

1. Пютц Э. Краткое введение в практику немецкого уголовного права по делам несовершеннолетних и применения ареста в земле Северный Рейн-Вестфалия* [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56615.shtml> (дата обращения: 19.11.2017)
2. Социальный портрет преступности / Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 30.10.2017)
3. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних / Официальный сайт ФСИН России. URL: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 30.10.2017).

К вопросу о проблеме развития навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития у выпускников интернатных учреждений

*Симакова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления» (Академия ФСИН России), Рязань, simakovatanea@yandex.ru*

Авторство собственной жизни для выпускников интернатных учреждений является сверхсложной задачей. Самопреобразовательная деятельность, как и любая другая деятельность, социальна по своей природе, то есть она не заложена в человеке априори, ее мотивация и навыки формируются в процессе овладения человеком социально-культурным опытом всего человечества. При этом особое значение имеет период раннего онтогенеза, при норме развития протекающий в условиях семейного воспитания. Для выпускников интернатных учреждений такое общение носит дефицитарный характер.

В контексте обозначенной проблемы метод социально-личностного прогнозирования саморазвития – это совокупность приемов и способов мышления, позволяющих на основе анализа ретроспективного индивидуального опыта жизни и предвидения будущего строить жизненные планы.

При планировании комплексных программ психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений, нацеленных на развитие навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития, наряду с традиционными методологическими принципами важно учитывать синергетические принципы сложных открытых самоподдерживающихся систем, таких как принцип неопределенности, принцип нелинейности, принцип поливариантности.

Ученые и практики, занимающиеся вопросами изучения самопознания и саморазвития, приходят к выводу о необходимости фасилитации этой стороны жизнедеятельности человека. В отношении выпускников интернатных учреждений фасилитация имеет особое значение, поскольку многие подростки, оказавшиеся в интернатных учреждениях, имеют психологические травмы.

Построение функциональной структуры психолого-педагогической программы сопровождения выпускников интернатных учреждений, ориентированной на формирование навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития, включает следующие закономерные этапы:

- стимулирование потребности к самосовершенствованию с одновременным отказом от социальной позиции потребительства;
- формирование конструктивной мотивации самопознания и саморазвития;
- уяснение закономерной последовательности интегральных рефлексивных процессов;
- выполнение учебных заданий с предписаниями, ориентированными на саморазвитие;
- проявление навыков саморазвития при рамочных заданиях.

Овладение прогнозированием саморазвития предполагает приобретение комплекса следующих умений:

- выявление различных источников информации (мнения других людей, самопознание, теоретические знания о природе личности, результаты психологической диагностики);
- анализ информации о себе, полученной из различных источников, с выявлением положительных и отрицательных тенденций;
- построение программы саморазвития, с учетом выявленных тенденций;
- способность конструктивно преодолевать психические состояния внутренних противоречий (борьбу мотивов), закономерно сопровождающих самопреобразовательную деятельность, целенаправленное самоизменение.

Операциональная сторона развития навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития опирается на исторические аналогии, знакомство и изучение биографий конкретных людей из социального окружения, построение сценариев личного будущего.

Психологический анализ личного опыта подвергается пошаговой обработке:

- самопознание себя как субъекта собственного жизненного опыта;
- самопознание через соотнесение мнения о себе с мнением другого человека, группы людей;
- самопознание через анализ результатов собственной деятельности;
- самопознание через анализ результатов психологической диагностики;
- самопознание себя посредством наблюдения собственных внутренних состояний;
- формирование аутокомпетентности с выделением потенциала самопреобразования.

Овладение навыками социально-личностного прогнозирования саморазвития в качестве деятельности, может рассматриваться в качестве приоритетной цели современной системы психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений. Поскольку корректно выстроенный прогноз обеспечивает ресурсное освоение основ протекания саморазвития, приобретение практических навыков, их апробацию и неконфликтную корректировку в необходимых случаях.

Предотвращение психотравмирующей ситуации в исполнительных действиях по передаче (отобранию) ребенка

Сорин Антон Валентинович, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), (г. Москва), sorintowa@gmail.com

В соответствии с письмом ФССП России от 28.04.2016 № 00011/16/37579-СВС «Об организации работы по исполнению исполнительных производств, связанных с воспитанием детей», а также другими нормативными актами, исполнительные действия по передаче ребёнка не могут быть совершены вопреки его интересам [1]. Если при совершении исполнительных действий судебными приставами-исполнителями установлено, что передача взыскателю ребёнка может нанести последнему психологическую травму, и это обстоятельство будет подтверждено психологом, то меры принудительного исполнения применяться не могут. Но как в каждой конкретной ситуации определить, является ли осуществление исполнительных действий для ребёнка психотравмирующей ситуацией? Не может ли несовершение исполнительных действий, соответствующих принятому судом решению, стать для ребёнка большей травмой, чем их исполнение, например, если ребёнок проживает с родителем, неспособным создать условия для его психологического развития и психического здоровья.

Прежде чем ответить на эти вопросы, необходимо задуматься о том, что же является для ребёнка психотравмирующей ситуацией. По нашему мнению, ситуации осуществления исполнительных действий в наибольшей степени отвечает модель психотравмирующей ситуации, предложенная врачом-психотерапевтом Р.Д. Тукаевым [2]. Ядром этой модели