
ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА
PSYCHOLOGY OF ORPHANHOOD

Анализ программ воспитания в организациях для детей-сирот

Бобылева И.А.

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,

Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!»

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Актуальность развития воспитательных систем в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана с необходимостью решения проблемы социальной дезадаптации и неготовности к самостоятельной жизни их выпускников. Важным инструментом системного развития выступают рабочие программы воспитания. Работа направлена на изучение программ воспитания сирот в институциональных условиях. Показана история становления воспитательных систем в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрыты особенности системы воспитания в данных организациях в современных условиях и фокус исследований в области воспитания сирот. Приведены результаты опроса 857 специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из 66 субъектов Российской Федерации. На основании анализа данных опроса: 1) выделена специфика программ воспитания в организациях разной ведомственной принадлежности по группе параметров: самостоятельность, время разработки и утверждения, срок реализации, внесение изменений, участие в ее разработке воспитанников, прохождение проверок; 2) охарактеризованы содержание программ воспитания и критерии их результатов, факторы, определяющие особенности воспитательной деятельности; 3) проведена оценка программ воспитания по группе параметров: формирование у воспитанников толерантности; подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них социальной зрелости, финансовой адекватности; формирование у воспитанников коммуникативной (в том числе цифровой) безопасности; учет мнения воспитанников при организации их жизни; формирование у воспитанников активной гражданской позиции, в том числе за счет участия в социальном волонтерстве.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, организации для детей-сирот, воспитанники организаций для детей-сирот, воспитательные системы, программы воспитания.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № 073-00110-22-02 «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях».

Благодарности. Автор благодарит за помощь в сборе и анализе данных для исследования своих коллег: М.В. Лашкул, А.А. Бородину, В.В. Нечукина.

Для цитаты: *Бобылева И.А.* Анализ программ воспитания в организациях для детей-сирот [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2022. Том 3. № 2—3. С. 54—68. DOI:10.17759/ssc.2022030204

Analysis of Educational Programs in Organizations for Orphans

Irina A. Bobyleva

The Center for the Protection of the Rights and Interests of Children,

The charity fund “Spread your wings!”, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

The relevance of the development of educational systems in organizations for orphans and children left without parental care is associated with the need to solve the problem of social disadaptation and unpreparedness for an independent life of its graduates. An important tool for systemic development is the working programs of education. The work is aimed at studying the programs of education of orphans in institutional conditions. The history of the formation of educational systems in organizations for orphans and children left without parental care is shown. The features of the system of education in these organizations in modern conditions and the focus of research in the field of education of orphans are revealed. The results of a survey of 857 specialists of organizations for orphans and children left without parental care from 66 constituent entities of the Russian Federation are presented. Based on the analysis of the survey data: 1) the specifics of upbringing programs in organizations of different departmental affiliation were identified by a group of parameters: independence, time of development and approval, implementation period, introduction of changes, participation of pupils in its development, passing inspections; 2) the content of upbringing programs and the criteria for their results, the factors that determine the characteristics of upbringing activities are characterized; 3) an assessment of educational programs was carried out according to a group of parameters: the formation of tolerance among pupils; preparation of pupils for independent life, formation of their social maturity, financial adequacy; formation of communicative (including digital) security among pupils; taking into account the opinion of pupils in the organization of their lives; formation of an active civic position among pupils, including through participation in social volunteering.

Keywords: orphans and children left without parental care, organizations for orphans, pupils of organizations for orphans, educational systems, educational programs.

Funding. The study was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00110-22-02 dated 08.04.2022 “Scientific and methodological development of a system for assessing the readiness of graduates of organizations for orphans and children left without parental care, graduates of substitute families to live independently and the success of social adaptation after graduation from organizations and completion of stay in substitute families”.

Acknowledgements. The author thanks his colleagues for their help in collecting and analyzing data for the study: M.V. Lashkul, A.A. Borodina, V.V. Nechushkina.

For citation: Bobileva I.A. Analysis of educational programs in organizations for orphans. *Social'ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2022. Vol. 3, no. 2—3, pp. 54—68. DOI:10.17759/ssc.2022030204 (In Russ.).

Введение

Вопросы воспитания всегда волновали педагогическую науку и практику. Данная область получила статус государственного масштаба. Термин «воспитание» появился в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разработаны примерные рабочие программы воспитания для образовательных организаций разного уровня.

Особое внимание в последнее время уделяется воспитанию сирот в институциональных условиях. Так, ключевыми темами двух Всероссийских съездов руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — организации для детей-сирот), стали: организация воспитательной работы, подготовка и реализация воспитательных программ в организациях для детей-сирот (в 2021 году); внедрение программ воспитания (в 2022 году).

В данной работе анализируются внедрение и специфика программ воспитания в организациях для детей-сирот, которые рассматриваются автором как необходимое условие развития воспитательной системы.

Развитие воспитательных систем в организациях для детей-сирот

Воспитательная система в организации для детей-сирот: комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, обеспечивающий социальную адаптацию и успешную интеграцию в общество на основе личностного и профессионального самоопределения: цель воспитания, деятельность, обеспечивающая реализацию цели, субъекты деятельности, отношения, возникающие в деятельности, среда системы, управление [7].

Воспитательные системы организаций для детей-сирот имеют трехсотлетнюю историю развития [5; 7; 8; 9; 20; 21; 24]:

1715—1917 гг. — зарождение основ государственной системы социального обеспечения и образования сирот (появление первых учреждений для сирот: госпиталь для зазорных младенцев, воспитательные дома, сиротский институт).

1917—1955 гг. — государственная монополизация материального обеспечения и образования детей, оказавшихся в учреждении, чтобы освободить от влияния семьи и создать новый тип людей — строителей коммунистического общества.

1955—1985 гг. — критический период, связанный с полной изоляцией детских домов от общества, преобладание авторитарных педагогических систем, создание школ-интернатов (1956 г.).

1985—1992 гг. — систематизация опыта и преодоление негативных тенденций жизнедеятельности детских домов как особой системы воспитания (новые исследования, появление Российского детского фонда, НИИ Детства, детских домов семейного типа).

1992—1998 гг. — организация системы жизнедеятельности на новых нормативно-правовых и социально-педагогических основаниях (федеральная программа «Дети России», Национальный план действий в интересах детей, Типовое положение об образовательных учреждениях для детей-сирот, федеральный закон № 159-ФЗ, централизованный учет сирот, федеральные мероприятия по проблемам сиротства, появление инновационных учреждений, в том числе первого негосударственного детского дома).

1998—2005 гг. — развитие инновационных направлений и содержания воспитания (разукрупнение; учреждения, организованные по семейному типу; учреждения, представляющие семейное устройство; учреждения, реализующие приоритетные направления деятельности, повышающие социализационные возможности воспитанников (трудо-вые, физкультурно-оздоровительные, эстетико-художественные, коммуникативные)).

2006 г. — по настоящее время — деинституционализация: сокращение численности детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот (происходит ликвидация, перепрофилирование, реформирование организаций, стимулирование семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактика социального сиротства). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 гг. закрепила политику деинституализации на государственном уровне. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» изменило задачи организаций и требования к условиям воспитания. В настоящее время происходит переход к единой ведомственной подчиненности организаций, на первый план выходят субъективное благополучие воспитанников и возможность для них «быть услышанными».

Особенности системы воспитания в организациях для детей-сирот в современных условиях исследователи связывают:

1. со спецификой личности воспитанника, обусловленной особенностями психического развития, условиями жизни, характером влияния агентов социализации;
2. с усилением внимания к воспитанию качеств личности, важных для социальной адаптации, с акцентом на личностное и профессиональное самоопределение воспитанников, их готовностью к самостоятельной жизни [1; 2; 4; 5; 7; 8; 19].

В фокусе внимания современных исследователей воспитательных систем организаций для детей-сирот находятся особенности воспитательного процесса [6; 18; 23], основные подходы и условия эффективности воспитания сирот в институциональных условиях [5; 10; 16; 17; 22], оценка его результатов [1; 8; 13], а также анализ инновационных процессов и проблемы в сфере воспитания детей-сирот в современных условиях [2; 19; 24]. В исследованиях рассматривают вопросы проектирования воспитательных систем [12], описывают эффективные модернизированные воспитательные системы [2; 19].

Важный вывод исследований — необходимость системной воспитательной деятельности, наличие инструментов для такой работы.

Рабочие программы воспитания

Одно из условий развития воспитательной системы — наличие четкой продуманной рабочей программы [3; 11; 14; 15; 17; 19].

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Это комплекс основных характеристик осуществляемой в организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности).

С целью изучения внедрения в организациях для детей-сирот программ воспитания был проведен онлайн-опрос специалистов данных организаций. В период с 24 февраля по 4 апреля 2022 года получено 857 ответов из 66 субъектов Российской Федерации. Больше всего ответов дали специалисты Приволжского (286 ответов), Центрального (201 ответ), Северо-Западного федеральных округов (103 ответа). Меньше ответов было

получено от специалистов Уральского (28 ответов) и Северо-Кавказского (8 ответов) федеральных округов.

54 % специалистов, ответивших на анкету, работали в организации для детей-сирот, оказывающей социальные услуги, 40 % — в образовательных организациях для детей-сирот, 6 % — в медицинских.

77 % ответивших отмечают наличие рабочих программ воспитания в их организации, 23 % — отсутствие таких программ. При этом в 58 % ответов рабочая программа воспитания названа самостоятельной программой. В 42 % ответов рабочая программа воспитания в организации для детей-сирот является частью или разделом другой программы.

Из опрошенных организаций доля наличия рабочих программ воспитания выше в организациях для детей-сирот, оказывающих социальные услуги (в 56 % (370) таких организаций программы есть), ниже — в медицинских организациях (программы воспитания есть только в 7 % (49) таких организаций). Рабочая программа воспитания имеется в 37 % (241) образовательных организаций для детей-сирот.

В образовательных организациях для детей-сирот доля рабочих программ воспитания, являющихся самостоятельным документом, составляет 72 %. В 69 % медицинских организациях для детей-сирот рабочие программы воспитания, как правило, являются частью или разделом другой программы. В организациях для детей-сирот, оказывающих социальные услуги, доля самостоятельных программ составляет 54 %, а являющихся частью или разделом другой программы — 46 % (рис. 1).

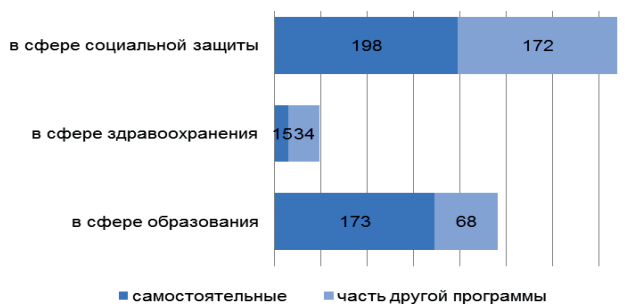


Рис. 1. Распределение рабочих программ воспитания по критерию «самостоятельная/часть другой программы»

Большая часть (80 %) программ воспитания была разработана и утверждена в последние три года: 59 % — в 2021 г., 11 % — в 2022 г., 10 % — в 2020 г. (рис. 2).

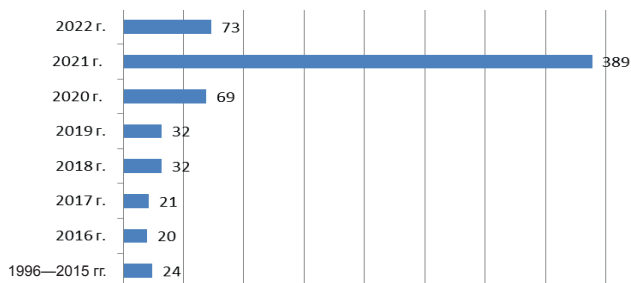


Рис. 2. Распределение программ воспитания по году разработки и утверждения

Большее число программ воспитания ежегодно разрабатывалось в организациях для детей-сирот, оказывающих социальные услуги (рис. 3).



Рис. 3. Соотношение программ воспитания по году разработки и ведомственной принадлежности организаций для детей-сирот

Рабочие программы имеют разные сроки реализации. Большая часть (43 %) программ реализуются в течение одного года, 7 % — в течение двух лет, 9 % — в течение трех лет (рис. 4).

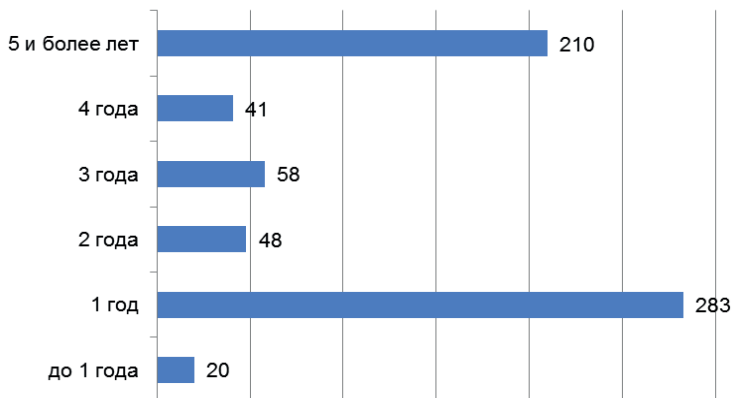


Рис. 4. Распределение программ воспитания по сроку реализации

В 27 % рабочих программ воспитания в течение срока их реализации вносились изменения. Причины изменений чаще были связаны с изменением контингента воспитанников, результатами диагностических исследований, повышением профессиональных компетенций сотрудников организаций (внутренние условия учреждения); принятыми нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, то есть с развитием законодательства, распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 (внешние условия).

71 % специалистов, ответивших на вопросы анкеты, отмечают, что в их организации кроме рабочей программы воспитания есть план воспитательной работы (рис. 5).

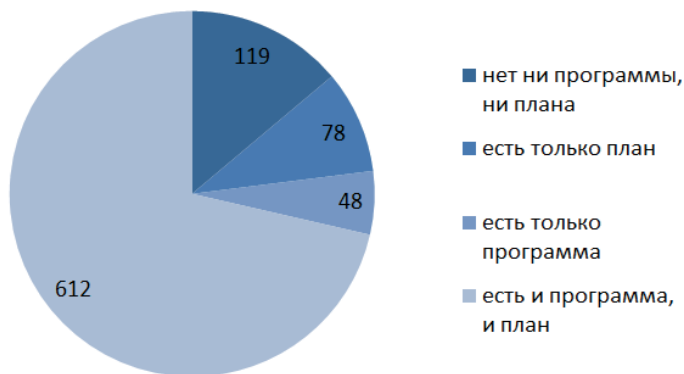


Рис. 5. Распределение ответов специалистов по наличию рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы

Наибольшая доля организаций для детей-сирот, имеющих рабочие программы воспитания и планы воспитательной работы, находится в сфере здравоохранения (87%). А среди образовательных организаций больше тех, кто не имеет таких документов (23 %) (рис. 6).

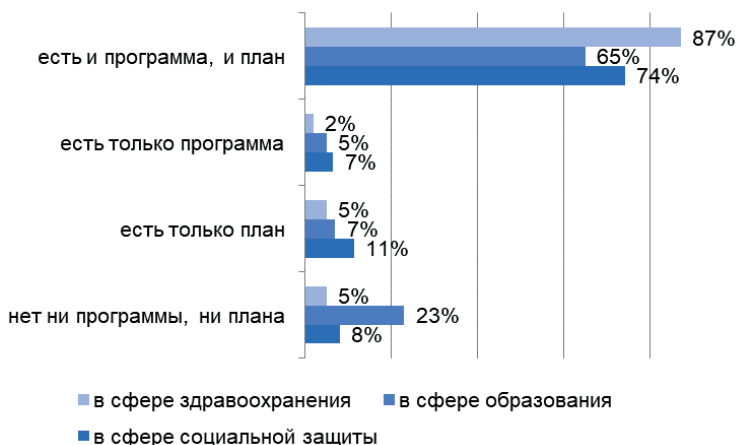


Рис. 6. Распределение ответов специалистов из организаций для детей-сирот разной ведомственной принадлежности по наличию рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы

Только 53 % организаций для детей-сирот привлекали воспитанников к разработке рабочей программы воспитания, в 54 % организаций привлекали воспитанников к разработке плана воспитательной работы (рис. 7).

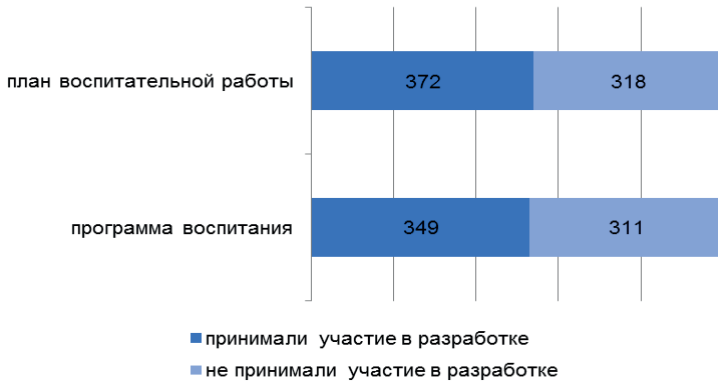


Рис. 7. Участие воспитанников в разработке программ воспитания и планов воспитательной работы

Проверку Рособрнадзора прошли 23 % (115) рабочих программ воспитания. В основном проверка программ осуществлялась в организациях для детей-сирот, оказывающих социальные услуги (30 %). В медицинских организациях для детей-сирот проверки прошли 14 % программ воспитания, а в образовательных организациях для детей-сирот — 13 % (рис. 8).



Рис. 8. Распределение программ воспитания по прохождению проверки Рособрнадзора

По мнению специалистов, рабочие программы воспитания в их организациях для детей-сирот направлены прежде всего на формирование у воспитанников толерантности (84 % ответов «5» и «4» по пятибалльной системе), подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них социальной зрелости, финансовой адекватности (83 % ответов «5» и «4»), а также формирование у воспитанников коммуникативной (в том числе цифровой) безопасности (81 % ответов «5» и «4») (рис. 9).

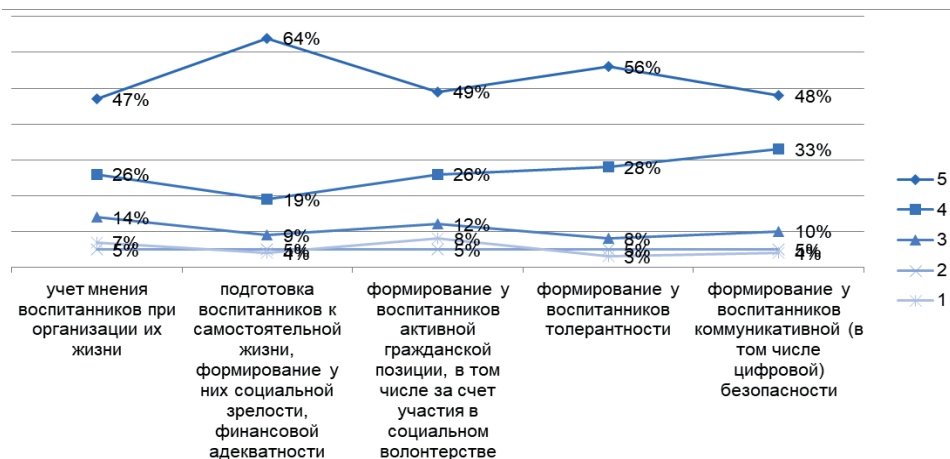


Рис. 9. Самооценка специалистами воспитательных программ своего учреждения

Практически все предлагаемые критерии для самооценки программ воспитания получили более низкие оценки у специалистов организаций для детей-сирот, воспитанниками которых являются дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, а также дети дошкольного возраста по сравнению с общими средними оценками. Исключением стал критерий «формирование толерантности», несколько выше оцененный специалистами в организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (рис. 10).

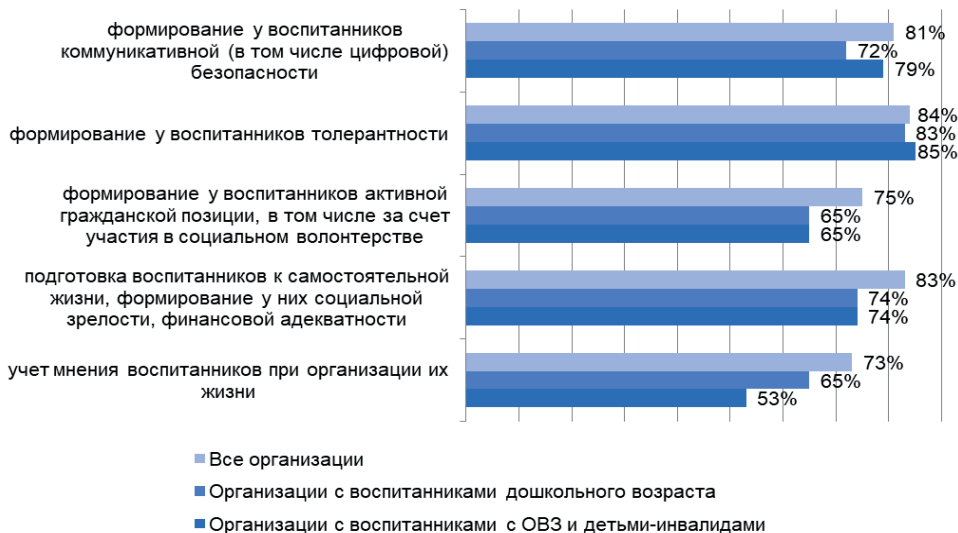


Рис. 10. Самооценка специалистами организаций для детей-сирот воспитательных программ своего учреждения в зависимости от контингента воспитанников

Блоки содержательного раздела рабочей программы воспитания в организации для детей-сирот, выделяемые специалистами, можно выстроить по частоте упоминания в следующей последовательности:

1. Правовое воспитание, юридическая грамотность;
2. Социальная ориентация, профилактика асоциального поведения воспитанников, правонарушений, самовольных уходов;
3. Гигиеническое воспитание, здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья;
4. Ключевые дела и традиции организации;
5. ПрофорIENTATION, профессиональное самоопределение, построение профессиональной перспективы;
6. Гражданско-патриотическое воспитание;
7. Семейное воспитание, подготовка к семейной жизни, половое воспитание;
8. Физическое воспитание, спортивно-оздоровительные мероприятия;
9. Трудовое воспитание;
10. Подготовка к самостоятельной жизни, социально-бытовая адаптация;
11. Духовно-нравственное воспитание;
12. Экологическое воспитание.

Важными мероприятиями рабочей воспитательной программы специалисты считают: детское самоуправление, детские объединения и медиа, проектную и волонтерскую деятельность, экспедиции, экскурсии, походы, выезды.

Характеризуя воспитательный процесс в своей организации, специалисты выделяли особенности, связанные с:

- контингентом воспитанников: разный возраст, преобладание сиблингов, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- месторасположением и социальным окружением организации: возможность опираться на культурное наследие, приближенность или, наоборот, удаленность от крупных населенных пунктов, определяющая закрытость учреждения, труднодоступность социальных объектов;
- созданными в организации условиями: малокомплектные группы, семейная среда, инклюзивная среда, интересная событийно насыщенная жизнь;
- важными для организации принципами и традициями воспитания: учет мнения ребенка, педагогическая поддержка, профилактика, индивидуальный и дифференцированный подход, четко сформулированные режим и правила жизни, создание ситуаций успеха;
- источниками положительного или отрицательного влияния на детей, значимыми партнерами: тесное сотрудничество с государственными и общественными организациями, наличие волонтеров и внешних наставников;
- оригинальными воспитательными находками организации: опора на диагностику уровней воспитанности и диагностику антропометрического развития, формирование социальной активности и конкурентоспособности, жизнестойкости и смысло-жизненных ориентиров, нравственных и моральных установок, здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты от реализации рабочей программы воспитания специалисты связывают с:

1. самой воспитательной системой, созданной в учреждении: эффективное социокультурное воспитательное пространство, интересная и событийно насыщенная жизнь,

- общественно полезная деятельность, доступность и открытость среды, педагогическая поддержка, профессиональные кадры;
- вовлеченностью детей и подростков в воспитательную систему: общение, познание, преодоление, взаимодействие, активность, инициирование;
 - изменениями, которые произошли в воспитаннике: сформированность социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни, духовно-нравственных качеств, готовность к выполнению роли патриота, труженика, семьянина, поведенческие изменения: снижение числа социальных отклонений и нарушений в поведении.

В организациях для детей-сирот с ОВЗ специалисты чаще связывают результаты рабочей программы воспитания со сформированностью социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни, навыками здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения, духовно-нравственными качествами, готовностью к выполнению роли патриота и труженика.

В организациях для детей дошкольного возраста ожидаемыми результатами программ воспитания специалисты называют: привитие российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения, приобщение к здоровому образу жизни, формирование коммуникативных навыков, позитивного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к природе.

Выводы

Системы воспитания в организациях для детей-сирот прошли длительный путь развития, сущностными характеристиками которого являются: опора на предшествующий опыт, ориентация на стратегию системных изменений и конечную цель воспитательной деятельности, поиск целевых, содержательных и процессуальных характеристик воспитательного процесса.

Анализ рабочих программ воспитания:

- показал их разнообразие и специфику в организациях разной ведомственной принадлежности по разным критериям: самостоятельная или являющаяся частью другой программы, время разработки и утверждения, срок реализации, внесение изменений, участие в ее разработке воспитанников, прохождение проверок;
- позволил охарактеризовать содержание, факторы, определяющие особенности воспитательной деятельности, критерии результатов;
- позволил провести самооценку на основе предложенных критериев.

Программы воспитания могут служить эффективным инструментом развития воспитательных систем в организациях для детей-сирот. Анализ внедрения показал, что они есть не во всех организациях, и это — вектор развития для систематизации воспитательной деятельности в данных организациях. В связи с чем актуальной становится необходимость разработки типовой программы воспитания в организациях для детей-сирот с учетом опыта разработки таких программ в образовательных организациях.

Литература

- Агафонова В.А. О включении детей-сирот в социум в ходе целенаправленного воспитания // Гуманитарные исследования. 2017. № 4(64). С. 149—152.
- Баширова С.А. Социальные проблемы воспитания детей-сирот в современных условиях общества // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3(40). С. 228—229.

3. *Бегидова С.Н., Морозова И.В.* Педагогические условия формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. 2015. Вып. 1(157). С. 17—23.
4. *Бобылева И.А.* Готовность воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: подходы к оценке и организации // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 176—188. DOI:10.17759/pse.2021260614
5. *Грибков Д.Н.* Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот в малочисленном детском доме: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 24 с.
6. *Гумеров А.И., Койнов М.Ю.* Особенности воспитательного процесса в современных условиях в детском доме // COLLOQUIUM-JOURNA. 2020. № 3—5(55). С. 47—48.
7. *Дрыгина Е.Н.* Развитие системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1985—2005 годы): Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2008. 207 с.
8. *Жумадилова М.Т.* Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (исторический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3(94). С. 174—176.
9. *Жумадилова М.Т.* Отечественный и зарубежный опыт воспитательной деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Сборник материалов Международной научно-методической конференции. Технологии в образовании / Под общей ред. Е.В. Добровольской (г. Новосибирск, 20—24 апреля 2022 г.). Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2022. С. 134—138.
10. *Захарова Ж.Л.* Основные подходы к воспитанию детей-сирот в условиях социокультурной среды детского дома // Вестник Костромского государственного университета. 2013. № 5. С. 173—176.
11. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Педобщество России, 2000. 253 с.
12. *Мерзляков Ю.М.* Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения для детей-сирот: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2005. 25 с.
13. *Митрофанова Э.П.* Оценка результатов воспитания в контексте образовательной программы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2022. № 1(317). С. 29—31.
14. *Морозова И.В., Бегидова С.Н.* Формирование социального опыта в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2(32). С. 46—50.
15. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: избр. пед. тр. / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. М.: Изд-во ПЭР СЭ, 2010. 336 с.
16. Основы воспитательной работы с воспитанниками в условиях детского дома / Н.В. Быстрова, Н.Е. Гриценко, Н.А. Румянцева, В.Н. Леонова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 96—102.
17. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. М: АРКТИ, 2006. 312 с.
18. *Переломова Н.А., Клецкина С.А.* Специфика реализации программы воспитания в учреждениях системы социального обслуживания // Воспитание: Региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 22—28 марта 2021 г.). Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. С. 323—236.
19. Пути модернизации воспитательной системы детского дома / С.Н. Бегитова, А.С. Хазова, И.В. Морозова, Р.А. Ахтаов // Вестник АГУ. 2016. Выпуск 2(178). С. 15—25.
20. *Семья Г.В.* Обзор международных исследований, посвященных последствиям нахождения ребенка в условиях институционализации: как добиться положительных результатов [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 1. С. 73—84. DOI:10.17759/ssc.2021020106

21. Семья Г.В., Зайцев Г.О., Зайцева Н.Г. Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 67—82.
22. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 291 с.
23. Федорова М.А., Шibaева Е.С. Особенности воспитательного процесса в условиях детского дома // В сборнике: Естественные и гуманитарные науки в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 23—24 апреля 2019 г.). Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2019. С. 347—350.
24. Шилина И.Б., Соломина Л.В. О проблемах воспитания детей-сирот в открытых общеобразовательных учреждениях // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Кострома, 13—14 апреля 2017 г.). Кострома: Костромской государственный технологический университет, 2017. С. 177—179.

References

1. Agafonova V.A. O vkljuchenii detej-sirot v socium v hode celenapravlennoho vospitaniya [On the inclusion of orphans in society in the course of purposeful education]. *Gumanitarnye issledovaniya [Humanities Studies]*, 2017, no. 4(64), pp. 149—152. (In Russ.).
2. Bashirova S.A. Sotsial'nye problemy vospitaniya detei-sirot v sovremennykh usloviyakh obshchestva [Social problems of raising orphans in modern conditions of society]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The world of science, culture, education]*, 2013, no. 3(40), pp. 228—229. (In Russ.).
3. Begidova S.N., Morozova I.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'nogo opyta u detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei [Pedagogical conditions for the formation of social experience in children of orphans and children left without parental care]. *Bulletin of the Adyge State University [Bulletin of the Adyge State University]*. Ser. 3, Pedagogy and Psychology, 2015. Iss. 1(157), pp. 17—23. (In Russ.).
4. Bobyleva I.A. Gotovnost' vospitannikov organizatsii dlya detei-sirot k samostoyatel'noi zhizni: podkhody k otsenke i organizatsii [Readiness of pupils of organizations for orphans for independent life: approaches to assessment and organization]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2021. Vol. 26, no. 6, pp. 176—188. DOI:10.17759/ps.2021260614 (In Russ.).
5. Gribkov D.N. Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya vospitaniya detei-sirot v malochislennom detskom dome [Socio-pedagogical conditions for raising orphans in a small orphanage. Ph. D. (Pedagogy) Thesis]. Kostroma, 2009. 24 p. (In Russ.).
6. Gumerov A.I., Koinov M.Yu. Osobennosti vospitatel'nogo protsessa v sovremennykh usloviyakh v detskom dome [Features of the educational process in modern conditions in an orphanage]. *COLLOQUIUM-JOURNAL [COLLOQUIUM-JOURNAL]*, 2020, no. 3—5(55), pp. 47—48. (In Russ.).
7. Drygina E.N. Razvitie sistemy vospitaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh dlya detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei (1985-2005 gody) [Development of the system of education in educational institutions for orphans and children left without parental care (1985—2005). Ph. D. (Pedagogy) diss.]. Moscow, 2008. 207 p. (In Russ.).
8. Zhumadilova M.T. Vospitanie detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei (istoricheskii aspekt) [Education of orphans and children left without parental care (historical aspect)]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The world of science, culture, education]*, 2022, no. 3(94), pp. 174—176. (In Russ.).
9. Zhumadilova M.T. Otechestvennyi i zarubezhnyi opyt vospitatel'noi deyatel'nosti v sotsial'nykh uchrezhdeniyakh dlya detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei [Domestic and foreign experience of educational activities in social institutions for orphans and children left without parental care]. In Dobrovolskoi E.V. (ed.). *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii. Tekhnologii v obrazovanii [Technology in education]*. (g. Novosibirsk, 20—24 aprelya 2022 g.). Novosibirsk: Sibirskii universitet potrebitel'skoi kooperatsii, 2022, pp. 134—138. (In Russ.).

10. Zakharova Zh.L. Osnovnye podkhody k vospitaniyu detei-sirot v usloviyakh sotsiokul'turnoi sredy detskogo doma [The main approaches to the upbringing of orphans in the socio-cultural environment of the orphanage]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kostroma State University], 2013, no. 5, pp. 173—176. (In Russ.).
11. Karakovsky V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L. Upbringing? Upbringing... Upbringing! Theory and practice of school educational systems [Upbringing? Education... Education! Theory and practice of school educational systems]. Moscow: Pedobshchestvo Rossii, 2000. 253 p. (In Russ.).
12. Merzlyakov Yu.M. Proektirovanie vospitatel'noi sistemy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya dlya detei-sirot [Designing the educational system of an educational institution for orphans. Ph. D. (Pedagogy) Thesis]. Orenburg, 2005. 25 p. (In Russ.).
13. Mitrofanova E.P. Otsenka rezul'tatov vospitaniya v kontekste obrazovatel'noi programmy srednego professional'nogo obrazovaniya [Evaluation of the results of education in the context of the educational program of secondary vocational education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 2022, no. 1(317), pp. 29—31. (In Russ.).
14. Morozova I.V., Begidova S.N. Formation of the social experience in the process of upbringing of orphans and children without parental care [Formation of social experience in the process of raising orphans and children left without parental care]. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University of V.P. Astafyev* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafyev], 2015, no. 2(32), pp. 46—50. (In Russ.).
15. Novikova L.I. Pedagogy of education: selected ped. Works [Pedagogy of education]. In Selivanova N.L. (eds). Moscow: PER SE publishing house, 2010. 336 p. (In Russ.).
16. Bystrova N.V. et al. Osnovy vospitatel'noi raboty s vospitannikami v usloviyakh detskogo doma [Fundamentals of educational work with pupils in an orphanage]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], 2017, no. 57-6, pp. 96—102. (In Russ.).
17. Organizatsiya i planirovanie vospitatel'noi raboty v spetsial'noi (korrektsionnoi) shkole-interne, detskom dome [Organization and planning of educational work in a special (correctional) school-inner-nat, orphanage]: Posobie dlya uchitelei. 2-e izd., ispr. i dop. Moscow: ARKTI, 2006. 312 p. (In Russ.).
18. Perelomova N.A., Kletschina S.A. Spetsifika realizatsii programmy vospitaniya v uchrezhdeniyakh sistemy sotsial'nogo obsluzhivaniya [The specifics of the implementation of the education program in the institutions of the social service system]. *Vospitanie: Regional'nyi aspekt* [Education: Regional Aspect. Problems, solutions, experience]. *Problemy, puti resheniya, opyt. Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. (g. Irkutsk, 22—28 marta 2021 g.). Irkutsk: Irkutskii gosudarstvennyi universitet, 2021, pp. 323—236. (In Russ.).
19. Puti modernizatsii vospitatel'noj sistemy detskogo doma [Ways to modernize the educational system of the orphanage]. S.N. Begitova, A.S. Hazova, I.V. Morozova, R.A. Ahtaov. *Vestnik AGU* [Bulletin of ASU], 2016. Vypusk 2(178), pp. 15—25. (In Russ.).
20. Sem'ya G.V. Obzor mezhdunarodnykh issledovaniy, posvyashchennykh posledstviyam nakhozheniya rebenka v usloviyakh institutsionalizatsii: kak dobit'sya polozhitel'nykh rezul'tatov [A review of international studies on the consequences of a child being institutionalized: how to achieve positive results] [Elektronnyi resurs]. *Sotsial'nye nauki i detstvo* [Social sciences and childhood], 2021. Vol. 2, no. 1, pp. 73—84. DOI:10.17759/ssc.2021020106 (In Russ.).
21. Sem'ya G.V., Zaitsev G.O., Zaitseva N.G. Formirovanie rossiiskoi modeli preodoleniya sotsial'nogo sirotstva [Formation of the Russian model of overcoming social orphanhood]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2016. Vol. 21, no.1, pp. 67—82. (In Russ.).
22. Sotsial'naya pedagogika. Trudovoe vospitanie detei-sirot [Social Pedagogy. Labor education of orphans]. *Uchebnoe posobie*. 3-e izd., ispr. i dop. Moscow: Yurait, 2021. 291 p. (In Russ.).
23. Fedorova M.A., Shibaeva E.S. Osobennosti vospitatel'nogo protsessa v usloviyakh detskogo doma [Features of the educational process in an orphanage]. V sbornike: *Estestvennye i gumanitarnye nauki v sovremennom mire* [Natural and humanitarian sciences in the modern world]. Materialy Vserossiiskoi

nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Orel, 23—24 aprelya 2019 g.). Orel: Orlovskii gosudarstvennyi universitet imeni I.S. Turgeneva, 2019, pp. 347—350. (In Russ.).

24. Shilina I.B., Solomina L.V. O problemakh vospitaniya detei-sirot v otkrytykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [On the problems of educating orphans in open educational institutions]. Tekhnologii vospitaniya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh [Technologies of education in educational organizations]. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Kostroma, 13—14 aprelya 2017 g.). Kostroma: Kostromskoi gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet, 2017, pp. 177—179. (In Russ.).

Информация об авторах

Бобылева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, аналитик, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главный специалист-эксперт, Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Information about the authors

Irina A. Bobyleva, PhD in Pedagogy, Analyst of the Center for the Protection of the Rights and Interests of Children, Chief Specialist-Expert of the Spread Your Wings! Charity fund for social assistance to children, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Получена 18.11.2022

Принята в печать 30.11.2022

Received 18.11.2022

Accepted 30.11.2022