

РУБАНЕНКО МАРИЯ ВИКТОРОВНА

бакалавр социальной работы, магистрант Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, специалист по социальной работе Фонда профилактики социального сиротства «Укрепление семьи»,
mariya.ruba@mail.ru

MARIYA RUBANENKO

Graduate student of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, Social Work Specialist at the Social Orphanhood Prevention, Fund «Ukrepneniye semyi» («Family Strengthening»)

УДК 364.466

**ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА
(НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

**ADDRESSING THE PROBLEM OF THE REPEATED ORPHANHOOD
(ON THE EXAMPLE OF ST. PETERSBURG CITY)**

АННОТАЦИЯ. Рост возвратов детей-сирот из принимающих семей требует поиска путей решения проблемы, оценки компетентности государственных учреждений, занимающихся устройством детей в приемные семьи. С 1 сентября 2012 года стало обязательным прохождением школы по подготовке приемных родителей. В Санкт-Петербурге таких школ недостаточно, при этом существует проблема отсутствия специалистов по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

ABSTRACT. Increase in number of orphan children that were neglected by foster families requires finding solutions to the problem, as well as competency assessment of government agencies, involved in placing children in foster families. For a better understanding of the issue it is necessary to consider it in a historical perspective. On September 1, 2012 a new compulsory rule was adopted, requiring parents to undergo training in special schools on preparation of foster families. The city of St. Petersburg lacks such schools, as well as professional specialists in placement of children left without parental care.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вторичное сиротство; дети, оставшиеся без попечения родителей; органы опеки и попечительства; приемная семья; социальная работа; усыновление; школа по подготовке приемных родителей.

KEYWORDS: repeated orphanhood, children left without parental care, guardianship authorities, foster family, social work, adoption, school on preparation of adoptive parents.

Число возвратов детей-сирот из принимающих семей (так называемое вторичное сиротство) сегодня увеличивается, и это требует немедленного анализа причин данного явления и мер по восстановлению надежности института семьи.

Из официального источника Министерства образования и науки РФ на январь 2016 года на учете в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, есть сведения о 71,4 тыс. детей. За весь 2014 год передано на воспитание в замещающие семьи более 42 тыс. детей, из них обратно в детдома вернули 6337 детей [5]. Эти данные говорят о том, что в настоящее время в России дети являются одной из самых незащищенных социальных групп.

Особую значимость имеет вопрос о компетентности государственных учреждений, занимающихся устройством детей в приемные семьи. Чтобы проанализировать ситуацию, необходимо рассмотреть проблему в комплексе. Рост возвратов

детей из принимающих семей связан с определенной политикой в отношении функционирования детских домов. Как сообщил Павел Астахов, существует тенденция по сокращению детских домов: в Краснодаре закрылось 16 детских домов, в Калуге — 20. Пермский край — это регион, который 94% сирот устраивает в семьи. В Московской области, по данным Минобразования, количество детских домов за пять лет сократилось с 54 до 48. В официальных источниках сообщается, что детские дома в России должны закрыться за неэффективностью: все сироты должны воспитываться в приемных семьях. Премьер-министр Дмитрий Медведев назвал семейное устройство «безусловным государственным приоритетом» [1]. Последние несколько лет детские дома закрываются, однако вовсе не потому, что все дети благополучно устроены в приемные семьи, а потому, что есть установка «устроить всех детей в семьи» — ее надо выполнять.

Но действительность такова, что приемные родители, усыновители и опекуны не всегда готовы к воспитанию ребенка.

Подавляющее большинство усыновителей не имеют собственных детей, что порождает ряд психологических проблем, связанных с принятием ими ребенка, выработкой функционального стиля семейного воспитания, учитывающего особенности усыновленных детей с трудной историей жизни и развития, формированием психолого-педагогической компетентности.

В то же время миф о том, что любой человек, воспитавший кровных детей, способен помочь ребёнку-сироте, показывает свою явную несостоятельность. Правильным подходом к пониманию роли приемной семьи является представление о том, что родитель должен обладать профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики, а также иметь определенный набор личностных характеристик и качеств, которые способствуют успеху его воспитательной деятельности.

Люди, берущие ребенка на воспитание, зачастую идеализируют его. Пока он маленький, они готовы мириться с некоторыми его особенностями. А как только подрастает, идет в школу, спрос становится больше и строже, в семье разгораются конфликты. Родители, столкнувшись с первыми проблемами и трудностями, ищут всевозможные недостатки у ребенка, прогнозируют негативные последствия. В итоге ребенка возвращают в детский дом. Есть даже случаи, когда петербуржцы возвращали детей на следующий же день после того, как их взяли.

Решением данной проблемы на государственном уровне стало принятие 1 сентября 2012 года Федерального закона № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» и постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».

В соответствии с изменениями с 1 сентября 2012 года лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем, должны проходить специальную психолого-педагогическую и правовую подготовку.

При этом задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются:

- подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование профессиональных воспитательных компетенций, а также навыков родительства для содержания и воспитания ребенка, в том числе для соблюдения его прав и здоровья, создания безопасной среды, обеспечения благополучной социализации, достойного уровня образования, роста и развития;

- помощь кандидатам в приемные родители в определении степени своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе конкретной формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании возможных проблем и трудностей, с которыми предстоит столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с правовыми основами законодательства в сфере охраны прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, существующими мерами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей [4].

В соответствии с пунктом 24.2 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» решение вопросов организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Организация подготовки кандидатов в приемные родители возлагается на органы опеки и попечительства.

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» к полномочиям органов опеки и попечительства относятся подбор, учет и подготовка в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах [3].

Орган опеки и попечительства обязан подготовить кандидатов, в том числе организовать обучающие занятия и лекции, тренинговые семинары по педагогическим и психологическим аспектам, основам медицинских знаний, обеспечить психологическую диагностику кандидатов с их согласия для оценки их психологической готовности к приему и воспитанию несовершеннолетнего ребенка в семье.

Важно, что, в отличие от подготовки кандидатов в приемные родители, проведение психологической диагностики граждан не является обязательным и проводится исключительно с их письменного согласия.

На сегодняшний день у органов опеки и попечительства недостаточное количество организационных, кадровых и технических возможностей по подбору и подготовке кандидатов в приемные

родители, поэтому эта деятельность может осуществляться образовательными и медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок отбора органом опеки и попечительства организаций для осуществления полномочия по подготовке кандидатов в приемные родители установлен приказом Минобрнауки России от 14 сентября 2009 года № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423».

Поскольку программа подготовки кандидатов в приемные родители не относится ни к одному из установленных статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» видов образовательных программ и таким образом не является образовательной программой, деятельность по осуществлению программы подготовки кандидатов в приемные родители не является предметом регулирования законодательства о лицензировании образовательной деятельности.

Подготовка кандидатов в приемные родители как следует из Федерального закона «Об опеке и попечительстве» — это полномочия органа опеки и попечительства, являющегося органом государственной власти, которые в соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» в установленном порядке могут быть переданы соответствующим организациям.

При передаче полномочий по подготовке кандидатов в приемные родители проводится отбор учреждений, претендующих на предоставление указанного вида услуг населению, и проводится проверка их на надлежащее исполнение и соответствие установленным требованиям и нормам.

Таким образом, на территории нашей страны деятельность органов опеки и попечительства либо учреждений, которым переданы соответствующие полномочия, по подготовке кандидатов в приемные родители не требует лицензирования.

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется организациями на безвозмездной основе, т. е. взимание каких-либо денежных средств с граждан за прохождение подготовки исключается.

В соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации должны быть утверждены программа и порядок осуществления подготовки кандидатов в приемные родители, регламентирующие основные нормативы проведения подготовки кандидатов в приемные родители на территории субъектов Российской Федерации.

В Программе определяется содержание основных разделов и её трудоёмкость (80, 5 ч).

Например, в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Центр помощи семье и детям» примерный учебно-тематический план программы состоит из четырех этапов:

1-й этап. Вводные установочные занятия.

2-й этап. Психологическое обследование кандидатов.

3-й этап. Реализация программы подготовки.

4-й этап. Заключительное подведение итогов.

В приложении к программе приведены вопросы к собеседованию по отдельным тематическим блокам, практические задания, список рекомендуемой литературы, перечень нормативно правовых актов, электронные ресурсы. Порядок подготовки кандидатов определяет общую последовательность мероприятий. В Порядке установлено, что зачисление граждан на курс подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется организациями по их письменному заявлению при непосредственном обращении в учреждение.

Организации не имеют права требовать предоставления кандидатами документов, указанных в пункте 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления надзора за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 года № 275, и в пункте 4 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423, или иных документов, кроме документа, удостоверяющего личность гражданина.

У граждан есть право на самостоятельный выбор учреждения, в котором они желают проходить подготовку в приемные родители, независимо от места их жительства или пребывания в пределах субъекта Российской Федерации. Подготовка кандидатов в приемные родители может осуществляться в группе численностью не более 25 человек.

Итоговая аттестация проводится в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей органом опеки и попечительства или организацией свидетельства о прохождении указанной подготовки.

В Порядке подготовки определена процедура выдачи свидетельства слушателям, прошедшим программу подготовки кандидатов в приемные родители, в том числе регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку, а также выданных свидетельств в соответствующих журналах учета, утверждены формы этих журналов. Необходимо отметить, что срок действия свидетельства законодательством Российской Федерации не установлен.

В связи с тем, что содержание и общая трудоёмкость примерной программы соответствуют Требованиям к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 августа 2012 года № 623, прохождение повторной подготовки кандидатов в приемные родители гражданами, прошедшими подготовку до 1 сентября 2012 года по примерной программе, не требуется. Указанным гражданам следует

выдавать свидетельство установленной формы о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители для представления в органы опеки и попечительства и получения заключения о возможности быть усыновителем или опекуном, а также в суд при усыновлении ребенка.

Социально-психологическое заключение, как рассказывают специалисты, включает в себя: возраст кандидата, биография, условия проживания, характеристика семьи, мотивация (конструктивная или деструктивная, последняя ведёт к рискам вторичного сиротства, так, например, смерть близких родственников или ребёнка, корысть, желание получить благодарность, перинатальная потеря, идеализация ребёнка, неверно завышенные ожидания). Так же описываются планы семьи по размещению ребёнка, то есть, как быстро ребёнок будет устроен в образовательное учреждение, как будет формироваться привязанность, отношение членов семьи к появлению ребёнка, согласованность мотивов, качество усвоения материала кандидатами. Определяются ресурсы семьи и возможные риски, по которым выносятся соответствующие рекомендации.

Граждане, получившие заключение о возможности быть усыновителем либо заключение о возможности быть опекуном, не обязаны представлять на этапе подбора ребенка, оставшегося без попечения родителей, в орган опеки и попечительства документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители.

Со всех сторон идея устроить каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, в новую семью выглядит разумно. Однако некоторые эксперты говорят, что распределить всех осиротевших детей в приемные семьи невозможно ни через 5 лет, ни в каком-либо обозримом будущем.

Есть категории детей, которых невозможно устроить: правонарушители, зависимые, беременные и маленькие мамы, и для них нужны специальные институции. Кто-то из детей уже больших не хочет в новую семью. Много детей с неразрушенными отношениями с кровными родителями, по различным причинам временно не способными их воспитывать, много тяжелых инвалидов.

На территории нашего города функционируют четыре организации, которые могут проводить подготовку кандидатов в приемные родители и выдавать соответствующие документы государственного образца. Как отмечают специалисты, это недостаточное количество, которое не способно охватить всех лиц, изъявивших желание принять ребенка. Кроме того, существует проблема отсутствия профессионалов по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Специалист в этой области должен обладать юридическими, психологическими, педагогическими, медицинскими знаниями, быть компетентным в сфере социологии и социальной работы.

Именно специалисту по подготовке кандидатов в приемные родители нужно оценить, как будет функционировать эта семья. Важно и понимание того, что происходит с ребёнком, если от него отказываются приемные родители.

Врачи-психотерапевты говорят о том, что последствия отказа для ребенка чудовищны. После такого шага со стороны приемных родителей ребенок перестает верить вообще всем людям. Он не понимает причин подобного отношения к себе и потому абсолютно всех взрослых рассматривает как жестоких эгоистов. Исходя из этой новой позиции, он меняет свое поведение: в лучшем случае сам становится эгоистом и начинает использовать окружающих, в худшем — теряет всякую веру в будущее. Чувство утраты родных он переживает очень долго — от года до 5 лет: в этот период у него пропадает желание учиться, общаться и даже жить — многие повторно брошенные дети пытаются покончить жизнь самоубийством. Устроить их снова в семью крайне трудно — часто вторая попытка тоже заканчивается возвратом.

Чтобы избежать этого, в России необходимо скорректировать механизм минимальной подготовки усыновителей и опекунов, создавать институт сопроживания приемной семьи на всем этапе ее становления: от поиска ребенка до принятия его в семью.

Что делать социальным работникам, психологам, когда ребенок остается вне семьи? Какой должна быть новая семья, чтобы принятие ребенка повысило его возможности и укрепило единство семьи? На что следует опираться, чтобы не ошибиться в подборе семьи для ребенка? Чему нужно учить будущих приемных родителей, чтобы семья стала надежной опорой для ребенка, а не еще одним разочарованием? Все эти вопросы сегодня стоят перед органами опеки и попечительства, учреждениями социальной помощи и государством. Устройство детей-сирот в семьи должно быть частью большой программы профилактики сиротства вообще, поскольку социальные прогнозы показали неэффективность воспитания детей в социальных учреждениях. Именно поэтому нужно двигаться в направлении развития профессиональной семьи.

Во избежание осложнений при устройстве ребёнка в семью, с целью профилактики вторичного социального сиротства, необходим правильный подбор кандидатов в приёмные родители. Одним из путей решения проблемы является качественная подготовка граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью.

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению их интересов. Следует укреплять механизмы и программы защиты и охраны детей, в частности детей, оставленных без попечения. Соблюдение прав ребенка — один из приоритетов в области прав человека [2, с. 9].

Необходимо создавать благоприятные условия для семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, чтобы принимающие семьи имели доступ к соответствующему социальному обслуживанию, чтобы в сознании общества формировалась установка, что дети должны жить и воспитываться в семье. Нужно ликвидировать существующие барьеры при устройстве детей в семьи. При этом важно содействовать семейному воспитанию путем информирования населения о проблемах

детей, оставшихся без попечения родителей, и семейных формах устройства.

Для осуществления эффективной поддержки семейному воспитанию детей уполномоченные органы должны содействовать усилиям, направленным на то, чтобы в сознании людей укреплялась ценность и важность семейного воспитания детей. Правительству нужно вести активную работу по информированию о вопросах семейных форм воспитания детей и регулированию участия в программах для потенциальных родителей.

Вся политика и все меры в этой области должны быть направлены на гармоничное развитие ребенка и правильное с ним обращение (с учетом его основных прав и достоинства).

Необходимо также осуществлять соответствующую политику для изменения общественного поведения и образа жизни, для того чтобы в большей мере учитывать потребности детей, оказывать такие услуги, которые были бы благоприятны для семьи.

Важно, чтобы ребёнок рос в благоприятных семейных условиях и позитивной атмосфере.

Помощь детям, оставшимся без попечения родителей, состоит в их устройстве для проживания и воспитания в приемную семью, в семью опекунов или попечителей либо в передаче на усыновление. Однако реализовать данное требование достаточно сложно, поскольку усыновление, принятие под опеку и другие формы семейного устройства детей-сирот предполагают волеизъявление граждан, желающих принять на воспитание чужого ребенка. К сожалению, нравственные нормы, определяющие обязанность всех родственников заботиться об осиротевших детях, утратили свою силу с размыванием и ослаблением родственных связей. Таким образом, даже ближайшие родственники нередко отказываются принять в свою семью оставшихся без родительского попечения племянников, внуков и т. д. Нельзя, конечно, сбрасывать со счетов тот факт, что материальное положение многих российских семей таково, что исключает возможность принятия на воспитание ребенка, тем более что предусмотренные законом выплаты не покрывают реальных затрат на его содержание.

Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля условий жизни и воспитания ребенка определяется Правительством Российской Федерации.

Для организации любой деятельности необходима информация о её объекте. Поэтому ключевым направлением работы по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, является формирование банка данных о таких детях. Помимо сбора соответствующей информации, важно информирование населения о детях, подлежащих усыновлению. В наше время наиболее эффективно информирование населения о тех или иных проблемах посредством Интернета. Этим ресурсом пользуются учреждения социальной помощи. Так, за 2014 год на сайтах социальных учреждений было опубликовано 250 фотографий детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными

институтами. Семья — это уникальная общность людей, выполняет важнейшие социальные функции, играет главную роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Дети, не познавшие жизни в настоящей, полноценной семье, редко в дальнейшем строят гармоничные семейные отношения, заменяются такие социально важные ценности, как семья, брак, дети, родительство.

Социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является еще одной национальной проблемой. Фактически современное общество переживает состояние растерянности, вызванное отсутствием эффективного механизма решения вопросов сиротства.

Когда нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима функционирующая система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут приобрести культурные ценности, семейные традиции, чтобы, став взрослыми, создать свои семьи по образу и подобию этой замещающей семьи. Все типы замещающих семей ориентированы на создание положительных условий содержания, воспитания и образования, а также охрану прав и интересов несовершеннолетнего.

Все государства сталкивались с проблемами сиротства. Опыт большинства стран свидетельствует о том, что необходима широкая программа социальной поддержки семьи. Истоки неблагополучного положения, незащищенности ребенка достаточно часто обнаруживаются в его семье, и из российских семей убегают десятки тысяч детей, рискуя быть искалеченными, изнасилованными, убитыми. Так, вопросы семьи и взаимоотношений в ней — одно из центральных направлений социальной политики государства. Растущее число детей-сирот требует немедленного анализа причин данного явления и восстановления надежности института семьи.

Современная действительность такова, что нужны подготовленные, грамотные родители. И эта миссия ложится на государство. Кроме того, думается, что необходимо решать вопрос о защите прав детей не на бумаге, а на практике осуществлять действия по предоставлению детям реальной помощи. Ведь в детях будущее, и оно такое, каким мы его делаем сегодня.

Защита прав ребенка должна быть усилена соответствующими государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства. Отсюда следует, что вся политика в области семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, должна руководствоваться принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка.

В настоящее время в разных странах созданы и действуют разнообразные модели поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и семейной помощи. Однако ведущей тенденцией является сохранение взаимоотношений ребенка с его родственной семьей, осуществляющееся через одновременную помощь ребенку,

которую он получает в замещающей семье, и помощь самой семье в скором разрешении ее трудной жизненной ситуации.

Можно проследить общие тенденции и единые механизмы в сфере охраны и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. К ним можно отнести:

- профессионализм охранно-защитной деятельности, контроля, введение специальных должностей социальных работников, социальных педагогов, практических психологов по вопросам устройства детей, оставшихся без родительского попечения, в замещающие семьи и их сопровождению;

- создание специальных структур, призванных помогать приемной и биологической семье, приемным детям;

- осуществление социально-правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки семьи как главного института социализации;

- организация профессиональной работы по улучшению условий семейного воспитания в семьях группы социального риска.

Знакомство с опытом работы других стран позволяет изучать современные механизмы по защите прав детей и использовать этот опыт для объединения усилий в реализации международных программ по профилактике вторичного сиротства и негативных явлений в семье.

Сохранение семьи как ведущего института положительной социализации детей имеет все основания для того, чтобы получить признание как межнациональная идея, способная объединить и укрепить мировое сообщество и стимулировать его самовозрождение.

В разных странах формируется своя система работы с семьями, в которых есть риск сиротства, изъятия детей из семьи. Специалистами в этой сфере признается, что комплексная поддержка семей с детьми, ранняя профилактика детской безнадзорности, отклоняющегося материнства, социально-педагогическая работа с неблагополучными матерями — это способы уменьшения процента изымаемых из семей детей, числа детей-отказников, безнадзорных и беспризорных детей.

В настоящее время в нашей стране накоплен большой опыт функционирования семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, требующий комплексного анализа и переосмысления. На федеральном и региональном уровнях проводятся научные исследования, реализуется целый спектр практических мероприятий по прогрессивному развитию системы защиты данной категории детей. В то же время некоторые вопросы и проблемы по-прежнему остаются актуальными и требуют дальнейшего рассмотрения. Например, мониторинг качества жизни детей в новом для них семейном окружении, последствия материальной поддержки различных форм семейного устройства.

Благодаря готовности усыновителей взять на себя ответственность за жизнь и судьбу маленького человека, в конечном итоге им удается отбросить ненужные опасения и набраться решимости и твердо поверить в то, что всё будет замечательно.

В заключение хочется сказать, что при всех существующих кризисах, международных конфликтах и хаосе нельзя забывать о тех, кто больше всего нуждаются в человеческой заботе, — детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Доброе слово взрослого человека способно посеять в душе такого ребенка зерно веры и надежды.

1. Афанасьева Н. Россия без сирот или сироты без детских домов [Электронный ресурс] // РИА Новости. Режим доступа: <http://ria.ru/analytics/20121004/766097369.html>. (дата обращения: 21.05.2016).
2. Васильчиков В. М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 336 с.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 г. № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (дата обращения: 25.05.2016).
4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/55172641/#ixzz49Zzywt71> (дата обращения: 25.05.2016).
5. Численность детей-сирот сокращается (Пресс-служба Минобрнауки России) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации: Деятельность. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/7659>. (дата обращения: 13.01.2016).

References

1. Afanasyeva N. *Rossiya bez sirot ili siroty bez detskikh domov* [Russia without orphans or orphans without children's homes] (in Russian). Available at: <http://ria.ru/analytics/20121004/766097369.html> (accessed 21.05.2016).
2. Vasilchikov V. M. *Pravovoye obespecheniye sotsialnoy raboty: uchebnoye posobiye* [Legal support of social work: study guide]. Moscow: Akademiya Publ., 2009. 336 p. (In Russian).
3. *Pismo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 avgusta 2012 g. N IR-713/07 «O podgotovke lits, zhelayushchikh prinyat na vospitaniye v svoyu semyu rebenka, ostavshegosya bez popecheniya roditeley»* [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. IR-713/07 of August 24, 2012 «On Training of Individuals Willing to Adopt Children Left Without Parental Care»] (in Russian). Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (accessed 25.05.2016).

4. *Federalnyy zakon ot 30 noyabrya 2011 g. № 351-FZ «O vnesenii izmeneniy v statyi 127 i 146 Semeynogo kodeksa Rossiyskoy Federatsii i statyu 271 Grazhdanskogo protsessualnogo kodeksa Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of the Russian Federation No. 351-FZ of November 30, 2011 «On Amendments to Articles 127 and 146 of the Family Code of the Russian Federation and Article 271 of the Civil Procedure Code of the Russian Federation»] (in Russian). Available at: <http://base.garant.ru/55172641/#ixzz49Zzywt71> (accessed 25.05.2016).
5. *Chislenost detey-sirot sokrashchayetsya. Press-sluzhba Minobrnauki Rossii* [The number of orphans decreases. Press Service of the Ministry of Education and Science of Russia] (in Russian). Available at: <http://минобрнауки.рф/новости/7659> (accessed 13.01.2016).