

достоинства, потерявшие веру в себя. Их надо восстанавливать в первую очередь, а это требует времени и терпения.

Литература:

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

**Опыт исследования типологических психолого-педагогических и
медико-социальных особенностей воспитанников специальных школ
для детей с девиантным поведением**

Глушкова О.В., МГППУ

Исследование типологических психолого-педагогических и медико-социальных особенностей воспитанников специальных школ для детей с девиантным поведением проводилось сотрудниками лаборатории «Психологические проблемы детей с девиантным поведением» МГППУ в период с февраля по апрель 2011 года по заказу Департамента образования г. Москвы.

Перед началом исследования мы сформулировали следующие задачи:

1. Получение информации о различных сторонах жизни воспитанников спецшкол по специально разработанной апробированной и опубликованной методике;
2. Получение аналогичной информации из массовой общеобразовательной школы;
3. Обработка полученной информации, проведение процедуры сравнения результатов по различным показателям с применением методов математической статистики;
4. Формирование обоснованных выводов по результатам исследования.

В данном исследовании использовалась методика, основанная на получении экспертных оценок учащихся от специалистов разных профилей (учителей, воспитателей, социальных педагогов, медицинских работников, членов администрации) об особенностях их жизнедеятельности. Экспертные оценки были формализованы. Методика состоит из определения восьми

показателей жизнедеятельности, каждый из которых оценивался экспертами по пятибалльной шкале.

В исследовании рассматривались следующие показатели:

- состояние соматического здоровья,
- социальная ситуация в семье и по месту жительства,
- академическая успеваемость,
- уровень развития речи,
- участие в совместной деятельности,
- употребление психоактивных веществ (ПАВ),
- поведение.

Новизна подхода в настоящем исследовании состояла в том, что в относительно короткий временной интервал по единой схеме и одними и теми же людьми – научными сотрудниками лаборатории – проводилось сплошное обследование в девяти спецшколах открытого типа из десяти. Одновременно и по этой же схеме было проведено исследование обстоятельств жизнедеятельности учащихся одной из массовых общеобразовательных школ Южного окружного управления образования Москвы. Это позволило нам считать, что проводимые в дальнейшем сравнения корректны с методической точки зрения.

Всего были зафиксированы и приняты к обработке 648 индивидуальных заключений об обстоятельствах жизни воспитанников спецшкол и 204 учащихся массовой школы.

В целях получения более дифференцированных результатов индивидуальные заключения были разбиты на группы по полу, а также по основанию возраста воспитанников (учащихся):

- 12 - 13 лет - младшая группа,
- 14 - 16 лет - средняя группа,
- 17 - 18 лет - старшая группа.

В результате исследования были получены следующие данные.

1) Выявлены статистически значимые различия между воспитанниками специальных школ для детей с девиантным поведением (спецшкол) и учащимися массовой общеобразовательной школы по всем исследуемым показателям.

2) Во всех случаях статистически значимых различий воспитанники спецшкол показывают худшие результаты по сравнению с учащимися массовой школы. Наибольшая разница приходится на показатели:

- «Поведение»,
- «Социальная ситуация в семье и по месту жительства»,
- «Участие в совместной деятельности».

3) Анализ такого статистического параметра как квадратичное отклонение показывает, что сплошная выборка учащихся массовой школы гораздо более однородна, чем сплошная выборка воспитанников спецшкол.

4) Дополнительное знание о разнице между этими подростками даёт особенный характер гендерных различий внутри групп. В рамках настоящего исследования различие между юношами и девушками, обучающимися в массовой школе, состоит только в том, что девушки более успешны в учёбе. В то же время различия между юношами и девушками из числа воспитанников спецшкол затрагивают более широкий круг показателей: «Академическая успеваемость», «Уровень развития речи», «Участие в совместной деятельности». По всем этим показателям девушки оказываются успешнее юношей.

5) В старшей возрастной группе воспитанников спецшкол статистически значимые различия между юношами и девушками существуют по всем исследованным показателям: девушки оказываются значительно более успешными.

6) В рамках исследованных нами показателей у девушек, обучающихся в спецшколах, значительных изменений с возрастом не происходит. Можно лишь отметить некоторые тенденции: с возрастом у них несколько

улучшается поведение и активность в совместной деятельности. Одновременно у них увеличивается количество случаев табакокурения и употребления спиртных напитков, а также есть тенденция ухудшения состояния соматического здоровья.

При сравнении младшей и старшей групп юношей выявляются статистически значимые различия по показателям «Академическая успеваемость», «Участие в совместной деятельности», «Поведение». Всё – в сторону улучшения ситуации с возрастом. Одновременно можно отметить тенденцию к улучшению состояния соматического здоровья.

7) Негативной тенденцией является динамика употребления ПАВ (табакокурение, употребление алкогольных напитков, токсикоманических и наркотических средств). Относительно благополучно (на уровне массовой школы) обстоит дело с употреблением ПАВ только в младшей возрастной группе воспитанников в первые два года их пребывания в спецшколе. Но уже на третьем году пребывания в спецшколе воспитанники младшей группы дают «прирост» употребления ПАВ, а воспитанники средней и старшей возрастных групп, вне зависимости от времени пребывания в спецшколе, увеличивают употребление ПАВ, и в старшей возрастной группе особенно значительно.

8) Неоднородность воспитанников спецшкол, прежде всего, проявляет себя в особенностях их поведения, в состоянии соматического и психического здоровья, в уровне развития речи. Минимальная вариабельность отмечается по показателям «Употребление ПАВ» и «Академическая успеваемость».

9) Заметное улучшение поведения наблюдается, в целом, после двух лет пребывания подростков в спецшколе. Но это справедливо только в отношении младших (12-13 лет) и старших (17-18 лет) подростков. Подростки средней возрастной группы (14-16 лет), вне зависимости от времени пребывания в школе, не показывают улучшения поведения.

10) В сплошной выборке воспитанников спецшкол качественное улучшение показателя «Уровень развития речи» приходится на среднюю возрастную группу.

Из проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

Очевидно, что московские спецшколы собирают в своих стенах подростков, характеризующихся устойчивым девиантным поведением и нуждающихся по объективным причинам в особенных условиях воспитания. Данный аспект миссии спецшкол в значительной степени снижает социально-психологическое напряжение в деятельности массовых общеобразовательных школ и способствует повышению психологического благополучия участников образовательного процесса массовых школ.

Принципиальная возможность достижения педагогическими коллективами спецшкол устойчивых позитивных результатов по социальной реадaptации подростков, по значительному снижению риска рецидивов противоправного поведения, по пробуждению их социальной активности доказана опытом работы педагогов спецшколы № 5 (Южное окружное управление образования) и отдельными достижениями в деятельности педагогических коллективов других московских спецшкол.

Принцип единства педагогических требований к воспитанникам спецшкол в существующих условиях комплектования учреждений этого типа невыполним из-за значительной неоднородности контингента воспитанников. По результатам проведённых ранее исследований в спецшколах одновременно обучаются и воспитываются подростки четырёх различных категорий: педагогически запущенные, социально запущенные, подростки с проблемами нервно-психического здоровья, психологически благополучные.

Очевидны гендерные различия в характере и степени психологической аккомодации воспитанников спецшкол под влиянием педагогических воздействий. Принятая сейчас педагогическая система более эффективна в отношении юношей, чем в отношении девушек.

Педагоги спецшкол открытого типа не в состоянии оказать решающего влияния на употребление подростками психоактивных веществ: табакокурения, употребления слабоалкогольных и алкогольных напитков, токсикоманических и наркотических средств. Употребление ПАВ является образом жизни значительной части современного общества, что воспринимается подростками не только как норма, но и как фактор приобщения к сообществу взрослых.

Характер участия подростков в совместной деятельности является значимым критерием для категоризации их поведения (просоциальное или девиантное разной степени выраженности). Этот психологический показатель в высокой степени коррелирует с принятой сейчас социологической классификацией.

В настоящем исследовании была достигнута его основная цель: выявить типологические особенности воспитанников московских специальных школ открытого типа для детей с девиантным поведением. Эти типологические особенности были выявлены путём сравнения особенностей воспитанников спецшкол с особенностями учащихся массовой общеобразовательной школы.

Кроме того, был ещё раз подвергнут проверке метод, разработанный ранее сотрудниками лаборатории МГППУ, в условиях нестандартной задачи. Есть основания считать, что данный метод применим для социологического мониторинга педагогической ситуации в образовательных учреждениях разного типа. Одновременно было выяснено, что для эффективного применения данного метода требуется автоматизация обработки полученных данных. Обсчёт материала занимает наибольшую часть времени всей работы.

Полученные результаты позволяют сделать выводы, ценность которых определяется социально-педагогической потребностью в них. В любом случае нам представляется необходимой разработка концепции, в которой должны найти отражение миссия специальных школ для детей с девиантным поведением и описание узловых моментов специальной педагогической технологии.