

Экспериментальное исследование формирования личностной компетентности сотрудников ОВД

Ульянина О.А.

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: lelia34@mail.ru

Левин М.В.

ООО «Инновационные психотехнологии», Одинцово, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0086-1199>, e-mail: levimax@bk.ru

Теплова О.А.

ООО «Инновационные психотехнологии», Одинцово, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-5046>, e-mail: i-p-t@mail.ru

Актуальность: в статье обосновывается необходимость в комплексном психологическом сопровождении профессиональной подготовки сотрудников ОВД в целях повышения качества образования и компетентности специалистов правоохранительной сферы. Целью исследования является апробация разработанной Концепции психологического сопровождения формирования личностной компетентности (ЛК) сотрудников полиции. Гипотеза исследования: после проведения формирующих воздействий возрастает уровень сформированности компонентов ЛК и степень их интегрированности, повышается успешность профессиональной деятельности в течение первого года службы. Методы исследования: тестовые методики, наблюдение, анкетный опрос, экспертная оценка. Выборка: 1163 обучающихся Волгоградской Академии МВД. Результаты: эффективность развивающих воздействий в рамках реализации Концепции подтверждается на всех этапах эксперимента. Оценки развития ЛК значимо связаны с оцениваемой экспертами профессиональной успешностью выпускников ведомственного вуза. Экспертные оценки компонентов ЛК обнаруживают высокую согласованность с корреспондирующими по смыслу личностными переменными, оцениваемыми путем самоотчета, как в единомоментном срезе, так и в динамике. Заключение: реализация Концепции показывает эффективность мероприятий психологического сопровождения формирования ЛК, подтверждается влияние уровня их развития на результаты служебной деятельности.

Ключевые слова: личностная компетентность, сотрудники ОВД, профессиональная подготовка, психологическая служба образования, психологическое сопровождение.

Ульянина О.А., Леви М.В., Теплова О.А.
Экспериментальное исследование формирования
личностной компетентности сотрудников ОВД
Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 179–200.

Ulyanina O.A., Levi M.V., Teplova O.A.
Experimental Study of Formation of Police Officers'
Personal Competence
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 2, pp. 179–200.

Для цитаты: Ульянина О.А., Леви М.В., Теплова О.А. Экспериментальное исследование формирования личностной компетентности сотрудников ОВД [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 179–200. DOI:10.17759/psylaw.2020100214

Experimental Study of Formation of Police Officers' Personal Competence

Olga A. Ulyanina

«Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia», Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: lelia34@mail.ru

Maxim V. Levi

Innovative Psychotechnologies, Odintsovo, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0086-1199>, e-mail: levimax@bk.ru

Olga A. Teplova

Innovative Psychotechnologies, Odintsovo, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-5046>, e-mail: i-p-t@mail.ru

Relevance: the article justifies the need for comprehensive psychological support of professional training of police officers in order to improve the quality of education and competence of law enforcement specialists. The purpose of the research is to test the developed Concept of psychological support for the formation of personal competence of police officers. Hypothesis of the study: after execution of the forming influence the level of formation of the components of personal competence and the degree of their integration increases as well as the success of professional activities during the first year of service. Sample: 1163 students of the Volgograd Academy of the Ministry of internal Affairs. Results: the efficiency of developing impacts within the framework of the Concept is confirmed at all stages of the experiment. Assessments of personal competence development are significantly related to the professional progress of University graduates assessed by experts. Expert assessments of the components of personal competence show high consistency with corresponding personal variables evaluated through self-reporting, both in a single-moment section and in dynamics. Conclusion: the implementation of the Concept shows the efficiency of psychological support measures for the formation of personal competence, the influence of their level of development on the results of professional activity is confirmed.

Keywords: personal competence, police officers, professional training, psychological education service, psychological support.

For citation: Ulyanina O.A., Levi M.V., Teplova O.A. Experimental Study of Formation of Police Officers' Personal Competence. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 2, pp. 179–200. DOI:10.17759/psylaw.2020100214 (In Russ.).

Введение

Необходимость в создании психолого-педагогических и социальных условий для повышения качества подготовки компетентных специалистов правоохранительной сферы

актуализировала потребность в разработке и реализации комплексной Концепции психологического сопровождения формирования личностной компетентности сотрудников ОВД (далее — Концепция) в образовательных организациях МВД России с учетом научной парадигмы современного образования и требований к сотруднику полиции на практике [4; 11; 12; 17].

Проведение подобного исследования ориентировано на выявление наиболее перспективной системы организации и функционирования подразделений психологической работы в образовательных организациях [5; 8; 13; 16], инновационную поддержку деятельности психолога, совершенствование форм, методов и технологий психологической работы [6] по формированию кадрового ядра ОВД и подготовке компетентных специалистов ведомства.

Понятие личностной компетентности (далее — ЛК) отражает не столько уровень развития тех или иных свойств личности (характера, направленности и др.) или способностей, сколько особенности их проявлений в социально-конструктивном плане. Мы рассматриваем ЛК в сочетании профессиональной релевантности (в смысле востребованности в связи с особенностями профессионально-служебной деятельности) и универсальности (широты проявлений в разных сторонах жизнедеятельности вне рамок профессии).

Концепция прошла экспериментальную апробацию в период с 2008 по 2019 г. [7; 14], которая имела лонгитюдное построение, ориентированное на изучение эффективности применения взаимодополняющих психотехнологий на протяжении обучения курсантов ведомственного вуза системы МВД и оценки их профессиональной успешности в течение первого года службы после окончания обучения. Общая продолжительность формирующего эксперимента в каждой экспериментальной группе составила 5 лет.

Программа исследования

Цель исследования: апробирование и оценка эффективности реализации Концепции в ходе обучения в образовательных организациях МВД России [3].

Задачи экспериментальной работ.:

- разработать критерии личностной компетентности сотрудника ОВД; осуществить их качественную и количественную оценку;
- экспериментально проверить эффективность реализации Концепции психологического сопровождения формирования личностной компетентности сотрудников ОВД;
- выявить зависимость между уровнем сформированности личностной компетентности обучающихся и их личностными и интеллектуальными качествами;
- определить взаимосвязь между уровнем сформированности личностной компетентности у выпускников и эффективностью их служебной деятельности.

Этапы исследования и описание выборки

Эксперимент проводился на базе Волгоградской академии МВД России. В исследовании приняли участие 1163 обучающихся — 700 юношей и 463 девушки, из них 549 — на факультете подготовки следователей, 381 — на факультете подготовки экспертов-криминалистов и 233 — на факультете подготовки оперативных сотрудников с 2008 по 2012 год набора, поступивших на обучение в возрасте от 17 до 22 лет. Экспериментальную группу

исследования (далее — ЭГ) составили 26 учебных групп, в количестве 654 человек, 21 учебная группа составила контрольную группу (далее — КГ) в количестве 507 человек. В целом КГ и ЭГ являлись однородными по гендерному, региональному составу, направлениям профессиональной подготовки.

На каждом году обучения с испытуемыми из ЭГ проводился комплекс формирующих воздействий, направленных на развитие тех или иных структурных компонентов ЛК. Замеры изучаемых переменных проводились на каждом году обучения до и после проведенных формирующих воздействий (всего 10 замеров).

Оценка эффективности служебной деятельности (внешний критерий успешности проведенных воздействий) выпускников образовательной организации проводилась через год после окончания обучения путем экспертного опроса руководителей. Полученные результаты соотносились с уровнем сформированности ЛК специалистов на этапе завершения обучения (4–5-й курсы).

Методы исследования

В силу значительного объема проведенного исследования в рамках данной публикации мы описываем лишь его часть, а именно диагностические замеры на 1 и 3-м курсах обучения испытуемых и изучение внешнего критерия эффективности формирующих воздействий по истечению первого года службы [1; 9; 15].

Использованные в исследовании методы включают:

- внешнюю экспертную оценку компонентов ЛК обучающихся курсовыми командирами и педагогами кураторами, проводившуюся с 1-го по 4-й курс обучения с помощью авторской стандартизированной формы опроса;
- традиционные методы психологической диагностики, направленные на изучение нервно-психической устойчивости и адаптивности, личностных и интеллектуальных качеств, которые были различными на каждом году обучения;
- социометрическое изучение учебных групп (методика «Шкала приемлемости» Н. Бахаревой), проводившееся с 1-го по 4-й курс обучения;
- внешнюю экспертную оценку профессиональных качеств выпускников непосредственными начальниками по специальной стандартизированной форме.

На рассматриваемых здесь этапах исследования традиционный психодиагностический инструментарий включал следующее методики:

1-й курс

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина.
- Опросник карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейна.

3-й курс

- Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.
- Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузина.
- Методика изучения особенностей мышления МИОМ (модифицированный тест Р. Амтхауэра).

Проводимая в исследовании диагностика была направлена на изучение динамики личностных свойств, предположительно связанных с характеристиками ЛК сотрудников ОВД, и эффективности целенаправленно реализуемых психологических мероприятий.

Вышеобозначенные методики представлены в базе АППДК «Мультипсихометр»®, а тестовые нормы формировались на выборке сотрудников ОВД. Показатели, используемые в описании результатов исследования представлены в стандартизованной 10-балльной шкале (в стэнах).

Экспертным опросом курсовых командиров и педагогов оценивались следующие компоненты ЛК обучающихся.

Мотивационно-ценностный компонент:

- правосознание и правовая культура;
- гуманистические и нравственные ценности;
- способность выполнять гражданский и служебный долг;
- мотивационная зрелость;
- самооценка, уверенность.

Социальный компонент:

- социальная зрелость;
- способность к кооперации;
- самостоятельность, независимость;
- организаторские и управленческие способности;
- конфликтологическая компетенция, толерантность.

Коммуникативный компонент:

- способность устанавливать контакт;
- способность вести диалог;
- умение слушать;
- коммуникативная лабильность;
- коммуникативная влияние;
- способность к планированию речевого поведения;
- грамотность, логичность, аргументированность высказываний.

Когнитивный компонент:

- интеллектуальная лабильность;
- системное мышление;
- пространственные способности;
- числовые способности;

- вербальные способности;
- творческие способности;
- оперативная память;
- концентрация и устойчивость внимания.

Эмоционально-волевой и деятельностный компонент:

- эмоциональная саморегуляция;
- эмоциональная влияние;
- способность к эмпатии;
- адаптационный потенциал;
- внутренняя локализация контроля;
- волевая регуляция;
- решительность, настойчивость;
- целеустремленность;
- самоорганизованность;
- работоспособность;
- инициативность;
- способность к саморазвитию.

Экспертные оценки также выполнялись в 10-балльной шкале, что позволяло достичь их достаточной дискриминативности и удобства рассмотрения результатов.

Статистическая обработка данных выполнялась с применением пакета программ Statistica для ОС Windows.

Гипотезы исследования

Уровень сформированности личностной компетентности сотрудников ОВД положительным образом связан с эффективностью их профессиональной деятельности.

Внешне наблюдаемые проявления компонентов ЛК положительным образом связаны с корреспондирующими по смыслу личностными свойствами социально-позитивного характера, оцениваемыми путем самоотчета, а также интеллектуальными качествами; интенсивность указанных связей возрастает в результате целенаправленного формирования компонентов ЛК.

В результате реализации Концепции психологического сопровождения формирования личностной компетентности сотрудников ОВД, включающего профилактические, диагностические, консультационные, коррекционные и тренинговые мероприятия [2; 10; 18], согласованным образом возрастают: уровень сформированности компонентов ЛК и степень их интегрированности (интенсивности взаимных связей); выраженность личностных свойств социально-позитивного характера.

Результаты и их обсуждение

В ходе лонгитюдного экспериментального исследования на каждом этапе (году обучения) проводились сравнения по основным изучаемым показателям в ЭГ и КГ до и после

проведения формирующих воздействий. Для сравнения результатов использовался Т-критерий Стьюдента для связанных выборок (сравнение результатов одной и той же группы до и после воздействий) и несвязанных (единомоментное сравнение между группами до воздействия и после него). Подтверждением гипотезы об эффективности проведенных воздействий считалось: изменение статистической значимости различий между группами после воздействий — при сравнении несвязанных выборок; наличие в ЭГ после проведенных воздействий таких значимых сдвигов в измеряемых показателях, которые не обнаруживаются между замерами в КГ.

Для удобства представления результатов исследования в статье приведены расчеты статистических критериев только для усредненных (для каждого оцениваемого) значений оценок компонентов ЛК, а не их отдельных (перечисленных выше) составляющих (например, «способность устанавливать контакт, «способность вести диалог» и пр.).

На 1-м курсе с ЭГ в качестве формирующего воздействия проводился тренинг сплочения учебных коллективов и формирования благоприятного социально-психологического климата. Результаты сравнения измеряемых показателей ЭГ (N=654) и КГ (N=507) до проведения воздействия представлены в табл. 1, после воздействия — в табл. 2.

Таблица 1

Сравнение экспериментальной и контрольной групп до воздействия

Методика	Шкала	Ср. зн.	Ср. зн.	Ст. откл.	Ст. откл.	t-value	p
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		
МЛО "Адаптивность"	Нервно-психическая устойчивость	5,70	5,69	0,738	0,755	0,191	0,848
	Коммуникативный потенциал	5,84	5,86	0,760	0,754	-0,448	0,654
	Законопослушность	5,50	5,45	0,635	0,596	1,350	0,177
	Агрессия (инвертация)	7,17	7,14	1,462	1,526	0,280	0,780
	Личностный адаптационный потенциал	5,36	5,36	0,552	0,551	-0,124	0,902
"Якоря карьеры"	Профессиональная компетентность	5,59	5,58	0,715	0,749	0,275	0,784
	Менеджмент	5,87	5,88	0,898	0,894	-0,087	0,931
	Автономия	4,96	4,95	1,204	1,275	0,035	0,972
	Служение	5,61	5,57	0,763	0,798	0,804	0,422
	Вызов	5,62	5,66	0,781	0,845	-0,980	0,327
	Мотивация к службе	5,86	5,90	0,846	0,842	-0,702	0,483
	Мотивационная зрелость	5,78	5,78	0,829	0,817	0,149	0,881
Шкала приемлемости	Потребность во взаимодействии	6,04	6,03	1,006	1,108	0,276	0,783
	Социометрический статус	5,90	5,91	0,930	0,999	-0,118	0,906
Экспертная оценка ЛК	Мотивационно-ценностный компонент	5,659	5,731	0,506	0,484	-2,436	0,015
	Социальный компонент	5,491	5,679	0,450	0,447	-7,100	0,000
	Коммуникативный компонент	5,212	5,968	0,605	0,768	-18,773	0,000
	Когнитивный компонент	5,188	6,011	0,512	0,535	-26,644	0,000
	Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	5,312	5,713	0,415	0,405	-16,492	0,000

До воздействия в психометрических показателях методик МЛО «Адаптивность» и «Якоря карьеры» между ЭГ и КГ различий не обнаруживается, равно как и в социометрических статусах (методика «Шкала приемлемости»). В экспертных оценках ЛК показатели оказались значимо ниже у ЭГ. По абсолютным значениям разница среднего балла по группам в 10-балльной шкале не превышает 1.

Таблица 2

Сравнение экспериментальной и контрольной групп после воздействия

Методика	Шкала	Ср. зн.	Ср. зн.	Ст. откл.	Ст. откл.	t-value	p
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		
МЛО "Адаптивность"	Нервно-психическая устойчивость	6,843	5,718	0,681	0,726	27,113	0,000
	Коммуникативный потенциал	7,078	5,899	0,780	0,772	25,649	0,000
	Законопослушность	6,576	5,471	0,596	0,584	31,630	0,000
	Агрессия (инвертация)	7,780	7,146	1,179	1,524	7,989	0,000
	Личностный адаптационный потенциал	6,506	5,379	0,550	0,543	34,833	0,000
"Якоря карьеры"	Профессиональная компетентность	6,783	5,606	0,750	0,751	26,522	0,000
	Менеджмент	7,029	5,895	0,845	0,880	22,267	0,000
	Автономия	5,833	4,959	0,745	1,245	14,860	0,000
	Служение	6,791	5,600	0,718	0,782	26,957	0,000
	Вызов	6,647	5,677	0,729	0,833	21,124	0,000
	Мотивация к службе	6,920	5,909	0,809	0,836	20,809	0,000
Шкала приемлемости	Мотивационная зрелость	6,971	5,828	0,832	0,825	23,291	0,000
	Потребность во взаимодействии	7,182	6,053	0,919	1,070	19,310	0,000
Экспертная оценка ЛК	Социометрический статус	6,416	5,937	0,860	0,960	8,947	0,000
	Мотивационно-ценностный компонент	6,957	5,798	0,517	0,487	38,872	0,000
	Социальный компонент	6,841	5,729	0,430	0,448	42,902	0,000
	Коммуникативный компонент	6,987	6,005	0,649	0,763	23,687	0,000
	Когнитивный компонент	6,913	6,040	0,498	0,519	29,113	0,000
Экспертная оценка ЛК	Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	6,907	5,802	0,394	0,405	46,848	0,000

После воздействия по психометрическим показателям появились значимые различия, которых до воздействия не было. Прежде всего, это касается психометрических шкал «Адаптивность» и «Якоря карьеры», а также «Шкалы приемлемости». Все показатели, связанные с адаптивностью, и оценки профессионально значимой мотивации у ЭГ стали значимо выше при уровне значимости практически $p=0$, а по абсолютным значениям достигающие значений чуть более 1 стандартизованного балла. Различия, выявленные по

«Шкале приемлемости», наиболее прямым образом соответствуют направленности проводившихся на этом этапе тренинговых воздействий (формирование более благоприятного социально-психологического климата). По экспертным оценкам значимые отличия сменили знак на противоположный: показатели, которые были выше у КГ, стали выше у ЭГ.

Таким образом, результативность воздействий на данном этапе подтверждается, причем эффект не ограничивается сферой, прямо соответствующей направленности тренинговых мероприятий, а имеет более «генерализованный» характер.

На 3-м курсе с ЭГ проводился тренинг развития интеллектуальных возможностей. Изучались характерологические переменные (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) и интеллектуальные свойства (Методика изучения особенностей мышления Р. Амтхауэра, Краткий отборочный тест).

На этот раз все показатели были значимо выше у ЭГ, как до, так и после воздействия. Поэтому было решено перейти к применению статистического критерия для связанных выборок: для выяснения эффекта тренинговых мероприятий проводилось сравнение значений показателей до и после них по отдельности в ЭГ (табл. 3) и КГ (табл. 4).

Таблица 3

Сравнение замеров в ЭГ: Т-критерий для связанных выборок (N=654)

Методика	Показатель	Замер до/после воздействия	Ср. зн.	Ст. откл.	Разл.	Ст. откл. разл.	t	p
Опросник ИТО	Спонтанность	До	5,835	0,743	-0,509	0,512	-25,41	0,000
		После	6,344	0,732				
	Стеничность	До	5,687	0,758	-0,697	0,599	-29,78	0,000
		После	6,384	0,724				
	Лабильность	До	6,72	0,732	-0,193	0,402	-12,25	0,000
		После	6,913	0,696				
	Конформизм	До	5,769	0,798	-0,59	0,575	-26,23	0,000
		После	6,359	0,714				
	Лидерство	До	7,029	0,845	-0,171	0,385	-11,37	0,000
		После	7,2	0,789				
	Дезадаптация	До	5,494	0,702	-1,312	0,643	-52,14	0,000
		После	6,806	0,775				
	Социабельность	До	7,878	0,819	-0,081	0,279	-7,44	0,000
		После	7,959	0,783				
Компромиссность	До	8,003	0,792	-0,142	0,35	-10,4	0,000	
	После	8,145	0,719					
КОТ	Продуктивность	До	7,02	0,774	-0,486	0,53	-23,47	0,000
		После	7,506	0,699				
Методика МИОМ	«Выбор слов»	До	7,362	0,874	-0,286	0,507	-14,44	0,000
		После	7,648	0,774				
	«Аналогии»	До	7,807	0,923	-0,222	0,484	-11,72	0,000
		После	8,029	0,797				
	«Нахождение общности»	До	7,341	0,697	-0,401	0,579	-17,69	0,000
		После	7,742	0,756				
	«Арифметические задачи»	До	7,26	0,721	-0,301	0,513	-15,03	0,000
		После	7,561	0,742				
	«Числовые ряды»	До	7,26	0,723	-0,281	0,517	-13,93	0,000
		После	7,541	0,739				
	«Выбор фигуры»	До	7,131	0,757	-0,416	0,579	-18,37	0,000
		После	7,547	0,728				
	«Задания с кубиками»	До	7,142	0,693	-0,425	0,572	-19	0,000
		После	7,567	0,707				
«Задания на припоминание»	До	7,251	0,745	-0,301	0,51	-15,11	0,000	
	После	7,552	0,806					
Шкала приемлемости	Потребность во взаимодействии	До	7,104	0,902	-0,748	0,539	-35,51	0,000
		После	7,852	0,886				
	Социометрический статус	До	6,817	0,859	-0,737	0,554	-33,99	0,000
		После	7,554	0,852				
Экспертная оценка ЛК	Мотивационно-ценностный компонент	До	7,40	0,46	-0,465	0,237	-50,26	0,000
		После	7,87	0,56				
	Социальный компонент	До	7,39	0,42	-0,325	0,194	-42,87	0,000
		После	7,72	0,46				
	Коммуникативный компонент	До	7,41	0,56	-0,402	0,225	-45,61	0,000
		После	7,81	0,67				
	Когнитивный компонент	До	7,06	0,57	-0,463	0,268	-44,25	0,000
		После	7,52	0,65				
	Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	До	7,21	0,36	-0,448	0,143	-79,79	0,000
		После	7,66	0,43				

В ЭГ все показатели значимо изменились в сторону увеличения. Уровень значимости различий на выборке такого объема достигает малых значений «р». Сдвиг абсолютных значений средних величин в основном не превышает 0,5 стандартизованного балла. Только по показателю «Дезадаптация» (инвертированному) сдвиг средних превысил 1 балл. Сравнительно больший сдвиг наблюдается также по шкале «Стеничность», а также социометрическому статусу. Данные результаты нельзя назвать «специфичными» в отношении содержания проведенных формирующих воздействий; скорее они свидетельствует о возрастании у обследуемых чувства уверенности в себе, коммуникативных и социально-адаптивных качеств, включая те, что имеют неоднозначный оценочный смысл («Конформизм»).

Что касается интеллектуальных качеств, то, с одной стороны, они считаются мало поддающимися развитию у взрослых людей (поскольку связаны с врожденными предпосылками развития способностей и многолетними средовыми воздействиями в детские и подростковые годы), с другой стороны, на выполнении однотипных тестовых заданий, которое и проводится в ходе лонгитюдного исследования, сказывается эффект тренировки, зависящий, в свою очередь, от интервала между замерами по времени. Поэтому сравнительно небольшие сдвиги в показателях интеллектуальных качеств (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, методика изучения особенностей мышления Р. Амтхауэра, Краткий отборочный тест) представляются закономерными, при этом следует оценить наличие эффекта тренировки по аналогичным результатам в КГ.

Таблица 4

Сравнение замеров в КГ: Т-критерий для связанных выборок (N=507)

Методика	Показатель	Замер до/после воздействия	Ср. зн.	Ст. откл.	Разл.	Ст. откл. разл.	t	p
Опросник ИТО	Спонтанность	До	5,024	1,189	0	0,044	-1,00	0,318
		После	5,026	1,190				
	Стеничность	До	5,093	1,109	0	0,063	-1,42	0,158
		После	5,097	1,109				
	Лабильность	До	5,690	0,801	-0,02	0,152	-3,50	5,0E-04
		После	5,714	0,800				
	Конформизм	До	5,028	1,183	-0,01	0,077	-1,74	0,083
		После	5,034	1,188				
	Лидерство	До	5,933	0,864	-0,01	0,077	-1,74	0,083
		После	5,939	0,870				
	Дезадаптация	До	4,955	0,855	-0,01	0,077	-1,74	0,083
		После	4,961	0,870				
	Социабельность	До	6,008	0,805	0	0,044	-1,00	0,318
		После	6,010	0,809				
Компромиссность	До	6,020	0,898	0	0	0,00	1	
	После	6,020	0,898					
КОТ	Продуктивность	До	6,047	0,942	0	0,089	-1,00	0,318
		После	6,051	0,948				
Методика МИОМ	«Выбор слов»	До	5,994	0,944	0	0,063	-1,42	0,158
		После	5,998	0,946				
	«Аналогии»	До	6,006	0,919	0			
		После	6,006	0,919				
	«Нахождение общности»	До	6,028	0,886	0	0,044	-1,00	0,318
		После	6,030	0,890				
	«Арифметические задачи»	До	6,041	0,848	0	0,063	-1,42	0,158
		После	6,045	0,850				
	«Числовые ряды»	До	6,022	0,863	-0,01	0,089	-2,01	0,045
		После	6,030	0,876				
	«Выбор фигуры»	До	6,256	0,851	0	0,044	-1,00	0,318
		После	6,258	0,854				
	«Задания с кубиками»	До	5,901	0,753	-0,01	0,077	-1,74	0,083
		После	5,907	0,763				
«Задания на припоминание»	До	6,351	0,807	0	0	0,00	1	
	После	6,351	0,807					
Шкала приемлемости	Потребность во взаимодействии	До	6,020	1,048	-0,09	0,305	-6,56	1,0E-10
		После	6,108	1,024				
	Социометрический статус	До	5,990	0,899	-0,07	0,275	-5,97	4,0E-09
		После	6,063	0,909				
Экспертная оценка ЛК	Мотивационно-ценностный компонент	До	5,923	0,471	-0,023	0,076	-6,76	0,000
		После	5,946	0,501				
	Социальный компонент	До	5,851	0,417	-0,025	0,069	-8,23	0,000
		После	5,877	0,420				
	Коммуникативный компонент	До	6,100	0,598	-0,040	0,081	-11,07	0,000
		После	6,139	0,631				
	Когнитивный компонент	До	6,151	0,571	-0,038	0,090	-9,57	0,000
		После	6,189	0,592				
	Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	До	5,864	0,389	-0,037	0,053	-15,82	0,000
		После	5,902	0,401				

В КГ практически нет значимых различий до и после воздействия по шкалам Индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик, методике изучения особенностей мышления Р. Амтхауэра, Краткого отборочного теста, за исключением показателей «Лабильность» и «Числовые ряды», по которым различия формально значимы (по второму — только на уровне 5%), что при данном объеме выборки и количестве проверяемых частных гипотез может считаться случайным. Имеются значимые различия по социометрическим показателям «Шкалы приемлемости» и экспертных оценок ЛК, но величина критериального показателя T по всем различиям меньше (в оценках ЛК — многократно), чем в ЭГ. Направленность статистически значимых изменений во всех случаях — также в сторону увеличения значений, но величина сдвига средних величин практически нигде не превышает 0,1 балла — существенные изменения фактически отсутствуют. По-видимому, как и следовало предполагать, структурные компоненты ЛК, оцениваемые в исследовании экспертным путем, не являются столь стабильными, как интеллектуальные и характерологические свойства (это психические «образования», а не «качества» в полном смысле), и подвержены некоторой изменчивости даже в отсутствие специальных формирующих воздействий (у КГ).

В целом, результативность воздействий снова подтвердилась, причем результатом, прямо соответствующим направленности проводившихся на данном этапе исследования воздействий, следует считать значимые сдвиги показателей (методики изучения особенностей мышления Р. Амтхауэра, Краткого отборочного теста) в ЭГ, отсутствующие у КГ; эффект воздействий снова является несколько «генерализованным», затрагивая сферы, к которым воздействия прямого отношения не имели — развитие некоторых черт характера (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик), изменения социометрического статуса в коллективе (методика «Шкала приемлемости»), а также не только «Когнитивного», но и остальных компонентов ЛК.

Проверка гипотезы о влиянии мероприятий по развитию ЛК, проводившихся в период учебы, на последующую успешность профессиональной деятельности проводилась сначала сравнением ЭГ и КГ с числом соответственно 143 и 164 человека (лица, в отношении которых удалось собрать данные на данном этапе исследования) по результатам отсроченной оценки профессиональной успешности с применением T -критерия Стьюдента (табл. 5).

Таблица 5

Сравнение ЭГ и КГ по результатам оценки профессиональной успешности

Показатели	Ср. знач.		Ст. откл.		t-value	p
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		
Профессиональная подготовка	7,625	5,97	0,872	0,839	17,993	0,00
Ориентация на общечеловеческие ценности и принципы морали	8,413	6,122	0,777	0,681	29,085	0,00
Нацеленность на соблюдение законности, устойчивость к коррупционным проявлениям	8,505	5,994	0,709	0,705	33,076	0,00
Соблюдение профессиональной этики и субординации в подразделении	8,011	6,037	1,061	0,79	19,493	0,00
Исполнительская дисциплина и ответственность	8,266	6,14	0,952	0,654	23,986	0,00
Культура устной и письменной речи	8,152	6,232	1,002	0,869	18,987	0,00
Осведомленность в событиях политической, социальной и экономической жизни государства	8,141	6,287	0,965	0,891	18,552	0,00
Творческая инициатива в проблемных ситуациях, способность принимать решения	8,239	6,372	0,892	0,845	19,989	0,00
Умение работать в коллективе и коммуникативные качества	7,533	6,323	0,917	0,836	12,804	0,00
Способность к профессиональному и личностному саморазвитию	8,576	6,427	0,846	0,674	25,997	0,00

Все показатели оценки успешности профессиональной деятельности у представителей ЭГ оказались значимо выше при высоком уровне значимости.

Для более детальной оценки влияния переменных личностной компетентности на показатели успешности профессиональной деятельности был проведен также корреляционный анализ. Рассчитывались корреляции оценки успешности с показателями ЛК, наиболее близкими по времени — экспертными оценками начальника курса и педагогов за 4-й курс.

Все корреляции оценок ЛК с показателями успешности профессиональной деятельности оказались положительными, значимыми на высоком уровне, а большинство из них являются даже высокими по абсолютным значениям (выше 0,5). Однако данный результат обусловлен, очевидно, различиями между ЭГ и КГ в оценках, как ЛК, так и успешности профессиональной деятельности. Для уточнения характера влияния компонентов ЛК на

успешность профессиональной деятельности представлялось целесообразным провести корреляционный анализ указанных групп показателей по отдельности в ЭГ (табл. 6) и КГ (табл. 7).

В связи с ограниченностью объема табличных данных и публикации в целом показатели экспертных оценок выпускников непосредственными руководителями представлены в нижеследующих таблицах не полностью.

Таблица 6

Корреляции оценки компонентов ЛК в ЭГ на 4-м курсе до и после формирующих воздействий с оценками профессиональной успешности выпускников

Показатели экспертной оценки ЛК	Замер до/после воздействия	Оценка руководителя							
		Проф. подготовка	Ориент. на общечел. ценн. и принципы морали	Нацеленность на собл. закон-ти, устойч. к коррупц.	Соблюд. проф. этики и субординации	Исполнит. дисциплина и ответс-ть	Творческая инициатива	Умение работать в коллективе	Способность к проф. и личн. саморазвитию
Мотивационно-ценностный компонент	До	0,234 p=,005	0,434 p=,000	0,445 p=,000	0,304 p=,000	0,341 p=,000	0,341 p=,000	0,239 p=,004	0,351 p=,000
	После	0,250 p=,003	0,566 p=,000	0,555 p=,000	0,404 p=,000	0,388 p=,000	0,461 p=,000	0,309 p=,000	0,380 p=,000
Социальный компонент	До	0,295 p=,000	0,472 p=,000	0,430 p=,000	0,554 p=,000	0,441 p=,000	0,497 p=,000	0,526 p=,000	0,363 p=,000
	После	0,392 p=,000	0,519 p=,000	0,456 p=,000	0,634 p=,000	0,476 p=,000	0,582 p=,000	0,565 p=,000	0,440 p=,000
Коммуникативный компонент	До	0,337 p=,000	0,643 p=,000	0,576 p=,000	0,696 p=0,00	0,478 p=,000	0,608 p=,000	0,608 p=,000	0,381 p=,000
	После	0,409 p=,000	0,643 p=,000	0,576 p=,000	0,694 p=0,00	0,511 p=,000	0,690 p=0,00	0,588 p=,000	0,443 p=,000
Когнитивный компонент	До	0,486 p=,000	0,476 p=,000	0,386 p=,000	0,572 p=,000	0,489 p=,000	0,683 p=0,00	0,386 p=,000	0,428 p=,000
	После	0,541 p=,000	0,495 p=,000	0,407 p=,000	0,568 p=,000	0,499 p=,000	0,722 p=0,00	0,420 p=,000	0,460 p=,000
Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	До	0,655 p=,000	0,310 p=,000	0,354 p=,000	0,367 p=,000	0,544 p=,000	0,498 p=,000	0,289 p=,000	0,527 p=,000
	После	0,639 p=,000	0,360 p=,000	0,369 p=,000	0,409 p=,000	0,555 p=,000	0,512 p=,000	0,334 p=,000	0,548 p=,000

По результатам расчета корреляций в ЭГ видно, что показатели экспертных оценок компонентов ЛК, как до формирующих воздействий (цикла тренингов), так и после них, обнаруживают с показателями оценок профессиональной успешности значимые, причем высокие по значению, положительные корреляции. Значения корреляций в замере после

воздействия в целом несколько выше, чем до такового, прежде всего у показателей «Мотивационно-ценностного» и «Социального» компонентов.

Изменения значений корреляций дают основание предположить, что более высокая эффективность формирующих воздействий связана с более высокой профессиональной успешностью, однако в этом удостовериться возможно только после проведения аналогичных расчетов для КГ.

Таблица 7

Корреляции оценки компонентов ЛК в КГ на 4-м курсе до и после формирующих воздействий с оценками проф. успешности выпускников

Показатели экспертной оценки ЛК	Замер до/после воздействия	Оценка руководителя							
		Проф. подготовка	Ориент. на общечел. ценн. и принципы морали	Нацеленность на соobl. закон-ти, устойч. к коррупц.	Соблюд. проф. этики и субординации	Исполнит. дисциплина и ответс-ть	Творческая инициатива	Умение работать в коллективе	Способность к проф. и личн. саморазвитию
Мотивационно-ценностный компонент	До	0,148 r=,058	0,481 r=,000	0,302 r=,000	0,521 r=,000	0,147 r=,060	0,072 r=,361	0,485 r=,000	0,156 r=,046
	После	0,147 r=,061	0,478 r=,000	0,314 r=,000	0,518 r=,000	0,152 r=,051	0,074 r=,348	0,485 r=,000	0,154 r=,049
Социальный компонент	До	0,304 r=,000	0,257 r=,001	0,122 r=,119	0,568 r=,000	0,140 r=,074	0,041 r=,603	0,487 r=,000	0,134 r=,086
	После	0,320 r=,000	0,249 r=,001	0,127 r=,104	0,566 r=,000	0,147 r=,061	0,038 r=,634	0,493 r=,000	0,137 r=,080
Коммуникативный компонент	До	0,248 r=,001	0,098 r=,210	0,199 r=,011	0,372 r=,000	0,025 r=,756	0,115 r=,143	0,271 r=,000	0,189 r=,016
	После	0,248 r=,001	0,096 r=,224	0,204 r=,009	0,366 r=,000	0,016 r=,840	0,115 r=,144	0,267 r=,001	0,191 r=,014
Когнитивный компонент	До	0,253 r=,001	0,028 r=,726	0,148 r=,058	0,122 r=,120	0,063 r=,420	0,274 r=,000	0,131 r=,094	0,160 r=,041
	После	0,266 r=,001	0,028 r=,718	0,139 r=,075	0,144 r=,065	0,066 r=,399	0,282 r=,000	0,142 r=,069	0,180 r=,021
Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	До	0,412 r=,000	0,168 r=,031	0,132 r=,093	0,430 r=,000	0,273 r=,000	0,039 r=,617	0,459 r=,000	0,240 r=,002
	После	0,411 r=,000	0,155 r=,048	0,115 r=,144	0,434 r=,000	0,281 r=,000	0,033 r=,675	0,453 r=,000	0,233 r=,003

Показатели экспертной оценки КГ обнаруживают гораздо более низкий уровень корреляций с показателями оценок профессиональной успешности, чем это было у ЭГ.

Корреляции замеров до и после воздействия практически не различаются (чего и следовало ожидать для КГ).

В данном случае, в отсутствие «тотальной» взаимосвязанности показателей, наблюдавшейся в ЭГ, мы имеем возможность выявить специфический характер влияния отдельных компонентов ЛК на отдельные составляющие профессиональной успешности.

Заметно, что значимо коррелируют преимущественно показатели, «корреспондирующие» по смыслу. Так, «Профессиональная подготовка» связана теснее всего с «Эмоционально-волевым и деятельностным» компонентом (такая же связь, но меньшей значимости, имеется у показателя «Исполнительская дисциплина»), несколько слабее — с остальными компонентами ЛК, за исключением «Мотивационно-ценностного» компонента. Показатель «Ориентированность на общечеловеческие ценности и принципы морали», напротив, связан с «Мотивационно-ценностным» компонентом наиболее тесно, с «Социальным» — значительно слабее, с остальными компонентами ЛК корреляции незначимы или значимость не выходит за уровень 5%. Показатели «Соблюдение профессиональной этики» и «Умение работать в коллективе» значимо связаны со всеми компонентами ЛК, кроме «Когнитивного»; напротив, «Творческая инициатива» значимо коррелирует исключительно с «Когнитивным» компонентом. Наконец, «Способность к саморазвитию» связана с компонентами ЛК сравнительно равномерным образом: с «Эмоционально-волевым и деятельностным» компонентом более тесно (значимо на уровне 1%), с «Социальным» — только на уровне тенденции (10%), с остальными — на уровне 5%.

Таким образом, влияние ЛК на успешность профессиональной деятельности очевидным образом опосредуется целенаправленным формированием ее компонентов. При этом гипотезу о влиянии ЛК (именно сформированных в результате организованного воздействия) на профессиональную успешность на начальном этапе профессионализации следует считать подтвержденной.

Выводы

Исследование подтверждает эффективность мероприятий по реализации концепции развития ЛК. Эффект воздействий не ограничивается сферой, прямо соответствующей направленности, а имеет «генерализованный» характер. Оценки ЛК изменяются согласованно с динамикой интеллектуальных и личностных переменных. Влияние развития ЛК на успешность профессиональной деятельности выпускников ведомственного вуза также подтверждается, причем более высокая эффективность формирующих воздействий соответствует более высоким оценкам успешности.

Системный анализ полученных результатов исследования позволяет выработать научно обоснованную стратегию управления формированием личностной компетентности у будущих специалистов ОВД.

Литература

1. Ахмедова М.Э., Шодиева Р.С. Роль психодиагностических компетенций в формировании профессионального мышления студентов // Вестник науки и образования. 2019. № 4-2 (58). С. 60—62.
2. Баклановский С.В., Русина Е.О. Опыт использования психологического консультирования курсантов военных вузов в конфликтных ситуациях // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. № 1. С. 27—32.

3. *Виноградов М.В., Ульянина О.А.* Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения, в образовательных организациях системы МВД России (Часть 1) // Психология и право. 2019. Т. 9. № 2. С. 1—14. doi: [http: 10.17759/psylaw](http://10.17759/psylaw)
4. *Исаев Р.А.* Инновационные аспекты подготовки к профессиональной деятельности курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 2 (58). С. 88—90.
5. *Караханян К.Г.* Психолого-педагогическая модель обеспечения успешности обучения студентов вуза: дисс. ... канд. психол. наук. Самара: Тольяттинский государственный университет, 2017. 188 с.
6. *Комарова Н.Г.* Формирование пригодности к военной службе как результат личностного саморазвития курсанта военного вуза: дисс. ... канд. психол. наук. СПб.: Санкт-петербургский государственный университет, 2016. 157 с.
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (дата обращения: 19.07.2019).
8. *Медведев А.В., Кириченко Ю.Н., Колесникова О.А., Пучинский Д.С.* Модели концептуальной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел для работы в особых условиях // Материалы II международной научно-методической конференции «Образование. Наука. Карьера» (Курск, 22 января 2019 г.). Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 211—214.
9. *Новиков М.Г.* Личностно-ориентированная психодиагностика — иницирующий фактор профессионального развития студента // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2010. № 4. С. 124—129.
10. *Петров В.Е., Мальцева Т.В.* Психологическое консультирование сотрудников органов внутренних дел: монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. 168 с.
11. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70675376/> (дата обращения: 03.08.2019).
12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/ (дата обращения: 09.08.2019).
13. *Сергеева М.Г., Салун С.Н., Коньшева Е.В.* Методическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающихся в условиях высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 220—224.
14. *Ульянина О.А.* Концептуальные основы психологического сопровождения формирования личностной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2019)» (Санкт-Петербург, 25 апреля 2019 г.). СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 343—349.
15. *Ульянина О.А.* Психологическая диагностика в образовательных организациях МВД России // Психология и право. 2018. Т. 8. № 2. С. 61—76. doi: [http: 10.17759/psylaw](http://10.17759/psylaw)

16. Ульянина О.А. Состояние и перспективные направления психологической практики в ОВД // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 77—84. doi: 10.17759/pse
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.07.2019).
18. Щербакова О.И., Свинобой О.В. Социально-психологический тренинг как способ формирования профессионально важных качеств личности сотрудника органов внутренних дел // Инициативы XXI века. 2016. № 2. С. 45—47.

References

1. Akhmedova M.E., Shodieva R.S. Rol' psikhodiagnosticheskikh kompetentsii v formirovanii professional'nogo myshleniya studentov [The role of psycho-diagnostic competence in the formation of professional thinking of students]. Vestnik nauki i obrazovaniya [Bulletin of science and education], 2019, no. 4—2 (58), pp. 60—62.
2. Baklanovskii S.V., Rusina E.O. Opyt ispol'zovaniya psikhologicheskogo konsul'tirovaniya kursantov voennykh vuzov v konfliktnykh situatsiyakh [Experience of using psychological counseling of cadets of military universities in conflict situations]. Vestnik Rossiiskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek v sovremennom mire [Bulletin of the Russian new University. Series: Man in the modern world], 2017, no. 1, pp. 27—32.
3. Vinogradov M.V., Ul'yanina O.A. Osnovnye napravleniya psikhologicheskoi raboty s kursantami i slushatelyami, a takzhe sotrudnikami, vpervye prinyatymi na sluzhbu, v period professional'nogo obucheniya, v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii (chast' 1) [The Main directions of psychological work with cadets and students, as well as employees for the first time accepted for service, during professional training, in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia (part 1)]. Psikhologiya i pravo [Psychology and law], 2019. Vol. 9, no. 2, pp. 1—14. doi: [http: 10.17759/psylaw](http://10.17759/psylaw). (In Russ., Abstr. in Engl.).
4. Isaev R.A. Innovatsionnye aspekty podgotovki k professional'noi deyatel'nosti kursantov i slushatelei v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh MVD Rossii [Innovative aspects of training for professional activity of cadets and students in higher educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia]. Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2019, no. 2 (58), pp. 88—90.
5. Karakhanyan K.G. Psikhologo-pedagogicheskaya model' obespecheniya uspekhov obucheniya studentov vuza [Psycho-pedagogic model ensuring the learning success of University students]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Samara: Tol'yattinskii gosudarstvennyi universitet, 2017. 188 p.
6. Komarova N.G. Formirovanie prigodnosti k voennoi sluzhbe kak rezul'tat lichnostnogo samorazvitiya kursanta voennogo vuza [Formation of fitness for military service as a result of personal self-development of a cadet of a military University]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Saint-Petersburg: Sankt-peterburgskii gosudarstvennyi universitet, 2016. 157 p.
7. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda (utv. Minobrnauki Rossii ot 19.12.2017) [Elektronnyi resurs] [The concept of development of psychological services in the education system in the Russian Federation for the period up to 2025 (UTV. Ministry of education and science from 19.12.2017)]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (Accessed: 19.07.2019).
8. Medvedev A.V., Kirichenko Yu.N., Kolesnikova O.A., Puchinskii D.S. Modeli

kontseptual'noi psikhologicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del dlya raboty v osobykh usloviyakh [Models of conceptual psychological training of employees of internal Affairs bodies for work in special conditions]. Materialy vtoroi mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii «Obrazovanie. nauka. kar'era» (Kursk, 22 yanvarya 2019 g.) [Proceedings of the second international scientific and methodological conference «Education. science. Career» (Kursk, January 22, 2019)]. Kursk: Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2019.

9. Novikov M.G. Lichnostno-orientirovannaya psikhodiagnostika — initsiiruyushchii faktor professional'nogo razvitiya studenta [Personality-oriented psychodiagnostics—the initiating factor of professional development of the student]. Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh [New in psychological and pedagogical researches], 2010, no. 4, pp. 124—129.

10. Petrov V.E., Mal'tseva T.V. Psikhologicheskoe konsul'tirovanie sotrudnikov organov vnutrennikh del: monografiya [Psychological counseling of employees of internal Affairs: monograph]. Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2013. 168 p.

11. Prikaz MVD Rossii ot 02.09.2013 no. 660 «Ob utverzhdenii Polozheniya ob osnovakh organizatsii psikhologicheskoi raboty v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [The Ministry of internal Affairs order dated 02.09.2013 no. 660 «On approval of Regulations on the organization of psychological work in the bodies of internal Affairs of the Russian Federation»]. URL: <http://base.garant.ru/70675376/> (Accessed: 03.08.2019).

12. Prikaz Minobrazovaniya RF ot 22.10.1999 no. 636 «Ob utverzhdenii Polozheniya o sluzhbe prakticheskoi psikhologii v sisteme Ministerstva obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [The order of the Ministry of education of the Russian Federation dated 22.10.1999 no. 636 «About the statement of Regulations about service of practical psychology in the system of the Ministry of education of the Russian Federation»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/ (Accessed: 09.08.2019).

13. Sergeeva M.G., Salun S.N., Konyshcheva E.V. Metodicheskoe soprovozhdenie formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti obuchayushchikhsya v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Methodological support of the formation of social competence of students in higher education]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education], 2019, no. 62-2, pp. 220—224.

14. Ulyanina O.A. Kontseptual'nye osnovy psikhologicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya lichnostnoi kompetentnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Conceptual framework of psychological support of development of personal competence of students of educational institutions of the MIA of Russia]. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatelnosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya — 2019)» (Sankt-Peterburg, 25 aprelya 2019 g.) [Materials of international scientific-practical conference «Actual problems of psychology of law enforcement: concepts, approaches, techniques (Vasil'ev readings — 2019)» (Saint Petersburg, 25 April 2019)]. St. Petersburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2019. pp. 343—349.

15. Ulyanina O.A. Psikhologicheskaya diagnostika v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Psychological diagnostics in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia]. Psikhologiya i parvo [Psychology and law], 2018. Vol. 8, no. 2, pp. 61—76. doi: <http://10.17759/psylaw>. (In Russ., Abstr. in Engl.).

16. Ulyanina O.A. Sostoyanie i perspektivnye napravleniya psikhologicheskoi praktiki v OVD [State and perspective directions of psychological practice in ATS]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education], 2017. Vol. 22, no. 5, pp. 77-84.

Ульянина О.А., Леви М.В., Теплова О.А.
Экспериментальное исследование формирования
личностной компетентности сотрудников ОВД
Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 179–200.

Ulyanina O.A., Levi M.V., Teplova O.A.
Experimental Study of Formation of Police Officers'
Personal Competence
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 2, pp. 179–200.

doi: 10.17759/pse. (In Russ., Abstr. in Engl.).

17. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 no. 273-FZ (red. ot 25.12.2018) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Federal law of 29.12.2012 no. 273-FZ (as amended on 25.12.2018) «On education in Russian Federation»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed: 27.07.2019).

18. Shcherbakova O.I., Svinoboi O.V. Sotsial'no-psikhologicheskii trening kak sposob formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv lichnosti sotrudnika organov vnutrennikh del [Socio-psychological training as a method of forming professionally important qualities of personality of employee of organs of internal Affairs]. *Initiativy XXI veka* [Initiatives of the XXI century], 2016, no. 2, pp. 45—47.

Информация об авторах

Ульянина Ольга Александровна, кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник отдела по исследованию проблем отраслевого управления научно-исследовательского центра, ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: lelia34@mail.ru

Леви Максим Владимирович, кандидат психологических наук, научный консультант, ООО «Инновационные психотехнологии», Одинцово, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0086-1199>, e-mail: levimax@bk.ru

Теплова Ольга Александровна, генеральный директор, ООО «Инновационные психотехнологии», Одинцово, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-5046>, e-mail: i-p-t@mail.ru

Information about the authors

Olga A. Ulyanina, Candidate of Sociological Sciences, Leading Researcher of the Department for the Study of Problems of Industrial Management of the Research Center, “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0086-1199>, e-mail: levimax@bk.ru

Maxim V. Levi, Candidate of Psychological Sciences, Scientific Advisor, Innovative Psychotechnologies, Odintsovo, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0086-1199>, e-mail: levimax@bk.ru

Olga A. Teplova, General Director of Innovative Psychotechnologies, Odintsovo, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-5046>, e-mail: i-p-t@mail.ru