

## **Модель психологического сопровождения адаптации детей из инокультурной среды в поликультурном образовательном пространстве**

*Виноградова Е. М., Филакова Е. М., Шабатина Ю. А.*

На протяжении нескольких лет ГОУ ЦО №1450 реализует модель интеграции детей зарубежных мигрантов в московскую образовательную среду и их культурно-языковую и социопсихологическую адаптацию в условиях московского мегаполиса. В центре образования работает Городская экспериментальная площадка по теме «Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов», в соответствии с которой специалисты психологической службы на протяжении нескольких лет реализуют в своей работе «Модель психологического сопровождения адаптации детей из инокультурной среды в поликультурном образовательном пространстве». На современном этапе, в соответствии с реализацией программы по внедрению

образовательных стандартов нового поколения, данная модель отвечает задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализуя модель психологического сопровождения адаптации детей из инокультурной среды, специалисты психологической службы обеспечивают их сопровождение на протяжении всего обучения. Большую помощь в адаптации к окружающей культурологической среде получают учащиеся структурного подразделения «Школа русского языка». В общую структуру психологического сопровождения в общеобразовательных классах включены занятия, содействующие адаптации детей-мигрантов, проводятся тренинги толерантности и этнокультурной компетентности, направленные на улучшение межкультурного взаимодействия, формирования активной толерантности, снижение конфликтности в поликультурной среде смешанных классов.

Преподавание в образовательном учреждении уроков психологии способствует приобщению детей к психологическим знаниям и приводит к пониманию психологии человека, признанию ценности человека самого по себе, вне зависимости от национальности, положения, должности, возраста и пр.

В рамках психологического сопровождения проводятся мероприятия для родителей. Для учителей организуются психологические семинары по обеспечению обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.

С целью отслеживания результативности реализации данной модели, проводится психологический мониторинг эффективности психологического сопровождения детей мигрантов.

Транслируя опыт работы, психологи ГОУ ЦО №1450 принимают активное участие в окружных и городских мероприятиях.

Данная «Модель психологического сопровождения адаптации детей из инокультурной среды в поликультурном образовательном пространстве» является одним из инструментов психологического сопровождения учебного процесса в современной школе.