

режиме. Целями работы комиссии являются: уточнение и оптимизация образовательного маршрута ребенка, методическая помощь специалистам образовательных учреждений, консультирование родителей, организация комплексной системной помощи ребенку с особыми возможностями здоровья в образовательном пространстве округа.

На сегодняшний день в Северо-Западном административном округе города Москвы апробируется модель непрерывной образовательной вертикали – эффективного сотрудничества нескольких образовательных учреждений: "Детский сад – Психологический центр – Школа – Центр творчества". Эта модель позволяет осуществлять на практике системный подход включения детей с особенностями развития в социум, реализовывать преемственность принципов и технологий преподавания, обучающих, коррекционных и развивающих программ, предназначенных как для обычных, так и для "особых" детей.

В этих условиях специальная работа с родителями ребёнка с ОВЗ становится особенно значимой, приобретает выраженный индивидуальный диалогический характер, как в Центре, так и в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения

Жерихина С.В.,

«Великоустюгский центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Великий Устюг

тел. 8-921-125-68-90

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, активно развивается система специального (коррекционного) образования, одним из звеньев которой являются специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития. Большинство учеников специальных

(коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития после окончания начальной школы переходят в обычные классы. В тоже время существует категория учащихся, которым необходимо продолжить обучение по коррекционно-развивающей программе. Это дети, задержка психического развития которых обусловлена церебрально-органическим генезом. Они особо нуждаются в психологическом сопровождении на этапе перехода из начального звена обучения в среднее.

Изучив теоретические источники и практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения пятиклассников с задержкой психического развития (Л.Н. Блинова, М.И. Ильина, И.И. Мамайчук, В.Б. Никишина), мы выделили несколько основных направлений деятельности: развитие навыков взаимодействия в детском коллективе, познавательного интереса, психических процессов пятиклассников; формирование индивидуального стиля познавательной деятельности, активной позиции школьника, положительного отношения к учению; снижение школьной тревожности, конфликтности и агрессивности. В соответствии с ними была разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития (далее – детей с ЗПР) при переходе из начальной школы к среднему звену обучения «Я - пятиклассник».

Цель программы - оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе их адаптации к новым условиям обучения в средней школе.

Задачи программы:

- формирование позитивного отношения к новым условиям обучения, адекватного отношения к своим успехам и неудачам в учебной деятельности; обучение умениям приобретать знания, навыкам конструктивного общения;
- ознакомление с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, с нормами и правилами поведения на новом этапе школьной жизни;

- создание условий для снижения школьной тревожности и агрессивности, повышения уровня учебной мотивации, развития навыков сотрудничества с новыми учителями, коррекции негативных личностных качеств детей.

Программа «Я – пятиклассник» рассчитана на 34 учебных часа, продолжительностью по 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

Программа включает четыре последовательных этапа. На первом этапе - «Подготовительном» - основное внимание уделяется повышению уровня адаптации детей, формированию самостоятельности и групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, созданию доброжелательной атмосферы в классных коллективах.

На втором этапе «Я – ученик» - проводится работа по решению основных проблем, возникающих у пятиклассников. Решается также важная задача принятия правил ученика школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, учителями и другими сотрудниками школы. До сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности, проводится коррекция нравственных качеств учащихся. Важнейшей задачей данного этапа является установление межличностных отношений с учителями, повышение уровня учебной мотивации, формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам и анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе - «Я учусь учиться» - особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем учебной деятельности. Продолжается работа над развитием коммуникативных и культурно-нравственных умений. Используются приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, агрессивностью, возникающими у детей в различных ситуациях. Показываются упражнения для успешного запоминания, развития внимания, памяти и мышления с использованием памяток. Продолжается работа по осознанию детьми требований учителей. Формируется понимание

критериев оценки устной или письменной работы по учебным предметам, осваиваются виды работ, способствующие достижению высоких результатов, адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности одноклассника. Выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях. Отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях, с помощью которых дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе - «Я достиг» - происходит анализ достигнутых результатов у детей в процессе психологических занятий, ставятся цели на период обучения в шестом классе.

В ходе реализации программы используются следующие коррекционно-развивающие методы:

- дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия позволяют расширять кругозор, развивать психические процессы у детей;

- беседы по темам обсуждения используются с целью развития навыков конструктивного общения и расширения словарного запаса пятиклассников;

- арт-терапия - метод использования искусства (рисования, музыки, сказки), творческой деятельности с терапевтическими целями для коррекции поведения и для обучения учащихся саморегуляции. Он предполагает работу со сказкой. Правильно подобранная по возрасту сказка легко решает личностные и интеллектуальные недостатки личности и способствует гармоничному ее развитию;

- моделирование образцов поведения. На преодоление школьных страхов используются игры и упражнения, которые позволяют снизить тревожность, агрессивность и расширить поведенческий репертуар детей;

- использование раздаточных материалов - опорных конспектов. В этом возрасте еще сильна роль наглядно-образного мышления, поэтому использование печатных информационных материалов повышает эффективность работы;

- работа в тетради. Запись важной информации, вклеивание памяток, выполнение упражнений с целью активизации работы трех модальностей (визуальной, аудиальной, кинестетической). Тетрадь останется у учащихся и помогает в дальнейшем обучении;

- работа с памяткой в классе. Учитывая психологические особенности детей (низкий уровень произвольности), работу с памяткой предлагается вести по «Правилу пяти «П». Это правило записывается так: ППП \ ПП, что означает: прочитать, приклеить, подчеркнуть и разделить на помнить, применять;

- «маленькие рецензии». Эта форма работы предполагает обратную связь от психолога в виде краткого письменного анализа выполненных заданий. Посредством «маленьких рецензий» можно поддерживать связь с социально-психологической средой: родителями учащихся и педагогами, рекомендовать направления работы в школе и дома;

- применение игр, игровых моментов, релаксационных упражнений под музыку, смены видов деятельности, динамических пауз, так как дети с ЗПР испытывают интеллектуальную напряженность. Игра - этот метод, который способствует созданию близких отношений между детьми, снижает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, оказывает позитивное влияние на развитие личности;

- вопросы в конце занятия. Они направлены на достижение двух целей - закрепление изученного материала и развитие рефлексивных процессов (осознание отношений «Я» - новое знание);

- психологическая форма занятия не предполагает выставления отметок. Кроме развернутых устных высказываний используются различного рода приемы поощрения, экран успехов, стенд с выставками творческих работ (с согласия детей), чаепития, которые также способствуют снижению напряженности, уменьшению тревожности.

В качестве критериев оценки эффективности выбраны: уровень школьной тревожности учащихся (определяется с помощью методики

Филипса), показатель повышения групповой сплоченности (социометрия), уровень учебной мотивации пятиклассников (измеряется с помощью анкеты Н.Г. Лускановой).

Как показали результаты сравнительного анализа, наибольшие позитивные изменения в развитии участников занятий наблюдались по следующим факторам:

- переживание социального стресса (количество детей с высоким уровнем снизилось с 16 до 3%, увеличилось на 9% количество детей с нормальным уровнем), эмоциональное состояние детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты (прежде всего со сверстниками), в целом улучшилось;

- фрустрация потребности в достижении успеха (количество детей с высоким уровнем снизилось с 10% до 3%, а с несколько повышенным – с 45 до 32%), стабилизация благоприятного психологического фона обучения;

- проблемы и страхи в отношениях с учителями (количество детей с высоким уровнем снизилось с 19 до 3%, увеличилось на 9% количество детей с нормальным уровнем);

- увеличилось количество учеников, находящихся в благоприятных статусных категориях: «лидеров» на 12%, «предпочитаемых» - на 19%; количество детей в категории «пренебрегаемые» снизилось на 31%;

- снижение количества детей с низким уровнем учебной мотивации (с 55 до 23%) и дезадаптацией (с 13 до 3%).

Таким образом, проведенный сравнительный анализ итогов работы по программе доказывает эффективность ее применения для решения проблем адаптации детей с ЗПР к среднему звену школьного обучения при условии построения целенаправленной, планомерной и системной психокоррекционной работы.