

4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. Дерманова И.Б. СПб., 2002

Направление коррекционной работы с тяжело умственно отсталыми детьми

Маллер А.Р.

АПКиППРО, Москва

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам организации коррекционной помощи детям с выраженными нарушениями умственного развития. Разрабатываются различные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей обучению, исследуются возможности их интеграции в общество.

Важнейшее значение для дальнейшего совершенствования, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью имеет факт включения этой категории детей в концепцию специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (6). Предполагается, что обучение детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями интеллекта организуется по четвертому варианту специального государственного стандарта. Дети получают образование, уровень которого определяется способностью ребенка овладеть элементарными навыками коммуникации, бытовой и социально-трудовой адаптации.

Именно социальное обучение детей является ведущим в коррекционной работе с ними. Исследованиями установлено, что «социальный коэффициент у умственно отсталых детей несколько выше, чем коэффициент интеллекта. Способность развития социальной компетентности при разных степенях тяжести умственной отсталости достаточно велика». (7).

Важнейшим условием коррекционной работы является трудовое обучение этих детей. Необходимо своевременное включение воспитанников

в трудовую деятельность, выступающую и как средство коррекции, и как способ адаптации этих людей в обществе. В ходе коррекционной работы у учащихся появляется потребность трудиться, за ней и привычка, а на более поздних этапах обучения вырабатывается необходимый для практической деятельности динамический стереотип.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющие тяжелые интеллектуальные нарушения, показал, что они овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда, у них формируются и развиваются различные формы коммуникации. Естественно, что педагогическая работа с ними должна проводиться по специальным личностно-ориентированным программам, в ходе которых используются соответствующие принципы и методы коррекции.

Литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии -М., 1995
2. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. –М., 2000.
3. Маллер, А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М., 2003.
4. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития: книга для родителей –М., 2006.
5. Маллер, А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация – Самара, 2010.
6. Малофеев, Н.Н., Гончарова Е.Л. и др. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология, - 2009, №1.
7. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. – М., 2003, с. 123.

Интернет-зависимое поведение у подростков. Факторы риска формирования, клинические проявления, профилактика.

Малыгин В.Л., Искандирова А.И., Феклисов К.А., Меркурьева Ю.А.

МГМСУ, Москва

malyginvl@yandex.ru

Интернет используется все чаще в самых разных сферах жизни, одновременно нарастает проблема чрезмерного использования интернет-пространства. В тоже время, до настоящего времени остаются спорными критерии диагностики, клинические проявления, факторы риска формирования и распространенности интернет-зависимого поведения. Целью исследования являлось уточнение диагностических критериев интернет-зависимости, апробация эффективных психодиагностических методик и выявление личностно-характерологических факторов риска формирования интернет-зависимости. В течение последних трех лет проведено сплошное невыборочное обследование 750 учащихся старших классов г. Москвы. Методы исследования: Тест на интернет-зависимость Чена, тест Кеттела, тест Гилфорда, тест на эмоциональный интеллект в адаптации Е.А. Сергиенко, тест «Телесный образ я» М. Feldenkreis, в адаптации И.А. Соловьевой. К диагностическим критериям интернет-зависимого поведения отнесены общие признаки, характерные для той или иной аддикции: сверхценность, толерантность, симптомы отмены, дезадаптация (конфликт с окружающими и самим собой) и рецидивы. В связи с этим с целью выявления-интернет зависимости выбран диагностический тест Шкала Интернет Зависимости Чена, который включает в себя 5 оценочных шкал:

1. Шкала симптомов отмены
2. Шкала толерантности
3. Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем
4. Шкала управления временем
5. Интегральный показатель интернет-зависимости.