

Взаимосвязь мотивов учения школьников с существующими в семье ценностями

Лейбман И. Я, Макеева С. А.

Принимая большие потоки мигрантов Москва становится центром взаимодействия представителей из совершенно разных культур (религиозных, национальных, этнических и пр). Одной из основных сфер включения мигрантов в социальное пространство нашего города является образование, в частности школа.

Находясь в школе, можно наблюдать, что процесс ассимиляции представителей других культур происходит далеко не гладко, иногда и вовсе напоминает «прокрустово ложе». Учителя привыкли воспринимать детей как среднестатистических, не учитывая культурного контекста, отсюда, во взаимодействии между учителями, детьми и их родителями существует множество «каменной преткновения», недопонимания и стереотипов. К примеру, от учителей часто исходят жалобы и реплики вроде: «Они все не внимательные!», «Они совершенно безразлично относятся к учёбе», «Да, что с них взять-то?» «Какие родители – такие и дети!».

Такие высказывания педагогов наводят на мысль, что у детей мигрантов может быть другая мотивационная структура учебной деятельности и, возможно, мотивы непосредственно учебной деятельности в иерархии ценностей расположены не так, как ожидает педагог.

Мы исходили из того, что семья в значительной степени формирует личность ребенка, и семейное отношение к образованию откладывает отпечаток на учебную деятельность школьника. Мы решили исследовать, как взаимосвязаны ценностная система родителей и структура учебной мотивации у детей, представителей разных культур.

В процессе исследования, мы наглядно увидели различия в мотивационной сфере учеников связанные с возрастными особенностями, полоролевой идентификацией и культурой происхождения. Эксперимент позволил нам подтвердить предположение, о том, что существующая в семье структура ценностей (Здоровье, Счастье, Успех, Уважение, Образование) влияет на структуру учебной мотивации, на то какие мотивы будут доминировать, и взаимосвязана с престижностью учёбы у детей.

Лихоманов А. Е.

В ходе мастер-класса мы намерены:

Воспользовавшись полученными данными, рассмотреть как учебная мотивация входит в структуру ценностей разных типов культур

Продемонстрировать как, учитывая культурные особенности, выстраивать взаимодействие между педагогами, детьми и родителями.

На примере кейсов противопоставить конкретные культурные особенности детей со стереотипным восприятием их в глазах учителей.