

Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, воспитывающихся в детских домах

Вакуленко Анжелика Андреевна, студент факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, vakulenko0108@gmail.com

В данной работе мы рассмотрим особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, которые воспитываются в детских домах.

Подростковый возраст считается важным, и одновременно, одним из самых сложных этапов возрастного развития. Например, такие авторы как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин подчеркивают, что это возраст конфликтов и трудностей взаимодействия. Л.И. Божович рассматривает весь подростковый период как один большой кризис, в котором происходит перестройка мотивов [1].

Цель данного исследования состоит в выявлении особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков, воспитывающихся в детских домах.

Понятие потребности и мотивы не равнозначны. Так как различные мотивы могут возникать на основе абсолютно схожих потребностей, и, наоборот, совершенно разные потребности человека приводят к возникновению одинаковых мотивов. Таким образом, не только потребности определяют мотивы человека. Они связаны с внутренней позицией, социальной ситуацией, структурными характеристиками (психическими свойствами, процессами, состояниями). Для того, чтобы выявить особенности потребностно-мотивационной сферы подростков, воспитывающихся в детских домах, особое внимание следует обратить на их физическое, психическое и интеллектуальное развитие, так как именно оно зачастую отличает их от других подростков [5].

У подростка, который воспитывался в условиях детдома, в ситуации материнской депривации нарушается саморегуляция, преобладает сниженное настроение, повышенная тревожность, и вследствие всего этого снижается потребность к познанию окружающего мира и мотивация к интеллектуальному развитию;

Жизненные ценности плохо сформированы, важно удовлетворение самых базовых потребностей [3];

Подростковый возраст связан с осознанием себя как личности и осознанием себя в системе отношений [4]. Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и многие другие отечественные авторы выделяют в периодизации эпоху Отрочества, которую подразделяют на 2 стадии: младший подросток и старший [2]. На стадии младшего подросткового возраста ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общение со сверстниками, соответственно ведущим мотивом в этом возрасте является желание находиться в кругу сверстников и занимать среди них весомое положение.

Младшие подростки, воспитывающиеся в детских домах, обладают особой системой интимно-личностного сферы и мотив взаимодействия со сверстниками искажен. В этой связи эмпатия у воспитанников в младшем подростковом возрасте сформирована недостаточно: у них не так сильно выявлена потребность разделить свои переживания с кем-либо, потребность сопереживания и сочувствия, потребность к совместным действиям и сотрудничестве со сверстниками.

На стадии старшего подросткового возраста ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность. Таким образом, ведущий мотивом здесь выступает самоопределение.

Воспитанники детского дома в старшем подростковом возрасте зачастую строят планы на очень близкое будущее, преобладают мотивы “сегодняшнего дня”. Мотивация выбора достаточно ограничена - старшие подростки исходят из “мне так хочется”, “я так

мечтаю”, отсутствует конкретные цели. Если они и строят планы, то это планы на ближайшее будущее, а все что дальше - мечта.

Старшие подростки в детском доме испытывают трудности в самоопределении в связи с тем, что в данном учреждении преобладает коллективное воспитание, что не дает возможности раскрыть индивидуальные качества личности.

Снижается способность к самоопределению также по той причине, что у подростка отсутствует/ограничен контакт с родственниками, это значит, что у воспитанника нет примера самореализации. Старший подросток может вообще не знать прошлого своей семьи, и это приводит к трудностям построения собственного будущего.

Таким образом, воспитанники детского дома подросткового возраста - это подростки, которые обладают некоторыми особыми потребностями и мотивами, и требуют отдельного внимательного отношения со стороны педагогов-психологов.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. С. 213-227.
2. Выготский Л.С. «Педология подростка». Москва, 1931 г. 326 с.
3. Кондрашкин А.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития: дис. ...канд. психол. наук / А.В. Кондрашкин. - Москва, 2013. - 170с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 130 с.
5. Маланкина Н.А., Особенности потребностно-мотивационной сфер воспитанников детского дома-школы//Интеграция образования и воспитания. 2008. №3. С.24-29.

Опыт работы сотрудников Академии ФСИН России по решению проблемы суицидального поведения в молодежной среде

Гаврина Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления» (Академия ФСИН России), Рязань, Gawrina_Elena@mail.ru

Для решения проблемы связанной с доведением детей до суицида посредством интернет-ресурсов, при содействии сотрудников кафедры общей психологии Академии ФСИН России были организованы научно-практические семинары «Куда уходит детство: проблемы суицидального поведения в молодежной среде (ИПРАН, январь 2017 г.) и «Проблема киберпреступлений против подростков» (Академия ФСИН России, март 2017 г.).

Доклады участников были посвящены опыту противодействия сетевым суицидальным молодежным субкультурам информированию о приемах и механизмах манипулирования ребенком в социальной сети в «группах смерти».

Изучая заявленную проблематику, сотрудники Академии ФСИН России установили, что самоубийство в основном совершали дети, не имеющие психологических или социальных проблем. Со слов родителей их дети в день смерти общались с ними о своих планах на вечер или выходные. Этот факт показывает нам, что подростки настолько глубоко ушли в виртуальный мир, что не осознавали невозможность возврата после смерти. Известны случаи, когда модераторы «групп смерти» обещали подросткам денежное вознаграждение за совершение ими самоубийства, и те совершали акт суицида. Почему? О чем они думали, когда получали расписки от модераторов? Что после смерти они получают деньги за самоубийство?

Проведенное при поддержке Министерства образования Рязанской области эмпирическое исследование по изучению степени вовлеченности подростков в социальные сети, пропагандирующие субкультуру суицида, позволило установить, что большинство детей ежедневно проводят свое время в Интернете от одного часа до трех, в среднем у