

Материал исследования. Психологическое исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 158» с учащимися 7 класса. В исследовании принимали участие 30 подростков. Выборка была уравнена по возрасту (средний возраст – 14±3 лет), а также по гендерному признаку (в одинаковом соотношении в выборку вошли мальчики и девочки).

Методы. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была выявлена группа подростков, склонных к агрессивному поведению. Для этой цели использовался личностный опросник Басса-Перри (Ениколопов Н.С., Цибульский Н.П). Таким образом, все обследуемые были поделены на две группы: склонные к агрессивному поведению и не склонные к агрессивному поведению. Вторым этапом исследования было исследование восприятия детско-родительских взаимоотношений с помощью опросника «Подростки о родителях» ADOR. Статистическая обработка проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 22. При сравнении использовался непараметрический критерий для независимых выборок Манна-Уитни (U).

Предварительные результаты. Сравнительные исследования показали значимые различия ($p < 0,01$) в группах по ряду шкал методики ADOR: «Критика матери», «Директивность», «Непоследовательность», «Гнев», «Враждебность». Таким образом, подростки, склонные к агрессивному поведению, демонстрируют повышенный уровень гнева и враждебности, в случае если в детско-родительских отношениях преобладает непоследовательность со стороны обоих родителей, критика со стороны матери и директивное поведение отца.

Перечисленные выше свойства детско-родительских взаимоотношений могут рассматриваться в качестве факторов риска агрессивного поведения подростков. Для уточнения полученных результатов требуется проведение дальнейших исследований с помощью других методик, а также более расширенная выборка.

Список литературы:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — С. 352 : ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков. // Психологический журнал. 1994. Вып. №2. С. 175
3. Кипрюшина, А.А. Особенности детско-родительских отношений в дисфункциональных семьях и их влияние на формирование эмоционального состояния личности подростка (на примере девиантных подростков) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Вып. 4. С. 11-17.

Проблемы измерения в юридической психологии детства (девиантное поведение, виктимизация и т.д.)

Ценностные ориентации старших подростков и выбор образовательного маршрута

Борисова Ольга Михайловна, магистр психологии, педагог-психолог ГБОУ ШКОЛА №1492 Москва, Россия, bolgame@yandex.ru

Введенская Елена Михайловна, ученица ГБОУ ШКОЛА №1492 Москва, Россия, yvedenskaya.lena@yandex.ru

В 2016-2017 годах в ГБОУ Школа 1492 было проведено исследование ценностных ориентаций учащихся 9-11 классов (3 - 9-х класса, 3-10х класса, - 2 - 11х класса) и выбора их

дальнейшего образовательного маршрута (колледж, школа, институт, университет, академия, свободная жизнь, работа). Гипотезой исследования было предположение о том, что учащиеся, выбирающие ценность активной, творческой жизни, познания и жизненной мудрости будут выбирать поступление в высшие учебные заведения. Обратная гипотеза состояла в том, что учащиеся для которых на первых местах стоит ценность свободы и материально обеспеченной жизни будут выбирать обучение в колледже, работу или свободную жизнь.

Так же мы исследовали связь наличия ценности дружбы и осознания себя другом/подругой по методике "Кто Я?".

Исследование проходило в 2 этапа: 1 - срез зима 2016-2017 года и сравнение полученных данных между 9-11 классами, 2 этап - октябрь 2017 года и сравнение результатов 9-х классов с их же результатами в 10 и сравнение результатов 10-х классов с их же результатами в 11-х классов. Также был собран материал о жизненном выборе учащихся, ушедших после 9 класса и выпускников. Полученные данные представлены в виде графиков и диаграмм. Можно выделить следующие тенденции:

1 - Учащиеся, для которых важен престиж, активная деятельная жизнь и познание выбирают высшие учебные заведения (в большей степени это касается юношей) и наоборот, те учащиеся, у которых эти ценности стоят во втором десятке не выбирают высшие учебные заведения.

2- Большинство учащихся как в 9, так и 10 классе еще не готовы определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

3 - Ценность дружбы коррелирует с осознанием себя другом/подругой по методике "Кто Я?" коэффициент корреляции от 0,68 до 0,75.

4 - Рейтинг ценностей в совокупности в 9-х, 10-х, 11-х классах различается между собой.

5 - С переходом на более высокую ступень обучения повышается ценность самостоятельности и уверенности в себе.

Формирование готовности будущих юридических психологов к эффективному совладающему поведению при проведении группового психодиагностического обследования

Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва) olga-bus0@yandex.ru

Деятельность юридического психолога, специализирующегося в области защиты прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия, предъявляет особые требования к саморегуляции и эффективному совладающему поведению. Специалист в этой области имеет дело с детьми и подростками, испытывающими острые психологические проблемы: социальную дезадаптацию, конфликт с законом, положение жертв или свидетелей преступления, нахождение в рамках пенитенциарной системы, аддикции, конфронтация с социумом вследствие асоциального образа жизни, например, бродяжничества и т.п. Работа с людьми, тем более с детьми и подростками, переживающими подобные проблемы, сопряжена с широким диапазоном отрицательных переживаний, которые запускают механизмы психологической защиты и совладающего поведения. Контроль таких переживаний составляет часть профессиональных умений юридического психолога.

Подготовка специалистов социомических профессий предусматривает как наращивание личностного ресурса будущего профессионала, так и формирование готовности оптимально реагировать на типичные для данного вида профессиональной деятельности трудности. Проблема формирования эффективного совладающего поведения затрагивается в теоретических курсах, читаемых на факультете юридической психологии МГППУ, а также