

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура семьи и родительское воспитание как факторы интеллектуального развития дошкольников

Л.А. ГОЛОВЕЙ*,
Санкт-Петербург, Россия, lgolovey@yandex.ru

С.С. САВЕНЬШЕВА**,
Санкт-Петербург, Россия, owlsveta@mail.ru

Е.Е. ЭНГЕЛЬГАРДТ***,
Санкт-Петербург, Россия, engelena@rambler.ru

Статья посвящена изучению влияния структуры семьи и семейных установок, детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста. Уделено внимание анализу влияния пола родителей и детей. Выборку составили 150 детей, 150 матерей и 75 отцов, все семьи проживают в г. Санкт-Петербурге. Результаты исследования выявили существенно большее влияние на интеллектуальное развитие ребенка системы детско-родительских отношений и атмосферы семьи по сравнению с ее структурой. Выявлено негативное влияние на интеллектуальное развитие установок на строгость, суровость, ускорение развития ребенка. Влияние пола родителей на интеллектуальное развитие детей проявилось: в ведущей роли отношений отца в показателях интеллекта

Для цитаты:

Головей Л.А., Савеньшева С.С., Энгельгардт Е.Е. Структура семьи и родительское воспитание как факторы интеллектуального развития дошкольников // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 18–32. doi:10.17759/sps.2016070302

* Головей Лариса Арсеньевна — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Санкт-Петербург, Россия, lgolovey@yandex.ru

** Савеньшева Светлана Станиславовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Санкт-Петербург, Россия, owlsveta@mail.ru

*** Энгельгардт Елена Евгеньевна — старший преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Санкт-Петербург, Россия, engelena@rambler.ru

девочек и воспитательных установок матерей — в показателях мальчиков. Выявлена значимость адекватности системы регуляции и контроля, строгости требований для развития девочек; отсутствия опеки и достаточность удовлетворения потребностей — для развития мальчиков. Обнаружена значимая роль восприятия дошкольниками, особенно девочками, эмоциональной атмосферы в семье для их интеллектуального развития.

Ключевые слова: семья, дошкольник, семейное воспитание, интеллектуальное развитие детей, структура семьи, стилевые характеристики воспитания, эмоциональное взаимодействие родителей с детьми.

Идеи воспитания ребенка средой существуют в психологии с начала XX в. Они основаны на работах Ж. Пиаже, Дж.Г. Мида, Л.С. Выготского, согласно которым существенную роль в развитии интеллекта ребенка играют процессы социального взаимодействия. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей традиционно изучалось в нескольких направлениях. В работе У. Бронфенбреннер (U. Bronfenbrenner), П.А. Морис (P.A. Moris) была выявлена прямая зависимость интеллектуального развития детей от социально-экономического статуса семьи [17], которая впоследствии стала оспариваться учеными, выдвигавшими в качестве основного фактора развития не экономический статус, а обогащенную и развивающую среду [3; 15]. Ряд исследователей указывают на роль образовательного и социального статуса родителей [9]. Исследования влияния структурных характеристик семьи выявили неблагоприятную роль многодетности, малых интервалов между рожденьями [1; 6; 13; 26 и др.]. Исследования детей из полных и неполных семей указывают на некоторые особенности интеллектуального развития детей из неполных семей, подчеркивают роль отца в интеллектуальном развитии ребенка [7; 10 и др.].

Детско-родительские отношения рассматриваются преимущественно в контексте их влияния на развитие личности ребенка, гораздо меньше изучена их роль

в развитии интеллекта. Вместе с тем исследователи отмечают, что наиболее эффективным для развития познавательных способностей является сочетание активной позиции родителей и амплификации, т. е. обогащение развития ребенка внутри возможностей его возраста [11]. Н.С. Денисенкова показала, что обязательными для успешного познавательного развития ребенка являются эмоционально-личностные отношения родителей к детям, такие как принятие и любовь, в то время как стиль контроля не столь существенен, выявлено значение оптимального сочетания активной позиции родителей и учета ими возрастных особенностей ребенка [5].

Зарубежные исследования влияния родительского отношения и семейной среды на когнитивное развитие сосредоточены в большей мере на раннем возрасте. Исследователи отмечают благоприятную роль теплоты, позитивного родительского взаимодействия, чувствительности к детским потребностям в когнитивном развитии ребенка [16; 18; 22; 23; 25]. Это согласуется и с нашими данными [12]. Позитивную роль родительской поддержки автономии ребенка для его когнитивного развития отмечают В.С. Грольник (W.S. Grolnick), Р.М. Райан (R.M. Ryan); М. Малвани (M. Mulvaney) и др.; Н. Хилл (N. Hill) [20; 21; 24]. В работе П. Эстрада (P. Estrada), В.Ф. Арсенио (W.F. Arsenio),

Р.Д. Хесси (R.D. Hessi), С.Д. Холлоуэй (S.D. Hol-loway) была показана высокая прогностичность степени эмоционального участия в делах ребенка со стороны матери в отношении психологической готовности к школе в 5–6 лет, уровня интеллекта в возрасте 6 лет и успеваемости в 12 лет [19].

Таким образом, роль семьи (ее структурные и содержательные характеристики) активно исследуется в настоящее время, однако различные аспекты этого влияния изучены в разной степени. В меньшей степени изучено влияние семейных установок и стилей семейного воспитания (в том числе отклоняющихся), недостаточно исследований, в которых учитывался бы пол ребенка и пол родителя в общем контексте влияния семьи на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста.

В связи с вышесказанным **целью** нашего исследования явилось изучение влияния структурных характеристик семьи и параметров детско-родительского взаимодействия на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста. **Задачами** явились: 1) исследование влияния структуры семьи (полнота, количество детей), уровня образования и возраста родителей на интеллектуальное развитие дошкольника; 2) изучение родительского отношения и отклоняющихся стилей воспитания в качестве факторов интеллектуального развития мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Гипотезы: Мы предполагаем, что установки на дистантные, строгие отношения и отклоняющиеся стили воспитания могут выступать в качестве негативных факторов интеллектуального развития дошкольников. Влияние родительских установок, отношений и стилей воспитания на интеллектуальное разви-

тие ребенка имеет специфику, связанную с полом ребенка и родителя.

Выборка: в исследовании приняли участие 150 дошкольников (74 мальчика и 76 девочек) в возрасте от 5 до 7 лет (средний возраст детей — 6,2 года), проживающих в г. Санкт-Петербурге, их матери (150 человек, средний возраст — 29,2 года) и отцы (75 человек, средний возраст — 34,8 лет).

Методы. Для диагностики интеллектуального развития использовался стандартизованный психометрический тест диагностики интеллекта Векслера (детский вариант), который позволяет измерить парциальные показатели интеллектуальных способностей и получить интегральные оценки вербального, невербального и общего интеллекта [14]. Для диагностики особенностей детско-родительского взаимодействия (стилевых характеристик, родительского отношения, установок на воспитание) были применены: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина; опросник изучения родительских установок (PARI) Е. Шеффер и Р. Белл; рисунок «Моя семья» (для дошкольников) [8]. Применение данного комплекса позволяет наиболее полно оценить разные стороны детско-родительского взаимодействия [2].

Методы математической обработки: сравнительный анализ с применением параметрического *t*-критерия Стьюдента, корреляционный анализ (Спирмена), регрессионный анализ.

Результаты исследования

Исследование влияния структуры семьи на интеллектуальное развитие

детей в общей выборке дошкольников выявило тенденцию к более высоким интегральным оценкам вербального, невербального и общего интеллекта у детей из полных семей (в качестве полных рассматривались семьи, в которых имелись оба родителя, семья с одним родителем рассматривалась как неполная). Однако статистически значимые различия проявились лишь в оценках субтеста «Сходство» ($p < 0,01$), которые существенно ниже у детей из неполных семей (табл.). Субтест диагностирует способности к сравнению, выделению существенного признака, обобщению, классификации,

является прогностичным в отношении общего уровня интеллекта. Анализ результатов с учетом пола выявил влияние фактора полноты семьи преимущественно на интеллектуальное развитие девочек. У девочек из неполных семей обнаружены более низкие значения по субтесту «Сходство» ($p < 0,01$), по интегральным оценкам вербального, невербального и общего интеллекта, хотя и не достигшие уровня значимых. Между мальчиками из полных и неполных семей достоверных различий не обнаружено.

Изучение влияния количества детей в семье на уровень интеллектуального

Т а б л и ц а

Показатели интеллектуального развития дошкольников в полных и неполных семьях (методика Векслера, баллы)

| Субтесты | Полная семья | Неполная семья | <i>t</i> -критерий | <i>p</i> |
|------------------------------|--------------|----------------|--------------------|----------|
| 1. Осведомленность | 12,727 | 12,933 | -0,176 | 0,860 |
| 2. Понятливость | 13,853 | 14,867 | -0,886 | 0,377 |
| 3. Арифметический | 12,787 | 11,333 | 1,617 | 0,108 |
| 4. Сходство | 15,153 | 12,267 | 2,642 | 0,009 |
| 5. Словарный | 8,840 | 7,267 | 1,553 | 0,122 |
| 6. Повторение цифр | 11,340 | 11,800 | -0,607 | 0,545 |
| 7. Недостающие детали | 13,687 | 13,067 | 0,751 | 0,454 |
| 8. Последовательные картинки | 13,507 | 12,133 | 1,590 | 0,114 |
| 9. Кубики Косса | 14,947 | 13,400 | 1,517 | 0,131 |
| 10. Складывание фигур | 11,513 | 11,400 | 0,122 | 0,903 |
| 11. Шифровка | 11,327 | 11,067 | 0,341 | 0,734 |
| 12. Лабиринты | 12,480 | 13,133 | -0,953 | 0,342 |
| Вербальный интеллект | 114,927 | 111,000 | 0,777 | 0,438 |
| Невербальный интеллект | 120,900 | 116,467 | 1,203 | 0,231 |
| Общий интеллект | 119,760 | 115,000 | 1,202 | 0,231 |

развития дошкольников показало, что у детей из однодетных семей уровень интегральных показателей вербального, невербального и общего интеллекта несколько выше, чем у детей из двухдетных и многодетных. Различия на уровне статистической тенденции обнаружены по способности к вниманию (11-й субтест «Шифровка», $p=0,069$).

Изучение соотношения возраста родителей и интеллектуального развития детей выявило одну отрицательную взаимосвязь возраста матери и оценки 12-го субтеста «Лабиринты» в общей выборке. Данный субтест требует эффективного использования аналитико-синтетических способностей, развитого представления, устойчивости и произвольности внимания, эффективности работы оперативной памяти. Анализ взаимосвязей с учетом пола детей показал, что выявленная связь характерна только для мальчиков, у которых этот показатель отрицательно связан с возрастом матери ($p<0,01$) и отца ($p<0,05$). Помимо этого, возраст матери положительно связан с арифметическими способностями мальчиков (3-й субтест, $p<0,05$). Возраст отца положительно связан с аналитико-синтетическими способностями и воображением девочек (10-й субтест «Складывание фигур», $p<0,05$). Возраст матери не обнаружил связей с интеллектуальным развитием девочек. Уровень образования матерей имеет прямую связь с уровнем развития арифметических способностей ($p<0,05$) в общей выборке. Однако при анализе с учетом пола ребенка эта связь подтвердилась только в отношении девочек ($p<0,05$). В подгруппе мальчиков выявились отрицательные связи показателей внимания (11-й субтест «Шифровка») с образованием матери ($p<0,01$) и отца ($p<0,05$). Учитывая противоречивые и немногочисленные связи, можно предпо-

ложить, что образование родителей скорее выступает не как самостоятельный фактор, его действие опосредуется другими факторами прежде всего, системой детско-родительского взаимодействия.

В качестве основных составляющих детско-родительского взаимодействия мы выделяем: родительские установки, родительские отношения и стиль воспитания.

Родительская установка — когнитивная составляющая системы «родитель—ребенок», представляет собой готовность родителей действовать на основе своего представления о родительстве и воспитании. Исследование выявило большое количество взаимосвязей установок матерей на воспитание (методика PARI) и интеллектуального развития детей в общей выборке. Более тесные связи обнаружили парциальные показатели вербальных способностей (4 связи при $p<0,01$) и интегральная оценка вербального интеллекта. Интегральная оценка вербального интеллекта образовала отрицательные связи с неудовлетворенностью ролью хозяйки дома, строгостью, раздражительностью и доминированием, властностью матери (все при $p<0,05$). Оценка общего интеллекта также отрицательно связана с установками на неудовлетворенность ролью хозяйки дома и строгостью ($p<0,05$). Выраженное негативное влияние установки на строгость, суровость оказывают и на парциальные показатели интеллекта: способности к обобщению, сравнению, классификации ($p<0,01$), перцептивное внимание ($p<0,05$), аналитико-синтетические способности и воображение ($p<0,05$). Установка на развитие активности ребенка образует отрицательные связи с интегральной оценкой невербального интеллекта ($p<0,05$) и с парциальными оценками способностей к

обобщению, сравнению, классификации ($p < 0,01$), способностей к выстраиванию смыслового сюжета ($p < 0,05$), аналитико-синтетическими способностями и воображением ($p < 0,05$). Регрессионный анализ показал, что установка на строгость выступает в качестве предиктора более низких показателей общего интеллекта ($p < 0,05$); установка на неудовлетворенность ролью хозяйки дома — в качестве предиктора снижения вербального ($p < 0,05$); а установка на развитие активности ребенка — невербального интеллекта ($p < 0,05$). Однако роль установок претерпевает изменения в зависимости от пола ребенка. Наиболее тесно связаны с установками на воспитание интеллектуальные способности мальчиков: 24 связи показателей интеллекта мальчиков и лишь 7 — девочек. Выявленные взаимосвязи показателей интеллектуального развития с характером детско-родительского взаимодействия нашли подтверждение при регрессионном анализе. Регрессионный анализ выявил в качестве предиктора негативного влияния на общий и невербальный интеллект мальчиков установок матери на сверхавторитет родителей ($p < 0,001$) и стремление ускорить развитие ребенка ($p < 0,001$). Значимым предиктором снижения невербального интеллекта является установка на ощущение самопожертвования в роли матери ($p < 0,001$). У девочек предиктором снижения общего и невербального интеллекта является установка матери на ограниченность интересов рамками семьи ($p < 0,05$).

Родительское отношение характеризует эмоциональную сторону детско-родительского взаимодействия и проявляется в эмоциональном принятии или отвержении ребенка, межличностной дистанции, контроле над поведе-

нием. Анализ корреляционных связей выявил наибольшее влияние на интеллектуальное развитие дошкольников симбиотического типа отношения, и разнонаправленность этого воздействия со стороны матери и отца. Регрессионный анализ подтвердил позитивное влияние на вербальный интеллект близких отношений с матерью ($p < 0,05$) и отрицательное — близких, симбиотических отношений с отцом ($p < 0,05$). Однако эти влияния определяются полом ребенка. Для девочек значимым оказалось только влияние отношения отца. Выраженная направленность на кооперацию со стороны отца связана с низкими результатами перцептивного внимания ($p < 0,05$); а высокий уровень симбиотических отношений — с низкими оценками аналитико-синтетических способностей и воображения ($p < 0,01$). При направленности отца на авторитарную гиперсоциализацию наблюдается более высокий уровень понятливости ($p < 0,01$), оперативной памяти ($p < 0,05$) и вербального интеллекта ($p < 0,01$). Регрессионный анализ подтвердил результаты в отношении интегральных оценок интеллекта. Для мальчиков значимыми оказались отношения и матери, и отца. У мальчиков, так же, как и у девочек, симбиотические отношения отца отрицательно связаны с уровнем аналитико-синтетических способностей и воображения ($p < 0,05$), но принятие отцом имеет положительные связи с оценками аналитико-синтетических способностей и умения работать по правилу ($p < 0,05$). Направленность матери на авторитарную гиперсоциализацию оказывается фактором, негативно влияющим на аналитико-синтетические способности и воображение мальчиков ($p < 0,05$), но позитивно — на показатели их внимания ($p < 0,01$).

Стиль семейного воспитания представляет совокупность способов реализации воспитательных воздействий, основанных на эмоционально-ценностном отношении к ребенку и родительской позиции. К характеристикам стиля относятся уровень внимания, уделяемого ребенку (гиперопека, гипоопека), степень удовлетворения его потребностей, последовательность, родительский контроль (требовательность, применение санкций и запретов). Крайние проявления стиля рассматриваются как отклонения в воспитании. Исследование (по методике АСВ) в общей выборке показало большее влияние отклонений в воспитании матерей, чем отцов. Поскольку в общей выборке обнаружилось очень большое количество корреляционных связей и большинство из них подтвердилось результатами регрессионного анализа, остановимся на его результатах. Регрессионный анализ показал, что среди воспитательных стилей матери гиперпротекция выступает в качестве предиктора снижения оценок общего интеллекта ($p < 0,05$); неустойчивость стиля воспитания, фобия утраты ребенка и вынесение конфликта в сферу воспитания являются предиктором сниженных оценок вербального ($p < 0,001$), а предпочтение женских качеств — невербального интеллекта ($p < 0,05$). Со стороны отца недостаточность удовлетворения потребностей ребенка оказалась предиктором сниженных оценок общего интеллекта ($p < 0,05$); а в сочетании с неустойчивостью стиля, проекцией на ребенка нежелательных качеств этот стиль выступает предиктором низких оценок вербального интеллекта ($p < 0,001$). В то же время недостаточность требований со стороны отца ($p < 0,05$), особенно в сочетании с неустойчивостью стиля воспи-

тания и низкой выраженностью фобии утраты ребенка, являются предикторами более высоких оценок невербального интеллекта ($p < 0,001$).

Характер воздействия отклонений в воспитании различается в зависимости от пола ребенка. Для девочек негативны такие отклонения, как избыточность ($p < 0,05$) и недостаточность требований ($p < 0,05$), недостаточность запретов ($p < 0,05$) и санкций ($p < 0,05$) со стороны матери, предпочтение мужских качеств ($p < 0,05$). На интеллектуальное развитие мальчиков отрицательное воздействие оказывают склонность к гиперпротекции ($p < 0,05$), недостаточность удовлетворения потребностей ($p < 0,01$), неустойчивость стиля воспитания ($p < 0,01$), предпочтение детских качеств ($p < 0,01$) и вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания ($p < 0,01$). Регрессионный анализ выявил в качестве предиктора, отрицательно влияющего на все стороны интеллектуального развития девочек, недостаточность требований-запретов, санкций со стороны матери ($p < 0,01$; $p < 0,05$; $p < 0,05$). Для мальчиков в качестве предиктора, отрицательно влияющего на общий интеллект, выступила гиперопека ($p < 0,05$), на вербальный интеллект — вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, неустойчивость стиля воспитания, фобия утраты ребенка, предпочтение детских качеств ($p < 0,001$) и особенно сочетание этих отклонений.

Исследование **восприятия** дошкольниками **отношений** в семье (по методике «Рисунок семьи») показало наибольшую значимость семейной атмосферы для интеллектуального развития девочек. Об этом свидетельствуют многочисленные отрицательные связи как отдельных, так и интегральных оценок интеллекта с тре-

возможностью, конфликтностью в восприятии отношений в семье, с эмоциональной дистанцией с отцом (5 связей при $p < 0,01$; $p < 0,05$). У мальчиков проявилось лишь негативное влияние конфликтности в восприятии отношений в семье на способности к обобщению, классификации и сравнению ($p < 0,05$).

Обсуждение результатов

Анализ влияния структуры семьи на интеллектуальное развитие дошкольников показал, что воспитание в одно- или двухдетной семье не является значимым, хотя тенденции, проявляющиеся в более высоких показателях интеллектуального развития у единственных детей, сходны с данными Т.А. Думитрашку; Е.А. Силовой, Л.Л. Баландиной; Р.Б. Зайонц (R.B. Zajonc) и др. [6; 13; 26]. Полученные нами данные о влиянии полноты семьи свидетельствуют о том, что особенности развития и воспитания в неполной семье, недостаток общения с отцом более негативно влияют на интеллектуальное развитие девочек. Выявлено различное влияние образования и возраста родителей на интеллектуальное развитие ребенка в зависимости от пола ребенка и родителя. Так, уровень образования матерей положительно связан с арифметическими способностями детей, особенно девочек (что согласуется с данными Н. Ньюкомб [9]), в то время как высокий уровень образования обоих родителей связан с более низким уровнем внимания у мальчиков. Возможно, родители с более высоким уровнем образования предоставляют мальчикам большую свободу в повседневной активности и не стремятся к организации их внимания. Влияние возраста родителей проявилось

в отношении девочек: более высокий уровень перцептивного развития наблюдается у девочек, имеющих отцов более старшего возраста. У мальчиков влияние возраста родителей на интеллектуальное развитие оказалось разнонаправленным и противоречивым. Это не подтверждает распространенного мнения о прямой связи возраста родителей со способностями детей. По-видимому, эта связь не носит однозначного характера, она опосредована полом ребенка и родителя, а, возможно, и другими факторами.

Исследование установок на воспитание выявило негативное влияние на интеллектуальное развитие ребенка установки на строгость и суровость, что делает ребенка несвободным, обремененным непомерными требованиями и снижает возможности интеллектуального развития. Несколько неожиданным оказалось отрицательное влияние на интеллектуальное развитие установки родителей на активное развитие ребенка. Объяснение этому можно найти в распространенной среди современных родителей установке на активное, опережающее возраст развитие. Эта установка проявляется в ориентации на сверххранное обучение, уменьшает время на свободное общение и игру, негативно отражаясь на интеллектуальном развитии ребенка. Наши данные согласуются с результатами Е.Л. Пороцкой [11], а также с результатами масштабного исследования воспитанников детских садов, выявившего тенденцию на ускорение развития, при которой развитие ребенка отождествляется с получением знаний, что ведет к задержке в формировании коммуникативной и когнитивной сфер [4].

Обнаружен факт специфики влияния пола родителей на интеллектуальное развитие детей: у девочек большую роль в развитии интеллекта играет отношение

отца, а у мальчиков — воспитательные установки матери. Анализ отклонений в воспитании выявил большее влияние отклонений в воспитательных стилях матери, что, возможно, объясняется бóльшим количеством времени, которое она проводит с детьми. Важно, что для интеллектуального развития мальчиков и девочек имеют значение разные стили воспитания: для девочек важна адекватность системы регуляции и контроля, строгость требований, а для мальчиков — отсутствие опеки и достаточность удовлетворения потребностей. Анализ восприятия эмоциональной атмосферы в семье показал ее важную роль в интеллектуальном развитии дошкольников, особенно девочек.

Сопоставляя роль структурных характеристик семьи, возраста и образования родителей, с одной стороны, и детско-родительских отношений, установок родителей, эмоциональной атмосферы семьи, — с другой, можно с уверенностью сказать о приоритетном значении для интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста системы отношений с родителями и атмосферы семьи. Адекватные стили воспитания и атмосфера семьи могут перекрывать и нивелировать негативное влияние структурных, возрастных, статусных характеристик семьи, что и было показано в исследовании. Необходимо обратить внимание также на важность учета пола ребенка и родителя. Как мы увидели, он не безразличен к стратегиям воспитания, которые могут иметь значение для интеллектуального развития.

Выводы

1. Анализ влияния структурных характеристик семьи (полноты и количе-

ства детей) показал, что уровень интеллектуального развития детей в одно- и двухдетных семьях не различается. Влияние состава семьи проявилось в более высоком уровне способностей к сравнению, классификации, обобщению у девочек из полных семей.

2. Влияние возраста и уровня образования родителей на интеллектуальное развитие дошкольников зависит от пола ребенка и родителя. Возраст матери обнаруживает разнонаправленные взаимосвязи с показателями вербальных и невербальных способностей мальчиков; перцептивные способности девочек положительно связаны с возрастом отца. Уровень образования матери и отца обнаружил отрицательные связи с показателями внимания у мальчиков.

3. Анализ воспитательных установок обнаружил негативное влияние на интеллект дошкольников установок матерей на неудовлетворенность ролью хозяйки дома, суровость, излишнюю строгость и на развитие активности ребенка. Выявлена более тесная связь материнских установок с показателями общего и невербального интеллекта мальчиков, и их меньшее влияние на интеллект девочек.

4. Исследование родительского отношения показало, что на интеллектуальное развитие девочек оказывают влияние только отношения отца: симбиоз и склонность к кооперации влияют негативно, авторитарная гиперсоциализация — позитивно. На интеллектуальное развитие мальчиков влияет отношение обоих родителей: высокий уровень принятия и низкий уровень симбиотических отношений со стороны отца положительно связаны с их интеллектуальным развитием, в то время как авторитарная гиперсоциализация матери обнаруживает разнонаправленные связи.

5. В исследовании выявлено негативное влияние на интеллектуальное развитие дошкольника таких отклонений в воспитании, как гиперопека, неустойчивость стиля воспитания матери и недостаточность удовлетворения потребностей ребенка обоими родителями. Показано, что отклонения в воспитании со стороны матерей в большей степени влияют на интеллектуальные способности дошкольников, чем отклонения в воспитании со стороны отцов. Для девочек негативным фактором является неадекватность требований-запретов со стороны матери; для мальчиков — гиперпротекция, недостаточность удовлетворения потребностей, неустойчивость стиля воспитания.

6. Восприятие отношений в семье как тревожных и конфликтных отрицательно связано с интеллектуальным развитием дошкольников. Эмоциональная атмосфера в семье более значима для девочек.

Заключение

Проведенное исследование выявило ряд важных тенденций детско-родительского взаимодействия, которые оказывают существенное влияние на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста. Необходимо отметить, что существующие системы общественного воспитания детей очень слабо учитывают особенности семьи и практически не пытаются каким-либо образом влиять

на воспитательные установки, стили родительского воспитания. Вместе с тем, очевидна необходимость работы, направленной на коррекцию детско-родительского взаимодействия, учет половых особенностей ребенка и родителя, что может способствовать созданию оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка.

На основании результатов проведенного исследования можно сформулировать некоторые рекомендации по определению направлений такой работы. Психологам и педагогам, работающим с семьей, следует обращать внимание родителей на то, что излишняя опека и стремление ускорить развитие ребенка, препятствующие формированию его собственной активности и ограничивающие возможности его игровой деятельности, могут негативно влиять на интеллектуальное развитие. Учитывая, что излишняя строгость и суровость, с одной стороны и недостаточность требований, запретов и санкций, — с другой, выступают в качестве факторов, негативно влияющих на показатели интеллектуального развития, в процессе работы с семьей полезно уделить внимание формированию у родителей устойчивых стилей воспитания, постоянству требований и запретов, их адекватности возрастным особенностям и полу ребенка. Необходимо всячески содействовать созданию теплых, эмоциональных отношений и атмосферы в семье, учитывая их значимость для интеллектуального развития дошкольников.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №13-06-008480 «Семья как ресурс психического развития детей в стабильные и критические периоды онтогенеза»).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева Т.Н.* Когнитивные и личностные характеристики детей в многодетной семье: дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 304 с.
2. *Головей Л.А., Савеньшева С.С., Василенко В.Е., Энгельгардт Е.Е.* К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель—ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 2. С. 84–95.
3. *Берк Е.* Развитие ребенка. СПб: Питер, 2006. 1056 с.
4. *Бурлакова И.А., Смирнова Е.О.* Диагностическое обследование 5-летних детей: результаты и выводы // Психологическая наука и образование. 2003. № 4. С. 30–39.
5. *Денисенкова Н.С.* Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников // Начальная школа. До и после. 2013. № 4. С. 3–8.
6. *Думитрашкун Т.А.* Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 104–112.
7. *Калинина О.Г., Холмогорова А.Б.* Роль отца в психическом развитии ребенка. М.: Форум, 2012. 112 с.
8. *Лидерс А.Г.* Психологическое обследование семьи. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 432 с.
9. *Ньюкомб Н.* Развитие личности ребенка. СПб: Питер, 2002. 640 с.
10. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен. М.: МПСИ, 2006. 496 с.
11. *Пороцкая Е.Л.* Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника // Психолог в детском саду. 2000. № 2–3.
12. *Савеньшева С.С., Чиждова В.Ф.* Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 12. 2013. Вып. 3. С. 32–41.
13. *Силина Е.А., Баландина Л.Л.* Психологические особенности детей из многодетных семей. Пермь: ПГГПУ, 2013. 160 с.
14. *Филимоненко Ю., Тимофеев В.* Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC). Адаптированный вариант. СПб: ИМАТОН, 1992. 94 с.
15. *Bradley R.H., Caldwell B.M., Rock S.L.* Home environment and school performance: A ten-year follow-up and examination of three models of environmental action // Child Development. 1988. Vol. 59. P. 852–867. DOI: 10.2307/1130253
16. *Bradley R.H., Caldwell B.M., Rock S.L., Ramey C.T., Barnard K.E., Gray C., Hammond M.A., Mitchell S., Gottfried A.W., Siegel L., Johnson D.L.* Home environment and cognitive development in the first three years of life: A collaborative study involving six sites and three ethnic groups in North America // Developmental Psychology. 1989, Vol. 25. P. 217–235. DOI: 10.1037/0012-1649.25.2.217
17. *Bronfenbrenner U., Morris P.A.* The ecology of developmental processes // W. Damon (Ser. Ed.), R.M. Lerner (Ed.). Handbook of child psychology. Vol. 1: Theory (5-th ed.). New York: Wiley, 1998. P. 993–1028.
18. *Burchinal M.R., Campbell F.A., Bryant D.M., Wasik B.H., Ramey C.T.* Early intervention and mediating processes in cognitive performance of children of low-income

- African American families // *Child Development*. 1997. Vol. 68. P. 935–954. DOI: 10.1111//1467-8624.1997.tb01972.x
19. *Estrada P., Arsenio W.F., Hess R.D., Holloway S.D.* Affective quality of the mother-child relationship: Longitudinal consequences for children's school-relevant cognitive functioning // *Developmental Psychology*. 1987. Vol. 23. P. 210–215. DOI: 10.1037/0012-1649.23.2.210
20. *Grolnick W.S., Ryan R.M.* Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school // *Journal of Educational Psychology*. 1989. Vol. 81. P. 143–154. DOI: 10.1037/0022-0663.81.2.143
21. *Hill N.E.* Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income // *Journal of Educational Psychology*. 2001. Vol. 93. P. 686–697. DOI: 10.1037//0022-0663.93.4.686
22. *Landry S.H., Smith K.E., Swank P.R., Assel M.A., Vellet S.* Does early responsive parenting have a special importance for children's development or is consistency across early childhood necessary? // *Developmental Psychology*. 2001. Vol. 37. P. 387–403. DOI: 10.1037//0012-1649.37.3.387
23. *Morrison F.J., Cooney R.R.* Parenting and academic achievement: Multiple paths to early literacy // J.G. Borkowski, C. Ramey, S. Landesman, et al. (Eds.). *Parenting and the child's world: Influences on academic, intellectual, and social-emotional development*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2002. P. 141–160.
24. *Mulvaney M., McCartney K., Bub K.L., Marshall N.L.* Determinants of dyadic scaffolding and cognitive outcomes in first graders // *Parenting: Science and Practice*. 2006. Vol. 6. P. 297–320. DOI: 10.1207//15327922par0604_2
25. *Tamis-LeMonda C.S., Bornstein M.H.* Maternal responsiveness and early language acquisition // *Advances in child development & behavior*. 2002. Vol. 29. P. 89–127. DOI:10.1016/S0065-2407(02)80052-0
26. *Zajonc R.B.* Family configuration and intelligence // *Science*. 1976. Vol. 192, Issue 4236, pp. 227-236. DOI: 10.1126/science.192.4236.227

Family structure and upbringing as factors of intellectual development of preschool children

L.A. GOLOVEY*,
Saint-Petersburg, Russia, lgolovey@yandex.ru

S.S. SAVENYSHEVA**,
Saint-Petersburg, Russia, owlsveta@mail.ru

E.E. ENGELGARDT***,
Saint-Petersburg, Russia, engelena@rambler.ru

The paper is devoted to investigation of the influence of the family structure and family attitudes, child-parent relationship, styles of family upbringing on the intellectual development of pre-school-age children. Attention is paid to the analysis of the influence of parents and children gender. The sample included 150 children, 150 mothers and 75 fathers, all the families live in St. Petersburg. Results of the study reveal a significantly greater influence of the child's parent-child relationship and family atmosphere on the intellectual development in comparison with its structure. Negative impact of attitudes on the severity, harshness, acceleration the development of the child on the intellectual development is revealed. Influence of parents' gender on intellectual development of children manifests in the leading role of the father's relationship in girls IQ results, and mother's parental attitudes in boys IQ results. The authors of the article reveal the importance of the adequacy of the system of regulation and control, severity of requirements for the development of girls; lack of parental custody and adequacy to meet the needs — for the development of boys. The authors outline the significant role of preschool children perception, especially girls, of the emotional atmosphere in the family in their intellectual development.

Keywords: family, preschooler, family upbringing, intellectual development of children, family structure, parenting style characteristics, emotional interaction between parents and children.

For citation:

Golovey L.A., Savenysheva S.S., Engelgardt E.E. Family structure and upbringing as factors of intellectual development of preschool children. *Sotsial'naiia psikhologĭia i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2016. Vol. 7, no. 3, pp. 18–32. (In Russ., abstr. in Engl.). doi:10.17759/sps.2016070302

* *Golovey Larisa A.* — Doctor of Psychology, Professor of the Developmental and Differential Psychology Chair, Faculty of psychology, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, lgolovey@yandex.ru

** *Savenysheva Svetlana S.* — Ph.D. in Psychology, Associate Professor of the Developmental and Differential Psychology Chair, Faculty of psychology, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, owlsveta@mail.ru

*** *Engelgardt Elena E.* — Senior Lecturer of the Developmental and Differential Psychology Chair, Faculty of psychology, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, engelena@rambler.ru

Financing

This work was supported by the Russian Foundation for Humanities (project №13-06-008480 “Family as a resource for mental development of children in stable and critical periods of ontogeny”)

REFERENCES

1. Andreeva T.N. Kognitivnye i lichnostnye kharakteristiki detei v mnogodetnoi sem'e: dis. ... kand. psikhol. nauk. [Cognitive and personality characteristics of the children in a large family. PhD. Sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 1994. 304 p.
2. Golovej L.A., Savenysheva S.S., Vasilenko V.E., Engel'gardt E.E. K probleme differentsiatsii osnovnykh ponyatij v sisteme otnoshenij «roditel'-rebenok»: teoreticheskij i ehmpiricheskij aspekty [On basic concept differentiation in the «parent-child» system of relations: theoretical and empirical aspects]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta [Vestnik St. Petersburg University]*. Seriya 12: Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika. 2014, no. 2, pp. 84–95.
3. Berk E. Razvitie rebenka [Child Development]. S.-Petersburg: Piter, 2006. 1056 p.
4. Burlakova I.A., Smirnova E.O. Diagnosticheskoe obsledovanie 5-letnikh detei: rezul'taty i vyvody [Diagnostic examination of 5 year old children: findings and conclusions]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*. 2003, no. 4, pp. 30–39.
5. Denisenkova N.S. Sopryazhennost' detsko-roditel'skikh otnoshenii I razvitiya poznavatel'nykh sposobnostei doshkol'nikov [The conjugation of parent-child relationships, and cognitive development of preschool children]. *Nachal'naya shkola. Do i posle [Elementary School. Before and after]*. 2013, no. 4, pp. 3–8.
6. Dumitrashku T.A. Struktura sem'i i kognitivnoe razvitie detei [Family structure and child's cognitive development]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*. 1996, no. 2, pp. 104–112.
7. Kalinina O.G., Kholmogorova A.B. Rol' ottsa v psikhicheskom razvitiu rebenka [The father's role in the mental development of the child]. Moscow: Forum, 2012. 112 p.
8. Liderev A.G. Psikhologicheskoe obsledovanie sem'i [Psychological examination of the family]. Moscow: Akademiya, 2008. 432 p.
9. N'yukomb N. Razvitie lichnosti rebenka [The development of the child's personality]. S.-Petersburg: Piter, 2002. 640 p.
10. Ovcharova R.V. Roditel'stvo kak psikhologicheskii fenomen [Parenting as a psychological phenomenon]. Moscow: MPSI, 2006. 496 p.
11. Porotskaya E.L. Issledovanie osobennosti pozitsii roditelei pootnosheniyu k psikhicheskomu razvitiyu doshkol'nika [The study features the position of the parents with respect to the mental development of preschool]. *Psikholog v detskom sadu [Psychologist at the kindergarten]*. 2000, no. 2–3.
12. Savenysheva S.S., Chizhova V.F. Materinskoe otnoshenie kak faktor psikhicheskogo razvitiya rebenka rannego vozrasta [Maternal mental attitude as a factor in the development of the young child]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta [Vestnik St. Petersburg University]*. Seriya 12. 2013, no. 3, pp. 32–41.
13. Silina E.A., Balandina L.L. Psikhologicheskie osobennosti detei iz mnogodetnykh semei [Psychological features of children of large families]. Perm': PGGPU, 2013. 160 p.
14. Filimonenko Yu., Timofeev V. Metodika issledovaniya intellekta u detei D. Vekslera (WISC). Adaptirovannyi variant [Method of child's intelligence investigation D. Wechsler (WISC). Adapted]. S.-Petersburg: Imaton, 1992. 94 p.

15. Bradley R.H., Caldwell B.M., Rock S.L. Home environment and school performance: A ten-year follow-up and examination of three models of environmental action. *Child Development*, 1988. Vol. 59, pp. 852–867. DOI: 10.2307/1130253
16. Bradley R.H., Caldwell B.M., Rock S.L., Ramey C.T., Barnard K.E., Gray C., Hammond M.A., Mitchell S., Gottfried A.W., Siegel L., Johnson D.L. Home environment and cognitive development in the first three years of life: A collaborative study involving six sites and three ethnic groups in North America. *Developmental Psychology*, 1989. Vol. 25, pp. 217–235. DOI: 10.1037/0012-1649.25.2.217
17. Bronfenbrenner U., Morris P.A. The ecology of developmental processes. In W. Damon (Ser. Ed.), R.M. Lerner (Ed.). *Handbook of child psychology*. Vol. 1: Theory (5th ed., pp. 993–1028). New York: Wiley, 1998.
18. Burchinal M.R., Campbell F.A., Bryant D.M., Wasik B.H., Ramey C.T. Early intervention and mediating processes in cognitive performance of children of low-income African American families. *Child Development*, 1997. Vol. 68, pp. 935–954. DOI: 10.1111//1467-8624.1997.tb01972.x
19. Estrada P., Arsenio W.F., Hess R.D., Holloway S.D. Affective quality of the mother-child relationship: Longitudinal consequences for children's school-relevant cognitive functioning. *Developmental Psychology*, 1987. Vol. 23, pp. 210–215. DOI: 10.1037/0012-1649.23.2.210
20. Grolnick W.S., Ryan R.M. Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*. 1989. Vol. 81, pp. 143–154. DOI: 10.1037/0022-0663.81.2.143
21. Hill N.E. Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income. *Journal of Educational Psychology*, 2001. Vol. 93, pp. 686–697. DOI: 10.1037//0022-0663.93.4.686
22. Landry S.H., Smith K.E., Swank P.R., Assel M.A., Vellet S. Does early responsive parenting have a special importance for children's development or is consistency across early childhood necessary? *Developmental Psychology*, 2001. Vol. 37, pp. 387–403. DOI: 10.1037//0012-1649.37.3.387
23. Morrison F.J., Cooney R.R. Parenting and academic achievement: Multiple paths to early literacy. In J.G. Borkowski, C. Ramey, S. Landesman, et al. (Eds.). *Parenting and the child's world: Influences on academic, intellectual, and social-emotional development*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2002, pp. 141–160.
24. Mulvaney M., McCartney K., Bub K.L., Marshall N.L. Determinants of dyadic scaffolding and cognitive outcomes in first graders. *Parenting: Science and Practice*, 2006. Vol. 6, pp. 297–320. DOI: 10.1207//15327922par0604_2
25. Tamis-LeMonda C.S., Bornstein M.H. Maternal responsiveness and early language acquisition. *Advances in child development & behavior*, 2002. Vol. 29, pp. 89–127. DOI:10.1016/S0065-2407(02)80052-0
26. Zajonc R.B. Family configuration and intelligence. *Science*, 1976. Vol. 192, Issue 4236, pp. 227–236. DOI: 10.1126/science.192.4236.227