

Терминология «отклоняющегося поведения»: ассоциативный эксперимент

Дмитрук Е.В., студентка факультета информационных технологий

Российского государственного социального университета, Москва

Научный руководитель – кандидат психологических наук,

доцент Ананьева Н.А.

Проводился ассоциативный эксперимент с целью выяснения представлений современной молодежи относительно отклонений в поведении,

то есть имеющихся в условиях настоящей действительности девиационных процессов, их признаков и показателей. В соответствии с требованиями эксперимента испытуемым необходимо было высказать ассоциации на термин «отклоняющееся поведение». Инструкция: «С какими терминами, понятиями, словами у Вас ассоциируется суждение «отклонения в поведении». Напишите 10 ассоциаций». Предварительно каждому испытуемому предлагался бланк, разлинованный на соответствующее количество строчек, предназначенных для заполнения.

В эксперименте участвовали студенты 2-го курса дневного отделения факультета информационных технологий – будущие преподаватели, обучающиеся психологии, в количестве 15-ти человек, в возрасте от 18-ти до 20-ти лет.

Результаты исследования.

Во-первых, проведенный подсчет по частотности показал несколько выступающих ассоциаций испытуемых: *неуравновешенность (ый) (5), неадекватность (ый) (4), жестокость (4).*

Во-вторых, проводилась процедура анализа ассоциаций по смыслу. Все ассоциации были объединены в семантические гнезда. Образовалось несколько блоков.

Результаты исследования показали, что часть ассоциаций испытуемых отражает состояние современного общества: *экстремизм, коррупция, наркомания, алкоголизм, дискриминация, расизм, оккультизм, смута, асоциальность.* Это значимые показатели, которые указывают на болезни социального плана в обществе граждан. Все они характеризуют культурную ситуацию настоящей действительности. Пребывание индивидуумов в подобных условиях жизнедеятельности создает особую среду для проявления отклонений.

Более того, образовался блок ассоциаций, свидетельствующих о восприятии испытуемыми отклонений как состояния некоторого превосходства: *смелость, гедонизм, свобода, отличие, нестандартность, универсальность, уникальность, гениальность.* Испытуемые в данном случае

не понимают реальности и воспринимают отклонения как некоторую игру. В ассоциациях высказано не только восхищение, но и склонность к риску, а также возможность самопроявиться и самовыразиться. Отклонения для них – это игра, риск и превосходство.

Испытуемыми указывались также ассоциации, объединенные в блок, свидетельствующий о правонарушениях с точки зрения уголовного права: *убийство, жестокость, насилие, агрессия, месть, мошенничество, ложь.*

Высказывались ассоциации, свидетельствующие о нарушении этики: *грубый, аморальный, неуважение, иная этика, воспитание, субкультура.*

Высказывались и ассоциации, в которых проявлялось отношение к отклонениям: *плохое поведение, нездоровое поведение, неадекватное поведение, неправильность, странность поведения.*

Результаты исследования по группировкам ассоциаций испытуемых позволили выделить существенные признаки, указывающие на отклонения.

Прежде всего отклонения в поведении ассоциировались у испытуемых с признаками психических нарушений: *псих, сумасшедший, дура, неадекватный, ненормальный, отсталый, умственно отсталый, отклонения в развитии, психика, патология, психиатр, сбой, от нормы.*

Далее отчетливо обозначалась группировка признаков эмоционального состояния: *раздражительный, неуравновешенный, вспыльчивый, нервный, эмоциональная неразвитость, истерика, без мозгов, не понимает юмора, все время смеется.*

Выделялись признаки, свидетельствующие о личностных качествах отклоняющегося поведения: *замкнутый, заторможенный, невнимательный, безответственный, глупый, дерзкий, трудный ребенок, непоседа, характер, деградиционный процесс личности, изгой, безразличие, отвязность, бешеный, неуправляемый, раскрепощенный.*

Указывались признаки внешнего невербального и вербального облика: *внешность, нарушение в одежде, физическое, дефект телосложения, голос, слух, зрение, непонятная речь, крик, перебивание, мат, жесты.*

Анализ результатов исследования.

Анализ результатов исследования показал, что наиболее мощной по частотности является группировка ассоциаций относительно представлений испытуемых об отклонении как о психическом нарушении (24). Далее представления об отклонениях у испытуемых ассоциируются с конкретными социальными нарушениями в обществе (22). Затем отклонение воспринимается испытуемыми как определенное нарушение в эмоциональном состоянии человека (20). Значимым было представление, что отклонение есть правонарушение (19). Важным являлось то, что отклонение рассматривается как нарушение этики (19). Отклонения воспринимаются через внешний облик (вербальный и невербальный) (16). Наконец, отклонения выступают через их носителя с отрицательным набором личностных качеств (15). Девиационная характеристика может рассматриваться испытуемыми как уникальное состояние превосходства и как способ самовыражения (8), либо, напротив, как отрицательное отношение к отклоняющемуся поведению (4).

Выводы.

Выяснялось понимание отклонений студентами – будущими преподавателями. При наборе ассоциаций отражались представления, имеющиеся в сознании у молодой выборки респондентов.

Антропологический фактор отклоняющегося поведения представлен в социально-значимых болезнях современного общества. Анализ среды свидетельствует об уже созданной асоциальной системе и достаточно мощной для последующего «размножения» вновь появляющихся отклонений. Характеристика отклонений через ассоциации испытуемых-студентов отражает условия современной действительности. Создается среда – источник отклонений.

Представления студентов показывают, что современные отклонения являются многоплановым явлением. Отклонения – это нарушения разного рода. Отклонения – это нарушения социального плана, происходящие в обществе;

нарушения правового плана в виде законов; нарушения этического плана; нарушения психического, эмоционального, внешнего и личностного плана.

Рекомендации:

1. Разрабатывать способы не прямого воздействия, а косвенного влияния на представления молодежи.
2. Выяснять представления молодых людей о социокультурных условиях современной жизнедеятельности.
3. Выяснять отношение молодежи к девиационным процессам в обществе.
4. Вырабатывать правовую грамотность относительно правонарушений.
5. Соотносить индивидуальные представления молодежи как отражение социальных аспектов современной действительности.
6. Развивать у студентов умение оперировать категориальным и методологическим аппаратом исследования относительно проблем девиационного поведения.