www.usynovite.ru/documents/federal/regulations/postanovleniya/11.02.20162/> (дата обращения: 14.01.2018).
8. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации // Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 5–12.
9. *Рычкова О.В., Холмогорова А.Б.* Нарушения социального познания – новая парадигма в исследованиях центрального психологического дефицита при шизофрении. М.: ФОРУМ, 2016. 288 с.
10. *Сорокова М.Г.* Методы математической статистики в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/ММа-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/ММа-405.htm#$p1) (дата обращения: 22.02.2019)
11. *Чупрова М.А.* Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007. 193 с.
12. *Baron-Cohen S., Wheelwright S., Spong A., Scahill V., Lawson J.* Studies of Theory of Mind: Are Intuitive Physics and Intuitive Psychology Independent? // Journal of Developmental and Learning Disorders. 2001. Vol. 5. № 1. P. 47–78.
13. *Festa, C.C., Ginsburg, G.S.* Parental and Peer Predictors of Social Anxiety in Youth // Child Psychiatry and Human Development. 2011. Vol. 42. № 3. P. 291–306. doi: 10.1007/s10578-011-0215-8.
14. *Keil V., Asbrand J., Tuschen-Caffier B., et al.* Children with social anxiety and other anxiety disorders show similar deficits in habitual emotional regulation: evidence for a transdiagnostic phenomenon // European Child and Adolescent Psychiatry. 2017. Vol. 26. № 7. P. 749–757. doi: 10.1007/s00787-017-0942-x.

15. *Knappe S., Sasagawa S., Creswell C.* Developmental epidemiology of social anxiety and social phobia in adolescents / In K. Ranta, A.M. La Greca, L.J. García-López, M. Marttunen (Eds.), *Social anxiety and phobia in adolescents. Development, manifestation and intervention strategies*. New York: Springer, 2015. P. 39–70.
16. *Lionetti F., Pastore M., Barone L.* Attachment in institutionalized children: A review and meta-analysis // *Child Abuse & Neglect*. 2015. Vol. 42. P. 135–145. doi: 10.1016/j.chiabu.2015.02.013.
17. *Pears K.C., Fisher P.* Developmental, cognitive, and neuropsychological functioning in preschool-aged foster children: Associations with prior maltreatment and placement history // *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 2005. Vol. 26. № 2. P. 112–122. doi: 10.1097/00004703-200504000-00006.
18. *Pile V., Haller S.P., Hiu C.F., Lau J.Y.* Young people with higher social anxiety are less likely to adopt the perspective of another: Data from the Director task // *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*. 2017. Vol. 55. P. 41–48. doi: 10.1016/j.jbtep.2016.11.002
19. *Sheykhzadeh A., Javanmard G.H.* The Effect of Child Abuse by Parents on Mind Reading Ability of Children // *Journal of Educational, Health and Community Psychology*. 2014. Vol. 3. № 3. P. 25–34.

The Influence of the Social Situation of Development on the Social Cognition in the Children-Orphans

Avakyan T.V.,

Ph.D. student, chair of clinical psychology and psychotherapy, Faculty of consultative and clinical psychology, Moscow State University of Psychology & Education, psychologist, Center for family education assistance "Nash Dom", Moscow, Russia, tamaraavakyan16@gmail.com

Volikova S.V.,

Ph.D. (Psychology), assistant professor, leading research fellow, laboratory of clinical psychology and psychotherapy, Moscow scientific research institution of psychiatry, branch of the Serbsky State Scientific Center for Social and Forensic Psychiatry, associate professor, chair of clinical psychology and psychotherapy, faculty of consultative and clinical psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, psylab2006@yandex.ru

Sorokova M.G.

Doctor in Pedagogics, PhD in Physics and Mathematics, Professor, Department of Applied Mathematics, Faculty of Informational Technologies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, sorokovamg@mgppu.ru

The influence of a specific social development situation on the operational and motivational components of social cognition in orphan adolescents investigated. The theoretical basis of the study was the provisions of the "social situation of development" L.S. Vygotsky, theories of attachment by J. Bowlby, the multifactor model of social cognition A.B. Kholmogorova, O.V. Rychkova. 68 orphans aged from 10 to 17 years old living in the orphanage were examined. It is shown that orphaned teenagers with an insecure type of attachment have more difficulty in understanding their own feelings, regardless of the length of their stay in the institution. Orphans living in institutions for more than 5 years have a higher level of social anxiety and distress during social interaction.

Keywords: orphans, attachment, the social situation of development, social cognition.

Funding

The study carried out with the financial support of the Russian Scientific Fund (grant No. 14-18-03461) in the Serbsky State Scientific Center for Social and Forensic Psychiatry.

References

1. Bardyshevskaya M.K. Kompensatornye formy povedeniya u detei 3-6 let, vospityvayushchikhsya v usloviyakh detskogo doma [Compensatory behaviors in children 3-6 years old, brought up in an orphanage. PhD Thesis]. Moscow, 1995. 22 p. (In Russ.).
2. Boulbi Dzh. Privyazannost' [Attachment]. Moscow: Gardariki, 2003. 447 p. (In Russ.).
3. Vygotskii L.C. Detskaya psikhologiya. Sobranie sochinenii v 6-ti t. T. 2 [Child psychology. Collected works in 6 volumes. Vol. 2]. In D.B. El'konin (ed.). Moscow: Pedagogika, 1984. 432 p. (In Russ.).
4. Garanyan N.G., Kholmogorova A.B. Kontsepsiya aleksitimii (obzor zarubezhnykh issledovaniy) [The concept of alexithymia (review of foreign studies)]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikhiatriya* [Social and Clinical Psychiatry], 2003, vol. 13, no. 1, pp. 128–145. (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Naidenova A.V. Model' psikhicheskogo detei-sirot. Diss. kand psikholog. nauk. [Theory of mind of orphans. PhD (Psychology) diss.]. Moscow, 2012. 28 p. (In Russ.).
6. Nasledov A.D., Matematicheskie metody psikhologicheskogo issledovaniya. Analiz i interpretatsiya dannykh [Mathematical methods of psychological research. Data analysis and interpretation]. Saint-Petersburg: Rech', 2006. 400 p. (In Russ.).
7. O deyatel'nosti organizatsii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei, i ob ustroistve v nikh detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei [On the activities of organizations for orphans and children left without parental care, and about the arrangement in them of children left without parental care] [Elektronnyi resurs] // postanovlenie Pravitel'stva RF ot 24.05.2014g. №481. [Resolution of the Government of the Russian Federation from 24.05.2014. No. 481] URL: <http://www.usynovite.ru/documents/federal/regulations/postanovleniya/11.02.20162/>. (Accessed: 14.01.2018). (In Russ.).
8. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. Osobennosti razvitiya lichnosti detei, vospityvayushchikhsya v usloviyakh materinskoi deprivatsii [The effect of the duration of stay in the institution on the characteristics of the interaction of the child with the mother after the transfer to the family]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2009, no. 3, pp. 5–12. (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Rychkova O.V., Kholmogorova A.B. Narusheniya sotsial'nogo poznaniya – novaya paradigma v issledovaniyakh tsentral'nogo psikhologicheskogo defitsita pri shizofrenii [Social cognitive impairment - a new paradigm in studies of central psychological deficit in schizophrenia]. Moscow: FORUM, 2016. 288 p. (In Russ.).
10. Sorokova M.G., Metody matematicheskoi statistiki v psikhologii: Uchebnoe posobie [Methods of mathematical statistics in psychology: Textbook [Elektronnyi resurs] // URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1). (Accessed: 22.02.2019). (In Russ.).

11. Chuprova M.A. Narusheniya interpersonal'nykh otnoshenii i emotsional'nogo razvitiya u detei-sirot bez opyta zhizni v sem'e dis. kand. psikhol. nauk [Violations of interpersonal relationships and emotional development of orphans without family experience. PhD. (Psychology)]. Moscow, 2007. 193 p. (In Russ.).
12. Baron-Cohen S., Wheelwright S., Spong A., Scahill V., Lawson J. Studies of Theory of Mind: Are Intuitive Physics and Intuitive Psychology Independent? *Journal of Developmental and Learning Disorders*, 2001, vol. 5, no. 1, pp. 47–78.
13. Festa, C.C., Ginsburg, G.S. Parental and Peer Predictors of Social Anxiety in Youth. *Child Psychiatry and Human Development*, 2011, vol. 42, no. 3, pp. 291–306. doi: 10.1007/s10578-011-0215-8.
14. Keil V., Asbrand J., Tuschen-Caffier B., et al. Children with social anxiety and other anxiety disorders show similar deficits in habitual emotional regulation: evidence for a transdiagnostic phenomenon. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 2017, vol. 26, no. 7, pp. 749–757. doi: 10.1007/s00787-017-0942-x
15. Knappe S., Sasagawa S., Creswell C. Developmental epidemiology of social anxiety and social phobia in adolescents. In K. Ranta, A.M. La Greca, L.J. García-López, M. Marttunen (Eds.), *Social anxiety and phobia in adolescents. Development, manifestation and intervention strategies*. New York: Springer, 2015, pp. 39–70.
16. Lionetti F., Pastore M., Barone L. Attachment in institutionalized children: A review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 2015, vol. 42, pp. 135–145. doi: 10.1016/j.chiabu.2015.02.013.
17. Pears K.C., Fisher P. Developmental, cognitive, and neuropsychological functioning in preschool-aged foster children: Associations with prior maltreatment and placement history. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 2005, vol. 26, no. 2, pp. 112–122. doi: 10.1097/00004703-200504000-00006.
18. Pile V., Haller S.P., Hiu C.F., et al. Young people with higher social anxiety are less likely to adopt the perspective of another: Data from the Director task. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 2017, vol. 55, pp. 41–48. doi: 10.1016/j.jbtep.2016.11.002.
19. Sheykhzadeh A., Javanmard G.H. The Effect of Child Abuse by Parents on Mind Reading Ability of Children. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2014, vol. 3, no. 3, pp. 25–34.