

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков

К.Д. ХЛОМОВ*,
Москва, Россия, kyrill@rambler.ru

Статья посвящена своеобразию протекания подросткового возраста в контексте изменчивого российского общества 2010-х годов. Рассматриваются основные уязвимости и социальные риски современных подростков — затрудненное самоопределение, аутоагрессивные, виктимные и противоправные формы поведения, буллинг и кибербуллинг, злоупотребление психоактивными веществами. Обсуждаются ключевые задачи профилактики как социально-психологической работы по предупреждению небезопасного и неблагоприятного поведения и продвижению ценностей выстраивания благополучных жизненных траекторий. Обобщение практического опыта и результатов современных исследований подросткового периода позволяет обозначить проблемные зоны, существующие в обществе и, в частности, в образовательной среде с точки зрения решения психолого-педагогических задач в контексте выстраивания и сопровождения индивидуальных жизненных траекторий подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, социальные риски, социальная ситуация развития подростка, жизненная траектория.

Подростковый возраст, по мнению Ф. Ариеса, обнаруживший себя как отдельный возрастной период в 19 веке, и описанный П.П. Блонским и Л.С. Выготским, традиционно рассматривается как признак развития общества. Появление переходного возрастного периода между детством и взрослостью — свидетельство необходимости удлинения подготовки человека к взрослому функционирова-

Для цитаты:

Хломов К.Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 2. С. 109–125. doi:10.17759/sps.2016070208

* Хломов Кирилл Данилович — кандидат психологических наук, руководитель направления по работе с подростками «Перекерсток» Городского психолого-педагогического центра, ведущий научный сотрудник центра инновационных сетей и образовательных инициатив федерального института развития образования, Москва, Россия, kyrill@rambler.ru

нию. Длительность и содержание этого периода зависят от уровня социального благополучия общества [18, 35–37]. Каковы границы этого возрастного диапазона сейчас? В докладе Консультативного комитета по Международному году молодежи на 45-й сессии Комиссии по народонаселению и развитию (23–27 апреля 2012 года) в качестве подросткового возраста определен жизненный период от 10 до 19 лет, а период от 15 до 24 лет — как юношеский возраст [26]. Британский психолог L. Antrobus предлагает считать, что подростковый возраст сейчас длится до 24 лет, поскольку к 18 годам люди перестали успевать решить задачи по переходу к взрослой жизни в современном западном обществе (приобрести ясный образ себя и стабильную самооценку, завершить сепарацию от родителей, пережить шторм гормональной перестройки и стать эмоционально зрелыми) [45]. Поскольку подростковый возраст контекстуален, чувствителен к социальному устройству и связан с жизненными задачами, стоящими перед взрослыми людьми, то моделирование подросткового возраста для исследовательских или прикладных целей может быть эффективным только при условии учета актуальной ситуации в социальной среде. Для настоящего момента в России такими требующими учета факторами представляются глобализация, новые технологические возможности, изменения уклада семьи и требований общества, реформы в системе образования [28; 29; 42; 43].

Мы опираемся на идеи социального конструктивизма, культурно-исторической концепции, теории деятельности и рассматриваем психологические изменения, происходящие с подростком, как процесс взаимодействия с социальной средой [18; 20; 31; 35], ключевыми кон-

структами для объяснения которых являются *социальная ситуация развития* и *ведущая деятельность*. Через интимно-личностное общение со сверстниками, учебную, общественно-полезную и проектную деятельность, самоопределение, самоосознание [27; 35–37; 44; 41] подростки решают задачи развития — формируют идентичность, создают новый телесный образ себя, обретают ролевую тождественность и личностную устойчивость, развивают волевую регуляцию поведения, способность определять меру и принимать ответственность за свои действия, учатся выстраивать конструктивные отношения в сложных социальных контекстах, формируют жизненную траекторию. Способы решения этих задач и степень их благополучия зависят от содержания социальных сред, в которых существует подросток. Дальней целью профилактики социальных рисков является выстраивание подростком благополучной жизненной траектории.

Подростковый возраст в современном обществе

Чем отличается жизнь современного подростка от той, что была раньше? Обозначим зоны произошедших изменений в обществе, повлиявших на жизнь подростка. Во-первых, это современные коммуникационные технологии, влияющие на жизнь социальной среды, семьи и на взросление человека [21]. Расширение межличностной, межкультурной, полилингвистической коммуникации делает проблему социализации все более значимой [8; 28; 29; 42; 33]. Во-вторых, это транзитивность современного общества: устойчиво-изменчивое, нестабильное, характеризующееся множественностью со-

циально-экономических изменений, оно во многом определено технологическим развитием общества и оказывает важнейшее влияние на развитие подростка [9; 12; 33; 29; 43 и др]. Как показал ряд исследований [2; 9; 33], для подростков, живущих сегодня, транзитивное общество является нормой. В-третьих, хотя в соответствии с психоаналитической традицией подростковый возраст считается временем формирования устойчивой идентичности, на настоящий день мнения о том, что происходит с идентичностью, начинают расходиться. Например, Т.Д. Марцинковская и Т.С. Сиученко, М. Спаньоло Лобб и другие говорят о формировании «размытой», «диффузной идентичности» как нормальной для современного общества [32; 33; 49]. В то же время мы придерживаемся того же взгляда, что и К.Н. Поливанова, о том, что существующая идентичность тяготеет к превращению в набор рамок, фреймов и алгоритмов [36–37; 42–43]. Согласно А.Г. Асмолову, становление идентичности современного подростка происходит на основании современных коммуникационных технологий и может быть описано через развитие интернет-идентичности. В любом случае, социализация сейчас во многом происходит в интернет-пространстве, это неизбежно и необходимо в современном обществе [5; 21].

Представления о «позитивной» или «оптимальной» индивидуальной жизненной траектории в транзитивном обществе очень неопределенны. Однако различные «неоптимальные» — небезопасные, неблагоприятные, пути развития подростка присутствуют отчетливо, причем социальные риски, с которыми

сталкиваются подростки, достаточно динамичны и отличаются от тех, которые характеризовали подростковый период предыдущих поколений. Целью профилактики социальных рисков в подростковом возрасте по-прежнему является предупреждение негативных направлений индивидуальной жизненной траектории с позиции общества (криминализация, зависимости, саморазрушение).

Самоопределение

Задача профессионального самоопределения и построения индивидуальной жизненной траектории по-прежнему актуальна для подростка, но в современном мире процесс самоопределения отягощен неопределенностью окружающей среды. Количество возможных способов прожить свою жизнь, о которых становится известно подростку, возрастает; информация более доступна и открыта. Однако подростковый возраст длится дольше; появляется понятие «кидалт»¹; распространяется явление дауншифтинга; усиливается тенденция рассматривать молодых людей, не социализированных в привычном значении слова (не учащихся, не работающих, живущих с родителями) как «самоопределяющихся».

Кроме того, в современном обществе и семья, и подросток все время сталкиваются с желаниями/предложениями что-то изменить, улучшить в своей ситуации (сменить одну спецшколу на другую, изменить один профиль обучения на другой, попробовать разные занятия вместо погружения в одно надолго). Это может

¹ Kidult — сокращение от англ. kid — ребенок и adult — взрослый; взрослый человек, сохраняющий свои юношеские увлечения, «не спешащий взрослеть», инфантильный.

способствовать повышению мобильности и привычки к изменениям у подростка, но не гарантирует ни социальной успешности, ни собственной гармоничности и замедляет самоопределение.

Дети, находящиеся в негативном социальном контексте, например, подростки-сироты или подростки, демонстрирующие девиантное поведение, также испытывают трудности с самоопределением, выбором профессии, но другого рода. В первую очередь, в условиях дефицитарной социальной ситуации развития затруднено формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению [3; 29; 42].

Аутоагрессивное поведение

Чрезвычайно серьезной проблемой в России как среди взрослых, так и среди подростков остается аутоагрессивное поведение в многочисленных вариациях: суицидальное поведение, травмоопасное поведение, рискованное сексуальное поведение. Об остроте проблемы говорят высокие показатели смертности от суицидов как у взрослых, так и у детей. И хотя по данным ВОЗ количество суицидов во всем мире выросло на 60% за последние 45 лет, уровень подростковых самоубийств в России и странах СНГ втрое выше, чем в США [6; 10]. По данным Г.С. Банникова и др., около 10% подростков в России имеют суицидальные мысли и около 2% — намерения. В качестве основных причин суицидального поведения рассматриваются социально-психологическая дезадаптация и наличие острых эмоциональных переживаний [6; 34]. Переживания безнадежности, ненужности, брошенности, одиночества являются, как пишет Г.С. Банников,

одним из важнейших факторов риска суицидального поведения [6].

Сейчас ярко представлен такой вид антивиталяного поведения, как «зацепинг» — одна из форм экстремального спорта, езда на крыше городского транспорта, метро, между или под вагонами. Подростки, практикующие это занятие, часто получают травмы или погибают. Становится острым вопрос о проведении профилактических программ в отношении «зацепинга» [30].

Еще одна форма современного небезопасного подросткового поведения — рискованные «селфи». «Селфи» — это фотография себя, сделанная на телефон или мобильное устройство, в первую очередь, предназначенная для размещения в социальных сетях для получения поддержки, одобрения или восхищения. С того момента (относительно недавнего, около 4 лет назад), как этот вид коммуникации получил распространение, стремление подростков и молодых людей сделать яркое, привлекающее внимание «селфи» повысило травматичность и смертность среди подростков, стремящихся сфотографировать себя необычным способом. Значительное общественное внимание привлекли истории с падением подростков с обрывов, крыш поездов, барьеров автомагистралей и мостов, произошедшие весной 2015 года. Развитие данных экстремальных молодежных увлечений, особенно их активная пропаганда в социальных сетях, сильно влияет на рост травматизма на железной дороге, а также в метрополитене. Подтверждают это данные Е.В. Коренковой, начальника ООДПДН УОООП УТ МВД России по ЦФО: в 2011 году на объектах транспорта в Центральном федеральном округе России сотрудниками транспортной полиции было задер-

жано 234 зацепера. В 2012 году их число составило уже 270 человек, 2013 — 284, в 2014 — 388. За 9 месяцев 2015 года — 374 (9 мес. 2014 года — 141) [30]. Хотя на распространение этих явлений влияют социальные сети, дефицитарность социальной ситуации развития, недостаток поддержки в семье и социального статуса в компании сверстников также могут выступать факторами, побуждающими подростков к травмоопасному поведению. Важно подчеркнуть, что скорость распространения новых форм девиантного поведения в современном обществе увеличилась, что ставит перед программами профилактики антивиталяного поведения новые задачи [22].

Противоправное и виктимное поведение

Проблемной зоной является область правонарушений, совершаемых подростками и в отношении подростков. По данным А.В. Ивановой, сейчас большая доля преступлений в отношении несовершеннолетних в крупных городах связана с кражами и грабежами, особенно это стало распространено в конце 2000-х годов, когда подростки массово стали пользоваться мобильными телефонами и смартфонами [24]. Эти изменения косвенно связаны с распространением современных компьютерных технологий и новыми формами коммуникации. В ситуации данного типа преступлений обычно есть вклад с двух сторон: подростку приобретается дорогостоящая техника, которую тот демонстрирует окружающим, пытаясь решить социально-психологические задачи, например, повысить свой статус среди сверстников, но часто, наоборот, провоцирует их на совершение пре-

ступления в отношении себя. С другой стороны, часто подростки, поддаваясь импульсу, опять же связанному с установлением и повышением статуса, могут совершать подобные правонарушения, до конца не понимая юридических и социальных последствий. Недостаточно хорошо отличая просто игрушку от дорогостоящей вещи, подростки могут неожиданно обнаруживать себя совершившими преступление — например, кражу в крупном размере. Так как, по данным доклада А.В. Ивановой, в половине случаев правонарушений с мобильными телефонами по отношению к подросткам агрессором/преступником становится другой подросток, необходимо отметить недостаточную профилактическую и информационную работу с подростками как в отношении последствий правонарушений, так и в отношении виктимности. В отношении предупреждения виктимности необходимо вести работу также с родителями подростков, которые, безусловно, включены в эту ситуацию, так как решение о дорогостоящих приобретениях принимается ими. Последствия правонарушения, с точки зрения жизненной траектории, для всех участников могут быть крайне нежелательными: жертва приобретает опыт бессилия, участия в следственных действиях, возможно — психологическую травму и посттравматический синдром; правонарушитель также получает негативный опыт стигматизации, зачастую без реабилитации и без восстановления отношений с жертвой, и может быть далее криминализован [17; 24].

Не такой распространенный тип правонарушений с применением современных технологий, в том числе и на сексуальной почве, жертвами которого сейчас становятся подростки, — это манипули-

рование, шантажирование и развращение несовершеннолетних через социальные сети. Провоцируя подростка на контакт, правонарушитель становится обладателем неких интимных данных подростка, например, фотографии в обнаженном виде, после чего, угрожая сообщить родителям, одноклассникам, друзьям о непристойном поведении, вынуждает совершать какие-либо действия в своих интересах. Виктимность и уязвимость подростка в подобных ситуациях обусловлены его интересом к своему меняющемуся телу, сексуальности, способности нравиться другим людям. Раскрытие таких преступлений затруднено, и, к сожалению, профилактических мер в отношении как правонарушителей, так и жертв предпринимается явно недостаточно.

Буллинг и кибербуллинг учащихся

Давняя проблема, которой относительно недавно начали уделять внимание — это буллинг (травля), в частности, кибербуллинг, т.е. травля с помощью интернета и мобильных телефонов [13–16; 19,]. Западные источники [46–48] описывают множество негативных последствий школьного буллинга. Дети, которые подвергаются травле, чаще страдают от тревоги и депрессии, совершают попытки самоубийства, в три раза чаще сверстников демонстрируют апатию, головные боли и энурез; у них снижается учебная успеваемость. Дети-инициаторы травли чаще сверстников демонстрируют антисоциальные, криминальные и девиантные формы поведения (драки, воровство, вандализм и др.), чаще употребляют психоактивные вещества. В России буллинг лишь начинает приобретать статус предмета научного исследования;

в обществе распространены социальные установки и мифы, в определенной степени оправдывающие и нормализующие проявления травли в коллективе. Однако появляются программы предотвращения буллинга. В Москве в 2013 году в школах были апробированы профилактические программы Центра «Перекресток», показавшие определенную эффективность в отношении повышения осведомленности подростков о проявлениях и последствиях травли. Есть опыт использования школьных служб примирения как инструмента профилактики травли и конфликтного поведения. Тем не менее, необходимо дальнейшее изучение предикторов и последствий буллинга и особенно кибербуллинга в образовательных группах для дальнейшей разработки профилактических программ.

Химическая зависимость, употребление психоактивных веществ

Соблазном и опасностью для подростков продолжает оставаться зависимое поведение, злоупотребление табаком, алкоголем, наркотиками. Многие авторы говорят о неуменияющей остроте этой проблемы как в России, так и за рубежом [4; 7; 11]. В России до 60% учащихся в возрасте 12–18 лет пробуют курить, причем среди учащихся общеобразовательных школ курят регулярно 3%, а среди учащихся учреждений профессионального образования в возрасте от 16 лет курит регулярно 78,2%, и среди последних, регулярно употребляют алкоголь в этом возрасте 32,6%. К 18 годам до 50% школьников имеют опыт употребления наркотиков различных групп действия, до 25,2% употребляет их регулярно [40]. Этих данных достаточ-

но, чтобы охарактеризовать проблему стабильную и острую. За рубежом, например, в США, от 35% до 50% подростков употребляют алкоголь регулярно, впервые начали употреблять около 11 лет, и при начале употребления в 11–12 лет к возрасту около 30 лет у 15,9% может быть диагностирована алкогольная зависимость, у 13,5% — злоупотребление алкоголем [49]. Именно в подростковом периоде повышены риски, связанные со злоупотреблением табаком, алкоголем и наркотиками. При этом социальные программы, реализуемые на сегодняшний день, по-прежнему трудно назвать высокоэффективными, и проблема требует дальнейшего осмысления и проработки [1; 11; 40].

Проблемы сопровождения подросткового возраста

Особенности современного российского общества, на наш взгляд, отчасти способствуют формированию и наличию описанных выше социальных рисков. Часть профилактических мер следует адресовать не подросткам, а социальным институтам, деятельность которых подразумевает реагирование на неблагоприятную ситуацию — учреждения социальной защиты, системы образования, комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительным органам, медицинским учреждениям. Поскольку сверстники играют большую роль в социальной адаптации подростков, большое значение имеет профилактическая работа в системе образования, которая, однако, по ряду причин еще не стала регулярной и системной. Например, специалисты, встречаясь с эпизодами буллинга в школе, не предпринимают достаточных действий по прекращению и

предотвращению аналогичных ситуаций [14], и схожая ситуация возможна по другим направлениям социальных рисков.

Важнейшая группа адресатов профилактических программ — это семьи подростков. Сотрудники КДНиЗП, социальной защиты испытывают сложности при работе с семьями, где родители подростков страдают от химической зависимости. Кризисные ситуации в семье (например, развод родителей) также, как правило, не получает адекватного сопровождения специалистов [23; 38; 39]. Существует такая эффективная технология социальной помощи, как социальный патронат, однако подготовка квалифицированных кадров для ее осуществления и обеспечение равномерной нагрузки на специалистов слишком затратны.

С одной стороны, государство не оказывает достаточной поддержки семье ни в кризисной ситуации, ни в ситуации риска. С другой, — со стороны общества и семьи нет доверия государственным органам: зачастую, и небезосновательно, учреждения воспринимаются как органы контроля и репрессии, а не как источники помощи. Из-за этого подростки, их семьи и педагоги избегают обмена информацией с учреждениями социальной работы, сотрудничества и обращения за помощью. Еще одна сторона существующей проблемы — дефицит эффективных системных мер профилактики криминальной и информационной безопасности, который приводит к появлению однотипных правонарушений в отношении несовершеннолетних различной тяжести.

Неэффективность и недоступность помощи способствует дополнительной маргинализации детей, находящихся в ситуации социально-психологической дезадаптации: сложности в семье усиливают сложности с учебой, что сказывается

вается впоследствии на их социальном положении, приводя, в свою очередь, к тому, что их жизненные траектории становятся все менее благополучными. Например, при отсутствии помощи семьям, где родители демонстрируют криминальное или зависимое поведение, у их детей почти нет возможности сформировать альтернативные, более безопасные и благополучные способы поведения и, в большем масштабе, освоить более благополучную жизненную тактику.

В целом можно говорить о тенденции улучшения межведомственного взаимодействия и изменения способов и условий оказания помощи, однако представляется важным не только развивать собственно качество психологической работы, но и повышать ее популярность среди потенциальных реципиентов — например, освещая через СМИ и социальные сети позитивный опыт оказания помощи.

Финансирование

Статья подготовлена при поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда (проект № 15-36-01317).

Социальные риски как стимул к развитию

Какие навыки формируются у человека под давлением социальных рисков? Какие способности, какие технологии позволяют избежать или минимизировать ущерб и не останавливают развитие? Резистентность к социальным рискам требует развития социальных компетенций, в первую очередь — коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, осознания, формирование адекватной самооценки, способности организации своей психоэмоциональной деятельности в неустойчивом обществе — вот вызовы для современного подростка. В свою очередь от социальных институтов ожидается развитие гуманистически ориентированных технологий помощи подросткам и семьям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Н.В., Кмита Н.В., Лафи С.Г.* Социально-психологические мишени превенции химической аддикции несовершеннолетних // Омский Научный Вестник. 2013 № 4 (141). С. 145—148.
2. *Андреева Г.М.* К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011, № 6 (20). [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/580-andreeva20.html> (дата обращения: 12.01.2016).
3. *Арон И.С.* Мотивация к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в особой социальной ситуации развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 1. С. 154—164. doi:10.17759/psyedu.2015070115
4. *Аршинова В.В., Барцалкина В.В., Глазкова О.В.* Основы мониторинга в области профилактики аддикций [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57043.shtml (дата обращения: 12.01.2016)
5. *Асмолов Г.А.* От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 3—16.

6. *Банников Г.С., Павлова Т.С., Выхристок О.В.* Скрининговая диагностика антивита́льных переживаний и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков (предварительные результаты) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 127–146. doi:10.17759/psyedu.2014060116
7. *Барцалкина В.В., Флорова Н.Б.* Инструментарий профилактики и клинических исследований в сфере зависимого поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 3. С. 102–114. URL: <http://psyjournals.ru/jmfr/2014/n3/72773.shtml> (дата обращения: 12.01.2016)
8. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 181 с.
9. *Белинская Е.П., Дубовская Е.М.* Изменчивость и постоянство как факторы социализации личности // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 5 (7). [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/226-belinskaya7> (дата обращения: 12.01.2016)
10. *Бовина И.Б.* Проблема диагностики риска суицида и возможности теста имплицитных ассоциаций для ее разрешения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 147–155. doi:10.17759/psyedu.2014060117
11. *Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Коноплева И.Н., Ковалев М.А., Конкин В.Ю.* Наркотики и наркоманы: особенности социальных представлений в двух группах молодежи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55545.shtml (дата обращения: 12.01.2016)
12. *Богдановская И.М., Иконникова Г.Ю., Королева Н.Н.* Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 1. С. 1–11. doi:10.17759/psyedu.2015070101
13. *Бочавер А.А.* Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 47–55. doi:10.17759/psyedu.2014060107
14. *Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д.* Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 1. С. 103–116.
15. *Бочавер А.А., Хломов К.Д.* Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2013. № 3. С. 149–160.
16. *Бочавер А.А., Хломов К.Д.* Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2014. № 3. С. 177–191.
17. *Великоцкая А.М.* Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 56–68. doi:10.17759/psyedu.2014060108
18. *Выготский Л.С.* Педология подростка. М.: Бюро заочного обучения при 2 МГУ, 1929–1931. 172 с.
19. *Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н.* Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 246–256. doi:10.17759/psyedu.2014060221
20. *Джерджен К. Дж.* Социальный конструкционизм: знание и практика // Сб. статей / Под общ. ред. А. А. Полонникова. Мн.: БГУ, 2003. С. 35–47.

21. *Жилинская А.В.* Интернет как ресурс для решения задач подросткового возраста: обзор психологических исследований [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 11–18. doi:10.17759/psyedu.2014060103
22. *Зверева М.В., Печникова Л.С.* Самоповреждающее поведение у подростков в норме и при психической патологии [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2013. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n4/Zvereva_Pechnikova.shtml (дата обращения: 12.01.2016)
23. *Зуев К.Б.* Представления о гендерных ролях подростков из полных и неполных семей // Психологические исследования, Выпуск 1 (серия «Труды молодых ученых ИП РАН») / под ред. Журавлева А.Л., Сергиенко Е.А. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2006. С. 126–138.
24. *Иванова А.В.* Восстановительный подход при работе с правонарушениями несовершеннолетних // Круглый стол Центра «Перекресток» МГППУ по теме «Воспитательный компонент в реагировании государства на правонарушения несовершеннолетних» 19.02.2014.
25. *Ковалевская Е.В.* Актуальное психическое состояние старшеклассников в условиях интерактивного обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 2. С. 48–58. doi:10.17759/psyedu.2015070205
26. Комиссия по народонаселению и развитию. [Электронный ресурс] // Сорок пятая сессия ООН (15 апреля 2011 года и 23–27 апреля 2012 года) <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N12/337/19/PDF/N1233719.pdf?OpenElement> (дата обращения: 12.01.2016)
27. *Кон И.С.* Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988. 270 с.
28. *Кондрашкин А.В.* Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 24 с.
29. *Кондрашкин А.В., Хломов К.Д.* Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет // Юридическая психология. 2013. № 1. С. 18–24.
30. *Коренкова Е.В.* Организация межведомственного взаимодействия по профилактике детского травматизма на объектах транспорта и предупреждение развития молодежного движения «трейсерфинг // Круглый стол СК РФ по теме «Организация взаимодействия правоохранительных органов, органов государственной власти местного самоуправления, структурных подразделений ОАО «РЖД» в сфере предупреждения травматизма граждан на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры» 22.10.2015
31. *Леонтьев А.Н.* Формирование личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. С. 166–178.
32. *Лобб М.С.* Now-for-next в психотерапии. М.: Общество Практикующих Психологов (Гештальт-подход) «Московский Гештальт Институт», 2014. 368 с.
33. *Марцинковская Т.Д., Сиоченко Т.С.* Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 3–13.
34. *Моховиков А.Н.* Экзистенциальная боль: природа, диагностика, особенности психотерапевтической работы с клиентом // 1 Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений. М.: Смысл, 2001. С. 74–77.

35. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2001. 326 с.
36. *Поливанова К.Н.* Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml> (дата обращения: 12.01.2016).
37. *Поливанова К.Н.* Психологический анализ возрастной периодизации // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 26–31.
38. *Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А.* Индивидуально-психологические особенности родителей как предикторы высококонфликтных разводов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53468.shtml (дата обращения 12.01.16).
39. *Сергиенко Е.А.* Системно-субъектный подход: обоснование и перспективы // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С. 120–132.
40. *Солнцева Н.Е.* Динамика потребления психоактивных веществ и формирования социальных установок у подростков Санкт-Петербурга // [Электронный ресурс] Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. 2011. URL: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46116_full.shtml (дата обращения: 12.01.2016).
41. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности // М., Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. 672 с.
42. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 2–10. doi:10.17759/psyedu.2014060102
43. *Хломов К.Д., Кондрашкин А.В., Кузин П.А., Калякина С.М., Тюльканова К.И., Медведев Д.П.* Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 4. С. 118–133. doi:10.17759/psyedu.2014060411
44. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. / Сост. Л.М. Семенов; под. ред. Д.И. Фельдштейна. М., Институт практической психологии, 1994. С. 169–176.
45. *Antrobas L.* Is 25 the new cut-off point for adulthood? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/news/magazine-24173194> (дата обращения: 12.01.2016).
46. *Gini G., Pozzoli T.* Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis // Pediatrics. 2009. 123(3). P. 1059–1065. doi: 10.1542/peds.2008-1215.
47. *Haynie D.L., Nansel T., Eitel P., Crump A.D., Saylor K., Yu K., Simons-Morton B.* Bullies, victims and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth // Journal of Early Adolescence. 2001. Vol. 21. No. 1. P. 29–49. doi: 10.1177/0272431601021001002
48. *Olweus D., Limber S.P., Flerx V.C., Mullin N., Riese J., Snyder M.* Olweus bullying prevention program: Schoolwide guide. Center City, MN: Hazelden, 2007.
49. Youth Risk Behavior Surveillance. Surveillance Summaries [Электронный ресурс] // Vol. 63. No. 4. June 13, 2014, U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention / <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss6304.pdf> (дата обращения: 12.01.2016).

Social risks in the context of individual life paths of contemporary teenagers

K.D. KHLOMOV*,
Moscow, Russia kyrill@rambler.ru

This article is devoted to the teenagers issues in the context of social life in Russia in 2010-s. It deals with a range of social risks such as: difficulties with self-identity, aggressive behaviour, bullying and drugs. It attempts to summarize the existing practical experience and the results of modern studies of adolescence, those problem areas that now exist, according to the author, in society and, in particular, in the educational environment from the point of view of the psycho-pedagogical tasks in the context of the study of individual life paths.

Keywords: teenagers, social risks, life path, social situation of teenagers development.

Financing

The article was supported by the Russian Foundation for Humanities (project № 15-36-01317).

REFERENCES

1. Aleksandrova N.V., Kmita N.V., Lafi S.G., Social'no-psihologicheskie misheni prevencii himicheskoy addicicii nesovershennoletnih [Socio-psychological chemical addiction prevention target minors]. *Omskij Nauchnyj Vestnik [Omsk Scientific Bulletin]*, 2013, no. 4 (141), pp. 145–148. (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Andreeva G.M. K voprosu o krizise identichnosti v uslovijah social'nyh transformacii [Elektronnyi resurs] [On the question of the identity crisis in the conditions of social transformation]. *Psihologicheskie issledovanija: jelektron. nauch. Zhurn [Psychological research: an electronic scientific journal]*. 2011, no. 6 (20). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/580-andreeva20.html> (Accessed 12.01.2016). (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Aron I.S. Motivacija k professional'nomu samoopredeleniju podrostkov, nahodjashihsj v osoboj social'noj situacii razvitija [Elektronnyi resurs] [Comparative Analysis of Motivational Readiness for Professional Self-determination in Adolescents in Specific Social Situations of Development]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psy-*

For citation:

Khlovov K.D. Social risks in the context of individual life paths of contemporary teenagers. *Sotsial'naja psikhologija i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2016. Vol. 7, no. 2, pp. 109–125. (In Russ., abstr. in Engl.). doi:10.17759/sps.2016070208

* *Khlovov Kyrill D.* — Ph.D. Psychology, Head of Department of Working with Teenagers at “Crossroad” City Centre of Psychology and Education, Leading researcher at Centre of Innovative Networking and Educational Initiative at the Institute of Education and Development, Moscow, Russia, kyrill@rambler.ru

- chological Science and Education psyedu.ru*], 2015, vol. 7, no. 1, pp. 154–164. doi:10.17759/psyedu.2015070115. (In Russ., abstr. in Engl.)
4. Arshinova V.V., Barcalkina V.V., Glazkova O.V. Osnovy monitoringa v oblasti profilaktiki addikcij [Elektronnyi resurs] [Bases of monitoring in the area of addiction prevention]. *Psichologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2012, no. 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57043.shtml (Accessed 12.01.2016). (In Russ., abstr. in Engl.)
 5. Asmolv G. A. Ot My-media k Ja-media: transformacii identichnosti v virtual'nom mire [From We to I-Media Media: transformation of identity in the virtual world]. *Vo-prosy psichologii* [*Questions of psychology*], 2009, no. 3, pp. 3–16. (In Russ., abstr. in Engl.)
 6. Bannikov G.S., Pavlova T.S., Vihristyuk O.V. Skriningovaja diagnostika antivital'nyh perezhivanij i sklonnosti k impul'sivnomu, autoagressivnomu povedeniju u podrostkov (predvaritel'nye rezul'taty) [Elektronnyi resurs]. [Screening diagnostics of antivital experiences and propensity toward impulsive, autoaggressive behavior in adolescents (preliminary results)]. *Psikhologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2014, vol. 6, no. 1, pp. 127–146. doi:10.17759/psyedu.2014060116. (In Russ., abstr. in Engl.)
 7. Barcalkina V.V., Florova N.B. Instrumentarij profilaktiki i klinicheskikh issledovanij v sfere zavisimogo povedenija [Elektronnyi resurs] [Instrumentation prevention and clinical research in the field of addictive behavior]. *Sovremennaja zarubezhnaja psichologija* [*Modern foreign psychology*], 2014, vol. 3, no. 3, pp. 102–114. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72773.shtml> (Accessed 12.01.2016)
 8. Bauman Z. Individualizirovannoe obshhestvo [Individualized society]. M.: Logos, 2005. 181 p.
 9. Belinskaja E.P., Dubovskaja E.M. Izmenchivost' i postojanstvo kak faktory socializacii lichnosti [Elektronnyi resurs] [Variability and constancy as the socialization of the individual factors]. *Psichologicheskie issledovanija: jelektron. nauch. Zhurn* [*Psychological research: an electronic scientific journal*], 2009, no. 5 (7). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/226-belinskaya7> (Accessed 12.01.2016)
 10. Bovina I.B. Problema diagnostiki riska suicida i vozmozhnosti testa implicitnyh asociacij dlja ee razreshenija [Elektronnyi resurs]. [Problem of suicide risk diagnostics and possibility to use implicit association test]. *Psikhologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2014, vol. 6, no. 1, pp. 147–155. doi:10.17759/psyedu.2014060117. (In Russ., abstr. in Engl.)
 11. Bovina I.B., Dvorjanchikov N.V., Konopleva I.N., Kovalev M.A., Konkin V.Ju. Narkotiki i narkomany: osobennosti social'nyh predstavlenij v dvuh gruppah molodezhi [Elektronnyi resurs] [Drugs and drug addicts: Features of social representations in the two groups of young people]. *Psichologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2012, no. 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55545.shtml (Accessed 12.01.2016)
 12. Bogdanovskaja I.M., Ikonnikova G.U., Korolyova N.N. Rol' sovremennoj informacionno-kommunikativnoj sredy v formirovanii identichnosti i obraza mira sovremennyh podrostkov [Elektronnyi resurs]. [The Role of Modern Information and Communication Environment in Shaping the Identity and Image of the World of Modern Teenagers]. *Psik-*

- hologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2015, vol. 7, no. 1, pp. 1–11. doi:10.17759/psyedu.2015070101. (In Russ., abstr. in Engl.)
13. Bochaver A.A. Travlja v detskom kollektive: ustanovki i vozmozhnosti uchitelej [Elektronnyi resurs]. [Bullying in a children's group: teachers' orientations and opportunities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 1, pp. 47–55. doi:10.17759/psyedu.2014060107. (In Russ., abstr. in Engl.)
14. Bochaver A.A., Zhilinskaja A.V., Hlomov K.D. Shkol'naja travlja i pozicija uchitelej [School-baiting and position]. *Social'naja psihologija i obshhestvo [Social Psychology and Society]*, 2015, vol. 6, no. 1. pp. 103–116.
15. Bochaver A.A., Hlomov K.D. Bulling kak ob#ekt issledovanij i kul'turnyj fenomen [Bullying as an object of research and cultural phenomenon]. *Psihologija. Zhurnal vysshej shkoly jekonomiki [Psychology. Journal of Higher School of Economics]*, 2013, no. 3, pp. 149-160.
16. Bochaver A.A., Hlomov K.D. Kiberbulling: travlja v prostranstve sovremennyh tehnologij [Cyberbullying: Bullying in the area of modern technologies]. *Psihologija. Zhurnal vysshej shkoly jekonomiki [Psychology. Journal of Higher School of Economics.]*, 2014, no. 3, pp. 177–191.
17. Velikotskaya A.M. Znachimye faktory social'noj situacii razvitija podrostka-pravonarushitelja [Elektronnyi resurs]. [Significant factors in the social situation of offender adolescent development]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 1, pp. 56–68. doi:10.17759/psyedu.2014060108. (In Russ., abstr. in Engl.)
18. Vygotskij L.S. Pedologija podrostka [Pedalogy of adolescent]. M.: Bjuro zaochnogo obuchenija pri 2 MGU, 1929–1931. 172 p.
19. Huseynova E.A., Enikolopov S.N. Vlijanie pozicii podrostka v bullinge na ego agresivnoe povedenie i samoocenku [Elektronnyi resurs] [Influence of the Bullying Victim Position on Aggressive Behavior]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 2, pp. 246–256. doi:10.17759/psyedu.2014060221. (In Russ., abstr. in Engl.)
20. Dzherdzen K. Dzh. Social'nyj konstrukcionizm: znanie i praktika: Sb. Statej. In A.A. Polonnikova (ed.) [Social constructionism: knowledge and practice. Digest of articles]. Mn.: BGU, 2003, pp. 35–47.
21. Zhilinskaya A.V. Internet kak resurs dlja reshenija zadach podrostkovogo vozrasta: obzor psihologicheskikh issledovanij [Elektronnyi resurs] [Internet as a resource for solving the problems of adolescence: a review of psychological research]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 1, pp. 11–18. doi:10.17759/psyedu.2014060103. (In Russ., abstr. in Engl.)
22. Zvereva M.V., Pechnikova L.S. Samopovrezhdajushhee povedenie u podrostkov v norme i pri psihicheskoj patologii [Elektronnyi resurs] [Self-injurious behavior in adolescents in health and mental disorders]. *Klinicheskaja i special'naja psihologija [Clinical and special psychology]*, 2013, no. 4. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n4/Zvereva_Pechnikova.shtml (Accessed 12.01.2016)
23. Zuev K.B. Predstavlenija o gendernyh roljah podrostkov iz polnyh i nepolnyh semej [The concept of gender roles adolescents from complete and incomplete families].

Psichologicheskie issledovanija, Vypusk 1 (serija “Trudy molodyh uchenyh IP RAN”). In Zhuravleva A.L., Sergienko E.A. (ed.) [*Psychological Research*, Issue 1 (a series of “Proceedings of young scientists of the RAS IP”)]. Moscow: Izdatel’stvo “Institut psihologii RAN”, 2006, pp. 126–138.

24. Ivanova A.V. Vosstanovitel’nyj podhod pri rabote s pravonarushenijami nesovershennoletnih [The recovery approach when dealing with juvenile delinquency]. Kruglyj stol Centra “Perekrestok” MGPPU po teme “Vospitatel’nyj komponent v reagirovanii gosudarstva na pravonarushenija nesovershennoletnih” [Roundtable at the Center “Crossroads” MGPPU on “Educational component in the state responding to juvenile delinquency”]. 19.02.2014.

25. Kovalevskaya E.V. Aktual’noe psicheskoe sostojanie starsheklassnikov v uslovijah interaktivnogo obuchenija [Elektronnyi resurs] [The Current Mental State of School Students in Online Learning Conditions]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2015, vol. 7, no. 2, pp. 48–58. doi:10.17759/psyedu.2015070205. (In Russ., abstr. in Engl.)

26. Komissija po narodonaseleniju i razvitiju. Doklad o rabote sorok pjatoj sessii (15 aprelya 2011 goda i 23–27 aprelya 2012 goda) [Population and Development Commission. Forty-fifth session of the United Nations (15 April 2011 and 23–27 April 2012)]. URL: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N12/337/19/PDF/N1233719.pdf?OpenElement> (Accessed 12.01.2016)

27. Kon I.S. Rebenok i obshhestvo. Istoriko-jetnograficheskaja perspektiva [The child and society. Heritage perspective.]. Moscow: Publ. Nauka, 1988. 270 p.

28. Kondrashkin A.V. Motivacionno-potrebnostnaja sfera podrostkov, nahodjashhihsja v razlichnyh social’nyh situacijah razvitija: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. [Need-motivational sphere adolescents in different social situations of development. Ph.D. (Psychology) thesis]. Moscow, 2013. 24 p.

29. Kondrashkin A.V., Hlomov K.D. Postanovka problemy: deviantnoe povedenie podrostkov, social’naja situacija i Internet [Problem: deviant behavior of adolescents, the social situation and the Internet]. *Juridicheskaja psihologija* [*Legal psychology*], 2013, no. 1, pp. 18–24.

30. Korenkova E.V. “Organizacija mezhvedomstvennogo vzaimodejstvija po profilaktike detskogo travmatizma na ob#ektah transporta i preduprezhdenie razvitija molodezhnogo dvizhenija “trejnserfing”” [Organization of inter-agency cooperation on child injury prevention in the transport facilities and the prevention of the development of the youth movement “treynserfing”]. Kruglyj stol SK RF po teme “Organizacija vzaimodejstvija pravoohranitel’nyh organov, organov gosudarstvennoj vlasti mestnogo samoupravljenija, strukturnyh podrazdelenij OAO “RZhD” v sfere preduprezhdenija travmatizma grazhdan na ob#ektah transporta i transportnoj infrastruktury” [Roundtable RF IC on the theme “Organization of interaction of law enforcement bodies, bodies of state power of local government, departments of OJSC “Russian Railways” in the field of prevention of injuries of citizens at facilities transport and transport infrastructure”] 22.10.2015.

31. Leont’ev A.N. Formirovanie lichnosti [Formation of personality]. *Psichologija lichnosti v trudah otechestvennyh psihologov*. Sost. L.V. Kulikov. [*Personality Psychology in the writings of local psychologists*]. Sankt-Peterburg: Publ. Piter, 2000, pp. 166–178.

32. Lobb M.S. Now-for-next v psihoterapii [Now-for-next at psychotherapy]. Moscow: Publ. Moscow Gestalt Institute, 2014, pp. 25–27.
33. Marcinkovskaja T.D., Sijuchenko T.S. Identichnost' kak faktor socializacii v mul'tikul'turnoj srede [Identity as a factor of socialization in a multicultural environment]. *Voprosy psihologii [Questions of psychology]*, 2014, no. 6, pp. 3–13.
34. Mohovikov A.N. Jekzistencial'naja bol': priroda, diagnostika, osobennosti psihoterapevticheskoj raboty s klientom [The existential pain: the nature, diagnosis, especially psychotherapeutic work with clients]. *1 Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija po jekzistencial'noj psihologii: Materialy soobshhenij [The existential pain: the nature, diagnosis, especially 1-Russia scientific-practical conference on existential psychology: Materials messages.]*. Moscow: Smysl, 2001, pp. 74–77.
35. Obuhova L.F. Vozrastnaja psihologija: Uchebnik [Age-related psychology. Textbook]. Moscow: Publ. Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2001. 326 p.
36. Polivanova K.N. Praktiki razvitija: vzroslenie v sovremennom mire (Doklad) [Elektronnyi resurs] [Practice development: growing up in the modern world (report)]. *Materialy nauchno-jekspertnogo seminaru "Novoe detstvo" [Proceedings of the expert workshop "New Childhood"]*. URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml> (Accessed 12.01.2016).
37. Polivanova K.N. Psihologicheskij analiz vozrastnoj periodizacii [Psychological analysis of age periodization]. *Kul'turno-istoricheskaja psihologija [Culture-Historic psychology]*. 2006. № 1. pp. 26–31.
38. Safuanov F.S., Rusakovskaja O.A. Individual'no-psihologicheskie osobennosti roditelei kak prediktory vysokokonfliktnyh razvodov [Elektronnyi resurs] [Individual psychological characteristics of parents as predictors of high conflict divorces]. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. [Psychological Science and Education psyedu.ru]*. 2012. No 2. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_2_2897.pdf. (Accessed 12.01.16).
39. Sergienko E.A. Sistemno-sub#ektnyi podhod: obosnovanie i perspektiva [System-subject approach: rationale and perspective]. *Psihologicheskii zhurnal [Psychological magazine]*, 2011, vol. 32, no. 1, pp. 120–132.
40. Solnceva N.E. Dinamika potreblenija psihoaktivnyh veshhestv i formirovanija social'nyh ustanovok u podrostkov Sankt-Peterburga [Elektronnyi resurs] [Dynamics of consumption of psychoactive substances and the formation of social attitudes in adolescents St. Petersburg]. *Addiktivnoe povedenie: profilaktika i rehabilitacija [addictive behavior: prevention and rehabilitation.]*. 2011. URL: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46116_full.shtml (Accessed 12.01.2016).
41. Fel'dshtejn D.I. Psihologija vzroslenija: strukturno-soderzhatel'nye karakteristiki processa razvitija lichnosti [Growing psychology: structurally-substantial characteristics of the process of personality development]. Moscow: Publ. Moskovskij psihologo-social'nyj institute: Flinta, 1999. 672 p.
42. Hlomov K.D. Podrostok na perekrestke zhiznennyh dorog: socializacija, analiz faktorov izmenenija sredi razvitija [Elektronnyi resurs] [Teenager at the life crossroads: socialization, analysis of the factors of developmental environment change]. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 1, pp. 2–10. doi:10.17759/psyedu.2014060102. (In Russ., abstr. in Engl.)

43. Hlomov K.D., Kondrashkin A.V., Kuzin P.A., Kalyakina S.M., Tyulkanova K.I., Medvedev D.P., Tjul'kanova K.I., Medvedev D.P. Podrostok v onlajn-igre: vkljuchennoe nabljudenie i opyt social'noj raboty [Elektronnyi resurs] [The Teenagerinan Online Game: Included Observation and Experience in Social Work]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014, vol. 6, no. 4, pp. 118–133. doi:10.17759/psyedu.2014060411. (In Russ., abstr. in Engl.)
44. Jel'konin D.B. K probleme periodizacii psihicheskogo razvitija v detskom vozraste. Sost. L.M. Semenjuk; in D.I. Fel'dshtejn (ed.) [On the problem of periodization of mental development in children]. *Hrestomatija po vozrastnoj psihologii: Ucheb. posobie dlja stud. [Readings in psychology: A manual for students]*. Moscow: Publ. Institut prakticheskoj psihologii, 1994, pp. 169–176.
45. Antrobas L. Is 25 the new cut-off point for adulthood? [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.bbc.com/news/magazine-24173194> (Accessed 12.01.2016).
46. Gini G., Pozzoli T. Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 2009, 123(3), pp. 1059–1065. doi: 10.1542/peds.2008-1215.
47. Haynie D.L., Nansel T., Eitel P., Crump A.D., Saylor K., Yu K., Simons-Morton B. Bullies, victims and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth. *Journal of Early Adolescence*, 2001, vol. 21, no. 29–49. doi: 10.1177/0272431601021001002
48. Olweus D., Limber S.P., Flerx V.C., Mul- lin N., Riese J., Snyder M. Olweus bullying prevention program: Schoolwide guide. Center City, MN: Hazelden, 2007.
49. Youth Risk Behavior Surveillance. Surveillance Summaries / Vol. 63 / No. 4 June 13, 2014, U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention. URL: <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss6304.pdf> (Accessed 12.01.2016).