

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ (ИТОГИ ВЫЕЗДНОГО ЗАСЕДАНИЯ БЮРО ПРЕЗИДИУМА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ)

ДЕМИДОВ А.А., *Центр экспериментальной психологии МГППУ, Москва*

9 ноября 2011 года на базе Московского городского психолого-педагогического университета состоялось выездное заседание Бюро Президиума Российской академии образования, посвященное обсуждению состояния и перспектив развития экспериментальной психологии в России. Выбор МГППУ в качестве места проведения академической дискуссии нельзя назвать случайным. Он объясняется несколькими обстоятельствами. Во-первых, данное мероприятие продолжило научную дискуссию, состоявшуюся 16 марта 2011 года на выездном заседании Бюро Отделения психологии и возрастной физиологии РАО в МГППУ¹, во-вторых, в структуре МГППУ функционирует современный хорошо оборудованный научно-образовательный Центр экспериментальной психологии (ЦЭП), не имеющий аналогов в России, и, в-третьих, авторский коллектив сотрудников МГППУ в 2011 году был удостоен премии Правительства РФ в области образования за цикл трудов «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии». Все это позволило провести встречу на высоком научном и организационном уровне, рассмотреть заявленную тему сквозь призму ряда актуальных проблем современного образования.

Перед началом заседания и после его завершения члены Бюро Президиума получили возможность подробно ознакомиться с оборудованием, технологиями и характером исследований ЦЭП.



В. А. Барабанщиков, Д. И. Фельдштейн, И. И. Калина, В. В. Рубцов

¹ Подробный отчет о данном мероприятии представлен в журнале «Экспериментальная психология», 2011. Т. 4. № 3.



Член-корреспондент В. А. Барабанщиков

в России и за рубежом, показал взаимосвязь фундаментальных и прикладных разработок, сформулировал основные научно-организационные принципы развития отечественной экспериментальной психологии. Выступление В. А. Барабанщикова дополнили содоклады профессоров В. Н. Носуленко и Л. С. Куравского, обозначившие перспективы



Академик А. Н. Тихонов

использования информационно-коммуникативных и математических средств и технологий в экспериментально-психологических исследованиях. Выступления докладчиков вызвали научную дискуссию и обмен мнениями членов Бюро Президиума.

Академик А. Н. Тихонов отметил необходимость разработки системы мероприятий – стратегии развития экспериментальной психологии в России с учетом профиля научно-образовательных центров страны. Площадкой для подобной работы могла бы стать Российская академия образования.

Заседание прошло под председательством вице-президента РАО академика Д. И. Фельдштейна при участии руководителя Департамента образования г. Москвы И. И. Калины.

Оно открылось докладом директора ЦЭП члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора В. А. Барабанщикова. Докладчик охарактеризовал специфику лабораторного (аппаратурного) метода изучения психических явлений, обозначил исторические траектории развития экспериментально-психологических исследований

Академик И. В. Роберт предложила ряд исследовательских тем, участие в которых сотрудников ЦЭП было бы очень полезным. Все они связаны с решением актуальных проблем информатизации образования, в частности способов взаимодействия детей с окружающей их информационной средой, и разработкой методических рекомендаций педагогам различных уровней.



Академик И. В. Роберт

Академик Е. В. Ткаченко обратил внимание на важность решения проблемы диагностики когнитивных способностей учащихся с использованием современных интеллектуально-информационных систем, в том числе с использованием технологий «адаптивного тестирования», о которых в своем докладе упомянул Л. С. Куравский. Высказано пожелание более тесной связи ведущихся исследований с задачами образования.



Академик Е. В. Ткаченко

Академик Л. П. Кезина отметила перспективы создания научно-исследовательских центров экспериментальной психологии в решении актуальных задач психолого-педагогической практики. Была подчеркнута востребованность исследований, выполняемых Центром экспериментальной психологии МГППУ, в плане решения прикладных проблем столичного образования.



Академик Л. П. Кезина



Руководитель Департамента образования г. Москвы И. И. Калина



Академик С. В. Дармодехин



Академик С. П. Ломов



Член-корреспондент С. Н. Чистякова

И. И. Калина, член Президиума РАО, руководитель Департамента образования г. Москвы, знакомясь с деятельностью ЦЭП, подчеркнул необходимость более тесного включения Центра в решение конкретных проблем столичного образования.

Научную и практическую полезность Центра отметили академики С. В. Дармодехин и С. П. Ломов, член-корреспондент С. Н. Чистякова и др. Прозвучали предложения скоординировать научно-методическую, научно-организационную и исследовательскую деятельность ЦЭП с формируемой в настоящее время Программой мероприятий Российской академии образования на 2013–2017 годы, а также довести до секции психологии Отделения общественных наук Российской академии наук итоги содержательной работы Центра. Особо была подчеркнута необходимость включения Центра в процесс подготовки и повышения квалификации аспирантов и молодых ученых.

Академик М. М. Безруких остановилась на совместных исследованиях, которые ведутся сотрудниками Института возрастной физиологии РАО и Центра экспериментальной психологии МГППУ. В частности, регистрация окулоmotorной активности младших школьников при изучении формирования навыка чтения позволила раскрыть механизмы возникновения трудностей чтения и предложить новые подходы к организации учебного процесса. Была подчеркнута значимость Центра экспериментальной психологии для подготовки специалистов-психологов, причем не только психологов-исследователей, но и практических психологов. Не понимая механизмов когнитивных процессов, сегодняшний психолог-практик выступает скорее как некий «собирающий» методик, с которыми потом он не знает, что делать. Стратегическим направлением решения указанной проблемы является организация научно-образовательных центров, подобных Центру экспериментальной психологии МГППУ, на базе образующихся федеральных университетов. Вместе с тем, подобные центры важны и для подготовки педагогов, особенно магистров. Педагог, не знающий механизмов когнитивного развития ребенка, особенно в современных условиях, когда он имеет право разрабатывать собственный вариант образовательной программы, может принести непоправимый ущерб психике учащихся. М. М. Безруких предложила использовать ЦЭП МГППУ в качестве экспериментальной базы комплексного исследования развития современных детей и апробации инновационных методов и средств обучения.

Академик В. С. Собкин подчеркнул важность методологических проблем экспериментально-психологических исследований, обратив внимание на многообразие видов и форм экспериментального метода и неизученность способов его включения в систему современного образования. Была отмечена необходимость знакомства с методом лабораторного психологического эксперимента в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров соответствующего профиля.



Академик М. М. Безруких



Академик В. С. Собкин



Академик В. В. Рубцов

экспериментально-психологические исследования, то Московский городской психолого-педагогический университет сделал все для этого, организовав Центр экспериментальной психологии с современными аппаратно-программными комплексами и исследовательской инфраструктурой. Это было сделано не только ради собственно научных исследований. Подготовка современного специалиста-психолога, незнакомого с экспериментальным методом исследования, неполноценна и нецелесообразна. В этой связи В. В. Рубцов затронул вопрос о месте экспериментально-психологической подготовки психологов и педагогов в рамках существующих федеральных государственных образовательных стандартов.



Академик А. А. Деркач

Академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии А.А. Деркач, по чьей инициативе состоялось выездное заседание Бюро Президиума РАО, подчеркнул, что уникальность Центра экспериментальной психологии МГППУ определяется прежде всего системностью и комплексностью его работы. Нельзя не видеть роль Центра в подготовке и развитии профессиональных кадров: создан профильный журнал «Экспериментальная психология», проведена Всероссийская научная конференция по экспериментальной психологии, издан фундаментальный труд «Современная экспериментальная психология» в двух томах и многое другое. Не случайно в текущем году сотрудникам этого Центра была присуждена столь высокая награда, как премия Правительства Российской Федерации в области образования. Опыт работы ЦЭП, по мнению А. А. Деркача, следует учесть и в разработке требований к подготовке научных кадров высшей квалификации. «Сейчас в кандидатских и докторских диссертациях можно встретить фразу: «проводится экспериментальная работа», но самого этого эксперимента нет. Интервью, оценка, самооценка и т. д. считаются уже экспериментом. Это трагедия! Трагедия в организации научно-исследовательской работы...» В этой связи Центр экспериментальной психологии МГППУ претендует на важное место в структуре деятельности Российской академии образования. А. А. Деркач поблагодарил всех членов Президиума и приглашенных участников заседания за активное творческое обсуждение поставленного вопроса.

Подводя итоги выездного заседания Бюро Президиума, вице-президент РАО академик Д. И. Фельдштейн предложил одобрить опыт работы и результаты научно-методической, научно-организационной и исследовательской деятельности ЦЭП и высказал необходимость в ее более тесной интеграции в систему психолого-педагогических исследований Российской академии образования.

Заслушав и обсудив сообщение члена-корреспондента РАО В. А. Барабанщикова, Бюро Президиума Российской академии образования отметило, что развитие экспериментально-психологических исследований в России является приоритетной задачей. Опыт работы и результаты научно-методической, научно-организационной и исследовательской деятельности Центра экспериментальной психологии Психологического института РАО и Московского городского психолого-педагогического университета показывают, что в России существует определенный потенциал развития экспериментальной психологии, который, однако, нуждается в поддержке. Требуется продуманная модернизация материально-технической базы, создание разветвленной инфраструктуры, обеспечивающей появление и развитие инновационных методов экспериментального исследования, внедрение новейших технологий в практику подготовки и переподготовки профессиональных психологов, формирование сети исследовательских и образовательных центров экспериментальной психологии, связанных как с академической наукой, так и с практическими организациями.

По итогам проведенного заседания Бюро Президиума Российской академии образования постановило:

1. Сообщение В. А. Барабанщикова одобрить.

2. Одобрить опыт работы и результаты научно-методической, научно-организационной и исследовательской деятельности Центра экспериментальной психологии Психологического института РАО и Московского городского психолого-педагогического университета.

3. Поддержать инициативу Психологического института РАО и Московского городского психолого-педагогического университета о проведении всероссийской конференции, посвященной современным технологиям и методам экспериментально-психологических исследований.



Академик Д. И. Фельдштейн

EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY IN RUSSIA: TRAJECTORIES OF DEVELOPMENT. MINUTES OF THE OUTDOOR MEETING OF THE BUREAU OF THE PRESIDIUМ OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

DEMIDOV A.A., Center of Experimental Psychology of MСUPE, Moscow