

После проведенной коррекционно-развивающей программы было выявлено, что сюжетно-ролевая игра детей приобрела более направленный характер, они стали более ответственно подходить к исполнению заданных правил и выбору ролей. Дети, у которых наблюдалась импульсивность в поведении, повысили уровень самоконтроля, а уровень их лабильности был снижен. Уровень эмоционального интеллекта детей увеличился, что проявилось в умении договариваться в процессе игровой деятельности. Дети, у которых наблюдалась повышенная агрессивность в поведении, перестали быть отвергаемыми в групповой игре, поскольку уровень их агрессивности снизился, а, соответственно, поведение обрело просоциальную направленность.

Воспитателями группы было также отмечено, что поведение детей стало носить большую социально-желательную направленность

Таким образом, мы можем утверждать, что использование детского народного творчества при разработке специальных коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику нарушений в поведении, может компенсировать недостаточное присутствие игры в развитии детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, на наш взгляд, приводит к стабилизации эмоционального фона детей, уменьшению нарушений в поведении, улучшению межгруппового взаимодействия и появлению просоциальной направленности в поведении. Проведение подобных программ необходимо для предотвращения трансформации текущих девиаций поведения в девиантное поведение в раннем школьном и подростковом возрасте.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии №6. М. 1966. С. 12-59.
2. Гераскина Ю.Н. Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. МГН. 2005. С. 44-56.
3. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс]. Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/62459.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml) (дата обращения: 17.10.2017)
4. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. Эксперимент и инновации в школе. 2014. №2. С. 49-55.

### **Позитивная ранняя профилактика вредных привычек у детей: развитие жизненных навыков**

*Леонтьева Ирина Геннадьевна – канд. психол. наук, педагог-психолог ГБОУ Школа № 1492, Москва, [Lira919@yandex.ru](mailto:Lira919@yandex.ru)*

Актуальность темы определяется снижением возраста первичной пробы и приобщения к психоактивным веществам; повышением доступности психоактивных веществ и увеличением их разнообразия; повышением частоты употребления психоактивных веществ несовершеннолетними разных возрастных групп; повышением рисков употребления психоактивных веществ у социально незащищенных групп детей (сироты, дети из неполных семей, дети с ОВЗ); изменениями в социальной ситуации развития детей, что требует специального обучения детей жизненным навыкам, включая повышение эмоциональной устойчивости, совладающего поведения и противостояние вредным воздействиям [1, 8].

Современные исследования показывают, что лечебно-профилактические программы для детей и подростков не эффективны, если начинают реализовываться слишком поздно. По мнению наркологов, профилактическую работу по данной тематике необходимо начинать уже со старшего дошкольного возраста.[2,3] Предложенная программа позволяет своевременно проводить занятия по первичной позитивной ранней профилактике

злоупотребления наркотическими веществами, курением и алкоголем, проявлениями отклоняющегося поведения (воровства и др.). Одной из методик данной программы являются специально подобранные видеоматериалы многосерийного мультфильма «Суперщенок» (J.G. MITCHEL, MTI FILM), которые предоставляют уникальную возможность пережить проблемные ситуации без ущерба для собственной жизни.[6,4] Программа помогает участникам осознать собственный мир чувств, переживаний и проблем; формирует у детей ориентацию на здоровый образ жизни, закладывает нравственную систему ценностей, помогая в дальнейшем самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Разработанная программа актуальна для работы в инклюзивных классах. [5] Данная программа нацелена на развитие самооценности ребенка, его уникальности и значимости, формирование лидерских качеств личности. Особенно это актуально для детей, родители которых являются выпускниками сиротских учреждений.

Цель программы: первичная позитивная ранняя профилактика проявлений отклоняющегося поведения; формирование системы ценностей с ориентацией на здоровый образ жизни и жизненных навыков.

Основные задачи: формирование умения предвосхищать последствия своих поступков; развитие навыков конструктивного поведения; развитие у детей чувства собственного достоинства, умения уважать себя и других; развитие чувства долга, ответственности за себя и других; развитие умения принимать решения и делать правильный выбор; видеть позитивные стороны происходящих событий.

Достижение этих задач способствует нахождению ребенком собственных позитивных ресурсов.

Ожидаемые результаты. По окончании данной программы дети научатся: более критично относиться к своему поведению; менее конфликтно отстаивать свою позицию; ориентироваться на здоровый образ жизни; находить собственные позитивные ресурсы; адекватно реагировать на стрессовые, конфликтные и асоциальные ситуации; расширять и качественно строить свою социальную сеть (уметь правильно расставить границы общения с другими людьми).

Темы занятий: 1) Внимание, чувства! 2) Слова могут ранить. 3) Чувство собственного достоинства 4) Нельзя брать чужое без разрешения. 5) Обязан как друг! (Уметь объяснить опасность курения, алкоголя, наркотиков, игр с оружием; показать, что если даже бывает больно сказать другу правду, это не так страшно, как увидеть друга попавшим в беду). 6) Это - беда! 7) Взлетай выше! (Знакомство со смыслом выражения «полетать» применительно к наркотикам; формирование убеждения, что если любить себя и сказать наркотикам «нет», то можно испытывать веселье, оставаясь самим собой). 8) Затяжка дыма. 9) О вреде пьянства [9].

### **Список литературы:**

1. Буслаева Е.Л. Власова Н.В. Возможности развития логического мышления у детей дошкольного возраста. // Психология обучения. М: СГИ. 2015. № 5. С. 13-21.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994. С. 15-32.
3. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. Учебно-методическое пособие. М.: Фолиум, 1998. С. 34-88.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2008. С. 31-76.
5. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль, 2002. С. 34-59.
6. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и др. Тренинги социальных навыков для учащихся 1–11 классов. Ярославль: Академия развития, 2001. С. 37-67.

7. Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9–12 лет. М., 2000. С. 45-76.
8. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / под научн. ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб. 2001. С. 4-21.
9. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1995. С. 6-12.

### **Теоретические аспекты изучения взаимосвязи виктимности и социометрического статуса подростков**

**Николаева Ольга Константиновна**, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, [2033885@gmail.com](mailto:2033885@gmail.com)

В течение последних десятилетий в России происходят преобразования во всех областях жизни, которые иногда приводят к негативным последствиям. К таковым можно отнести виктимизацию населения. В силу возрастных особенностей, виктимизации особенно подвержены подростки и молодёжь.

Психологические особенности виктимного поведения подростков относятся к малоизученной области психологии. В настоящее время существует лишь небольшое количество работ, посвящённых этой проблеме. Исследования проводились в основном на судебно-психиатрическом материале. Однако, исследований проявления виктимности подростков, не ставших жертвой криминальной ситуации, практически нет.

В становлении человека жертвой в различных ситуациях большую роль играет собственное поведение, семейное воспитание, жизненный опыт. Выявлены определённые личностные качества, которые повышают вероятность появления виктимного поведения [1].

Остаются малоизученными факторы, предопределяющие виктимное поведение подростков и его развитие. Практически отсутствует система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение виктимного поведения.

В связи с этим, нами рассмотрены подходы к изучению взаимосвязи личностных качеств с социальным статусом подростков в группе, краткая характеристика социометрического статуса и его восприятия членами группы, социометрия Я. Морено как отрасль социально-психологических и социологических исследований межличностных отношений в малых группах [2].

В результате проведённого анализа научной литературы о виктимности, особенностях личностного развития в старшем подростковом возрасте и социометрическом статусе подростка в группе мы предположили, что существует взаимосвязь между уровнем виктимности и социометрическим статусом подростка в группе.

Известно также, что социометрический статус личности в группе зависит от двух систем факторов: от качеств самой личности, а также характерных особенностей группы. Некоторые учёные считают, что социометрический статус – показатель того, насколько личность способна инициировать деловые и близкие отношения.

Неумение строить отношения должным образом приводит к снижению социометрического статуса в группе и, как следствие, к дальнейшей виктимизации подростка, поскольку именно в старшем подростковом возрасте подросток учится строить отношения с группой, противоположным полом, определяется со своим будущим.

На основе изученной информации предполагается провести эмпирическое исследование в учебных группах старших школьников с целью выявления характера взаимосвязи между уровнем виктимности подростка и его социометрическим статусом в группе и на основе полученных результатов составить рекомендации по профилактике виктимного поведения старших подростков.