

## Дружественная среда для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

### Friendly Environment in Universities for Studying and Assistance for Students with Disabilities

# Конструирование социокультурного образовательного пространства для студентов с нарушением слуха

**Дегтярева В.В.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО НГТУ), г. Новосибирск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-5808>, e-mail: [dvv8@mail.ru](mailto:dvv8@mail.ru)

**Жданова И.В.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО НГТУ), г. Новосибирск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441-4297>, e-mail: [ivzhdanova@mail.ru](mailto:ivzhdanova@mail.ru)

Статья посвящена проблеме конструирования социокультурной образовательной среды для студентов с нарушением слуха. Социокультурная образовательная среда понимается авторами как сообщество участников образовательного процесса, окруженных определенными условиями образовательной организации для личностной и профессиональной самореализации. Компонентами образовательной среды являются коммуникационный, образовательный, физический, социально-психологический. При этом ключевым компонентом именно для студентов с нарушением слуха выступает коммуникационный. Именно коммуникация ставится в объект трансформации и изменения в фокусе конструирования образовательной среды для глухих.

**Ключевые слова:** социокультурная образовательная среда; профессиональное образование; студенты с нарушением слуха; коммуникативная среда.

---

**Финансирование.** Щец Александр, студент 4 курса направления «Социальная работа» Института социальных технологий, Новосибирский государственный технический университет. Тематический план в рамках научно-исследовательской работы кафедры социальной работы и социальной антропологии, Новосибирский государственный технический университет № ТП-СРСА-1\_23.

**Для цитаты:** Дегтярева В.В., Жданова И.В. Конструирование социокультурного образовательного пространства для студентов с нарушением слуха // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 6. С. 62—69. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280606>

# Designing a Sociocultural Educational Environment for Students with Hearing Impairment

**Valeriia V. Degtiareva**

Novosibirsk State Technical University (NSTU), Novosibirsk, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-5808>, e-mail: [dvv8@mail.ru](mailto:dvv8@mail.ru)

**Inna V. Zhdanova**

Novosibirsk State Technical University (NSTU), Novosibirsk, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441-4297>, e-mail: [ivzhdanova@mail.ru](mailto:ivzhdanova@mail.ru)

The article is devoted to the problem of designing a sociocultural educational environment for students with hearing impairment. The authors understand the sociocultural educational environment as a community of participants of the educational process, surrounded by certain conditions the educational organization creates for personal and professional self-realization. The key components of the educational environment are communicational, educational, physical, and socio-psychological components. At the same time, the key component specifically for students with hearing impairment is the communication component. It is communication that is placed as the object of transformation and change in the focus of designing an educational environment.

**Keywords:** sociocultural educational environment; professional education; students with hearing impairment; communicational environment.

---

**Funding.** Shchets Alexander, 4th year student of “Social work” department of the Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University. Thematic plan within the framework of the research of the Department of Social Work and Social Anthropology, Novosibirsk State Technical University TP-SRSA-1\_23 “Vocational guidance practices of the university in the conditions of inclusion”.

**For citation:** Degtiareva V.V., Zhdanova I.V. Designing a Sociocultural Educational Environment for Students with Hearing Impairment. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 6, pp. 62—69. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280606> (In Russ.).

## Введение

Инклюзивный подход в образовании требует принятия принципов инклюзии и обеспечения условий доступности образования в вузах для всех категорий обучающихся, в том числе и студентов с нарушением слуха, что выражается в создании особой коммуникативной, архитектурной, технологической среды для них, фактически речь идет об особой социокультурной среде организации [5]. При этом система инклюзивного образования, предполагающая совместное обучение глухих и слышащих, еще не в полной мере готова отвечать на вызовы политики доступности. Ряд проблем

в организации образовательного процесса и социальной адаптации глухих в процессе получения профессионального образования в условиях инклюзивных групп еще не решены. Современные исследовательские вопросы в этой области связаны с постановкой задач, обусловленных противоречием, заключающимся в необходимости реализации инклюзии в образовательной организации и отсутствии знаний о конкретных условиях и технологиях, позволяющих осваивать образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования обучающимися с нарушением слуха.

Можно выделить целый ряд исследований, посвященных изучению проблем глухих и слабослышащих людей, в том числе в области образования. Так, например, М.И. Ясин обращается к проблеме получения глухими высшего образования, где в качестве основного барьера на пути их интеграции в общество отмечен коммуникативный барьер, который наиболее четко проявляется в сфере межличностной коммуникации и доступа к информации, а также прослеживается в формировании эксклудированных, зачастую «закрытых» сообществ из числа студентов с нарушениями слуха, которые обособливаются от других на основе культуры глухих и использования русского жестового языка как основного средства коммуникации [14].

Проблемами глухих как отдельной социокультурной общности и возможностей их адаптации в обществе активно занимается Н.В. Большаков, который подчеркивает, что изменения в системе профессионального образования глухих и слабослышащих, с одной стороны, открывают перед людьми с инвалидностью по слуху новые возможности, а с другой — становятся барьером на пути их профессиональной адаптации, поскольку рынок труда не вполне готов к выходу большого количества лиц с нарушениями слуха, получивших профессии, которым ранее они массово не обучались [3; 4].

Также обзор современных исследований показал, что не сформировалось устойчивого понимания в содержании понятия «социокультурная образовательная среда». Хотя в фокусе внимания это понятие становилось в исследованиях В.В. Рубцова, И.К. Шалаева, Е.Н. Ненаховой, С.В. Журавлевой, А.В. Веряева, А.П. Надточего, В.Ю. Лунькова и многих других [6; 10], хотя, безусловно, оно строится на основе классических работ Б.Г. Ананьева, Г.О. Балла, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина [7; 11; 12].

Образовательная среда есть окружение определенных условий профессиональной и личностной самореализации обучающегося, а также особая управленческая модель, где фокус внимания падает на ключевые компоненты среды (подготовка кадров, политика

организации, организационные ценности и практики, субъекты образовательного процесса, технологии и механизмы реализации) [6]. Большинство авторов признают, что одним из наиболее значимых агентов социализации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха является система образования, а формирование доступной и открытой социокультурной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха возможно только при получении образования в билингвистической инклюзивной среде, предполагающей интенсивное взаимодействие при получении образования глухих и слышащих на основе словесно-жестового двуязычия [1]. Таким образом, целью данной работы станет исследование содержания и особенностей коммуникации и взаимодействия студентов с нарушением слуха и с нормой здоровья при получении ими профессионального образования как условий конструирования инклюзивного социокультурного образовательного пространства. Заявленная цель определила гипотезу исследования, заключающуюся в признании в качестве ключевых условий конструирования социокультурного образовательного пространства содержание и направленность коммуникативного процесса между глухими, слабослышащими и нормотипичными студентами.

## Метод

Методом сбора эмпирических данных стало анкетирование. Опрос проводился в 2022 и 2023 гг. среди студентов, обучающихся в российских вузах и организациях среднего профессионального образования, путем заполнения Google-формы и раздаточной анкеты. При определении выборочной совокупности были заданы несколько ограничительных признаков для слышащих респондентов, в качестве которых выступили: наличие в вузе, в котором они обучаются, лиц с нарушениями слуха, а также наличие опыта взаимодействия с глухими и слабослышащими студентами в своем вузе. Всего в исследовании приняли участие 1608 респондентов (1432 слышащих и 176 с нарушениями слуха) [15]. Выборка была составлена

пропорционально общему распределению соотношения числа обучающихся с нарушениями слуха и нормотипичных обучающихся. Из общего числа опрошенных студентов с нормой здоровья 28,4% составили лица мужского пола и 71,6% — женского пола, а среди лиц с нарушением слуха — 36,4% мужчины и 63,6% женщины соответственно. Возрастной диапазон респондентов — от 16 до 48 лет в обеих группах, с преобладанием возраста от 19 до 24 лет (62%). Для глухих и слабослышащих была произведена адаптация текста анкеты путем интегрирования в нее размещенных с использованием сервисов Google записанных видеороликов с переводом вопросов на русский жестовый язык (далее — РЖЯ). Адаптация инструментария с использованием видеороликов связана с необходимостью более точного и правильного понимания и интерпретации вопросов, поскольку у глухих и слабослышащих чаще всего нарушены владение грамматическим строем текста и понимание смысла грамматических форм в силу ограниченности словарного запаса, а также затруднено формирование причинно-следственных связей, что соответствует методологическим принципам Deaf-studies.

### Результаты

Отмечается неравномерный характер интенсивности социальных контактов между неслышащими и слышащими студентами, который вызван, скорее, необходимостью коммуникации во время учебы. Отчасти это вызвано и тем, что сообщество глухих достаточно закрыто. Сети социальных контактов гомогенны, фокус общения смещен в сторону сообществ исключительно глухих. Так, более половины опрошенных слышащих ответили, что не имеют знакомых и близких глухих и слабослышащих (54%), а среди глухих и слабослышащих таких ответов только 7%.

Готовность к совместному обучению, рассматриваемая нами, как индикатор сформированности коммуникативного компонента образовательной среды не нашла в полной мере своего отражения. Зафиксировано, что 15% слышащих и 19% глухих и слабослыша-

щих респондентов не поддерживают идею совместного обучения, только 17% слышащих и 35% глухих считают, что глухим и слышащим лучше учиться вместе.

Фиксируется, что в поле взаимодействия слышащих и неслышащих преобладают стереотипы, влияющие на результаты коммуникации. Глухие считают, что они менее успешны в жизни, а слышащие по сравнению с глухими имеют больше возможностей добиться успеха в жизни, а примерно половина глухих считает, что слышащие более интеллектуально развиты, чем они. При этом об отсутствии проблем в коммуникации со слышащими заявляют более половины глухих и слабослышащих (54,8%).

Отмечается, что в качестве причин основных трудностей в коммуникации слышащие называют отсутствие знания РЖЯ (69%), а глухие — боязнь непонимания со стороны слышащих (39%), стеснение (30%). Использование коэффициента Спирмена ( $\rho=0,77$ ) подтвердило наличие сильной прямой связи между опытом обучения и наличием проблем в коммуникации со слышащими, обучение в специализированной, а не общеобразовательной школе определяет большую вероятность наличия проблем в коммуникации со слышащими людьми во взрослом возрасте.

Определены взаимные установки респондентов по модифицированной шкале социальной дистанции Э. Богардуса [15]. Результаты использования шкалы социальной дистанции Э. Богардуса показывают, что установки слышащих отражают большую степень дистанцированности, чем установки глухих и слабослышащих. Так, только 8% слышащих готовы представить глухого в качестве своего близкого родственника, в противовес 45% глухих готовы принимать слышащих в ближайшем социальном окружении.

В ходе исследования также были выявлены предпочтительные каналы коммуникации между слышащими и глухими: переписка на бумаге (41% опрошенных) и общение с помощью переводчика (26% слышащих опрошенных), а для глухих — чтение по губам и разговор с выраженной артикуляцией (37%). Также слышащие (57% опрошенных) готовы

и хотят больше взаимодействовать с глухими в совместных мероприятиях, поскольку считают, что это поможет им лучше понять культуру глухих и расширить круг своих социальных контактов, также отвечали и глухие, и слабослышащие (77% опрошенных готовы к более тесному взаимодействию). При этом в качестве одной из предпочтительных форм взаимодействия глухих и слышащих в процессе совместной коммуникации были определены неформальные формы общения (клубы). В качестве «локаций», пространств для взаимодействия респондентами выбирались общежития, рабочие места или территории учебных заведений. Наличие проблем во взаимодействии и барьеров в коммуникации отмечают как глухие и слабослышащие, так и слышащие, при этом слышащие в большей степени отмечают их наличие, связывая их с речевыми барьерами или отсутствием в своем круге общения глухих и слабослышащих. Глухие же отмечают отсутствие навыков общения слышащих на РЖЯ. Глухие указывают на наличие психологических барьеров (страх, неуверенность, неловкость, ожидание агрессии со стороны слышащих).

Далеко не все глухие, слабослышащие и слышащие представители студенческой молодежи разделяют концепцию образовательной и социальной инклюзии, подчеркивая наличие сложностей в организации образовательной деятельности при обучении глухих. Респонденты отмечают, что для совместного обучения необходимы особые условия: согласие всех участников образовательного процесса; совместное изучение лекций, но разделение на практические занятия или обучение в разных группах, но совместное участие во внеучебной деятельности; наличие перевода на РЖЯ. При этом отмечается единичное мнение о страхе разрушения культуры сообщества глухих

вследствие плотного и интенсивного взаимодействия со слышащими. Важным глухие респонденты считают наличие базовых навыков РЖЯ у слышащих.

### Обсуждение и заключение

В настоящем намечается тенденция сближения различных сообществ глухих и слышащих. В то же время, говоря о потребности конструирования образовательной среды вуза для студентов с нарушением слуха, важно обеспечить естественный и поступательный характер трансформации образовательной среды именно в фокусе развития траекторий и разных форм коммуникаций среди участников образовательного процесса. Так, наиболее востребованные практики — внеучебные, в которых коммуникация не обременена обязательством роли студента, его обязанностями и условиями обучения. В коммуникации между слышащими и глухими зачастую возникает проблема с пониманием сообщаемой информации. Все это также может корректироваться посредством различных ассистивных практик слухо-речевой работы со слабослышащим студентами и развития компетенций РЖЯ у слышащих. Таким образом, коммуникативный компонент социокультурной образовательной среды вуза представлен совокупностью подсистем: технологической, коррекционной, образовательной, мотивационной, а при конструировании социокультурной образовательной среды для студентов с нарушениями слуха ведущим становится ее коммуникативный компонент. Эмпирические данные подтверждают особую значимость процессов коммуникации участников образовательного процесса как центрального элемента, позволяющего сблизить культуры глухих и слышащих с целью преодоления социальной эксклюзии глухих.

### Литература

1. Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Социально-психологические барьеры общения студентов с ограниченным слухом в инклюзивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] // Машиностроение и компьютерные технологии. 2016. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-bariry-obscheniya-studentov-s-ogranichennym-sluhom-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 20.08.2023).

2. Александров Е.П. Образовательная среда и социокультурные пространства [Электронный ресурс] // Вестник ТИУиЭ. 2005. № 2. URL: <https://vestnik.tiu.ru/>

cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-i-sotsiokulturnye-prostranstva (дата обращения: 10.09.2023).

3. Астахова Н.В., Большаков Н.В. Паттерны культурного потребления глухих и слабослышащих: инклюзия или изоляция? // Журнал исследований социальной политики. 2017. Т. 15. № 1. С. 51 — 66.
4. Большаков Н.В. «У слышащих больше возможностей для жизни»: проблемы среднего профессионального образования глухих и слабослышащих [Электронный ресурс] // Журнал исследований социальной политики. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/u-slyshaschih-bolshe-vozmozhnostey-dlya-zhizni-problemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-gluhih-i-slaboslyshaschih> (дата обращения: 02.05.2022).
5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363] [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 20.08.2022).
6. Григорьева М.В. Понятие «Образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Изв. Саратов. ун-та Нов. Сер. Аксиология образования. Психология развития. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatel'naya-sreda-i-modeli-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennoy-otechestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 15.09.2023).
7. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48—56. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497>
8. Кожемякина Е.А. Психологическая готовность студентов с нарушениями слуха к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Бюллетень медицинских Интернет-конференций (ISSN 2224-6150). 2015. Том 5. № 2. С. 704—707. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-s-narusheniyami-sluha-na-primere-mgtu-im-n-e-baumana> (дата обращения: 15.08.2022).
9. Коротовских Е.В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом // Известия ВГПУ. 2011. № 6. С. 118—122.
10. Ненахова Е.Н. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsiokulturnogo-prostranstva-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 10.09.2023).
11. Текеева А.Р. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов [Электронный ресурс] // Kant = 2018. № 2(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov-1> (дата обращения: 23.01.2020).
12. Филатова М.Н. Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2007. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-sreda-vuza-kak-osnova-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 15.09.2023).
13. Щец А.А. Представления глухих, слабослышащих и слышащих студентов о взаимодействии в образовательном и социальном пространстве [Электронный ресурс] // Социальная работа и молодежная политика: роль в сохранении устойчивости общества и актуальные вызовы: сб. ст. участников всероссийского конкурса научно-исследовательских работ / ФУМО в сфере высш. образования по УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа», Рос. гос. соц. ун-т; под ред. А.В. Карпуниной; редкол.: В.В. Сизикова, О.А. Аникеева, А.В. Карпунина. Электрон. дан. М.: Издательство РГСУ, 2022. С. 83—90.
14. Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры [Электронный ресурс] // Журнал исследований социальной политики. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gluhie-i-slaboslyshaschie-studenty-v-sisteme-inklyuzivnogo-vysshego-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-bariery> (дата обращения: 04.05.2022).
15. Bogardus E.S. Social Distance Scale [Электронный ресурс] // Sociology and social research. 1933. № 17. URL: [https://brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus\\_1933.html](https://brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus_1933.html) (дата обращения: 05.07.2023).

## References

1. Avdeeva A.P., Safonova Yu.A. Sotsial'no-psihologicheskie bar'ery obshcheniya studentov s ogranichennym slukhom v inklyuzivnoi obrazovatel'noi srede vuza [Elektronnyi resurs] [Social and psychological barriers to communication among deaf

students in an inclusive educational environment at a university]. *Mashinostroenie i komp'yuternye tekhnologii = Mechanical engineering and computer technology*, 2016, no. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-bariery-obshcheniya-studentov-s-ogranichennym-slukhom-v>

- inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-vuza (Accessed 20.08.2023).
- Aleksandrov E.P. *Образовательная среда и социокультурные пространства* [Elektronnyi resurs] [Educational environment and sociocultural spaces]. *Vestnik TIUIE = Bulletin TIUIE*, 2005, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-i-sotsiokulturnye-prostranstva> (Accessed 10.09.2023).
  - Astakhova H.V., Bol'shakov H.V. *Паттерны культурного потребления глухих и слабослышащих: инклюзия или изоляция?* [Patterns of cultural consumption of the deaf and hard of hearing: inclusion or isolation?]. *Zhurnal issledovaniy sotsial'noi politiki = Journal of Social Policy Research*, 2017. Vol.15, no. 1, pp. 51 — 66.
  - Bol'shakov N.V. «У слышащих больше возможностей для жизни»: проблемы среднего профессионального образования глухих и слабослышащих [Elektronnyi resurs] [“Hearing people have more opportunities for life”: problems of secondary vocational education for the deaf and hard of hearing people]. *Zhurnal issledovaniy sotsial'noi politiki = Journal of Social Policy Research*, 2019. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/u-slyshaschih-bolshe-vozmozhnostey-dlya-zhizni-problemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-gluhih-i-slaboslyshaschih> (Accessed 02.05.2022).
  - Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii «Dostupnaya sreda» [utv. postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 marta 2019 g. N 363] [Elektronnyi resurs] [State program of the Russian Federation “Accessible environment” [approved. by Decree of the Government of the Russian Federation of March 29, 2019 No. 363]. URL: <http://www.consultant.ru>. (Accessed 20.08.2022).
  - Grigor'eva M.V. *Ponyatie «Образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии* [The concept of “Educational environment” and models of educational environments in modern domestic educational psychology]. *Izv. Sarat. un-ta Nov. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = News of Saratov University Series Acmeology of Education. Developmental psychology*, 2010, no. 4, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatel'naya-sreda-i-modeli-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennoy-otchestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii> (Accessed 15.09.2023).
  - Zhuravleva S.V. *Istoricheskiy obzor stanovleniya ponyatiya «образовательная среда» в педагогической науке* [Historical review of the formation of the concept of “educational environment” in pedagogical science]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki = Scientific review. Pedagogical sciences*, 2016, no. 3, pp. 48—56. URL: <https://science-pedagogy.ru/rubric/view?id=1497>.
  - Kozhemyakina E.A. *Psikhologicheskaya gotovnost' studentov s narusheniyami slukha k professional'noi deyatel'nosti* [Elektronnyi resurs] [Psychological readiness of students with hearing impairments for professional activities]. *Byulleten' meditsinskikh Internet-konferentsii = Bulletin of Medical Internet Conferences* (ISSN 2224-6150), 2015. Vol. 5, no. 2, pp. 704—707. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-budushey-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-s-narusheniyami-sluha-na-primere-mgtu-im-n-e-baumana> (Accessed 15.08.2022).
  - Korotovskikh E.V. *Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya s narushennym slukhom* [Psychological features of professional self-determination of students with hearing impairment]. *Izvestiya VGPU = News of the VSPU*, 2011, no. 6, pp. 118—122.
  - Nenakhova E.N. *Teoretiko-metodologicheskie podkhody k formirovaniyu sotsiokul'turnogo prostranstva obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Elektronnyi resurs] [Theoretical and methodological approaches to the formation of the sociocultural space of an educational institution]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena = News of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen*, 2010, no. 128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsiokulturnogo-prostranstva-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (Accessed 10.09.2023).
  - Tekeeva A.R. *Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов* [Elektronnyi resurs] [Educational environment as a condition for the development of personality and its subjects]. *Kant = Journal Kant*, 2018, no. 2(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov-1> (Accessed 23.01.2020).
  - Filatova M.N. *Sotsiokul'turnaya sreda vuza kak osnova obrazovatel'nogo prostranstva* [Elektronnyi resurs] [The sociocultural environment of the university as the basis of the educational space]. *Vestnik RUDN. Seriya: Sotsiologiya = Bulletin of RUDN University. Series: Sociology*, 2007, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-sreda-vuza-kak-osnova-obrazovatel'nogo-prostranstva> (Accessed 15.09.2023).
  - Shets A.A. *Predstavleniya глухих, слабослышащих и слышащих студентов о взаимодействии в образовательном и социальном пространстве* [Elektronnyi resurs] [Perceptions of deaf, hard of hearing and hearing students about interaction in the educational and social space.] *Sotsial'naya rabota i molodezhnaya politika: rol' v sokhraneni i ustoychivosti obshchestva i aktual'nye vyzovy: sb. st. uchastnikov vserossiiskogo konkursa nauchno-issledovatel'skikh rabot FUMO v sfere vyssh. obrazovaniya po UGSN 39.00.00 «Sotsiologiya i sotsial'naya rabota» =*

Social work and youth policy: role in maintaining the sustainability of society and current challenges: collection. Art. participants of the All-Russian research competition, Moscow, 2022, pp. 83—90.

14. Yasin M.I. Glukhie i slaboslyshashchie studenty v sisteme inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya: vozmozhnosti i bar'ery [Elektronnyi resurs] [Deaf and hard of hearing students in the system of inclusive higher education: opportunities and barriers]. *Zhurnal*

*issledovaniy sotsial'noi politiki = Journal of Social Policy Research*, 2019, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gluhie-i-slaboslyshashchie-studenty-v-sisteme-inklyuzivnogo-vysshegoobrazovaniya-vozmozhnosti-i-bariery> (Accessed 04.05.2022).

15. Bogardus E.S. Social Distance Scale [Elektronnyi resurs]. *Sociology and social research*, 1933, no. 17. URL: [https://brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus\\_1933.html](https://brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus_1933.html) (Accessed 05.07.2023).

### **Информация об авторах**

*Дегтярева Валерия Викторовна*, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО НГТУ), г. Новосибирск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-5808>, e-mail: [dvv8@mail.ru](mailto:dvv8@mail.ru)

*Жданова Инна Валерьевна*, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО НГТУ), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441>, e-mail: [ivzhdanova@mail.ru](mailto:ivzhdanova@mail.ru)

### **Information about the authors**

*Valeriya V. Degtyaryova*, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Social Work and Social Anthropology, Novosibirsk State Technical University (NSTU), Novosibirsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-5808>, e-mail: [dvv8@mail.ru](mailto:dvv8@mail.ru)

*Inna V. Zhdanova*, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Social Work and Social Anthropology, Novosibirsk State Technical University (NSTU), Novosibirsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441>, e-mail: [ivzhdanova@mail.ru](mailto:ivzhdanova@mail.ru)

Получена 04.10.2023

Принята в печать 20.12.2023

Received 04.10.2023

Accepted 20.12.2023