
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

КАРАНЕВСКАЯ О. В.

Москва, РБОО «Центр лечебной педагогики», МГПУ

ЯРЕМЧУК М. В.

Москва, РБОО «Центр лечебной педагогики», МГППУ

Согласно Конституции РФ каждый человек имеет право на образование. То есть каждый ребенок по достижении им школьного возраста имеет право учиться в школе. Однако не всем детям в силу разных причин удается успешно включаться в школьную жизнь, адаптироваться к новым условиям. Для формирования готовности к школьному обучению проводится специальная работа как на базе дошкольных образовательных учреждений, так и на базе школ, различных центров.

Следует напомнить, что готовность к школьному обучению является комплексным, многокомпонентным понятием, включающим в себя не только наличие определенных когнитивных знаний, умений, навыков, но и желание учиться, познавательную активность, умение общаться со сверстниками, принимать и выполнять задание, данное учителем. Вместе с тем, очень часто подготовка к школьному обучению (даже та, что предлагается на базе психолого-педагогических центров при ведущих вузах) представляется достаточно односторонней, так как по большей части ограничивается развитием когнитивных навыков, интеллекта ребенка. При этом в ней не уделяется достаточного внимания развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной мотивации, формированию навыков поведения, адекватных обучению в школе. В результате многие дети, устав от обилия когнитивных занятий, уже к началу обучения в первом классе на вопрос, хотят ли они учиться в школе, отвечают отрицательно.

При этом большинство «обычных» детей все же более или менее успешно учатся и взаимодействуют в школе. Они могут быть не очень счастливы в процессе учения, но в основном справляются с возникающими трудностями и оказываются готовыми к дальнейшему обучению за стенами школы, освоению профессии, вхождению во взрослую жизнь. Большую роль здесь имеет позиция учителя, его готовность принять ребенка, стремление помочь ребенку включиться в школьную жизнь.

Ситуация с детьми, имеющими особенности развития, существенно более сложна. Безусловно, и здесь роль учителя чрезвычайно важна, возможно, даже важнее, чем в «обычных» школах, и является во многом определяющей для успешности обучения ребенка. Как показывает опыт специальной психологии и педагогики, возможность включения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь зависит не только от тяжести состояния ребенка, но и от проведения целенаправленной, комплексной психолого-педагогической работы, в которой большую роль играют систематические занятия, направленные на формирование необходимых базовых умений и знаний для обучения в школе.

Однако для ребенка с особенностями развития обучение в школе не должно являться самоцелью. Школа рассматривается нами как один из этапов жиз-

ни человека — один из важнейших этапов, связанный с включением человека в общество, где к нему предъявляют некоторые требования, от него ожидают выполнения определенных правил и достижения заданных результатов. Таким образом, школа представляет собой модель социума и, следовательно, обучение в школе должно способствовать интеграции ребенка с особенностями развития в обществе.

В РБОО «Центр лечебной педагогики» на протяжении 20 лет осуществляется помощь семьям с детьми, имеющими самые разные нарушения развития. Большую часть среди обратившихся за помощью составляют семьи с детьми дошкольного возраста. И хотя в нашем городе появляется все больше мест, где можно получить комплексную психолого-педагогическую помощь, запрос на групповые занятия, направленные на подготовку к школьному обучению и интеграцию в группу сверстников, не снижается. Поэтому ежегодно в ЦЛП создаются группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

При объединении детей в группы мы практически не отталкиваемся от диагноза, далеко не всегда в одну группу объединяются дети, имеющие одинаковый уровень психического или речевого развития. При этом важным для нас остается возрастной критерий. Опыт организации групповых занятий специалистами центра показывает, что включение в группу нескольких (как правило 1–2) детей, находящихся на существенно более низком уровне, позволяет получить у этих детей к концу учебного года высокую положительную динамику. А ситуация нахождения в группе такого ребенка оказывает положительное воздействие на других детей, поскольку возникают естественные ситуации, повышающие их активность и развитие саморегуляции: например, возникают ситуации, в которых нужно помочь другому, нужно кого-то подождать и т. д. То есть помимо возраста ребенка наиболее важным с нашей точки зрения критерием объединения детей в группу является то, чтобы состав и структура занятий в данной группе позволяла максимально эффективно решать проблемы каждого ребенка.

Одну группу посещают 8–10 детей, с которыми работает команда специалистов. Вне зависимости от того, кем является конкретный специалист (психологом, нейропсихологом, музыкальным терапевтом, дефектологом или др.), участвуя в проведении групповых занятий, он решает общие, совместно определенные командой задачи (например, помочь ребенку правильно организовать взаимодействие с другими детьми, суметь перейти от одного вида деятельности к другому вместе со всеми детьми и т. д.). Число специалистов, участвующих в работе группы, зависит от этапа групповых занятий и объема необходимой помощи детям. В начале учебного года число взрослых на группе может быть больше, вплоть до соотношения один к одно-

му в ряде случаев, по мере же адаптации детей к структуре и требованиям взрослые уходят с занятий, остается все меньшее их число, иногда вплоть до 1–2 человек.

В связи с тем какие занятия необходимы ребенку для преодоления имеющихся трудностей, групповые занятия могут дополняться 1–3 индивидуальными занятиями, при этом индивидуальные занятия могут проводиться в специально выделенный для этого день или включаться в структуру группового дня. В зависимости от имеющихся у ребенка трудностей и запроса семьи ребенок может заниматься индивидуально с психологом-игротерапевтом, дефектологом, логопедом, нейропсихологом, специалистом по ручной деятельности, инструктором ЛФК. При этом содержание, количество и очередность индивидуальных занятий определяются исходя из задач развития и индивидуальных особенностей ребенка. То есть индивидуальные занятия могут проводиться до или после группы или вместо одного из групповых занятий, которое является слишком простым или, наоборот, слишком сложным для конкретного ребенка. Время от времени график индивидуальных занятий может пересматриваться в зависимости от достижения задач, которые ставит команда специалистов, работающих на группе.

Не всегда ребенок сразу готов активно участвовать в групповых занятиях. Нередко он сначала просто учится быть вместе со сверстниками, потом получает возможность использовать то, что он уже освоил на индивидуальных занятиях, а затем уже учиться осваивать новый материал. Тем не менее, конечной целью группы подготовки к школе должно быть формирование у каждого ребенка способности участвовать в групповых формах обучения и деятельности. Помимо формирования у ребенка готовности учиться в школе в процессе проведения групповых занятий мы также ставим своей целью помочь ему в реализации его собственного уникального потенциала развития, не ограничивающегося только получением знаний. Групповые занятия, направленные на подготовку к школьному обучению, должны помочь ребенку освоить различные по структурированности и содержанию ситуации. Групповой день на этапе подготовки к школе включает в себя 5–7 групповых занятий. Перечислим некоторые из них. Например, ребенок 6–7 лет в течение всего группового дня учится участвовать в таких занятиях: игры в кругу (занятие «Круг»), урок, музыкальное занятие, физкультура, танцы, сказка, занятие ручной деятельностью, организованные игры, перемены (свободная ситуация).

Помимо занятий с ребенком, большое внимание в нашей работе уделяется налаживанию взаимодействия с родителями ребенка, выработке общих целей, достижению взаимопонимания по основным вопросам помощи ребенку. Помимо индивидуальных бесед с родителями, а также семейной психотерапии (по запросу), высокую эффективность показала организация родительских групп, на которых родители с помощью специалиста совместно обсуждают проблемы, связанные с воспитанием ребенка, имеющего особенности развития, делятся опытом, дают советы, оказывают поддержку друг другу.

Для эффективности решения поставленных задач необходимо, чтобы специалисты, занимающиеся с ребенком, регулярно встречались между собой на педсоветах и обсуждали успехи и трудности ребенка, выработывали стратегию помощи ребенку и его семье. Большую роль в эффективности нашей работы играет участие врача (невролога, психиатра), который регулярно осматривает ребенка, обсуждает со специалистами и родителями имеющиеся трудности, дает рекомендации по организации занятий, назначает медикаментозную терапию (если это необходимо), наблюдает ребенка на разных этапах медикаментозного лечения. Также важным условием эффективности этой работы является определение ответственного за ребенка специалиста, который владеет наиболее полной информацией о ребенке и его семье, занятиях, проводимых в Центре. Именно он принимает решение в спорных случаях, отвечает за реализацию индивидуального плана занятий с ребенком.

В процессе групповых занятий большое внимание мы уделяем созданию своего рода развивающих сред для ребенка — тех, которые вызывают напряжение у ребенка, актуальное его возможностям, находящееся в зоне ближайшего развития ребенка, т. е. способствующее его развитию. Важно при этом дозировать степень напряжения, так как если оно будет чрезмерным, это может вызвать стресс у ребенка, что может принести вред его развитию и даже здоровью. Если же среда будет комфортной для ребенка, в ней будет отсутствовать напряжение, пребывание в ней не будет иметь для ребенка развивающего эффекта. Таким образом, наша работа строится на чередовании развивающих и комфортных сред, первые из которых способствуют развитию ребенка, а вторые позволяют ему восполнить психические ресурсы, потраченные на освоение развивающей среды. При этом следует учитывать, что для кого-то из детей развивающей ситуацией является урок, а комфортной — перемена, для кого-то, напротив, шумная неорганизованная ситуация перемены создает большее напряжение, чем четкий организованный урок.

Для того чтобы иметь возможность дозировать напряжение, присутствующее в среде, мы предлагаем ребенку своего рода «опоры», то есть способы, с помощью которых ему будет проще осваивать новую и/или сложную для него ситуацию. Среди них можно перечислить предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, дозирование времени занятия, наличие любимых игрушек или привлекательных для ребенка предметов, обсуждение интересных для него тем, взаимодействие с знакомым взрослым, с которым у ребенка есть эмоциональный контакт, с которым уже сложились доверительные отношения. Последнее условие является самым важным. Поэтому большое внимание следует уделять формированию таких отношений доверия с взрослым, который затем будет помогать ребенку в освоении новых для него (ребенка) ситуаций, аккуратно дозируя степень своего вмешательства по мере роста самостоятельности ребенка, вплоть до постепенного полного устранения сопровождающего взрослого из групповой ситуации.

Однако даже если к моменту окончания занятий в группе подготовки к школе ребенок получает возмож-

ность самостоятельно заниматься в классе, это не означает, что он также успешно сможет учиться в первом классе школы. Имеющиеся у ребенка особенности развития могут затруднять для него перенос способов поведения из хорошо освоенной ситуации в новую. Зачастую уже само собеседование на этапе приема ребенка в школу представляет для него неадекватную по степени напряжения (стрессовую) ситуацию. В результате ребенок при выполнении предложенных заданий оказывается неуспешным, демонстрирует уровень развития ниже своего реального уровня. Помочь ребенку справиться с новой для него ситуацией могло бы присутствие знакомых педагогов, наличие знакомых пособий (особенно в начале диагностики), предварительное знакомство с теми специалистами, которые будут задавать ему вопросы и предлагать задания (иногда достаточно всего лишь предварительной неформальной беседы на интересующую ребенка тему в течение 5 минут). С другой стороны, помочь новым специалистам составить представление об уровне развития ребенка могли бы видеозаписи его занятий на этапе подготовки к школе, выполненные им задания в альбомах и/или тетрадях и т. п.

При определении ребенка в школу важно, чтобы родители и специалисты пришли к взаимопониманию относительно типа школы и класса, в который пойдет ребенок. В связи с этим важно не только видеть проблемы, но и учитывать сильные стороны ребенка с особенностями развития, на которые учитель может «опереться» при включении его в класс (например, более высокую познавательную готовность ребенка с труд-

ностями поведения или хорошее усвоение учебного стереотипа и подготовительных умений ребенком, имеющим более низкий уровень познавательного развития). Мы, со своей стороны, не рекомендуем отдавать ребенка в класс, в котором он будет неуспешен во всем, а предлагаем создавать, если это возможно, дополнительные условия (например, помощь сопровождающего), которые позволят ребенку быть более успешным, или же, если это невозможно, искать более подходящую обучающую среду (другой класс или школу).

Многие дети, уже поступив в школу, испытывают трудности адаптации к новым условиям. Учителю в это время также нелегко удерживать интерес новых для него учеников, следить за соблюдением правил поведения, давать учебный материал, а также уделять личное внимание каждому учащемуся. С нашей точки зрения, в подобных ситуациях большую пользу всем участникам образовательного процесса мог бы принести дополнительный взрослый (помощник учителя), работающий на классе, который по согласованию с учителем мог бы в той или иной степени вмешиваться в образовательный процесс. К сожалению, пока такие помощники присутствуют лишь в некоторых классах, и подобная практика является, скорее, исключением из правил.

Но мы надеемся, что по мере расширения интегративных процессов в обществе все большее число детей с особенностями развития будет получать своевременную адекватную помощь, а значит, все большее число людей займет достойное место в обществе.