

Список литературы:

1. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. М., 2004. С. 34-40
2. Гут Ю.Н. Кабардов М.К. Исследование предпосылок девиантного поведения подростков // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, No 3, 2016. С. 22-34
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973. С. 43-56
4. Попова, Е.М., Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2011. С. 33-57

Использование детского народного творчества для профилактики отклоняющегося поведения в дошкольном образовательном учреждении

Деев Александр Максимович, студент факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, skylineproto333@gmail.com

В дошкольном возрасте у ребёнка ведущей деятельностью является игровая деятельность. Именно благодаря игровой деятельности у ребёнка появляются необходимые новообразования, что благоприятным образом способствует его переходу на следующую стадию развития [1]. В современном мире игре в целом и применению народного творчества в развитии детей уделяется всё меньше внимания, в то время как обучение делается приоритетным для ребёнка [3]. Это ведёт к появлению различных девиаций в поведении, среди которых наиболее распространённой является эмоциональная нестабильность. Как показывает практический опыт, не все воспитатели в дошкольном учреждении обладают необходимыми знаниями и навыками, вследствие чего мало применяют народное творчество при взаимодействии с детьми. Таким образом, народное творчество не используется ни в семье ребёнка, ни в дошкольном образовательном учреждении. Педагоги-психологи, работающие в дошкольных учреждениях, активно использующие в коррекционно-развивающей деятельности игровые технологии, позволяют вернуть детям нормативную игровую активность и скорректировать состояние их эмоциональной сферы, обуславливающее появление различных девиаций в поведении.

Базой для практического исследования по использованию детского народного творчества в профилактике нарушений в поведении дошкольников стала ГБОУ СОШ №2077 «Курчатовская школа», структурные подразделения №10 и 11.

Для исследования была разработана коррекционно-развивающая программа, занятия которой строились на материале детского народного творчества, среди которого была детская народная игра и сюжетно-ролевые игры с куклами [2; 4]. Также активно использовался метод сказкотерапии и арт-терапии. С детьми проводились занятия, направленные на стабилизацию эмоционального фона, снижение девиаций в поведении и улучшение межгруппового взаимодействия.

Первичное наблюдение и диагностика группы детей подготовительной группы показала, что они не имеют навыков формирования сюжетно-ролевой игры, вследствие чего она носит ненаправленный характер, и быстро рассыпается. Было выявлено, что дети не обладают умениями договариваться о принятии ролей и правилах игры, из-за чего игровая структура нарушена. Помимо этого, у некоторых детей были выявлены нарушения в поведении, выражающиеся в повышенной импульсивности и агрессивности, грубом нарушении правил взаимодействия, что также не способствовало развитию групповой игры у детей.

После проведённой коррекционно-развивающей программы было выявлено, что сюжетно-ролевая игра детей приобрела более направленный характер, они стали более ответственно подходить к исполнению заданных правил и выбору ролей. Дети, у которых наблюдалась импульсивность в поведении, повысили уровень самоконтроля, а уровень их лабильности был снижен. Уровень эмоционального интеллекта детей увеличился, что проявилось в умении договариваться в процессе игровой деятельности. Дети, у которых наблюдалась повышенная агрессивность в поведении, перестали быть отвергаемыми в групповой игре, поскольку уровень их агрессивности снизился, а, соответственно, поведение обрело просоциальную направленность.

Воспитателями группы было также отмечено, что поведение детей стало носить большую социально-желательную направленность

Таким образом, мы можем утверждать, что использование детского народного творчества при разработке специальных коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику нарушений в поведении, может компенсировать недостаточное присутствие игры в развитии детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, на наш взгляд, приводит к стабилизации эмоционального фона детей, уменьшению нарушений в поведении, улучшению межгруппового взаимодействия и появлению просоциальной направленности в поведении. Проведение подобных программ необходимо для предотвращения трансформации текущих девиаций поведения в девиантное поведение в раннем школьном и подростковом возрасте.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии №6. М. 1966. С. 12-59.
2. Гераскина Ю.Н. Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. МГН. 2005. С. 44-56.
3. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс]. Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 17.10.2017)
4. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. Эксперимент и инновации в школе. 2014. №2. С. 49-55.

Позитивная ранняя профилактика вредных привычек у детей: развитие жизненных навыков

Леонтьева Ирина Геннадьевна – канд. психол. наук, педагог-психолог ГБОУ Школа № 1492, Москва, Lira919@yandex.ru

Актуальность темы определяется снижением возраста первичной пробы и приобщения к психоактивным веществам; повышением доступности психоактивных веществ и увеличением их разнообразия; повышением частоты употребления психоактивных веществ несовершеннолетними разных возрастных групп; повышением рисков употребления психоактивных веществ у социально незащищенных групп детей (сироты, дети из неполных семей, дети с ОВЗ); изменениями в социальной ситуации развития детей, что требует специального обучения детей жизненным навыкам, включая повышение эмоциональной устойчивости, совладающего поведения и противостояние вредным воздействиям [1, 8].

Современные исследования показывают, что лечебно-профилактические программы для детей и подростков не эффективны, если начинают реализовываться слишком поздно. По мнению наркологов, профилактическую работу по данной тематике необходимо начинать уже со старшего дошкольного возраста.[2,3] Предложенная программа позволяет своевременно проводить занятия по первичной позитивной ранней профилактике