

Социально-психологическая проблематика на X межвузовской конференции «Молодые ученые — нашей новой школе»

В настоящем материале представлен краткий содержательный отчет о работе направления «Социально-психологические проблемы образования: актуальные вопросы теории и практики» в рамках X Юбилейной научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. При этом данное направление работы включало, во-первых, секционный блок научных сообщений и их дискуссионного обсуждения на тему «Социально-психологические проблемы образования и социализации молодежи в современных условиях», а во-вторых, мастер-класс «Профессиональная компетентность психолога-практика: социально-психологический аспект».

21 апреля 2011 г. под эгидой Департамента образования г. Москвы на базе Московского городского психолого-педагогического университета прошла X Юбилейная научно-практическая межвузовская конференция молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. Конференцию предваряла общая лекция профессора Римского университета С. Виджетти «Проблемы подготовки молодых специалистов к групповой работе в традиции Л. С. Выготского, А. С. Макаренко», содержание которой было посвящено описанию базовых принципов и алгоритмов подготовки молодых специалистов, прежде всего психологов-практиков, эффективность чьей дальнейшей профессиональной деятельности в определяющей степени зависит от их способности к организации групповой работы. По ходу лекции профессор С. Виджетти более чем доказательно продемонстрировала, что наиболее продуктивно и профессионально молодые специалисты подобного рода групповую работу могут организовывать и реализовывать именно тогда, когда опираются на имеющие практически мировое звучание и значение традиции Л. С. Выготского и А. С. Макаренко.

Оценивая в целом X Юбилейную научно-практическую конференцию «Молодые ученые — нашей новой школе», следует отметить ее психологическую полинаправленность и многопрофильность. С этой точки зрения достаточно подчеркнуть, что и по форме профессионального взаимодействия, и по содержанию реализованных направлений докладов, сообщений и дискуссий обсуждаемая конференция, оставаясь единым и целостным научно-практическим мероприятием, была удивительно многоплановой. Так, в ее рамках помимо уже упомянутой выше общей лекции, участники смогли ознакомиться с докладами и сообщениями на различных секционных заседаниях («Психология детства», «Информационные технологии в психологии и педагогике», «Юридическая психология и образование», «Культурно-историческая психология и образование», «Клиническая и специальная психология», «Психолого-управленческие и организационные проблемы менеджмента», «Технология обучения студентов с нарушениями зрения», «Консультативная психология», «Проблемы лингводидактики в межкультурной коммуникации», «Социально-психологичес-

кие проблемы образования и социализации молодежи в современных условиях»), пройти развернутый практикоориентированный мастер-класс («Профессиональная компетентность психолога-практика: социально-психологический аспект»), побывать на постер-сессиях, посвященных проблематике практически всех направлений конференции, содержательно подискутировать в рамках работы специально организованных круглых столов («Организация работы с молодежью», «Консультативная психология», «Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и обеспечение деятельности специалистов опасных профессий», «Психология детства», «Социальная педагогика: актуальные социально-педагогические проблемы столичного образования»).

Понятно, что в логике профессионально-научной направленности этого журнала первостепенную значимость приобретает такое вполне самоценное направление в рамках данной конференции, как «Социально-психологические проблемы образования: актуальные вопросы теории и практики». Его содержательными составляющими явились секция «Социально-психологические проблемы образования и социализации молодежи в современных условиях» (соруководители — М. Ю. Кондратьев, Н. Н. Толстых, О. Б. Крушельницкая, А. В. Погодина, О. Е. Хухлаев) и мастер-класс «Профессиональная компетентность психолога-практика: социально-психологический аспект» (соруководители — Ю. М. Кондратьев, Н. А. Хаймовская).

Что касается секционного заседания, то все озвученные на нем сообщения и дискуссии по поводу обсуждаемой проблематики были посвящены результатам теоретических и экспериментальных социально-психологических исследований,

касающихся наиболее актуальных проблем современного образования. Были рассмотрены различные аспекты теоретического и практического, группового и личностного развития учащихся, в том числе и в условиях современной поликультурной среды. Обсуждены эмпирические и экспериментальные данные, полученные при изучении социально-психологических закономерностей развития деятельности и межличностных отношений субъектов образовательного процесса в условиях учебно-воспитательных учреждений разного типа и профиля.

В ходе работы данной секции были заслушаны и обсуждены следующие научные сообщения:

П. С. Александров. К вопросу о социально-психологических факторах, обеспечивающих субъективное переживание безопасности образовательной среды учащимися различных возрастов.

Н. А. Байковская. Особенности социализации в младшем школьном возрасте.

О. В. Васькова. К вопросу о взаимосвязи социальной идентичности и статуса индивида в малой группе.

А. В. Квитчастый. Взаимосвязь между развитием социального интеллекта у старших школьников и их представлениями о качестве жизни.

А. М. Ковешникова, М. Ю. Старцев. Проект профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях города Нижневартовска.

Е. А. Косенкова. Особенности взаимного восприятия учащимися гимназического и общеобразовательного классов друг друга.

В. Д. Кутейникова. Исследование ценностных ориентаций в подростковых ученических группах.

Н. М. Латыпова. Взаимосвязь профессиональной направленности и интенсивности отношения к природе и экологическим проблемам.

А. К. Пащенко. Освоение групповых норм младшими школьниками.

Р. Е. Прохоров. Влияние современной школьной среды на эмоциональное состояние обучающихся.

М. А. Хайт. Этническая идентичность в контексте социализации современной молодежи: заданность предками или осознанный выбор?

В работе секции приняли участие молодые ученые, аспиранты и студенты из Москвы, Волгограда, Нижневартовска, Саратова, Пскова, ряда городов Московской области.

На наш взгляд, наиболее с научно-практической точки зрения значимыми и при этом вызвавшими особенно оживленную и острую дискуссию оказались следующие из вышеперечисленных проблемных сообщений.

Сообщение П. С. Александрова (Москва) «К вопросу о социально-психологических факторах, обеспечивающих субъективное переживание безопасности образовательной среды учащимися различных возрастов» было посвящено крайне актуальной проблеме субъективного переживания учащимися безопасности образовательной среды, что напрямую связано с решением ключевых задач, заложенных в последней редакции 2011 г. закона РФ «Об образовании». Принципиально важной здесь является идея П. С. Александрова о том, что в определяющей степени субъективная оценка учащимися степени безопасности образовательной среды зависит от успешности решения ими адекватных конкретному возрасту социально-психо-

логических проблем и, прежде всего, достижения благоприятных взаимоотношений со значимым окружением. Так, отмечается, что: а) субъективные переживания безопасности образовательной среды в младшем школьном возрасте главным образом зависят от характера взаимоотношений ребенка с учителем и другими значимыми взрослыми; б) субъективные переживания безопасности образовательной среды в подростковом возрасте зависят от характера взаимоотношений преимущественно с одноклассниками и другими сверстниками; в) субъективные переживания безопасности образовательной среды в ранней юности зависят в основном от социализационных возможностей конкретного образовательного учреждения.

Сообщение А. М. Ковешниковой и М. Ю. Старцева (Нижневартовск) «Проект профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях города Нижневартовска» носило отчетливо выраженный научно-прикладной характер. По сути дела, вниманию участников конференции была предложена конкретная профилактико-коррекционная программа, ориентированная на оптимизацию социальной ситуации в достаточно большом городе. Докладчики ознакомили участников секции с основными задачами этой программы. Ими являются: а) выработка модели функционирования студенческого научно-практического Центра, объединяющего в себе студенческое сообщество вузов г. Нижневартовска; б) создание условий для комплексной реализации программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; в) разработка и реализация программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с учетом психовозрастных особенностей последних; г) организа-

ция взаимодействия с учреждениями различного типа, вида и профиля по реализации этих программ; д) осуществление прогноза возможных перспектив и описание «рисков» реализации проекта. Кроме того, были определены последовательность и содержательное насыщение основных необходимых этапов осуществления проекта: первый этап — подготовительный, подразумевающий создание условий для реализации проекта через анализ возможностей осуществления его цели и задач, подготовку нормативно-правовой базы деятельности в рамках его реализации, создание организационной структуры управления работой и проведение внутренней экспертизы готовности к реализации цели и задач проекта; второй этап — основной, на котором создается механизм профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних усилиями студенческого сообщества г. Нижневартовска; третий этап — этап стабильного функционирования студенческого научно-практического Центра и определения ключевых перспектив его дальнейшего развития.

Как уже было указано выше, помимо секционного заседания, в рамках направления «Социально-психологические проблемы образования: актуальные вопросы теории и практики» доцентами МГППУ кандидатами психологических наук Ю. М. Кондратьевым и Н. А. Хаймовской был проведен мастер-класс «Профессиональная компетентность психолога-практика: социально-психологический аспект». Слушатели были ознакомлены с социально-психологическим наполнением таких принципиально значимых для любого психолога-практика компетенций, как диагностическая оценка потребностей в психологической деятельности учреждения/организации;

рефлексия и оценка психологической деятельности; межличностное общение и сотрудничество; владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций; соблюдение правовых и этических принципов профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках мастер-класса соведущие, используя комплекс проблемно-профессиональных ситуаций и задач, с которыми в своей деятельности социальный психолог-практик сталкивается более чем регулярно, продемонстрировали целый набор практических техник и приемов, позволяющих решать в условиях образовательных учреждений разных типов и профилей свои профессиональные задачи.

В целом X Юбилейная конференция «Молодые ученые — нашей новой школе» и успешно осуществленное в ее рамках социально-психологическое направление, в частности, выступили в качестве отличной школы профессиональной самостоятельности и инициативности и одновременно площадкой наработки навыков и умений профессионального взаимодействия молодых ученых и московского студенчества.

М. Ю. Кондратьев,

доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАН,
декан факультета социальной
психологии Московского городского
психолого-педагогического университета

Н. В. Мешкова,

кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
Московского городского психолого-
педагогического университета, доцент
Московского государственного
университета технологий и управления

Socio-Psychological Problematics at the Xth Interacademic Conference "Young Scientists – to Our New School"

M. Y. KONDRATYEV

Doctor in Psychology, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education, dean of the Social psychology faculty of the Moscow State University of Psychology and Education

N. V. MESHKOVA

PhD in psychology, leading researcher of the Moscow State University of Psychology and Education, associate professor at the Moscow State University of Technology and Management

The material presents a brief informative report of the works of "Socio-psychological problems of education: challenging questions of theory and practice" section of the Xth Anniversary research and practice interacademic conference of young scientists and students of municipal higher and vocational education institutions. This area of work included, firstly, section unit of academic reports on the topic of "Socio-psychological problems of education and socialization of youth in current conditions" and their discussions, and secondly, a master class "Professional integrity of the empiric psychologist: a socio-psychological aspect".