

нию тех стратегий поведения, которые наблюдались не только в его семье, но и те, которые используются учителем в процессе работы с классом.

Поведение учащегося в конфликте зависит от множества причин, как ситуативных, так и личностных. Перечислим некоторые из них.

1. Психологическая неподготовленность ребёнка к конфликтной ситуации, или социально-психологическая некомпетентность. В данном случае речь идёт об отсутствии опыта пребывания в похожих ситуациях и неумение бесконфликтно решать имеющиеся разногласия со сверстниками без ущерба для собственных интересов и статуса в классном коллективе.

2. Отсутствие психологической устойчивости к внешнему отрицательному воздействию со стороны окружающих.

3. Недостаточное развитие личностных качеств младших школьников.

4. Особенности функционирования нервной системы.

Следовательно, влияние вышеперечисленных факторов является одним из причин выбора определённой стратегии поведения. Таким образом, для создания психологически безопасной образовательной среды, необходимо учитывать факторы, которые стимулируют младшего школьника на использование той или иной стратегии поведения, поскольку знание причин негативного реагирования в конфликте поможет выстроить качественную систему помощи школьникам с неконструктивными моделями поведения.

Литература

1. *Аницупов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология 5-е изд. — СПб.: Питер, 2013.
2. *Мириманова М.С.* «Конфликтология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений» — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия».
3. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Академия, 2009.

Учет особенностей адаптации старшекласников-кадет в процессе психолого-педагогического сопровождения

Полянчук З.С.

*Кадетский пожарно-спасательный корпус Академии гражданской
защиты МЧС России, г.о. Химки*

В современных условиях реформ в образовании тема психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса особенно актуальна в кадетских корпусах, которые представляют собой особый вид образовательного учреждения, ориентированного на подготовку юношей к военной карьере.

Поступление школьника в кадетский корпус приводит к значительным изменениям его социального статуса, жизненных стереотипов, межличностных контактов и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. К вчерашнему школьнику предъявляются новые, повышенные требования, существенно отличающиеся от прежнего образа его жизни. За сравнительно короткий срок он должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени.

В условиях кадетского корпуса у 10-классника должны сформироваться качества, не всегда присущие ученикам гражданского общеобразовательного учреждения: личная дисциплинированность и исполнительность, ответственность, готовность точно и своевременно выполнить приказы командира, решительность, выдержка и самообладание, устойчивость в ситуациях повышенной напряженности, высокая работоспособность, физическая выносливость.

Специфический процесс адаптации воспитанника кадетского корпуса обусловлен *воензированной средой*, которая является одним из ведущих факторов социализации, влияющих на успешность социально-психологической адаптации корпус и наличием внутренних и внешних особенностей.

Итак, рассмотрим данные особенности на примере Кадетского пожарно-спасательного корпуса Академии гражданской защиты МЧС России.

Внешними особенностями являются: прием в кадетское учреждение, ранняя профориентация, работа с кадетами офицеров, раздельное обучение юношей (девушки в кадетский корпус не набираются), форма военной одежды, символы, ритуалы, кадетские традиции.

К внутренним особенностям относятся такие как, ограниченная степень личной свободы, ограничения в общении с родителями и друзьями, самообслуживание и самостоятельность, повышенная физическая нагрузка, строгая регламентация норм поведения, особенности межличностного общения и коммуникации.

Внешние особенности адаптации

Абитуриентами Кадетского пожарно-спасательного корпуса являются обычные старшеклассники-граждане Российской Федерации, окончившие 9-й класс общеобразовательной школы, годные по состоянию здоровья к обучению в военных училища, прошедшие психологическое тестирование и рекомендованные к зачислению психологами, изъявившие желание в будущем стать офицерами. Данные условия поступления в кадетский корпус выделяют абитуриентов из общей массы юношей. Прошедшие вступительные испытания зачисляются в кадетский корпус.

После зачисления в учебное заведение первичную адаптацию составляют процессы, связанные со значительным социальным перемещением, с резким изменением элементов системы «личность-окружающая среда». Сюда входит адаптация к иной социокультурной, профессиональной среде.

К вторичной адаптации относятся процессы, связанные с незначительными изменениями социальных условий и социального положения кадета корпус, то есть к новым правовым условиям жизни, служебно-организационным условиям деятельности, к новым членам коллектива.

Барабашиков А.В. рассматривая первичную и вторичную адаптацию военнослужащих, отмечал, что в период *первичной адаптации* происходит их ознакомление с воинской частью, ее историей и традициями, распорядком дня, требованиями и обязанностями. В период *вторичной адаптации* происходит процесс ознакомления военнослужащего со своими новыми функциональными обязанностями; привыкание к новому служебному положению, месту службы, к новым определенным требованиям, предъявляемым к нему, к новому командному составу и к другим специфическим особенностям. Вышесказанное в полной мере можно отнести и к адаптации кадета.

Самой сложной для вчерашних школьников является первичная профессиональная адаптации, которая рассматривается как процесс и результат усвоения новых функциональных ролей (роль-кадета). Результат адаптации определяется как достигнутое равновесие в системе «кадет-социальная среда».

Ранняя профессиональная адаптация еще одна особенность адаптационного процесса старшекласников-кадет. Подавляющее большинство кадет, поступая в кадетский корпус, уже профессионально ориентированы на продолжение обучения в Академии гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям в качестве курсантов и в перспективе видят себя сотрудниками ведомства. Зачастую в процессе первичной адаптации некоторые из них понимают, что переоценили свои возможности. Большинство из них старшекласники с внешней мотивацией, заданной родителями либо же ближайшими родственниками, авторитетными людьми из их ближайшего окружения. Это часто обусловлено тем, что набор индивидуальных физиологических, социальных, психологических, качеств у всех кадет при поступлении различен. И при поступлении в кадетский корпус наступает, так называемая, адаптационная ситуация — противоречия между подготовленностью и притязаниями юноши и ожиданиями среды, требованиями новых ролей. В случае адаптации противоречие разрешается и система приходит в состояние равновесия, если этого не происходит, противоречия усугубляется, нарастают и укрепляются дезадаптационные явления. Равновесие системы обеспечивается тем, что кадеты и весь коллектив успешно осуществляют свое предназначение.

Специфическая социально-профессиональная группа, представленная в кадетском *корпусе офицерами-воспитателями*, командирами, преподавателями является одной из самых значимых в жизни кадета.

В кадетские корпуса на службу назначаются военнослужащие, имеющие опыт службы в войсковых частях. Этот опыт делает их носителями «ценностей» офицерского корпуса, а постоянное взаимодействие юношей с ними играет огромную роль в формировании интереса к выполнению воинского долга.

У профессиональных военных существует особый менталитет и характеристики личности: высокое чувство долга и ответственности, желание и стремление быть полезным, стремление к четким правилам, нормирующим взаимоотношения, к соблюдению традиций, ориентация на социальный статус, авторитет и одобрение окружающих.

Немаловажную роль в адаптационном процессе играют *стиль взаимодействия* кадет с офицерами-воспитателями, курсовыми офицерами. Особенности процесса коммуникации заключаются в том, что стиль общения — подчинение младших по статусу старшим, соблюдение субординации, ориентация в соответствии с Уставом вооруженных сил РФ.

Как и нормы общения, так же нормы поведения кадет строго регламентированы. Это проявляется в специфичном типе контроля и дисциплины в учебных отделениях (взводах) в соответствии с которыми выбираются и средства воспитания: от внимания и поощрения до строгости и взыскания. Общий же стиль воспитания в кадетском корпусе можно считать компромиссным, что достигается сбалансированностью штата.

Раздельное обучение юношей в кадетском корпусе, также влияет на их адаптацию, что проявляется в уважительном отношении к противоположенному полу. К тому же кадеты склонны подражать авторитетным офицерам-воспитателям, перенимая образцы поведения и становясь более мужественными, нежели их сверстники «на гражданке».

В Кадетском корпусе Академии гражданской защиты МЧС России важная значимость придается и *государственной и кадетской символике*.

Государственная символика: флаг, герб, гимн Российской Федерации используется в воспитательном процессе в соответствии с установленными требованиями. Символику кадетского корпуса представляют: кадетская форма, кадетское знамя, кадетский строй, кадетская клятва. Еще одной внешней особенностью процесса адаптации считается *ношение воспитанниками кадетских корпусов установленной формы одежды*. Парадный вариант формы кадеты надевают в строго определенные дни — он предназначен для торжественных мероприятий. Особыми событиями считаются парады, торжественное возложение венков в память о различных событиях, присвоение кадетских вице — званий.

Ношение военной формы одежды, символы, ритуалы, кадетские традиции формирует мировоззрение будущих военных, развивает организованность,

дисциплинированность, чувство ответственности за свое поведение и готовность к служению на поприще военной и гражданской службы.

Вследствие того, что образовательный процесс проходит в армейской среде, состав референтной группы у кадет качественно иной, нежели у обычного школьника. Удельный вес военнослужащих в ней, отношение к кадетскому корпусу, профессии офицера, военной службе других значимых лиц оказывает влияние на формирование ценностного отношения кадета к службе в целом.

Внутренние особенности процесса адаптации старшеклассников-кадет

К внутренним особенностям адаптации старшеклассников-кадет относятся такие как, *ограниченная степень личной свободы, ограничения в общении с родителями и друзьями, самообслуживание и самостоятельность, повышенная физическая нагрузка, строгая регламентация норм поведения, особенности межличностного общения и коммуникации.*

Ограниченная степень личной свободы-жизнь строго в соответствии с распорядком дня — от подъема до отбоя, ограничения в общении с родителями и друзьями-круглогодичное проживание на территории Кадетского корпуса, дальность расстояния от дома, отсутствие возможности еженедельно убывать в увольнения (а только в соответствии с заслугами в учебной, служебной или спортивной деятельности), свидания с родственниками и друзьями лишь на каникулы; ограничение в пользовании средствами мобильной связи (пользование в установленное время, свободное от занятий); самообслуживание (начиная от заправки кроватей, наведении и поддержании образцового порядка в отсеках проживания до подготовки и содержания в установленном виде кадетской формы и соблюдение правил внешней культуры поведения.

Самостоятельность кадет проявляется не только в самообслуживании, но и при выполнении ежедневных служебных задач. Наряду с самостоятельностью, особенностью адаптационного процесса старшеклассников к условиям кадетского корпуса является повышенная физическая нагрузка. В программу физической подготовки будущих офицеров включены такие виды как спортивный туризм, плавание, лыжная подготовка, строевая подготовка и др.

Итак, специфику адаптации старшеклассников-кадет к условиям кадетского корпуса определяют внутренние и внешние особенности адаптационного процесса.

Таким образом, кадетские образовательные учреждения, представляя собой форму военизированного, стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

Как показывает опыт работы, учет данных адаптационных особенностей старшекласников кадетских корпусов позволяет оптимизировать деятельность психолога, направленную на профилактику стрессовых ситуаций, оптимизацию процесса адаптации и развитие личностного потенциала каждого кадета в рамках оказания содействия в профессиональном и личностном становлении будущих офицеров.

Литература

1. *Долгая Н.А.* Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. Махачкала, 2012. — 12 с.
2. *Коджаспирова Г.М.* Гендерная педагогика кадетских образовательных учреждений-М., Экон-Информ, 2008, с. 99.
3. *Петронюк И.С.* Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. № 55. 2008.
4. *Барабанщиков А.В.* Военная педагогика и психология: учебное пособие / В.П. Давыдов, Э.П. Уитник, М.Ф. Феденко: под ред. Н.И. Резник. — М: Воениздат, 1986. — 240.