

лекотеках, если применять указанные выше критерии эффективности при написании индивидуальной коррекционной программы.

Литература

1. [1] Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - № 3, 2002.
2. [2] «Нет необучаемых детей. Книга о раннем вмешательстве» Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой С-Петербург: Каро, 2007.

Программа профилактики отклонений поведения у умственно отсталых школьников.

Сиднева Н.И.

МСОУ VIII вида, г. Павлово Нижегородской области.

На современном этапе развития общества главной целью реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация. Это отражено в Статье № 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Вступая в самостоятельную жизнь, инвалиды получают те же права, что и другие граждане. Но, вместе с тем, общество возлагает на них обязанности и требует выполнения определенных законов и правил. Если в сфере учебной деятельности детям с ОВЗ предоставляются особые программы, учитывающие их дефект, то в сфере гражданского и уголовного законодательства государство не может снизить требования к данной категории граждан, потому что это может ущемить права других людей.

Все это в полной мере относится к умственно отсталым школьникам. Без формирования социально приемлемых форм поведения их адаптация к обществу не может быть успешной. В связи с этим очень важной задачей специальной (коррекционной) школы VIII вида является коррекция

личностного развития умственно отсталого ребенка, которая заключается в воспитании осознанных положительных форм поведения. Это необходимо потому, что в силу своих умственных способностей дети данной категории не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными. Вот почему необходимо проводить профилактику отклонений поведения у умственно отсталых детей и подростков.

Нами была разработана программа профилактической работы «Подросток в море проблем». Она направлена на предотвращение противоправных действий подростков 12-15 лет. Программа призвана решить следующие задачи:

- познакомить подростков с нормами и правилами, регулирующими поведение в обществе;
- привить навыки адекватного поведения;
- повысить уровень сформированности нравственных понятий;
- сформировать у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни.

Программа включает в себя несколько разделов.

Раздел «Это должен знать каждый» включает теоретические и практические занятия, направленные на повышение осведомленности учащихся в области прав и обязанностей подростков.

Раздел «Умей правильно общаться» направлен на исправление негативных тенденций в поведении, развитие и обогащение навыков поведения.

Раздел «Я – Личность» посвящен осознанию учащимися сильных и слабых сторон своего характера. Он направлен на повышение уровня сформированности нравственных понятий. В процессе занятий учащиеся разбирают такие понятия, как «характер», «черта характера», получают

представление о положительных и отрицательных чертах характера. Этот раздел очень важен, так как недостатки в воспитании положительных качеств личности являются одной из причин, обуславливающих трудности социальной адаптации умственно отсталых детей и отклонения в поведении.

Результаты предварительной диагностики нравственных понятий показывают, что умственно отсталые учащиеся не всегда правильно понимают значение той или иной черты характера. Они путают такие качества, как сила и смелость, вежливость и доброта. А значение таких понятий как щедрость, они вообще не могут объяснить.

Для выявления особенностей представлений учащихся о тех или иных чертах характера, нами была разработана методика «Уровень сформированности нравственных понятий» (УСНП), основанная на исследованиях Н.В. Тарасенко и А.И. Капустина [1]. Сущность методики заключается в том, что подросткам предлагается раскрыть значение десяти понятий (доброта, трудолюбие, смелость, аккуратность и др.). Учащимся предлагают продолжить ряд предложений, например: «Смелым мы называем такого человека, который...». Все ответы оцениваются баллами. Точные ответы, в которых правильно раскрыто значение понятия, оцениваются двумя баллами; ответы, в которых назван неосновной признак (например, аккуратный – «всегда чистит обувь»), одним баллом. Неверные ответы и ответ «не знаю» оцениваются 0 баллов. Подсчитывается общее количество баллов и, в соответствии с этим, определяется общий уровень сформированности нравственных понятий. После проведения коррекционных занятий методика УСНП проводится повторно. Это позволяет проследить динамику формирования у учащихся уровня сформированности нравственных понятий.

При проведении коррекционных занятий по изучению черт характера используется следующий алгоритм:

1. Чтение или демонстрация какой-либо сказки или ситуации, в которой герои проявляют то или иное качество.

2. Подбор словесных объяснений и синонимов данной черты характера.
3. Подбор антонимов для обозначения данной черты характера.
4. Проведение работы по отграничению данного понятия от других, которые кажутся учащимся схожими (например, трусливый – осторожный).
5. Соотнесение изученного качества с действиями героев в различных ситуациях.

Далее проводятся практические занятия с элементами тренинга, на которых осуществляется закрепление понятий. В процессе работы используются приемы сказкотерапии, игротерапии и др. Широко применяются компьютерные технологии.

Следующий раздел коррекционной программы называется «Будь толерантен». Он направлен на развитие позиции воспитания толерантного отношения к окружающим. Содержание занятий данного раздела направлено на то, чтобы формировать качества личности, способной понимать других людей, контролировать свое поведение и эмоции.

Раздел «Нет! Вредным привычкам» направлен на разъяснение учащимся вреда, наносимого употреблением психотропных веществ. При проведении занятий данного раздела применяются мини-лекции, викторины, инсценировки, компьютерные презентации, конкурсы плакатов и др.

Целью заключительного раздела коррекционной программы, который называется «Убежать от стресса», является обучение формам поведения, способствующим обеспечению здорового образа жизни.

Проведение работы по профилактике отклонений поведения является одной из важнейших задач, так как это связано с успешностью адаптации умственно отсталых детей к обществу.

Литература

1. Тарасенко Н.В., Капустин А.И., Особенности усвоения нравственных понятий и понимания оценки поступков человека учащимися вспомогательной школы // Исследование личности и познавательной

деятельности учащихся вспомогательной школы / Под ред. В.Г.Петровой – М., 1980.- с.64-71.

Концепция девиантного поведения подростков с позиций культурно-исторической психологии

Н.Р. Сидоров, МГППУ

Предмет исследования – девиантное поведение несовершеннолетних, не носящее правонарушающего или криминального характера, но выражающееся в неподчинении правилам внутреннего распорядка, в конфликтах, в отказе от учёбы и тому подобных отклонениях. Такой подход актуален для ситуации, складывающейся в школах.

Традиционно девиантное поведение определяется как поведение, нарушающее общепринятые социальные нормы. Главный недостаток данного определения заключается в том, что оно помещает феномены, обозначаемые этим термином, в предметное поле этики. Рассмотрение девиантного поведения несовершеннолетних в предметном поле психологии требует другого определения – с привлечением категорий психологической науки.

Сотрудники лаборатории МГППУ «Психологические проблемы детей с девиантным поведением» предлагают иное определение: девиантным поведением мы называем такое поведение индивида, которое регулярно разрушает совместную деятельность и общение в той социальной группе, к которой принадлежит он сам. В этом случае центральными для последующего анализа становятся понятия поведения и деятельности.

Для квалификации девиантного поведения решающим оказывается не нарушение общепринятых социальных норм, но его, поведения, деструктивный характер в межличностных отношениях. Понятие отношение так же играет заметную роль в психологической теории (В.Н. Мясищев).