

мечтаю”, отсутствует конкретные цели. Если они и строят планы, то это планы на ближайшее будущее, а все что дальше - мечта.

Старшие подростки в детском доме испытывают трудности в самоопределении в связи с тем, что в данном учреждении преобладает коллективное воспитание, что не дает возможности раскрыть индивидуальные качества личности.

Снижается способность к самоопределению также по той причине, что у подростка отсутствует/ограничен контакт с родственниками, это значит, что у воспитанника нет примера самореализации. Старший подросток может вообще не знать прошлого своей семьи, и это приводит к трудностям построения собственного будущего.

Таким образом, воспитанники детского дома подросткового возраста - это подростки, которые обладают некоторыми особыми потребностями и мотивами, и требуют отдельного внимательного отношения со стороны педагогов-психологов.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. С. 213-227.
2. Выготский Л.С. «Педология подростка». Москва, 1931 г. 326 с.
3. Кондрашкин А.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития: дис. ...канд. психол. наук / А.В. Кондрашкин. - Москва, 2013. - 170с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 130 с.
5. Маланкина Н.А., Особенности потребностно-мотивационной сфер воспитанников детского дома-школы//Интеграция образования и воспитания. 2008. №3. С.24-29.

Опыт работы сотрудников Академии ФСИН России по решению проблемы суицидального поведения в молодежной среде

Гаврина Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления» (Академия ФСИН России), Рязань, Gawrina_Elena@mail.ru

Для решения проблемы связанной с доведением детей до суицида посредством интернет-ресурсов, при содействии сотрудников кафедры общей психологии Академии ФСИН России были организованы научно-практические семинары «Куда уходит детство: проблемы суицидального поведения в молодежной среде (ИПРАН, январь 2017 г.) и «Проблема киберпреступлений против подростков» (Академия ФСИН России, март 2017 г.).

Доклады участников были посвящены опыту противодействия сетевым суицидальным молодежным субкультурам информированию о приемах и механизмах манипулирования ребенком в социальной сети в «группах смерти».

Изучая заявленную проблематику, сотрудники Академии ФСИН России установили, что самоубийство в основном совершали дети, не имеющие психологических или социальных проблем. Со слов родителей их дети в день смерти общались с ними о своих планах на вечер или выходные. Этот факт показывает нам, что подростки настолько глубоко ушли в виртуальный мир, что не осознавали невозможность возврата после смерти. Известны случаи, когда модераторы «групп смерти» обещали подросткам денежное вознаграждение за совершение ими самоубийства, и те совершали акт суицида. Почему? О чем они думали, когда получали расписки от модераторов? Что после смерти они получают деньги за самоубийство?

Проведенное при поддержке Министерства образования Рязанской области эмпирическое исследование по изучению степени вовлеченности подростков в социальные сети, пропагандирующие субкультуру суицида, позволило установить, что большинство детей ежедневно проводят свое время в Интернете от одного часа до трех, в среднем у

каждого подростка в числе виртуальных друзей числится по 70 человек, причем лишь только с 32 своими виртуальными друзьями они знакомы в реальности, 21 % из их числа готовы обсуждать со своими виртуальными друзьями вопросы жизни и смерти, 9 % указали, что их знакомые посещают опасные сайты.

Организованная работа по предупреждению совершения киберпреступлений против подростков сотрудниками Академии ФСИН России при непосредственном участии представителей Центра спасения детей от киберпреступлений, ведущих ученых в области психологии и юриспруденции России позволила выполнить одну из главных своих миссий – донести до общества информацию о проблеме доведения подростков до самоубийства посредством Интернет-ресурсов.

По нашему мнению защищенность ребенку должны обеспечить прежде всего правоохранительные органы, семья и школа как первые и наиболее важные институты социализации. При этом необходимо выработать стратегию совместного разделенного контроля проблемы.

Ксенофобское поведение подростков: исследование личностных и индивидуально-психологических особенностей

Гурина Оксана Дмитриевна, главный эксперт отдела психологических исследований ГБУ г. Москвы "МИЦ", knurik@yandex.ru

Актуальность исследований ксенофобского поведения у подростков связана с возросшим уровнем националистических настроений, усилением миграционных процессов, угроз терроризма и экстремизма на территории России. Исследования ксенофобского поведения среди подростков являются приоритетным направлением в профилактике враждебного, агрессивного поведения, нередко сопряженного с насилием, в отношении лиц другой национальности, расы, происхождения.

Проявления ксенофобского поведения связаны с различными факторами, способствующими или препятствующими ему, а именно с индивидуальными, педагогическими, психологическими, социальными, а также ситуационными. В работе представлены результаты исследования ксенофобских установок, индивидуально-психологических и личностных особенностей подростков с условно нормативным и отклоняющимся (в том числе противоправным) поведением.

В исследовании приняли участие 254 подростка в возрасте от 14 до 18 лет (средний возраст - 15,65±0,71). Из них 94 подростка с противоправным поведением (77 мальчиков, 17 девочек) и 160 с условно нормативным поведением (83 мальчика и 77 девочек). Были использованы следующие методики: индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) (Л. Н. Собчик, 1997); опросник Басса-Перри (адаптация С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского, 2007); Цветовой тест отношений (ЦТО) (вариант психосемантической методики, Е. Г. Дозорцева, 1999, 2004), интервью, разработанное Д. С. Ошевским (2001). Для исследования ксенофобских установок была разработана авторская шкала оценки характера и выраженности установок подростков по отношению к мигрантам. Результаты анализировались с помощью метода кластерного анализа, методов сравнения групп при помощи критерия углового преобразования Фишера, непараметрического критерия Манна-Уитни, исследования корреляционных связей (коэффициент корреляции Спирмена) в программе Statistika 6.0, SPSS 14.0.

Было установлено, что ксенофобские установки свойственны подросткам как с нормативным, так и противоправным поведением ($\varphi^*=1,64$, $p\leq 0,05$). Выраженность, характер ксенофобской установки и специфика ее связи с личностными структурами подростка являются факторами, способствующими или сдерживающими совершение противоправных действий на националистической почве. Совокупность факторов, связанных с наличием ксенофобских установок, становлением идентичности за счет солидаризации с идеологией