

порнографию, эротику и прочее. В эту ловушку попадают не только взрослые люди, но в первую очередь дети и подростки. Их психика не такая устойчивая и стабильная, а в совокупности с периодом полового созревания даёт синергетический результат по скорости и степени зависимости.[3] В целом, очевидно, что преобладающая часть Интернет-зависимых имеет трудности в построении приемлемых схем и ситуаций для комфортного общения. Интернет-аддикты, возможно, изначально терпят неудачу в реальных попытках удовлетворить потребность в общении.

Данный анализ приводит нас к выводу о том, что необходимо создать комплексные меры профилактики по проблеме Интернет-аддикции, которые могли бы дать эффективную поддержку детям, подросткам и молодежи по преодолению этой особой формы делинквентного поведения.

Список литературы:

1. Богров А.Г. Психологический феномен Интернет-аддикции. – Волгоград: ООО Издательство «Волгоград», 2009. С. 42-56.
2. Кончаковский Р.В. Сетевое Интернет-сообщество как социокультурный феномен: дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург. 2010. С.14-39.
3. Мартянов Д.С. Практика взаимодействия Интернет-сообщества и политических акторов в современной России: Дисс. канд. полит. наук. - СПб[1] , 2007.
4. Омельченко Н.В. Личностные особенности играющих в компьютерные игры: Дисс. канд. психол. наук. – Краснодар. 2011. С.4-33.
5. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. 2000. № 2. С.24-29.

Сюжетно – ролевая игра детей старшего дошкольного возраста как ресурс для преодоления проблемного и отклоняющегося поведения в дошкольном образовательном учреждении

Громогласов Денис Сергеевич, студент факультета «Юридическая психология», Московский Государственный Психолого – Педагогический Университет, Москва, Россия lordfargend@mail.ru

Игровая деятельность является основой для развития ребенка на дошкольном этапе детства. Она же представлена как ведущая деятельность и, во многом, благодаря ней формируются все возрастные новообразования. Чаще всего ребенок вовлекается в игру именно в дошкольном образовательном учреждении (детском саду), так как для этого существуют все необходимые условия. Присутствует взрослый, который может посоветовать и направить деятельность в нужное русло, есть группа детей, разделяющих интересы и готовых вступить в игру, есть необходимые материалы для игры [1]. Таким образом, детский сад является тем местом, где сюжетно-ролевая игра не только может быть успешно реализована, но также может выступать и в качестве регулятора поведенческих особенностей детей. Она не только является площадкой для реализации творческих способностей, но и вполне может быть использована как психокоррекционный инструмент для работы с проблемным поведением.

Базой для практического исследования влияния сюжетно-ролевой игры на поведенческие паттерны дошкольников послужило ГБОУ СОШ «Курчатовская школа» №2077, структурные подразделения №10,11.

В 2016-2017 годах основным запросом на психологическую работу на базе ДОУ был запрос на работу с ненормативным поведением, которое проявлялось в виде агрессивного, импульсивного поведения, а также буллинга и нарушения правил поведения в рамках режимных моментов.

С принятием ФГОС (Федерального Государственного Образовательного Стандарта) дошкольного образования впервые в садах появляется термин «дети с ОВЗ». В категорию «ограниченные возможности здоровья» входят дети с нарушением речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития и с комплексными нарушениями развития. В образовательных учреждениях, как правило, таких детей не объединяют в одну специальную группу (по типу коррекционного класса), а стараются максимально равномерно распределить по всем имеющимся группам с учетом специфики недуга и индивидуально – психологических особенностей ребенка, тем самым соответствуя стандартам инклюзивного образования и воспитания уже на начальной (дошкольной) ступени образования [2]. Из двухлетнего опыта работы с дошкольниками с диагнозом ЗПР (задержка психического развития) стоит отметить то, что они с трудом могут находить друзей среди «условной нормы» и выстраивать с ними социальный контакт в силу своих особенностей и ненормативного поведения. А именно: агрессивность, тревожность, гиперактивность, неуверенность в своих действиях и замкнутость. Зачастую, не находя понимания среди сверстников, дети с ОВЗ могут становиться «анти-лидерами», выбирая эту роль скорее вынужденно, для того, чтобы обратить на себя внимание сверстников. Как показали практические исследования, таких детей не стоит отделять или ограничивать в совместных видах игровой деятельности, боясь, что они могут внести в нее разлад. Наоборот, их стоит как можно чаще привлекать в групповые игры. В сюжетно – ролевой игре дошкольники с ОВЗ с трудом могут соблюдать даже простые правила, но атмосфера единения и общей заинтересованности не оставят и их равнодушными [3].

Несмотря на определенные трудности при соблюдении правил в сюжетно-ролевой игре, дети с задержкой в развитии с большим интересом и неподдельным желанием участвуют в задумывании игровых сюжетов, распределении и присвоении ролей. В данном случае, сюжетно-ролевая игра выступает формирующей и помогающей средой, попадая в которую, ребенок с ОВЗ в доступной для него форме получает необходимые социальные навыки и умения. Проигрывая волнующие его моменты и получая поддержку и одобрение со стороны воспитателей и группы, он уже не чувствует себя отвергаемым среди сверстников.

Опыт таких совместных проигрываний способствует тому, что дети с ОВЗ будут приняты и интегрированы в детское сообщество. Это, безусловно, благоприятным образом повлияет и на их социализацию, и на общее развитие.

Список литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому ребенку». Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. СПб, 2001. С. 67-76.
2. Морова Н. С. Основы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. М., 1998. С. 23-56.
3. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). М., 2013. С. 12-34.

Возможности профилактики девиантного поведения в системе образования

Гут Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород), gut.julya@yandex.ru

Особую актуальность сегодня приобретают исследования, связанные с изучением природы девиантного поведения, анализом деятельности служб, входящих в систему профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и их эффективности.