

Кателина Л.С., Корнев В.А.,
Роль психологического климата в обучении иностранных студентов подготовительного факультета в российском вузе
Язык и текст langpsy.ru
2018. Том 5. № 2. С. 70-74.

Katelina L.S., Kornev V.A.,
The role of the psychological climate in the training of foreign students at the preparatory faculty in a Russian university
Language and Text langpsy.ru
2018. Vol. 5. # 2, pp. 70-74.

Роль психологического климата в обучении иностранных студентов подготовительного факультета в российском вузе

Кателина Л.С.,

кандидат филологических наук, преподаватель кафедры русского языка, ВГМУ, Воронеж, Россия

Корнев В.А.,

кандидат филологических наук, доцент, ст. преподаватель кафедры русского языка, ВГМУ, Воронеж, Россия

Статья посвящена проблеме создания благоприятного психологического климата в процессе обучения иностранных студентов в российских вузах на начальном этапе обучения на факультетах предвузовской подготовки. Пристальное внимание в ней уделяется педагогическим технологиям, путям и способам решения названной проблемы. Особый интерес представляет подход к решению проблемы во многом с точки зрения самих учащихся, анализируемой по результатам проведенного авторами анкетирования.

Ключевые слова: психологический климат, культура здоровья, образование как ценность, мотивация здорового образа жизни, здоровье сберегающие технологии.

Для цитаты:

Кателина Л.С., Корнев В.А. Роль психологического климата в обучении иностранных студентов подготовительного факультета в российском вузе [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. 2018. Том 5. №2. URL: http://psyjournals.ru/langpsy/2018/n2/Katelina_Kornev.shtml (дата обращения: дд.мм.гггг)

For citation:

Katelina L.S., Kornev V.A. The role of the psychological climate in the training of foreign students at the preparatory faculty in a Russian university [Elektronnyi resurs]. Jazyk i tekst langpsy.ru [Language and Text langpsy.ru], 2018, vol. 5, no. 2. Available at: http://psyjournals.ru/langpsy/2018/n2/Katelina_Kornev.shtml (Accessed dd.mm.yyyy)

Существуют разнообразные психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих их сохранению и укреплению, формирование представления об образовании как ценности, методы, создающие мотивацию на ведение здорового образа жизни и получение полноценного образования [3].

Качественная характеристика любой образовательной технологии – это совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания [4], создают возможность обучать студентов в режиме здорового микроклимата, способствующего гармоничному развитию личности, сохранению интереса к будущей профессии.

Опрос студентов медицинского университета позволил выделить некоторые значимые для студентов факторы, влияющие на отношение к процессу обучения, на восприятие окружающей действительности [2].

В конечном итоге мы попытались проанализировать соотношение ожидаемых и реализуемых потребностей личности в области образовательных, духовных, культурных и жизненных аспектов с точки зрения иностранного студента в российском вузе. Особенно интересующим нас фактором была оценка психологического комфорта, а именно, психофизиологического состояния, возникающего в процессе жизнедеятельности учащегося в результате оптимального взаимодействия его со внутривузовской образовательной средой [1].

Опрос студентов проводился в форме анонимных опросных листов, где каждая позиция оценивалась по 10-балльной шкале, и каждая позиция предусматривала оценку значимости названного фактора на родине студента (до начала обучения) и оценку фактора в период обучения в российском вузе.

Таким образом, мы получили совокупные данные о некоторых психологических аспектах ожидаемых реалий и действительно реализованных фактах. Оценка их приоритета для студентов позволила сделать некоторые наблюдения.

В материалах опроса были выделены некоторые значимые для студентов категории.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы учащегося, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного процесса, но и для нормального психофизиологического состояния обучающихся.

2. Творческий характер образовательного процесса. Этот прием повышает интерес к процессу обучения, активизирует мыслительный процесс, создает предпосылки для развития индивидуальных возможностей студентов. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Учащийся – субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью. Важно выявить личную мотивацию студентов, способствовать реализации личной мотивации как метода повышения качества знаний.

4. Основой качественного обучения считается построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления и развития психических функций обучаемого. Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, принцип целостности изучаемого предмета. Это оценивается студентами как качество образования.

7. Осознание учащимся успешности в любых видах учебной деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным – он может выделить какой-то аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

8. Рациональная организация здорового образа жизни.

9. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления учащихся. Здесь важным моментом является эмоциональная разрядка на уроке, снятие психологического напряжения.

Таким образом, мы получили совокупные данные о некоторых психологических аспектах ожидаемых реалий и действительно реализованных фактах. Оценка их приоритета для студентов позволила сделать некоторые наблюдения.

Оценка ожидаемых факторов и событий по большей части не совпадает с оценкой реализуемых категорий. Из представленных данных первая цифра – это ожидаемое значение, вторая – реализованное фактически.

Так, ожидания трудностей адаптации были преувеличены.

Факт адаптации оценивается в два раза менее напряженным, чем ожидали студенты, что по 10- бальной шкале составляет 4,07 балла ожидаемых и 2,8 балла реализуемых.

Нарушение режима дня, отсутствие здорового образа жизни реально показало результаты в 2 раза более значимые против ожидаемых, что соответствует 2,7 –3,6 баллам.

Влияние природно-климатических факторов, холодный климат оценены как более существенные по сравнению с ожиданием, где балл ожидания равен 3,6 и балл реализации равен 4,0.

Стрессовая педагогическая тактика (излишне жёсткие требования к дисциплине учебной работы и поведения), интенсификация учебного процесса, постепенное нарастание умственного и психологического утомления, которое выражается в снижении работоспособности (рассеивается внимание, ослабляется память, появляется неуверенность в своих возможностях) – данные факторы в своей оценке ожидания и реализации в основном совпадают что составляет 3,2 и 3,07 балла.

Выделяется вопрос о снижении интереса к работе, что соответствует 2,8 баллам предполагаемого уровня и 3,3 реализованного. Можно предположить, что реальные трудности проживания оказали негативное влияние на стабильность интереса к обучению.

Отсутствие семейной поддержки вдали от родины оказалось достаточно существенным психологическим фактором, уровень которого указан как 4,0 балл ожидания и 4,2 балл реализации.

Факторы психологического комфорта получили более высокую эмоциональную оценку, что можно понимать как важный для студентов момент в процессе обучения.

Интерес к знакомству с новым образом быта, социальной жизни, интерес к общению с людьми других национальностей получил значимые баллы, что составляет 5,1 – 4,6 балла.

Наличие личной мотивации деятельности учащихся на уроке, т. е. получение знаний, профессии – 5,6 –7,1 балла.

Удовлетворение полученным уровнем знаний – 6,1 – 5,8 балла.

Высоко оцениваются студентами факторы внешней мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент как стимул активности и интереса, эмоциональные разрядки на уроке, использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений, которые позволяют снять эмоциональное напряжение – 6,1 – 6,8 баллов.

Очень существенным оказался фактор положительных взаимоотношений на уроке: учитель – ученик (комфорт – сотрудничество), что оценивается как 6,1 –7,4 балла.

Индивидуальный подход к студенту — 6,3 – 6,5 балла. Самую высокую оценку получил такой фактор, как атмосфера доброжелательности в отношениях с преподавателем – 7,3 – 8,2 балла.

Опрос студентов позволил выявить ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату. Полученные данные показывают, что создание благоприятной психологической атмосферы в период обучения помогает реализовать основные задачи обучения – подготовку специалиста высокой квалификации, сохраняя при этом психологическое здоровье учащихся, создавая положительный настрой в отношении к стране обучения, к коллективу университета. Поддержание оптимистического рубежа как методический прием «возвышает» учащегося над его проблемами, и он сам начинает верить в себя и преодолевать сложности обучения.

Структурными составляющими комфорта для студента в период обучения являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт. Их единство в процессе образовательной деятельности и есть одно из условий полноценного личностного развития студента. Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые учащийся переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения (т.е. интеллектуальным комфортом) и с организацией предметного окружения (т.е. физическим комфортом). Действия педагога по конструированию комфортной среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия со студентами, в том, чтобы дать возможность студенту проявиться в полной мере как личности.

Литература

1. *Выготский Л.С. Психология. – М., 2002.*
2. *Земскова В.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Электронный научно-практический журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования». Выпуск 9 (март 2011).*
3. *Косянчук Н.М., Черных А.В. Формирование учебной мотивации студентов медицинского вуза // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2014. Т. 16. № 9. С. 1-3.*
4. *Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1997.*

The role of the psychological climate in the training of foreign students at the preparatory faculty in a Russian university

Katelina L.S.,

PhD in Philology, lecturer of the Russian language department, VSMU, Voronezh

Kornev V.A.,

PhD in Philology, senior lecturer of the Russian language department, VSMU, Voronezh

The article is devoted to the problem of creating a favorable psychological climate in the process of teaching foreign students in Russian universities at the initial stage of study at the faculties of pre-University training. It pays close attention to pedagogical technologies, ways and means of solving this problem. Of particular interest is the approach to solving the problem largely from the point of view of the students themselves, analyzed on the basis of the results of the survey conducted by the authors.

Key Words: psychological climate, culture, health, education as a value, nati language lifestyle, health saving technologies.

References

1. Vygotskij L.S. Psihologiya. – M., 2002.
2. Zemskova V.P. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v obrazovatel'nom processe // EHlektronnyj nauchno-prakticheskij zhurnal «Resursy, obzory i novosti obrazovaniya». Vypusk 9 (mart 2011).
3. Kosyanchuk N.M., CHernyh A.V. Formirovanie uchebnoj motivacii studentov medicinskogo vuza // EHlektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj vestnik Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke. 2014. T. 16. № 9. S. 1-3.
4. Pityukov V.YU. Osnovy pedagogicheskoy tekhnologii. Uchebno-prakticheskoe posobie. – M.: Associaciya avtorov i izdatelej «Tandem», 1997.