

## **Эффективность индивидуально-ориентированных программ работы с семьей в лекотеке**

Сергеева Л. Н. Детский сад № 2104

arall@yandex.ru

Чугунова А. И., ЦМПСС «Лекотека»

Современная практика работы с детьми с комплексными нарушениями развития весьма разнообразна. В этом разнообразии особенно ясно выступают нерешенные и слабо изученные проблемы. Одной из таких важнейших проблем является разработка системы психолого-педагогической помощи, адекватной качественному своеобразию развития этих детей. Вопросы организации психолого-педагогической помощи детям данной категории, создания условий для их развития давно волнуют профессионалов-педагогов, психологов, родителей и общество.

Коррекционно-педагогическое обучение детей с комплексными нарушениями постепенно превращается в социальный механизм адаптации детей данной категории к существующим условиям жизни. Образовательные программы на конкретного ребенка, имеющего сочетанные нарушения, во многом зависят от структуры и содержания учебных программ, с помощью которых организуется обучение ребенка. В каждом конкретном случае рассматривается сущность сложного нарушения, его первичность, оцениваются последствия психолого-педагогического воздействия, зафиксированные в диагностических картах, протоколах, где отражен исходный уровень развития ребенка.

Необходимо помнить, что эффект коррекционной работы проявляется на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Поэтому индивидуальная коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Для окружения ребенка с нарушениями в развитии эффективность коррекционной программы может определяться степенью удовлетворения их запроса или мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, особенностью осознания ими проблем и задач, непосредственно связанных с проблемами их ребенка. [1]

Показано, что лучшим и наиболее экономически эффективным вложением в развитие ребенка являются программы раннего вмешательства и раннего детского развития. Именно поэтому в 2003 году ООН признало программы раннего детского развития и раннего вмешательства приоритетным направлением своей деятельности.

Индивидуально-ориентированная программа в Лекотеке и Службе ранней помощи (СРП) направлена на профилактику и преодоление вторичных проблем развития; психогенных нарушений, ограничивающих возможности ребенка; развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития. В разработке программы участвуют: ведущий специалист, социальный педагог, другие специалисты подразделения при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Основой для разработки индивидуальной программы является состояние актуального развития ребенка, его «зона ближайшего развития», индивидуальные природно-психические свойства, особенности поведения, состояние эмоционального благополучия ребенка, ресурсы и ограничения его развития. Программа разрабатывается с учетом ситуации в семье и возможностей участия в ее реализации родителей (законных представителей) и других взрослых, активно участвующих в воспитании ребенка.

Качество содержания индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком (далее ИОПР) и ее эффективность напрямую зависят как от традиционных условий: взаимодействие педагога с родителями, в процессе написания ИОПР, так и от нетрадиционных: повышение у родителей, воспитателей детей с нарушениями в развитии педагогических

(ключевых) компетенций в процессе взаимодействия по написанию и реализации ИОПР.

Все программы раннего вмешательства для детей со всеми видами нарушений направлены на то, чтобы расширить коммуникативные возможности ребенка и его семьи. При этом развитие коммуникации рассматривается и как цель, и как средство раннего вмешательства.

Согласно принципу нормализации, жизнь человека с нарушениями должна быть как можно более похожей на жизнь других людей в его обществе. Это, прежде всего, означает, что другие люди должны воспринимать человека с нарушениями как личность, имеющую свои потребности, желания, чувства и волю. Но это возможно, только если такой человек может выразить свои потребности, желания и чувства понятным для других способом. В противном случае окружающие люди будут рассматривать его как некий одушевленный предмет, о котором надо только заботиться, мыть и кормить. «Социальные взаимодействия, в которых участвуют дети, умеющие говорить, являются продолжением тех, в которых они участвовали в довербальном периоде, в том смысле, что межличностные намерения социально конструируются всеми участниками. Далее мы утверждаем, что способность старшего ребенка конвенционально выразить намерения отражает то, чему он научился в более ранних взаимодействиях; это касается и значений, которые могут быть выражены, и того, как их выразить» [2].

Сотрудничество педагогов-специалистов с семьей в лекотеке включают написание и реализацию индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком. Составление программ помощи детям с сочетанными нарушениями во всем мире вызывает сложности из-за тяжести нарушений, недостатка квалификации и теоретической подготовки педагогов по всем аспектам затруднений детей и их семей. Однако, индивидуальная программа необходима детям и их семьям для организации воспитания ребенка на начальном этапе, с учетом возможностей ребенка и

семьи. В процессе экспериментальной работы мы выявили факторы, влияющие на эффективную реализацию ИОПР:

- Профессиональная компетентность педагогов-специалистов.
- Содержание индивидуально-ориентированных программ работы с ребенком.
- Условия для реализации индивидуально-ориентированных программ работы с ребенком.
- Заинтересованность родителей в эффективной реализации индивидуально-ориентированных программ работы с ребенком.
- Ведущее нарушение ребенка.

Исходя из вышеуказанного, нами разработаны и апробированы следующие критерии оценки эффективности содержания ИОПР:

- Уровень усвоения ИОПР ребенком.
- Взаимосвязь актуального состояния ребенка, описанного в программе и содержания целевых разделов (целеполагания) ИОПР;
- Наличие коррекционной работы по основному диагнозу клиента.
- Наличие методов коррекционной работы, обусловленных ведущим нарушением в развитии клиента.
- Адекватность задач, описанных в индивидуальной коррекционной программе работы с ребенком, возможностям ребенка и семьи.
- Соответствие заявленных в ИОПР задач запросу родителей ребенка.
- Количество задач.
- Междисциплинарность.
- Частота посещения детьми занятий.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка в лекотеке напрямую зависит от содержания ИОПР, включения в нее адекватных и целесообразных форм взаимодействия с ребенком. Существует возможность создания оптимальной модели ИОПР в

лекотеках, если применять указанные выше критерии эффективности при написании индивидуальной коррекционной программы.

#### Литература

1. [1] Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - № 3, 2002.
2. [2] «Нет необучаемых детей. Книга о раннем вмешательстве» Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой С-Петербург: Каро, 2007.

### **Программа профилактики отклонений поведения у умственно отсталых школьников.**

Сиднева Н.И.

МСОУ VIII вида, г. Павлово Нижегородской области.

На современном этапе развития общества главной целью реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация. Это отражено в Статье № 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Вступая в самостоятельную жизнь, инвалиды получают те же права, что и другие граждане. Но, вместе с тем, общество возлагает на них обязанности и требует выполнения определенных законов и правил. Если в сфере учебной деятельности детям с ОВЗ предоставляются особые программы, учитывающие их дефект, то в сфере гражданского и уголовного законодательства государство не может снизить требования к данной категории граждан, потому что это может ущемить права других людей.

Все это в полной мере относится к умственно отсталым школьникам. Без формирования социально приемлемых форм поведения их адаптация к обществу не может быть успешной. В связи с этим очень важной задачей специальной (коррекционной) школы VIII вида является коррекция