

реальном мире. С этой целью проводятся психокоррекционная групповая работа, тренинг коммуникативных навыков.

4. Тренинги по развитию телесности. Современный человек часто не целостен, имеет слабый доступ к своему телу, не чувствует его, а порой и отвергает и, соответственно, не может получать удовольствие от своего тела. В то же время особое значение в формировании зрелой личности является гармоничность образа «собственного Я», в том числе телесный опыт, принятие собственного тела и чувств, эмоций, связанных с ним. К тому же в нашей культуре традиционно тело табуируется, а ум поощряется. Подавляющее большинство психотерапевтических техник очень рассудочны. Так, в традиционном психоанализе неприемлемым является не только физический, но и визуальный контакт. Телесно-ориентированная психотерапия исходит из единства тела и психики, преодолевая барьеры между «духовным» и «низменным», запретным и осознанным.

Педагогическая поддержка как метод коррекции нарушений поведения детей и подростков

Манузина Е.Б.

АГАО им. В.М. Шукшина, г. Бийск

manuzina70@mail.ru

Одной из ключевых проблем современной социальной и коррекционной педагогики, а также теории и методики воспитания является коррекция нарушений поведения детей и подростков. В педагогической науке и образовательной практике наработаны различные формы, способы и приемы работы с дезадаптированными детьми и подростками, однако в последнее время предпочтение отдается гуманистическим методам, а именно педагогической поддержке.

Идея поддержки ребенка присутствовала во многих системах образования, провозглашавших приоритет гуманистических ценностей: зарубежных (Дж. Дьюи, Я. Корчак, Дж. Локк, М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, С.

Френе, и др.), отечественных (Ш.А. Амонашвили, К.Н. Венцель, О.С. Газман, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Тубельский).

Педагогический смысл понятия поддержки заключается в том, что поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека. Как отмечает О.С. Газман, предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [1; 59].

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, с успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным и профессиональным самоопределением.

Анализ исследований по проблеме позволяет нам утверждать, что педагогическая поддержка – это система методов свободного и гуманного образования, полностью всецело ориентированных на развитие и саморазвитие индивидуальности, на самоопределение и самореализацию личности, ее индивидуальные образовательные процессы. А соответственно – это один из наиболее эффективных методов коррекции нарушений поведения детей и подростков.

Предметом педагогической поддержки в основном выступают трудности, связанные с социальной дезадаптацией (когда поведение ребенка не соответствует общепринятым нормам и возникают ситуации напряжения с учителями, родителями и сверстниками), а также трудности в обучении и воспитании.

В работе О.С. Газмана были предложены различные формы педагогической деятельности, ориентированной на развитие индивидуальности ребенка и преодоления проблем:

1. Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется или просит о защите.

2. Помощь – процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит помощи.

3. Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

4. Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [1; 66].

В работе с детьми с осложненным поведением важно правильно выбрать вид педагогической поддержки и сопровождения. Е.А. Александрова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин отмечают, что она может быть: по степени участия взрослого: непосредственная, опосредованная; по времени оказания - опережающая, своевременная (оперативная), поддержка – следствие; по длительности - единовременная, пролонгированная, дискретная [2; 68].

Педагогическая поддержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. В работе с ребенком педагог проектирует и реализует свою деятельность, исследуя его отношение к проблеме, учитывая ее характер, обстоятельства возникновения, а также те условия, которые могут повлиять на желание ребенка действовать. Это создает целостное представление о проблеме и необходимых действиях, различных тактических шагах, адекватных конкретным ситуациям.

Дадим краткую характеристику тактик педагогической поддержки.

1. Тактика защиты направлена на то, чтобы ребенок освоил приемы принятия решения и смог стать субъектом решения, он должен проявлять активность (желание действовать) в пределах проблемы. Это главное условие, которое педагог обязан соблюдать. Защита нужна тогда, когда ребенок не проявляет активности и стремления решать проблему. Кредо защиты: ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Тактика защиты – утверждение презумпции невиновности.

2. Тактика помощи направлена на создание условий, при которых ребенок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо помощи: ребенок многое может сделать сам, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом. Тактика помощи – эмоциональный комфорт, общность с другими людьми, отсутствие негативной оценки извне.

3. Тактика содействия. Главные условия перехода к тактике содействия: ребенок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств», у него достаточно стабильное эмоциональное состояние и не занижена самооценка. Кредо содействия: ребенок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора. Тактика содействия – создание условий для самореализации, самоопределения и рефлексии.

4. Тактика взаимодействия необходима, когда ребенок активно стремится решить свои проблемы. Образовательный эффект взаимодействия состоит в том, что ребенок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Кредо тактики взаимодействия: договор (договор на условиях ребенка, договор на условиях педагога, договор- компромисс, договор сотрудничества). Педагог через процедуры договора создает для ребенка условия овладения логикой поиска, риска и установления границ своей свободы и ответственности в пределах свободы и ответственности другого человека.

Использование метода педагогической поддержки предполагает реализацию нескольких этапов:

- диагностический - предполагает обнаружение проблем ребенка, осознание им их значимости и желания их разрешить;
- поисковый - совместный с ребенком поиск причин и способов решения проблемы;
- проектировочный - построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы.
- деятельностный - взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка;
- рефлексивный - анализ деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов разрешения проблемы.

Приведенные этапы приближают педагога к пониманию своей роли в оказании педагогической поддержки детям и подросткам, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении и т. д.

В заключение можно сделать вывод о том, педагогическая поддержка может выступать как способ организации взаимодействия педагога и ребенка по выявлению, анализу реальных и потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них. При этом педагог, с одной стороны, является транслятором (носителем) культурной нормы открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений с ребенком. С другой, он выступает тем человеком, который профессионально помогает ребенку развивать способность к рефлексии как механизму познания себя в проблеме, помогает осознать отношение к себе в проблеме, усвоить принцип ответственности за поступки и собственную жизнь, но при этом с обязательной позитивной установкой на самодеятельность.

Литература

1. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М., 1995. - С. 59-60.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой;

[науч. ред. Н.Б. Крылова]. – М: Издательский центр «Академия»., С.2006. – 288.

Особенности восприятия своего тела подростками с ожирением

Мильке Е.А. , Свистунова Е.В.

МГПУ

proficiat@mail.ru

На сегодняшний день одной из самых серьезных проблем, стоящих перед мировым сообществом, является ожирение среди детей. Проводимые исследования позволяют предполагать, что до 10% детей могут иметь клиническое ожирение и до 80% подростков, имеющих избыточный вес, сохраняют его и во взрослом возрасте. По оценкам экспертов, в 2010 г. количество детей с излишней массой тела в мире превышало 42 млн. Отмечается увеличение количества тучных детей и в нашей стране. По данным проводимых исследований, распространенность ожирения среди детского населения в России колеблется от 5-7 до 18-20% [1,2].

Подростковый и юношеский возраст – это период в жизни человека, который характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием психологических новообразований, связанных с самовосприятием. В это время подросток наиболее остро реагирует на изменения, происходящие в его организме. Взаимодействие биологических и социальных факторов обеспечивает формирование телесной идентичности. Нарушение любого из этих факторов может привести к серьезным искажениям телесной идентичности. Так, биологическая конституция влечет человека к еде, а социальная «подсказывает», что он должен есть и где брать пищу.

Идентификация телесности человека указывает не только на отношение к своему телу, но и является источником поведенческих реакций. Идентификация выступает в качестве своеобразного зеркала для отображения идеального субъекта, то есть субъекта, с которым мы хотели бы