

Ребенок 5–6 лет в системе дошкольного образования (к проблеме подготовки к школе)

Л.А. Пармонова,

доктор педагогических наук

К.В. Тарасова,

доктор психологических наук

Т.И. Алиева,

кандидат педагогических наук

В статье показана необходимость взаимодополнения двух институтов воспитания и развития ребенка – семьи и детского сада. Описаны уникальная система отечественного дошкольного образования и трудности современного ее состояния.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), специфические виды деятельности ребенка, развивающая предметная среда, старший дошкольный возраст.

В России, по признанию мирового педагогического сообщества, в XX в. сложилась уникальная система *дошкольного образования*, которая решала социальные проблемы и обеспечивала всестороннее полноценное развитие детей от рождения до 7 лет.

В результате родители имели возможность работать, продолжать учебу; молодые, многодетные, неполные семьи пользовались определенными формами поддержки (прием детей в учреждения вне очереди, сниженная плата за пребывание детей в детском саду и др.). Система профилактического здравоохранения имела тесные контакты с детскими садами. Дети с ослабленным здоровьем бесплатно посещали санаторные детские сады. Процесс воспитания, обучения и развития детей

происходил на основе научно обоснованных программ, с использованием необходимых методов. Существовали различные режимы функционирования учреждений: двенадцатичасовой, круглосуточный.

Ребенок воспитывается в семье и детском саду. Для ребенка семья – это то место, где он с первых дней ощущает заботу, доброжелательность, где складываются положительные эмоциональные взаимоотношения с близкими взрослыми. Это дает возможность ребенку чувствовать себя уверенным и защищенным, такой опыт остается с ним на всю жизнь.

Сильная сторона детского сада заключается не только в том, что с детьми работают педагоги-профессионалы, но и в том, что ребенок включается в детское сообщество, выстраивая в нем отношения парт-

нерства с другими детьми, усваивая нормы взаимодействия с детьми и взрослыми, осознавая свои возможности и возможности других детей. Иными словами, детский сад обеспечивает полноценную социализацию ребенка.

В связи со сказанным становится понятным, почему лучше всего ребенок развивается, проживая свое детство в двух институтах – семье, создающей атмосферу его безусловного принятия, и в детском саду.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности.

Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспекта дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) различных видов (с приоритетом одного или нескольких направлений развития детей; пресмотра и оздоровления; компенсирующего и комбинированного видов и т. д.). Возникли образовательные учреждения «начальная школа – детский сад», дошкольные отделения при школах, центрах образования и др. Дошкольные образовательные учреждения стали работать, используя разные программы и технологии. Это стимулировало творчество педагогов, позволило системе образования более полно удовлетворять потребности населения.

Однако желание срочно заявить нечто новое, обусловленное включением педагогики в систему рыночных отношений, способствовало появлению педагогических систем, которые ведут к интенсивному развитию одних сторон личности ребенка за счет других, не менее важных, и в результате к обеднению развития. Как показывают анализ существующих программ, их нельзя считать вариативными, поскольку они не опираются на базисное содержание.

В настоящее время базисное содержание дошкольного образования задано в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития

детей раннего и дошкольного возраста», разработанной по заказу Министерства образования РФ сотрудниками Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца и изданной в 2004 г.

Произошедшие за последнее десятилетие изменения привели к сокращению охвата детей системой дошкольного образования в России (с 70 до 50 %), в основном за счет закрытия ведомственных учреждений.

А с начала 2005 г. российские детские сады, функционирующие в качестве государственных учреждений, лишились финансирования из федерального бюджета. Их содержание теперь целиком возложено на местные власти. Федеральный закон № 122 переводит детские сады из разряда безусловно поддерживаемых государством образовательных учреждений в разряд местных услуг, финансируемых за счет собственных средств муниципалитетов, многие из которых находятся в дотационных регионах. Местные бюджеты с трудом выделяют дошкольным учреждениям средства на мизерную зарплату и жилищно-коммунальные расходы. На необходимые игрушки, пособия, литературу и повышение профессиональной квалификации денег нет. Поэтому содержание детей почти полностью перекладывается на плечи родителей, что приводит к резкому повышению родительской платы, а значит, к оттоку воспитанников из дошкольных учреждений и увеличению числа безнадзорных детей, поскольку работать приходится не только родителям, но из-за мизерных пенсий также и старшему поколению.

Принятый Федеральный закон № 122 противоречит положению Конституции РФ о гарантированном государственном общедоступном бесплатном дошкольном образовании.

Все это послужило поводом для возникновения новых реформаторских идей, связанных с обоснованием введения обязательного обучения детей начиная с 5 лет для «выравнивания стартовых возможностей детей», поступающих в школу. В концептуальных документах Министерства об-

разования и науки РФ предлагается ввести обязательное «предшкольное образование» детей, достигших возраста 5 лет, в учреждениях разного типа. Это, по сути, означает введение системы подготовки к школе как краткосрочного (один год) натаскивания детей по чтению, письму и математике, которое должен осуществлять специалист по предшкольному обучению.

Совершенно очевидно, что планируемый один год обучения не может заменить систематической воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, которая опирается на закономерности детского развития, ведущие виды деятельности ребенка на каждом этапе взросления (общение, предметная деятельность, игра) и тем самым обеспечивает формирование важнейших предпосылок школьного обучения.

Специальная подготовка детей к школе сводится в основном к обучению чтению, математике, часто письму. И родители вынуждены включать детей в раннее обучение такого типа, потому что начальная школа предъявляет завышенные требования к будущим ученикам. В результате даже тех детей, которые посещают детские сады, где с ними занимаются, родители водят на платные вечерние занятия, где 5-летние дети занимаются за партами в классе и получают домашние задания.

К сожалению, уже и во многие дошкольные образовательные учреждения приглашаются школьные учителя, работающие с детьми узконаправленно, с привлечением школьных методов обучения, а воспитатели широко используют тетради, содержание которых направлено на развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, логического мышления и др.). Эта односторонняя, не соответствующая возрасту и никак не мотивированная для ребенка деятельность не решает задач его развития.

Такая интенсификация обучения по школьному типу не создает предпосылок для успешного дальнейшего обучения детей в школе и отрицательно сказывается на их здоровье и желании учиться.

Необходимо напомнить, что в нашей стране уже есть отрицательный опыт раннего обучения детей. В 80-х гг. минувшего столетия была проведена большая исследовательская и экспериментальная работа по обучению шестилеток, охватившая почти 50 000 детей этого возраста. Дети обучались по различным учебным планам и программам, как в детском саду, так и в школе.

Результаты научных исследований, проведенных в ходе эксперимента психологами, физиологами, гигиенистами, педиатрами, ярко свидетельствовали о морфофункциональной и психологической незрелости 6-летних детей по сравнению с 7-летними; неготовности начальной школы к организации обучения шестилеток; специалистами отмечались преимущества условий детского сада для работы с детьми этого возраста.

Перед началом экспериментального обучения здоровыми были 39 % детей (1-я группа здоровья) и 95 % имели нормальное физическое развитие. После обучения в условиях, приближенных к школьным, у 92 % детей снизился вес, у 25 % — гемоглобин в крови, у 48 % ухудшилось нервно-психическое здоровье. Более 50 % детей тяжело адаптировались к новым условиям, и в конце года около 38 % учащихся было отчислено из школы из-за психоневрологических отклонений.

Кроме того, по официальным данным Минздрава РФ, показатели здоровья детей, обучающихся в школе с 6 лет, значительно ниже, чем у детей, поступивших в школу в 7-летнем возрасте.

Таким образом, эксперимент показал целесообразность *массового перехода* детей к обучению с 6 лет. И федеральный закон «Об образовании» справедливо определяет срок поступления детей в школу: «...не ранее 6 лет 6 месяцев и не позднее 8 лет».

Сегодня обсуждается вопрос о специализированной интенсивной подготовке к школе детей с 5 лет, что очевидно неправильно.

В свете всего сказанного необходимо рассмотреть истинную сущность подготов-

ки к школе детей *старшего дошкольного возраста* (5–7 лет).

Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на *обогащение* (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно позволяет сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает его нормальное, гармоничное развитие, сохраняет радость детства.

Согласно основополагающим положениям теории деятельности, обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной *деятельности самого ребенка*. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится прежде всего к деятельности, являющейся *ведущей* в каждом психологическом возрасте (общение, предметная деятельность, игра).

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной *развивающей предметной среды* (С.Л. Новоселова). Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех *специфически детских* видов деятельности (А.В. Запорожец). Ни одна из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действий.

Дети 5–6 лет, согласно возрастной периодизации, относятся к дошкольникам. Это дети старшего дошкольного возраста, который в последнее время прямо связывается только с подготовкой к школе, причем чаще всего в узком ее понимании.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться прежде всего как *общая* его готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – это прежде всего произвольность поведения, сформированность общения, самооценки, мотивации учения.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Наличие у ребенка *мотивов* учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением *познавательных задач*, которые для ребенка первоначально не выступают как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму *игры* или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной *произвольности*, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается прежде всего в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам. Наряду с этим он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Все сдвиги, возникающие в старшем дошкольном возрасте, *психологические новообразования*, являющиеся результатом того пути развития, который ребенок прошел в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание иницирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, т. е. способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, приобретаемый ребенком в игре, в дальнейшем приводит к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления (А.В. Запорожец). Целью учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Необходимо сохранить реально существующую специфику игры и обучения, обеспечивая простор для реализации позитивных детских замыслов.

Игра как специфически детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская и т. п.) выполняет свои функции в развитии ребенка. Стирание грани между обучающими и самостоятельными играми может привести к негативным результатам. Вследствие подчинения игры решению дидактических задач исчезают самостоятельные игры из жизни детского сада и снижается познавательная мотивация, которая является важным моментом формирования учебной деятельности. Известно, что в игре дети осваивают назначение предметов и способы действий с ними, а

также доступный смысл человеческих взаимоотношений. И поэтому недопустимо лишение детей такого пласта общечеловеческой культуры путем перекалывания на игру функции обучения.

Школа предлагает ребенку систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само *мышление детей* достигло соответствующей степени обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте мышление ребенка, приобретая некоторые черты обобщенности, остается *образным* и опирается на реальные *действия с предметами* и их заместителями. Высшие формы образного мышления, формирующиеся в старшем дошкольном возрасте, являются итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер).

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить *специализированное обучение* началам грамоты и математики в рамках общего режима детского сада. Однако это обучение существенно отличается от школьного как его основной целью, так и методами проведения. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, методы обучения детей этого возраста опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления.

Все эти фундаментальные методологические и психологические положения являются базовыми для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на создание равных стартовых возможностей для детей, входящих в школу.

Прежде всего должны быть разработаны *Единые требования*, отражающие *базисное содержание* воспитания и обучения детей 5–6 лет. Они станут основой образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста, независимо от типов и видов учреждений, посещаемых детьми.

Базисное содержание должно включать следующие образовательные направления:

физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное развитие и развитие речи.

В Единых требованиях должно четко определяться соотношение объемов образовательной работы по каждому из выделенных направлений в зависимости от значения того или иного содержания для общего развития ребенка. Исходя из этого, например, при двух занятиях грамотой и двух занятиях математикой в неделю обязательными являются организация игр и двигательной активности, рисования, пения, конструирования, театрализованной деятельности, чтения книг, слушания музыки и др. Иначе говоря, занятия грамотой и математикой не должны преобладать, а их результатом должны стать не столько сформированные навыки чтения, счета, сколько общее развитие детей (развитие фонематического слуха, начал логического мышления и др.).

Для педагога базисное содержание должно быть представлено в форме задач, предполагающих три вектора решения: 1) непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей; 2) организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой; 3) организация педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и постановку проблем.

Требования, выраженные в базисном содержании, должны предусматривать вариативность их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ).

Кроме того, должны быть разработаны методические рекомендации, акцентирую-

щие внимание педагогов на основных принципах работы с детьми дошкольного возраста: уход от жестко регламентированного обучения школьного типа; обеспечение двигательной активности детей в различных формах; создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее; широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций; выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой и т. д.

Литература

1. *Запорожец А.В.* Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психологические труды: В 2 т. Т. I. М., 1986.
2. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / Под ред. М.М. Кольцовой, М.В. Антроповой. М., 1983.
3. Обучение детей 6-летнего возраста в детском саду и школе: Опыт физиологического и гигиенического исследования / Под ред. О.А. Лосевой. М., 1987.
4. Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. М., 1978.
5. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2004.
6. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова и др. М., 2003.
7. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М., 1989.