

# Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот

**Меркуль И.А.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: [merkul07@mail.ru](mailto:merkul07@mail.ru)

**Волчанская В.О.**

АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

Представлены результаты изучения проблемных вопросов социализации выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей. Обращается внимание на тот факт, что процесс социальной адаптации выпускников происходит одновременно с процессом их социализации, когда при участии в различных жизненных ситуациях оказываются задействованы имеющиеся или усваиваются новые репертуары социального поведения. В исследованиях выделенной проблемы особое место занимает информация об особенностях развития внутреннего мира подростков, воспитывающихся в условиях социальной депривации, т.к. для них характерны асоциальная мотивация, уклонение от исполнения социальных ролей, дефекты в системе общения. Для проведения исследования жизненных ситуаций, типичных для периода самостоятельной жизни выпускников, был использован методический инструмент — кейсы жизненных сценариев. Представлены результаты анализа 452 кейсов жизненных сценариев выпускников 18—23 лет, из которых 262 — мужских и 190 — женских. Анализ полученных данных позволил выявить следующие проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей: недостаточный уровень знаний в вопросах получения образования, профессионального образования и трудоустройства, навыков целеполагания. Выделены факты, являющиеся прототипными в описании жизненного сценария, при этом данные события являются типичными для выпускников разных форм семейного устройства, а также выпускников организации для детей-сирот.

**Ключевые слова:** социализация, социальная адаптация, дети-сироты, выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускники замещающих семей, жизненные сценарии выпускников, профессиональная социализация, наставничество.

**Финансирование.** Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 № 073-00041-21-03 «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях».

**Для цитаты:** Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 189—199. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260615>

## Socialization Problems in Orphans and Children Without Parental Care

**Irina A. Merkul**

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: [merkul07@mail.ru](mailto:merkul07@mail.ru)

**Victoria O. Volchanskaia**

“Two Wings” Family and Children’s Assistance Centre, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

The process of social adaptation in graduates of orphan organizations occurs simultaneously with their socialization: as adolescents become involved in various life situations, they acquire new repertoires of social behavior or employ the ones they already have. Special attention should be paid to the specifics of development in adolescents brought up in socially deprived conditions since they tend to demonstrate asocial motivation, communicative deficits and try to avoid performing social roles. The article focuses on the problematic issues of socialization of orphans and children without parental care. To explore life situations typical for the period of independent living of graduates of orphan organizations, we used a special methodological tool: cases of life scenarios. We carried out the analysis of 452 cases of life scenarios in graduates aged 18—23 years, 262 male and 190 female. The analysis revealed the following problems of socialization and social adaptation of orphans and graduates of organizations for orphans and foster families: insufficient level of knowledge in matters of education, vocational education and employment, low goal-setting skills. We highlight the facts that are prototypical in the description of a life scenario, and these events are at the same time typical for graduates of various forms of foster care and orphan organizations.

**Keywords:** socialization, social adaptation, orphans, graduates of orphan organizations, ‘graduates’ of foster care, life scenarios of graduates, professional socialization, mentoring.

---

**Funding.** The The reported study was funded by the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation “Scientific and methodological development of a system of tools for assessing the readiness of graduates of organizations for orphans and children without parental care, graduates of foster care to live independently and the success of social adaptation after graduation from organizations and completion of stay in foster families”, no. 073-00041-21-03 dated 11.06.2021.

**For citation:** Merkul I.A., Volchanskaia V.O. Socialization Problems in Orphans and Children Without Parental Care. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 6, pp. 189—199. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260615> (In Russ.).

## Введение

Задача «полноценного развития и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации, замещающего родительства и самостоятельной жизни» для современной системы защиты детства является, без сомнения, актуальной и требующей большого внимания [18].

Проблема социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей (далее — дети-сироты и выпускники) обуславливается ростом социальных проблем выпускников, она озвучена на высоком государственном уровне и в стратегических документах [13; 14; 17].

Установлено, что длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации [20]. В современной психологии особенно важно рассматривать, а главное — учитывать в работе, информацию об особенностях развития внутреннего мира подростков, воспитывающихся в условиях социальной депривации. Исследователи отмечают, что для выпускников организаций для детей-сирот характерны асоциальная мотивация, уклонение от исполнения социальных ролей, дефекты в системе общения [18]. Многие выпускники сталкиваются с затруднениями на этапе выбора и получения профессионального образования, трудоустройства, при создании собственной семьи и воспитании детей [6; 18].

«Социализация» понимается нами как «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, усвоения тех общественных отношений, норм, в которых человек рос и вырос, на основе которых формируются качества личности [3; 22], с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей

за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [2; 22]. Анализируя понятие социализации человека с позиции субъект-субъектного подхода, предполагается определенный баланс приспособления и обособления. В рамках субъект-объектного подхода сущность социализации трактуется только как адаптация [11]. В отечественной психологии существует несколько подходов к изучению процесса социализации, в том числе она рассматривается как процесс, способствующий самоопределению человека [22].

У большинства выпускников достаточно низкие притязания в получении профессионального образования, будущего карьерного роста и даже материального благополучия. Во многом это объясняется тем, что отличительной особенностью их идентификации является отсутствие собственной значимости — восприятие себя как одного из многих, частью большой группы, что находит отражение в жизненных стратегиях и сценариях [1; 19].

Не имея перед глазами практического жизненного опыта, ребенок-сирота не может сформулировать жизненные и профессиональные цели. Поэтому и перспективы в профессии для него абстрактны. Как правило, у выпускников-сирот отсутствуют долгосрочные цели на жизнь. Достигаются в основном ближайшие цели — получить желаемое.

## Организация и проведение исследования

В фокусе нашего внимания были результаты мониторинга по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью мониторинга являлось изучение проблемных вопросов социализации выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей. Форма для сбора информации состояла из разделов о наличии региональной системы помощи выпускникам в социальной адаптации, включающей нормативно-правовое регламентирование и методическое обеспечение деятельности, а также общих сведений о выпускниках организаций для детей-сирот и замещающих семей.

Нами был проведен анализ данных мониторинга Минпросвещения России за 2019—

2020 годы, предоставленных 85 субъектами Российской Федерации. Для проведения исследования жизненных ситуаций, типичных для периода самостоятельной жизни выпускников, был использован методический инструмент — кейсы жизненных сценариев. Структурой кейсов жизненных сценариев выступают следующие параметры событийной картины жизни: история приобретения статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, количество перемещений воспитанника из организации в организацию, устройство в замещающую семью и наличие или отсутствие возвратов из замещающей семьи, наличие родственников и взаимоотношения с ними, получение образования, в том числе профессионального, и опыт трудоустройства, наличие поддерживающей сети и роль этих людей в жизни выпускника, создание собственной семьи и планы на будущее.

Проведен анализ 452 кейсов жизненных сценариев выпускников 18—23 лет, из которых 262 — мужских и 190 — женских.

### Обсуждение результатов

Согласно статистическим данным, из организаций для детей-сирот и замещающих семей ежегодно выходят в самостоятельную жизнь более 40 тысяч детей. Последние годы наблюдается тенденция к снижению численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом интересным фактом является соотношение численности

выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей.

В табл. 1 представлена динамика изменений общей численности выпускников организаций для детей-сирот, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, за последние 2 года (данные на 1 августа 2020 года).

Целенаправленная государственная политика последнего десятилетия, ориентированная на жизнеустройство детей в замещающие семьи, внесла изменения в общую статистику по выпускникам. В табл. 2 представлены данные о выпускниках замещающих семей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (данные на 1 августа 2020 года).

Факторы социализированности личности (сформированность установок, ценностей; адаптированность; социальная идентичность и независимость) [10], в том числе негативно влияющие на социализацию детей-сирот (утрата базового доверия, разрыв контактов с семьей, размытость личной истории, дефицит моделей положительного социального поведения для подражания), обуславливают особенности самосознания выпускников, включая неготовность брать на себя ответственность, неадекватную самооценку, низкую мотивацию, проблемы самоопределения. При этом не допустить «перекос» в позицию «социального иждивенца» представляется возможным через получение качественного образования выпускниками организаций для детей-сирот и замещающих семей. В табл. 3

Таблица 1

### Общая численность выпускников организаций для детей-сирот (человек)

Параметры	2019 год	2020 год
Общая численность выпускников организаций для детей-сирот:	8786	6924
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	3364	2290
из них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2560	1680

Таблица 2

### Общая численность выпускников замещающих семей (человек)

Параметры	2019 год	2020 год
Общая численность выпускников замещающих семей:	44457	37600
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	3777	3386
из них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1890	1730

представлены сведения о выпускниках организаций для детей-сирот, поступивших на обучение по программам среднего и высшего профессионального образования.

В табл. 4 представлены данные о выпускниках замещающих семей, поступивших на обучение по программам среднего и высшего профессионального образования.

В табл. 5, 6 представлены данные о студентах из числа детей-сирот, отчисленных из образовательных организаций, в том числе из-за недостаточной дополнительной педагогической поддержки в процессе обучения [19].

К факторам, влияющим на успешную профессиональную социализацию, регионы, принявшие участие в мониторинге, отнесли

диагностику профориентационного характера; профессиональные пробы, прохождение стажировок на базе предприятий; взаимодействие с работодателями через центры занятости населения, в том числе посредством участия в «Ярмарках вакансий»; проведение экскурсий на предприятиях, в том числе при взаимодействии с центрами занятости населения, организацию и проведение совместных проектов, мастер-классов; информирование выпускников о ежемесячных изменениях на рынке труда и занятости, о наиболее востребованных специальностях.

В 25 субъектах Российской Федерации утверждены технологии в сфере социальной адаптации и сопровождения выпускников ор-

Таблица 3

**Количество выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение по программам среднего и высшего профессионального образования (человек)**

Параметры	2019 год	2020 год
Численность выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования:	4021	3554
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	774	579
Численность выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение по образовательным программам высшего образования:	214	127
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	17	7
Численность выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение по программам профессионального обучения:	2101	674
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	1310	1030
из них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1041	825

Таблица 4

**Количество выпускников замещающих семей, поступивших на обучение по программам среднего и высшего профессионального образования (человек)**

Параметры	2019 год	2020 год
Численность выпускников замещающих семей, поступивших на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования:	25217	20407
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	1666	1346
Численность выпускников замещающих семей, поступивших на обучение по образовательным программам высшего образования:	4404	3392
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	81	83
Численность выпускников замещающих семей, поступивших на обучение по программам профессионального обучения:	5805	4831
из них детей-инвалидов, инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	1191	1122
из них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	643	577

Таблица 5

**Количество выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение в 2018 и 2019 годах и отчисленных из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в первый год обучения (человек)**

Численность выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение в 2018 и 2019 годах и отчисленных из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в первый год обучения:	
всего в 2018—2019 учебном году	529
всего в 2019—2020 учебном году	441
из них по инициативе обучающегося или по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося и организации:	
в 2018—2019 учебном году	391
в 2019—2020 учебном году	335
в случае применения к обучающемуся отчисления как меры дисциплинарного взыскания:	
в 2018—2019 учебном году	138
в 2019—2020 учебном году	106

Таблица 6

**Количество выпускников организаций для детей-сирот, поступивших на обучение в 2018 и 2019 годах и отчисленных из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в первый год обучения (человек)**

Численность выпускников замещающих семей, поступивших на обучение в 2018 и 2019 годах и отчисленных из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в первый год обучения:	
всего в 2018—2019 учебном году	794
всего в 2019—2020 учебном году	546
из них по инициативе обучающегося или по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося и организации:	
в 2018—2019 учебном году	625
в 2019—2020 учебном году	445
в случае применения к обучающемуся отчисления как меры дисциплинарного взыскания:	
в 2018—2019 учебном году	169
в 2019—2020 учебном году	101

ганизаций для детей-сирот, выпускников замещающих семей, включая сопровождение в процессе получения профессионального образования. К таким технологиям относятся, например, наставничество, кураторство, индивидуальное сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и выпускников, дистанционное сопровождение, сопровождаемое проживание, подготовка к самостоятельному проживанию и трудовой деятельности, обучение навыкам саморегуляции, финансовой грамотности, социально-бытовая адаптация.

По данным мониторинга, в 25 субъектах Российской Федерации утверждены региональные программы наставничества, основан-

ные на личностно-ориентированном подходе, предполагающем индивидуальный подбор для каждого ребенка (выпускника) с учетом его потребностей персонального наставника [21], основной целью которых является успешная социализация детей-сирот по направлениям: получение образования; овладение профессией; ведение здорового образа жизни и создание семьи [4]. Обретая в лице наставника значимого взрослого, юноши и девушки ценят его участие, вдохновляются личным примером и становятся более уверенными в себе [21].

Анализ жизненных сценариев по параметрам «образование» и «трудоустройство» позволил получить следующие данные:

**Образование:** 99% выпускников имеют или в настоящее время получают профессиональное образование по специальностям: повар, маляр, парикмахер, плотник, продавец-кассир, механик, педагогические, медицинские специальности. При этом 33% выпускников в настоящее время получают или получили высшее профессиональное образование. Основные специальности, по которым получают высшее профессиональное образование — педагогическое, медицинское, академия МВД, менеджмент.

**Трудоустройство:** 54% выпускников официально трудоустроены по специальностям: продавцы-консультанты, менеджеры, повара, швеи, педагогические работники, медицинские работники; 2% выпускников подрабатывают в вечернее или каникулярное время; 44% выпускников не трудоустроены, так как обучаются по очной форме. У 68% трудоустроенных выпускников был или в настоящее время есть наставник на рабочем месте.

Результаты анализа 232 успешных жизненных сценариев и 220 неуспешных показывают проявление двух жизненных стратегий:

**Успешный сценарий адаптации** — стратегия развития (активный тип): выпускник находится в состоянии постоянного поиска, личностного роста, не останавливается на достигнутом, проявляется инициатива и ответственность [23].

**Неуспешный сценарий адаптации** — стратегия отказа, проявляющаяся в восприятии жизни в виде многочисленных жизненных неудач, негативного восприятия будущего, что приводит к отсутствию его планирования [23]. Данной категории лиц в основном присуща «стратегия выживания», которая характеризуется невысоким статусом и ухудшающимся материальным положением человека, который идентифицирует себя с группами людей похожей судьбы. Выпускник обучается, получает диплом о профессиональном образовании, но не может найти работу по профессии, поэтому многим приходится выезжать за пределы региона.

В результате изучения особенностей выпускников можно выделить факты, являющиеся прототипными в описании жизненного

сценария, при этом данные события являются типичными для выпускников разных форм семейного устройства. Так, выпускники по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот либо в замещающей семье поступают, как правило, в среднее профессиональное образовательное учреждение, получают профессию. Сразу после выпуска многие встают на постинтернатное сопровождение. Но, как правило, они инертны, ждут помощи и надеются, что их проблемы будут решать за них.

### Заключение

Проведенное исследование выявило следующие проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей:

— недостаточный уровень знаний в вопросах получения профессионального образования и трудоустройства, навыков целеполагания;

— значительный разрыв между жизненными планами, профессиональными намерениями выпускников организаций для детей-сирот и их реальным профессиональным выбором;

— недостаточная гибкость распределительной системы, ограничивающей выбор профессии;

— особенности психологического, социального, медицинского статуса выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей.

Важным условием, влияющим на адаптацию выпускника при получении им профессионального образования, является сопровождение [18], разработка и реализация программ социальной адаптации может способствовать увеличению количества успешных жизненных сценариев среди выпускников.

Остаются актуальными следующие вопросы:

- введение в федеральное законодательство понятия «сопровождение выпускников, содержание постинтернатного сопровождения»;
- разработка стандартов всех услуг, получаемых выпускниками;
- разработка требований к подготовке выпускников в организациях для детей-сирот

и введение критериев готовности к самостоятельной жизни;

- ориентация служб сопровождения замещающих семей на помощь в профориентации, выстраивании образовательной траектории;
- разработка программ и обучение специалистов служб сопровождения выпускников.

### Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. 384 с.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. 290 с.
3. *Асмолов А.Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. URL: <http://psystudy.ru/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html> (дата обращения: 23.11.2021).
4. *Байер Е.А., Аваков С.И.* Педагогическое наставничество для детей-сирот [Электронный ресурс] // Проблемы психологии и педагогики. 2017. № 2. С. 211—219. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-dlya-detey-sirot> (дата обращения: 25.11.2021).
5. *Берн Э.* Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо-пресс, 2003. 576 с.
6. *Бобылева И.А.* Сопровождение выпускников всех форм попечения (организаций для детей-сирот, семейных форм воспитания): Учебно-методическое пособие для системы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. 132 с. URL: [https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie\\_uch-met\\_posobie.pdf](https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uch-met_posobie.pdf) (дата обращения: 23.11.2021).
7. *Бочавер А.А.* Исследования жизненного пути человека в современной зарубежной психологии [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 2008. № 5. С. 54—62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11035965> (дата обращения: 23.11.2021).
8. *Гришина Н.В.* Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3(17). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/491-grishina17.html> (дата обращения: 23.11.2021).
9. *Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г.* Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников

детских домов [Электронный ресурс] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1. С. 20—25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-monitoring-trudnostey-i-zaprosov-rabotnikov> (дата обращения: 23.11.2021).

10. *Кобазева Ю.А.* Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии [Электронный ресурс] // Психология обучения. 2007. № 5. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47078.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml) (дата обращения: 23.11.2021).

11. *Леонтьев Д.А.* Новые ориентиры в психологии: от необходимого к возможному [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3—27. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1244725/> (дата обращения: 23.11.2021).

12. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/10135206/> (дата обращения: 20.11.2021).

13. О направлении рекомендаций. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2011 № 06.369 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/> (дата обращения: 20.11.2021).

14. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 20.11.2021).

15. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.11.2021).

16. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой



информации. 2021. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.11.2021).

17. Олейникова Л.Т. Социализация выпускников интернатных учреждений в контексте профессионального самоопределения // Известия ВГПУ. 2006. № 4. С. 79—82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-vypusknikov-internatnyh-uchrezhdeniy-v-kontekste-professionalnogo-samoopredeleniya/viewer> (дата обращения: 23.11.2021).

18. Ослон В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы // Российский научный журнал. 2010. № 4(17). С. 152—159.

19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1989. 328 с.

20. Семья Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений // Информационный бюллетень АСИ. 2007. С. 1—9.

21. Телицына А.Ю., Гнutowa А.А., Лобазникова Н.Ю., Шмагина Н.С. Социально-педагогическая роль индивидуального наставничества в образовательном пространстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как волонтерская практика преодоления проблем социальной

адаптации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 3. С. 73—87. DOI:10.18384/2310-7235-2016-3-73-87

22. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация — содержание процесса социального взросления // Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 2003. С. 188—195.

23. Чудова С.Г., Захарова Т.В. Семьи, находящиеся в социально опасном положении: специфика социальной работы с учетом их жизненных стратегий // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2013. № 5. С. 245—264.

24. Howe D. Patterns of Adoption: Nature, nurture, and psycho-social development. Oxford: Blackwell Science, 1998. 240 p.

25. MacLean K. The impact of institutionalization on child development // Development and Psychopathology. 2003. Vol. 15. P. 853—84. DOI:10.1017/S0954579403000415

26. Stuthridge J. Script or scripture? // Life scripts: A transactional analysis of unconscious relational patterns / Ed. by R.G. Erskine. London: Karnac Books, 2010. P. 73—100.

## References

1. Anan'ev B.G. Psikhologiya i problemy chelovekoznaniya [Psychology and problems of human knowledge]. Ed. by A.A. Bodalev. Moscow: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoi psikhologii», 1996. 384 p.

2. Andreeva G.M. Sotsial'naya psikhologiya. Uchebnik dlya vysshih uchebnykh zavedenii [Textbook for higher educational institutions]. Moscow: Aspekt Press, 2001. 290 p.

3. Asmolov A.G. Psikhologiya sovremennosti: vyzovy neopredelennosti, slozhnosti i raznoobraziya [Elektronnyi resurs] [Psychology of modernity: challenges of uncertainty, complexity and diversity]. *Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological research]*, 2015. Vol. 8, no 40. Available at: <http://psystudy.ru/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html> (Accessed 23.11.2021).

4. Baier E.A., Avakov S.I. Pedagogicheskoe nastavnichestvo dlya detei-sirot [Elektronnyi resurs] [Pedagogical mentoring for orphans]. *Problemy psikhologii i pedagogiki [Problems of psychology and pedagogy]*, 2017, no. 2, pp. 211—219. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-dlya-detey-sirot> (Accessed 25.11.2021).

5. Bern E. Lyudi, kotorye igrayut v igry. Moscow: Eksmo-press, 2003. 576 p.

6. Bobyleva I.A. Soprovozhdenie vypusknikov vsekh form popecheniya (organizatsii dlya detei-sirot, semeinykh form vospitaniya): Uchebno-metodicheskoe

posobie dlya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Support of graduates of all forms of care (organizations for orphans, family forms of education): Educational and methodological manual for the system of additional professional education]. Eds. by I.A. Bobyleva, O.V. Zavadilkina. Moscow: BF «Rasprav' kryl'ya!», 2016. 132 p. Available at: [https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie\\_uch-met\\_posobie.pdf](https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uch-met_posobie.pdf) (Accessed 23.11.2021).

7. Bochaver A.A. Issledovaniya zhiznennogo puti cheloveka v sovremennoi zarubezhnoi psikhologii [Elektronnyi resurs] [Studies of a person's life path in modern foreign psychology]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*, 2008, no. 5, pp. 54—62. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11035965> (Accessed 23.11.2021).

8. Grishina N.V. Zhiznennyye stsennarii: normativnost' i individualizatsiya [Elektronnyi resurs] [Life scenarios: normativity and individualization]. *Psikhologicheskie issledovaniya: elektron. nauch. zhurn.*, 2011, no. 3(17). Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/491-grishina17.html> (Accessed 23.11.2021).

9. Gruzdeva O.V., Starosvetskaya N.A., Sviridenko A.G., Kotlyarova E.A., Kablukova I.G. Postinternatnoe soprovozhdenie detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei: monitoring trudnostei i zaprosov rabotnikov detskikh domov [Elektronnyi resurs] [Post-international support of orphans and children left without parental care:

- monitoring of difficulties and requests of employees of orphanages]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva*, 2017, no. 1, pp. 20—25. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-monitoring-trudnostey-i-zaprosov-rabotnikov> (Accessed 23.11.2021).
10. Kobazeva Yu.A. Issledovanie protsessa sotsializatsii sovremennykh podrostkov v otechestvennoi psikhologii [Elektronnyi resurs] [Research of the process of socialization of modern adolescents in Russian psychology]. *Psikhologiya obucheniya [Psychology of learning]*, 2007, no. 5. Available at: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47078.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml) (Accessed 23.11.2021).
11. Leont'ev D.A. Novye orientiry v psikhologii: ot neobkhodimogo k vozmozhnomu [Elektronnyi resurs] [New guidelines in psychology: from the necessary to the possible]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2011, no. 1, pp. 3—27. Available at: <https://istina.msu.ru/publications/article/1244725/> (Accessed 23.11.2021).
12. O dopolnitel'nykh garantiyakh po sotsial'noi podderzhke detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei, Federal'nyi zakon ot 21.12.1996 N 159-FZ [Elektronnyi resurs] [On additional guarantees for the social support of orphans and children left without parental care, Federal Law No. 159-FZ of 21.12.1996]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/10135206/> (Accessed 20.11.2021).
13. O napravlenii rekomendatsii, Pis'mo Minobrnauki ot 01.03.2011 № 06.369 [Elektronnyi resurs] [On the direction of recommendations, Letter of the Ministry of Education and Science dated 01.03.2011 No. 06.369]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/> (Accessed 20.11.2021).
14. Ob ob'yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyatiletiya detstva. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29.05.2017 № 240 [Elektronnyi resurs] [About the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation No. 240 dated 29.05.2017]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/71684480/> (Accessed 20.11.2021).
15. Ob utverzhenii Kontseptsii gosudarstvennoi semeinoi politiki v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 25.08.2014 № 1618-r. [Elektronnyi resurs] [On the approval of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1618-r dated 25.08.2014]. Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii. 2021. Available at: <http://www.pravo.gov.ru> (Accessed 23.11.2021).
16. Ob utverzhenii plana osnovnykh meropriyatiy do 2020 goda, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 06.07.2018 № 1375-r [Elektronnyi resurs] [On the approval of the plan of main activities until 2020, carried out within the framework of the Decade of Childhood. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1375-r dated 06.07.2018]. Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii. 2021. Available at: <http://www.pravo.gov.ru> (Accessed 23.11.2021).
17. Oleinikova L.T. Sotsializatsiya vypusnikov internatnykh uchrezhdenii v kontekste professional'nogo samoopredeleniya [Socialization of graduates of boarding schools in the context of professional self-determination]. *Izvestiya VGPU*, 2006, no. 4, pp. 79—82. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-vypusnikov-internatnykh-uchrezhdeniy-v-kontekste-professional'nogo-samoopredeleniya-viewer> (Accessed 23.11.2021).
18. Osion V.N. Nekotorye osobennosti lichnostnogo razvitiya v period rannei vzroslosti u vypusnikov razlichnykh form al'ternativnoi zabyty [Some features of personal development during early adulthood among graduates of various forms of alternative care]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal [Russian Scientific Journal]*, 2010, no. 4(17), pp. 152—159.
19. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii: in 2 vol. Vol. 2. [Fundamentals of general psychology: in 2 vol.]. Moscow: Pedagogika, 1989. 328 p.
20. Sem'ya G.V. Rossiiskii opyt raboty s vypusnikami internatnykh uchrezhdenii [Russian experience of working with graduates of boarding schools]. *Informatsionnyi byulleten' ASI*, 2007, pp. 1—9.
21. Telitsyna A.Yu., Gnutova A.A., Lobaznikova N.Yu., Shmagina N.S. Sotsial'no-pedagogicheskaya rol' individual'nogo nastavnichestva v obrazovatel'nom prostranstve detei, okazavshikhsya v trudnoi zhiznenni situatsii, kak volonterskaya praktika preodoleniya problem sotsial'noi adaptatsii [The socio-pedagogical role of individual mentoring in the educational space of children in a difficult life situation as a volunteer practice of overcoming problems of social adaptation]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskoe nauki*, 2016, no. 3, pp. 73—87. DOI:10.18384/2310-7235-2016-3-73-87
22. Fel'dshtein D.I. Sotsializatsiya i individualizatsiya — sodержание protsessa sotsial'nogo vzrosleniya [Socialization and individualization — the content of the process of social maturation]. *Vozrastnaya psikhologiya: detstvo, otrochestvo, yunost': khrestomatiya ed. by V.S. Mukhina, A.A. Khvostov*. Moscow: Akademiya, 2003, pp. 188—195.
23. Chudova S.G., Zakharova T.V. Sem'i, nakhodyashchiesya v sotsial'no opasnom polozhenii: spetsifika sotsial'noi raboty s uchetom ikh zhiznennykh strategii [Families in a socially dangerous situation:

the specifics of social work taking into account their life strategies]. *Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo*, 2013, no. 5, pp. 245—264.

24. Howe D. *Patterns of Adoption: Nature, nurture, and psycho-social development*. Oxford: Blackwell Science, 1998. 240 p.

25. MacLean K. The impact of institutionalization on child development. *Development and Psychopathology*, 2003. Vol. 15, pp. 853—84. DOI:10.1017/S0954579403000415  
26. Stuthridge J. *Script or scripture? Life scripts: A transactional analysis of unconscious relational patterns* ed. By R.G. Erskine. London: Karnac Books, 2010, pp. 73—100.

### **Информация об авторах**

*Меркуль Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: merkul07@mail.ru

*Волчанская Виктория Олеговна*, кандидат психологических наук, директор, АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: vmerkul@mail.ru

### **Information about the authors**

*Irina A. Merkul*, PhD in Psychology, Associate Professor, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: merkul07@mail.ru

*Victoria O. Volchanskaia*, Director of the “Two Wings” Family and Children’s Assistance Centre, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: vmerkul@mail.ru

Получена 22.11.2021

Received 22.11.2021

Принята в печать 10.12.2021

Accepted 10.12.2021