

Августа Викторовна Ярмоленко: избранные страницы научной биографии (к 120-летию со дня рождения)

Кац Е.Э.

ГБОУ школа №755 «Региональный Центр аутизма»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1339-8292>, e-mail: katjakats@yandex.ru

Колосова Т.А.

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ),
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6341-1347>, e-mail: mama_t@mail.ru

Сорокин В.М.

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ),
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3875-3687>, e-mail: vombat54@mail.ru

Статья посвящена научному наследию и жизненному пути профессора факультета психологии А.В. Ярмоленко. Научные исследования А.В. Ярмоленко во многом определялись идеями ее учителя, В.М. Бехтерева, – основоположника петербургской психологической школы. Прежде всего, это идеи комплексного подхода, а также изучения патологических явлений как метода понимания нормальной психологии. Важным является и положение о том, что психическое развитие аномальных и нормальных детей протекает по одним и тем же законам. А.В. Ярмоленко осуществила первое многостороннее клинико-психологическое исследование онтогенетических особенностей детей с одновременным нарушением зрения и слуха.

Ключевые слова: нарушенное развитие, осязание, комплексный подход, логопатология, специальная психология, слепоглухота.

Благодарности. Авторы выражают благодарность доктору психологических наук, профессору И.И. Мамайчук.

Для цитаты: Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М. Августа Викторовна Ярмоленко: избранные страницы научной биографии (к 120-летию со дня рождения) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 201–210. DOI: 10.17759/cpse.2020090411

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

Augusta Viktorovna Yarmolenko: Selected Pages of a Scientific Biography (to the Anniversary of 120th birthday)

Ekaterina E. Kats

School № 755 "Regional Autism Center", Saint-Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1339-8292>, e-mail: katjakats@yandex.ru

Tatiana A. Kolosova

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6341-1347>, e-mail: mama_t@mail.ru

Victor M. Sorokin

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3875-3687>, e-mail: vombat54@mail.ru

The article is devoted to the scientific heritage and life path of the professor of the faculty of psychology A.V. Yarmolenko. The scientific research of A.V. Yarmolenko was largely determined by the ideas of her teacher V.M. Ankylosing spondylitis - the founder of the St. Petersburg psychological school. First of all, these are the ideas of an integrated approach, as well as the study of pathological phenomena as a method of understanding normal psychology. The position that the mental development of abnormal and normal children proceeds according to the same laws is also important. A.V. Yarmolenko carried out the first multilateral clinical and psychological study of the ontogenetic characteristics of children with simultaneous visual and hearing impairment.

Keywords: impaired development, touch, integrated approach, logopathology, special psychology, deaf-blindness.

Acknowledgements. The authors are grateful professor Irina I. Mamaychuk.

For citation: Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M. Augusta Viktorovna Yarmolenko: Selected Pages of a Scientific Biography (to the Anniversary of 120th birthday). *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya=Clinical Psychology and Special Education*, 2020. Vol. 9, no. 4, pp. 201–210. DOI: 10.17759/cpse.2020090411 (In Russ.)

10 октября 2020 года исполняется 120 лет со дня рождения Августы Викторовны Ярмоленко (1900–1972) одного из основоположников отечественной специальной психологии, яркого представителя школы В.М. Бехтерева и Б.Г. Ананьева. Ее научное наследие прочно вошло в фундамент современной отечественной дефектологии и психологии дизонтогенеза. В 1923 году она поступила в Петроградскую психоневрологическую академию. Еще в период обучения А.В. Ярмоленко начинает

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

работать в отделе психологии Института мозга. Именно здесь началось ее многолетнее сотрудничество с Б.Г. Ананьевым. Интересно отметить некоторые исторические параллели. В психоневрологической академии преподавался широкий спектр клинично-психологических и дефектологических дисциплин, что безусловно оказало влияние на формирование научных интересов Августы Викторовны. За 10 лет до этого в стенах академии учился И.А. Соколянский – будущий основоположник тифлосурдопедагогики и практики обучения слепоглухих в нашей стране. В те же годы он посещал занятия в первой в России частной школе для слепоглухих детей, открытой в Санкт-Петербурге. Позже А.В. Ярмоленко проводила свои исследования слепоглухих детей той же школы, но переведенной в состав Отофонетического института (позже – Институт слуха и речи). В этот же период, в середине 20-х годов, И.А. Соколянский организовал на Украине школу-клинику для слепоглухих детей. Двух ученых связывало долгое научное сотрудничество. И.А. Соколянский реализовывал собственную программу психолого-педагогических исследований, а А.В. Ярмоленко – программу клинично-психологических опытов. Эти программы взаимно друг друга дополняли и обогащали, а полученные данные стали основой дальнейшего развития отечественной тифлосурдопедагогики и ее самостоятельных и оригинальных школ А.И. Мещерякова и А.В. Апраушева.



А.В. Ярмоленко и В.Н. Мясищев

А.В. Ярмоленко сохраняла и развивала традиции петербургской (ленинградской) психологической школы. Прежде всего, это касается идеи комплексного подхода, выдвинутой еще в начале XX века ее учителем – В.М. Бехтеревым. Суть комплексного подхода состояла в единой программе изучения человека с помощью разных наук, которые вносят свой вклад в единые представления о сущности, структуре, генезе и функциях психического аппарата, его многоуровневой детерминации. В сфере специальной психологии методология

комплексного подхода впервые были реализованы учениками В.М. Бехтерева: Г.Я. Трошиным в исследованиях детей с патологией интеллектуального развития, А.А. Крогиусом при анализе психического развития незрячих, а также А.В. Ярмоленко в процессе изучения лиц с множественными сенсорными нарушениями. Как подчеркивал В.М. Бехтерев, законы природы лучше всего обнаруживают себя, когда нарушаются. Именно поэтому исследования патологических явлений расширяет наши представления о норме. В этом смысле специальная психология может рассматриваться как особый универсальный метод научного познания, «жестокий эксперимент природы», по меткому выражению И.П. Павлова, или неестественный эксперимент в терминологии Б.Г. Ананьева. Исследование особенностей психического развития в условиях одновременного нарушения зрения и слуха более рельефно указывает на роль этих органов чувств в условиях нормального развития. Благодаря в том числе усилиям А.В. Ярмоленко специальная психология начала оформляться в самостоятельную отрасль знания. В особенности это относится к одному из ее разделов – психологии лиц с множественными нарушениями развития. Особенно это важно подчеркнуть в связи с тенденцией увеличения численности детей с множественными нарушениями развития, что так или иначе меняет предметное содержание современной специальной психологии. Это обстоятельство объясняет актуальность работ А.В. Ярмоленко в современной дефектологии [1–5].

На научное мировоззрение А.В. Ярмоленко оказали влияние педологические идеи В.М. Бехтерева. Будучи одним из пионеров русской педологии, он настойчиво развивал взгляды о том, что детство представляет собой особое качество и что ребенок не уменьшенная копия взрослого. Кроме этого, в рамках патопедологии постулировалась идея о том, что больной ребенок развивается по тем же законам, что и здоровый. Единство законов нормального и нарушенного развития впервые было блестяще экспериментально доказано Г.Я. Трошиным и стало важнейшим методологическим положением отечественной дефектологии. Думается, что именно эти идеи и определили выбор профессиональной направленности А.В. Ярмоленко в области специальной психологии.

Все годы блокады А.В. Ярмоленко не покидала Ленинград, работая в военных госпиталях в качестве медицинской сестры, стойко перенося тяготы и опасности военного времени. С 1948 года ее судьба связана с отделением психологии философского факультета Ленинградского государственного университета. А.В. Ярмоленко вошла в число пионеров высшего профессионального психологического образования в нашей стране. Она пришла в университет уже зрелым педагогом и ученым с собственной исследовательской программой. Это позволило ей стать настоящим идейным соратником Б.Г. Ананьева. Именно в университете она реализовала большую часть своих творческих замыслов, многие из которых активно поддерживались Б.Г. Ананьевым. В 1955 году она с успехом защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук (по психологии) [6]. В основе диссертации лежали многомерные комплексные исследования характеристик психического развития детей с нарушениями зрения и слуха, проводившиеся в течение многих лет на базе Отофонетического института [7–14]. Обобщенное изложение результатов этих исследований было

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

представлено в фундаментальной монографии А.В. Ярмоленко «Очерки психологии слепоглухонемых» [15], вышедшей в издательстве Ленинградского университета в 1961 году. В книге подробно описывается состояние моторики и сохранных анализаторных систем у слепоглухих детей, а также особенности формирования речи, пространственно-временных представлений и даже сновидений и творчества. А.В. Ярмоленко уделяла особое внимание вопросам влияния обучения на динамику психического развития. Интересен исторический контекст публикации этой монографии. Для университетской издательской идеологии 50-х годов была характерна ориентация на публикации исследований в области фундаментальных наук, к числу которых психология и психопатология не относились. Это была эпоха постепенного восстановления психологии как самостоятельной науки. Но благодаря усилиям и авторитету Б.Г. Ананьева в 1960 г. удалось издать как монографию А.В. Ярмоленко, так и книгу В.М. Мясищева «Личность и неврозы». В монографии А.В. Ярмоленко «Очерки психологии слепоглухонемых» методологической основой анализа психогенеза слепоглухих стала разработанная Б.Г. Ананьевым теория структуры сенсорной организации человека. В этой области специальной психологии А.В. Ярмоленко принадлежат первые в нашей стране исследования клинико-психологического направления. Вышедшая полвека назад монография А.В. Ярмоленко не потеряла своей актуальности. Более того, долгие годы она служила учебным пособием для нескольких поколений психологов и дефектологов. В этом отношении можно с уверенностью считать А.В. Ярмоленко одним из пионеров методического обеспечения дефектологического образования нового времени в нашей стране. В этот период подобного рода исследования в специальной психологии были крайне редки. По своим масштабам и значению оно, пожалуй, сопоставимо только с монографическим фундаментальным трудом М.И. Земцовой «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» 1956 года [16], а также с двухтомником «Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка», вышедшим в 1956–1958 под редакцией А.Р. Лурии [17; 18].

Учебники нового поколения по разным разделам специальной психологии появились лишь спустя десятилетие: «Очерки психологии слепых и слабовидящих» А.Г. Литвака – в 1973 году [19]; «Слепоглухонемые дети» А.И. Мещерякова – в 1974 году [20]; «Психология умственно отсталого школьника» С.Я. Рубинштейн – в 1970 году [22]; «Психология глухого школьника» И.М. Соловьева и др. – в 1972 году [23].

Необходимо также указать на ряд оригинальных исследований в области изучения моторных функций у детей с нарушениями в развитии, первое из которых – «Обследование движений нормальных и аномальных детей» – относится еще к довоенному периоду [24] и за которое Августе Викторовне была присуждена ученая степень без защиты диссертации. Моторика рассматривалась в плане биодинамической ткани психики как основа более сложных форм предметной деятельности, в контексте которых она и изучалась в общей с исследованиями О.М. Гуревича и Н.И. Озерецкого методологии. Также в эти годы научные интересы А.В. Ярмоленко были связаны с исследованиями в области патохарактерологии беспризорных детей, что было обусловлено развернувшейся по всей стране работой по их перевоспитанию и ресоциализации.

Еще одно фундаментальное исследование, в котором приняла участие А.В. Ярмоленко, отражено в содержании коллективной монографии «Осязание в процессе познания и труда», опубликованной в 1958 году [24], в которой убедительно доказано, что именно осязание, а не слух, в большей степени компенсирует недостатки зрения. Долгое время в тифлопедагогике обсуждался вопрос: на основе какой из сохранных систем – слухе или осязании – должно строиться обучение лиц с патологией зрения. Полученные результаты имели особое значение для перестройки системы образования незрячих детей в нашей стране.

Научные интересы А.В. Ярмоленко были также связаны с нарушениями речевого развития в форме логоневрозов в условиях многоязычия. Интересно, что еще в довоенный период под руководством профессора Д.В. Фельдберга, одного из авторитетных специалистов в области логопатологии, Августа Викторовна освоила новую для себя профессию логопеда. Ее исследования в этой области остаются актуальными для логопатологии до сих пор. Особенно это касается работы современных логопедов с детьми из русскоязычных семей за пределами России.

А.В. Ярмоленко преподавала разные предметы, но курс «Дефектология» оставался всегда основным. Он пользовался успехом у многих поколений будущих психологов. Нередко на занятиях присутствовали профессиональные дефектологи, детские психиатры, специалисты, входящие в состав психолого-медико-педагогической комиссии. Несмотря на педагогическую и научную загруженность Августа Викторовна неизменно находила время для консультативной работы с детьми и их родителями, а также специалистами. Обобщенность научных теорий и их влияние на практику обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии сочеталась с глубоким интересом к индивидуальной неповторимости ребенка, пусть даже в условиях стесненного патологией атипичного развития. В этом, на наш взгляд, состоит особая поэтика ее научного творчества.

Подлинное научное наследие не представляет собой застывший музейный экспонат, а вплетается в живую ткань современно научного поиска, являясь его базой и ориентиром. Наследие А.В. Ярмоленко воплощено в научной школе современной детской патопсихологии ее ученицы и последователя – профессора факультета психологии СПбГУ И.И. Мамайчук [25].

Литература

1. Ярмоленко Августа Викторовна // Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1968. Т. 4. С. 852.
2. Августа Викторовна Ярмоленко: (К 70-летию со дня рождения) // Дефектология. 1971. № 2. С. 91–92.
3. *Басилова Т.А.* Слепеглухой человек и мир вокруг (семинар, посвященный 100-летию со дня рождения А.В. Ярмоленко) // Дефектология. 2000. № 5. С. 82–85.
4. *Басилова Т.А.* История обучения слепоглухих детей в России. М.: Эксмо, 2015. 208 с.

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

5. Тифлосурдопедагогика: учебник / Под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2019. 472 с.
6. Ярмоленко А.В. Развитие познавательной деятельности слепоглухонемых. Автореф. докт. дисс. пед. наук (по психологии). Л., 1955.
7. Ярмоленко А.В. К вопросу о формах речи у слепоглухонемых детей // Труды Института слуха и речи. 1940. Т. 3. С. 296–302.
8. Ярмоленко А.В. К истории обучения и воспитания слепоглухонемых // Слепоглухонемота / Под ред. М.Л. Шкловского. Л.: 2-я тип. Трансжелдориздата, 1947. 159 с.
9. Ярмоленко А.В. Развитие обоняния при потере слуха и зрения // Ученые записки ЛГУ. 1948. № 109. С. 196–206.
10. Ярмоленко А.В. Тактильно-вибрационная чувствительность при потере слуха и зрения // Ученые записки ЛГУ. 1949. № 119. С. 40–53.
11. Ярмоленко А.В. Сон и сновидения при потере слуха и зрения // Ученые записки ЛГУ. 1949. № 119. С. 66–82.
12. Ярмоленко А.В. Развитие сознания при крайнем ограничении сенсорики // Ученые записки ЛГУ. 1949. Т. 119. С. 54–65.
13. Ярмоленко А.В. Взаимоотношения первой и второй сигнальной системы при потере слуха и зрения. // Ученые записки ЛГУ. 1953. Т. 147. С. 110–126.
14. Ярмоленко А.В. Развитие личности при лишении зрения и слуха // Ученые записки ЛГУ «Психология и педагогика». 1956. Т. 214. С. 137–154.
15. Ярмоленко А.В. Очерки психологии слепоглухонемых. Л.: изд-во Ленингр. Ун-та, 1961. 162 с.
16. Земцова М.И. Компенсация слепоты в процессе познания и труда. М.: изд-во АПН РСФСР, 1956. 418 с.
17. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. В 2-х т. / Отв. ред. А.Р. Лурия. М.: изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956–1958. Том. 1. 1956. 420 с.
18. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. В 2-х т. / Отв. ред. А.Р. Лурия. М.: изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956–1958. Том. 2. 1958. 455 с.
19. Литвак А.Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. Л.: изд-во Института им. А.И. Герцена, 1973. 215 с.
20. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики в процессе формирования поведения. М.: Педагогика, 1974. 328 с.
21. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1970. 192 с.

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

22. Психология глухого школьника / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой и др. М.: Педагогика, 1971. 447 с.

23. Ярмоленко А.В. Обследование движений нормальных и аномальных детей. Л.: Учпедгиз, 1931. 162 с.

24. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осязание в процессах познания и труда. М.: изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. 263 с.

25. Мамайчук И.И. Памяти Августы Викторовны Ярмоленко (к 100-летию со дня рождения) // Ананьевские чтения. СПб: СПбГУ, 2000, с. 165–169.

References

1. Yarmolenko Avgusta Viktorovna [Yarmolenko Avgusta Viktorovna]. *Pedagogicheskaya entsiklopediya=Educational Encyclopedia*. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya 1968, vol. 4, p. 852 (In Russ.).

2. Avgusta Viktorovna Yarmolenko: (K 70-letiyu so dnya rozhdeniya) [Avgusta Viktorovna Yarmolenko (to the 100th anniversary of her birth)]. *Defektologiya=Defectology*, 1971, no. 2, pp. 91–92. (In Russ.).

3. Basilova T.A. Slepoglukhoi chelovek i mir vokrug (seminar, posvyashchennyi 100-letiyu so dnya rozhdeniya A.V. Yarmolenko) [Deafblind people and the world around them (seminar dedicated to the 100th anniversary of the birth A.V. Yarmolenko)]. *Defektologiya=Defectology*, 2000, no. 5, pp. 82–85. (In Russ.).

4. Basilova T.A. Istoriya obucheniya slepoglukhikh detei v Rossii [History of education of deaf-blind children in Russia]. Moscow: Eksmo, 2015. 208 p. (In Russ.).

5. Tiflosurpedagogika: uchebnik [Methods of teaching the deaf-blind]. In T.A. Basilova, E.L. Goncharova, N.M. Nazarova (Eds.). Moscow: INFRA-M, 2019. 472 p. (In Russ.).

6. Yarmolenko A.V. Razvitie poznavatel'noi deyatel'nosti slepoglukhonemykh. Avtoref. dokt. diss. ped. nauk (po psikhologii) [Development of cognitive activity of the deafblind. Doctoral thesis]. Leningrad, 1955. (In Russ.)

7. Yarmolenko A.V. K voprosu o formakh rechi u slepoglukhonemykh detei [About forms of speech in deaf-blind children]. *Trudy Instituta slukha i rechi=Proceedings of the Institute of Hearing and Speech*, 1940, vol. 3, pp. 296–302. (In Russ.).

8. K istorii obucheniya i vospitaniya slepoglukhonemykh [On the history of training and education of the deaf-blind]. In M.L. Shklovskiy, *Slepoglukhonemota=Deafblindness*. Leningrad: 2 tip. Transzheldorizdata, 1947. 159 p. (In Russ.).

9. Yarmolenko A.V. Razvitie obonyaniya pri potere slukha i zreniya [Development of the sense of smell in hearing and vision loss]. *Uchenye zapiski LGU=Scientific Notes of LSU*, 1948, vol. 109, pp. 196–206. (In Russ.).

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

10. Yarmolenko A.V. Taktil'no-vibratsionnaya chuvstvitel'nost' pri potere slukha i zreniya [tactile-vibration sensitivity for hearing and vision loss]. *Uchenye zapiski LGU=Scientific Notes of LSU*, 1949, vol. 119, pp. 40–53 (In Russ.).
11. Yarmolenko A.V. Son i snovideniya pri potere slukha i zreniya [Sleep and dreams for hearing and vision loss]. *Uchenye zapiski LGU=Scientific Notes of LSU*, 1949, vol. 119, pp. 66–82 (In Russ.).
12. Yarmolenko A.V. Razvitie soznaniya pri krainem ogranichenii sensoriki [The development of consciousness at the extreme limit of sensory]. *Uchenye zapiski LGU=Scientific Notes of LSU*, 1949, vol. 119, pp. 54–65. (In Russ.).
13. Yarmolenko A.V. Vzaimootnosheniya pervoi i vtoroi signal'noi sistemy pri potere slukha i zreniya [Relationship of the first and second signaling systems in hearing and vision loss]. *Uchenye zapiski LGU=Scientific Notes of LSU*, 1953, vol. 147, pp. 110–126. (In Russ.).
14. Yarmolenko A.V. Razvitie lichnosti pri lishenii zreniya i slukha [personal development with visual and hearing loss]. *Uchenye zapiski LGU «Psikhologiya i pedagogika»=Scientific Notes of LSU "Psychology and Pedagogic"*, 1956, vol. 214, pp. 137–154.
15. Yarmolenko A.V. Ocherki psikhologii slepoglukhonemykh [Essays on the psychology of the deaf-blind]. Leningrad: publ. of Leningr. University, 1961. 162 p.
16. Zemtsova M.I. Kompensatsiya slepoty v protsesse poznaniya i truda [Compensation for blindness in the process of learning and work]. Moscow: publ. of APN RSFSR, 1956. 418 p.
17. Problemy vysshei nervnoi deyatel'nosti normal'nogo i anomal'nogo rebenka. V 2-kh t [Problems of higher nervous activity of normal and abnormal children. 2 vol.]. In A.R. Luriya (ed.). Moscow: publ. of APN RSFSR, 1956–1958. Vol. 1. 1956. 420 p.
18. Problemy vysshei nervnoi deyatel'nosti normal'nogo i anomal'nogo rebenka. V 2-kh t [Problems of higher nervous activity of normal and abnormal children. 2 vol.]. In A.R. Luriya (ed.). Moscow: publ. of APN RSFSR, 1956–1958. Vol. 2. 1958. 455 p.
19. Litvak A.G. Ocherki psikhologii slepykh i slabovidyashchikh [Essays on the psychology of the blind and visually impaired]. Leningrad: Publ. of Institute n.a. A.I. Gercen, 1973. 215 p.
20. Meshcheryakov A.I. Slepoglukhonemye deti: razvitie psikhiki v protsesse formirovaniya povedeniya [Deafblind children: mental development in the process of behavior formation]. Moscow: Pedagogika, 1974. 328 p.
21. Rubinshtein S.Ya. Psikhologiya umstvenno otstalogo shkol'nika [Psychology of a mentally retarded schoolchild]. Moscow: Prosveshhenie, 1970. 192 p.
22. Psikhologiya glukhogo shkol'nika [Psychology of a deaf schoolchild]. In I.M. Solov'ev, Zh.I. Shif, T.V. Rozanova et al (eds.). Moscow: Pedagogika, 1971. 447 p.

Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.
Августа Викторовна Ярмоленко:
избранные страницы научной биографии
(к 120-летию со дня рождения)
Клиническая и специальная психология
2020. Том 9. № 4. С. 201–210.

Kats E.E., Kolosova T.A., Sorokin V.M.
Augusta Viktorovna Yarmolenko:
Selected Pages of a Scientific Biography
(to the Anniversary of 120th birthday)
Clinical Psychology and Special Education
2020, vol. 9, no. 4, pp. 201–210.

23. Yarmolenko A.V. *Obsledovanie dvizhenii normal'nykh i anomal'nykh detei* [Examination of movements of normal and abnormal children]. Leningrad: Uchpedgiz, 1931. 162 p.

24. Anan'ev B.G., Vekker L.M., Lomov B.F., Yarmolenko A.V. *Osyazanie v protsessakh poznaniya i truda* [Touch in the processes of cognition and work]. Moscow: publ. of APN RSFSR, 1959. 263 p.

25. Mamaichuk I.I. *Pamyati Avgusty Viktorovny Yarmolenko (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya)* [In memory of Augusta Viktorovna Yarmolenko (to the 100th anniversary of her birth)]. *Anan'evskie chteniya 2000=Ananiev Readings*. Publ. of SPbGU, 2000, pp. 165–169.

Информация об авторах

Кац Екатерина Эдуардовна, заместитель директора, ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1339-8292>, e-mail: katjakats@yandex.ru

Колосова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6341-1347>, e-mail: mama_t@mail.ru

Сорокин Виктор Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3875-3687>, e-mail: vombat54@mail.ru

Information about the authors

Ekaterina E. Kats, Deputy Director, School № 755 “Regional Autism Center”, Saint-Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1339-8292>, e-mail: katjakats@yandex.ru

Tatiana A. Kolosova, PhD (Psychology), Associate Professor, Chair of psychology of education and pedagogy, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6341-1347>, e-mail: mama_t@mail.ru

Victor M. Sorokin, PhD (Psychology), Associate Professor, Chair of psychology of education and pedagogy, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3875-3687>, e-mail: vombat54@mail.ru

Получена: 02.07.2020

Received: 02.07.2020

Принята в печать: 10.11.2020

Accepted: 10.11.2020