

Возможности и перспективы внедрения нового профессионального стандарта специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере

Ослон В.Н.,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Щербакова А.М.,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Представлен профессиональный стандарт специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере¹. Описывается модель (характеристика квалификации) данного вида профессиональной деятельности. Отмечается, что «специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» — новая профессия, целью которой является «предоставление комплексной (социально-психологической, социально-педагогической, социально-трудовой) реабилитационной помощи уязвимым категориям населения». Раскрывается содержание образовательных программ, обеспечивающих профессиональную подготовку и переподготовку в сфере психологической реабилитации.

Ключевые слова: реабилитация, психологическая реабилитация, профессиональный стандарт, модель профессиональной деятельности, трудовые функции, социальная сфера.

В 2013 г. [3] в нашей стране профессиональным стандартом (ПС) была институционализована новая профессия «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». ПС стал условием решения важнейшей государственной задачи: создание равных возможностей всем российским гражданам и повышение качества их жизни, независимо от их медицинских, социальных, психологических и иных проблем. Законодательное оформление данной специальности позволило выделить реабилитацию в качестве самостоятельной отрасли, дало возможность преодолеть узкопрофессиональные границы и выйти на мультидисциплинарный и межотраслевой уровень реабилитационной помощи. Профессиональный стандарт был разработан по поручению заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец и вошел в перечень новых специальностей в социальной сфере, носящих межведомственный характер.

Новый вид профессиональной деятельности был сформулирован как «предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан». Его «основной целью» стала «социальная реабилитация категорий

¹ Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» разработан рабочей группой сотрудников МГППУ (Ослон В.Н., Селениной Е.В., Щербаковой А.М., Шехориной А.В.).

граждан, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности». В соответствии с принятой в РФ социально-демографической структурой общества к ним были отнесены «уязвимые» группы детского, трудового населения, пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями [3].

Методологической «платформой» данного вида профессиональной деятельности стал «целостный», системный подход, позволяющий актуализировать ресурсы всей экологической системы реабилитанта. Этот подход представляется наиболее адекватным сущности человека как целостной биопсихосоциальной системы. Поскольку на социализацию личности и ее нарушения оказывают влияние факторы различных контекстов: исторических, культурных, социальных, семейных, интерперсональных, интрапсихических, генетических и т. д., — то и реабилитация (абилитация) должна носить целостный, «многоконтекстный» характер. В соответствии с положениями социально-экологического подхода [5] к субъектам реабилитации можно отнести ближайшее окружение реабилитанта, реабилитационную службу, а также местное сообщество и общество в целом с их социальными установками, конвенциональными и не конвенциональными нормами в отношении уязвимых к дезадаптации групп населения. Изменяющиеся потребности всех субъектов реабилитационного процесса, направленные на целостное восстановление статуса реабилитанта и интеграцию/реинтеграцию его в социум, рассматриваются в качестве *предмета* деятельности нового специалиста. Методологическим основанием нового вида профессиональной деятельности стал и ресурсный подход [7; 6; 2], в соответствии с которыми важнейшими задачами специалиста являются выявление и оценка личностных и средовых ресурсов реабилитантов, а также их мобилизация для сохранения, восстановления или расширения сферы жизнедеятельности, преодоления (профилактики) ситуации *социальной дезадаптации, максимально возможной интеграции в обществе*.

В соответствии с профессиональным стандартом, особенностью организации деятельности специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере является его включенность в работу «мультидисциплинарной реабилитационной команды», в которой совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления реабилитации, объединенные в соответствии с потребностями реабилитанта. Они разделяют единый методологический подход к деятельности по реабилитации, понимают ее как совместную работу и профессионально отождествляют себя с ней. Эта команда может быть «собрана» под «реабилитационный случай» из специалистов как одного учреждения, так и разных организаций (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности).

В профессиональном стандарте описана модель нового вида профессиональной деятельности: реабилитация в социальной сфере. В рамках задач данной статьи необходимо развести такие понятия, как профессиональный стандарт и должностные обязанности специалиста. Профессиональный стандарт представляет собой «типовое описание» [1] вида профессиональной деятельности, его обобщенную модель. В рамках модели «нивелируется» все «специфическое», что различает содержание

деятельности одного и того же специалиста в разных организациях. Поэтому «конкретный работник может полностью себя и не «увидеть» или «увидеть» чуть больше, чем он делает, умеет, знает, так как он выполняет *реальную* деятельность (работу по должности), которая отличается от модели деятельности» [1].

Структура любого профессионального стандарта включает в себя «обобщенные трудовые функции» (ОТФ), которые, в свою очередь, состоят из конкретных «трудовых функций», «трудовых действий», а также требований к знаниям и умениям специалиста. В профессиональный стандарт специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере были включены две обобщенные трудовые функции: «социальная реабилитация уязвимых категорий граждан с предоставлением социальных услуг в различных формах социального обслуживания», а также «организация реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан». Реализация первой обобщенной функции предполагает проведение социально-психологической, социально-педагогической, социально-трудовой реабилитации, реализация второй — «организацию и управление реабилитационным случаем», а также «консультирование специалистов учреждений социальной сферы». Трудовые действия в рамках первой ОТФ включают в себя: диагностику и оценку психосоциального статуса реабилитанта, выявление и оценку его ресурсов, составление прогноза, программ реабилитации, их реализацию, мониторинг и оценку результатов реабилитации, дальнейшую поддержку в постреабилитационный период и т. д. В рамках второй — должны проводиться аккумуляция необходимых ресурсов (инфраструктуры, окружения, личностных), управление ими, организация и координация деятельности мультидисциплинарной реабилитационной команды, состав которой будет корректироваться в соответствии с изменяющимися потребностями реабилитанта. Для выполнения трудовых действий специалист должен квалифицированно разбираться в специфике различных видов реабилитации, владеть основными методиками и технологиями реабилитации, уметь квалифицированно оценивать состояние, жизненную ситуацию, ресурсы и изменяющиеся потребности самого реабилитанта и его ближайшего окружения и адекватно на них реагировать, мобилизовывать их личностный и сетевой потенциал; привлекать, распределять и управлять ресурсами реабилитационной инфраструктуры, договариваться и разрешать конфликтные ситуации с работодателями, страховщиками, местным сообществом и т. д.

За 2,5 года стандарт претерпел несколько редакций в связи с изменениями в российском законодательстве и предложениями экспертов. Представители социальных ведомств 83-х регионов приняли активное участие в его обсуждении. В результате были расширены классификаторы видов экономической деятельности специалиста. Они включили в себя: деятельность в области обязательного социального обеспечения, предоставление социальных услуг, предоставление социальных услуг с обеспечением проживания, предоставление социальных услуг без обеспечения проживания. Были отменены требования к стажу работника, а также расширены возможности получения профессиональной подготовки с применением программ профессиональной переподготовки (получение новой квалификации). Изменения также коснулись формулиро-

вок трудовых действий и требований к специалисту. Они были приведены в соответствие с актуальным законодательством.

В 2015 г. специальность была включена в справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий [4]. Однако возможности стандарта в данном справочнике не были реализованы, так как специалист оказался ограничен исключительно работой с инвалидами. Ему предписывалось занимать только такие должности, как руководитель реабилитационного учреждения, специалист по реабилитации инвалидов, консультант по профессиональной реабилитации инвалидов, специалист по профессиональной ориентации инвалидов. Это искусственно сузило область применения стандарта учреждениями социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями, что противоречит его межотраслевому и межведомственному характеру.

На самом деле характеристики квалификации, описанные в стандарте, позволяют специалисту быть востребованным в различных видах организаций социальной сферы, под которой понимаются и социальная защита, и образование, и медицина, и культура... К организациям социальной сферы можно отнести: специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями; комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения: кризисный центр помощи женщинам (для женщин с детьми, для жертв домашнего насилия, вынужденных мигрантов); специальные (коррекционные) общеобразовательные школы и специальные (коррекционные) профессиональные училища для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния; учреждения дополнительного образования, культуры и спорта; центры занятости населения; организации, оказывающие паллиативную помощь; социально ориентированные благотворительные и некоммерческие организации. Специалист может также принимать участие в экспертизах профессиональной пригодности, экспертизах связи заболевания с профессией и др.

В настоящее время идет внедрение стандарта в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Однако, как показал опрос представителей социальных ведомств 83-х регионов, в его внедрении заинтересованы организации социальной сферы различной ведомственной принадлежности. Поэтому в новый справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, который будет издан в 2016 г., будут внесены изменения в коды ОКЗ и перечень должностей, что позволит расширить область применения стандарта. В соответствии с рекомендациями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации этап внедрения стандарта продлится до 2018 г. Обязательным условием его внедрения является наличие подготовленных специалистов, способных осуществлять и реализовывать мультидисциплинарный (интегрированный) подход.

Работа по созданию образовательных программ для подготовки специалистов, компетентных в сфере реабилитации, была начата в Московском город-

ском психолого-педагогическом университете в 2007 г. в рамках Национального инновационного проекта «Образование» (направление — Психологическая реабилитация). Была разработана модель деятельности психолога-реабилитолога, специализация — Психологическая реабилитация и коррекция, которая осуществлялась на базе основной образовательной программы по специальности «Клиническая психология» в 2009–2015 гг. Основная задача психолога-реабилитолога понималась как вовлечение пациента в решение задач своей судьбы, в результате чего он становится субъектом собственной активности. В учебный план специализации были включены вновь разработанные дисциплины, такие как Реабилитационная психология, Психология устойчивости, Культурологические основы реабилитации, Методы и техники психологической реабилитации и др. Одновременно была создана программа профессиональной переподготовки «Клинико-психолого-педагогические основы реабилитации творческими видами деятельности», реализуемая до настоящего времени.

С 2014 г. в Московском городском психолого-педагогическом университете реализуется магистерская программа «Психологическая реабилитация в социальной сфере», ориентированная на подготовку квалифицированных кадров для работы в области восстановления психического здоровья и эффективного социального поведения детей и взрослых уязвимых категорий, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт МГППУ в разработке и реализации программ высшего профессионального образования, направленных на подготовку специалистов и магистров в сфере психологической реабилитации, обеспечивает базу для создания программ профессиональной подготовки и переподготовки реабилитолога в социальной сфере в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

Литература

1. Волошина И.А., Прянишникова О.Д., Клиник О.Ф., Зайцева О.М. Методические рекомендации по формированию содержания профессиональных стандартов. М.: ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2016. 23 с.
2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2008. Т. 22. № 1.
3. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере”» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156951 (дата обращения: 10.04.2016).
4. Приказ Минтруда России № 832 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194216 (дата обращения: 10.04.2016).

5. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. Cambridge: MA, 1979. 330 p.

6. Antonovsky A. (1990). Personality and health: Testing the sense of coherence model. In H.S. Friedman (Ed.), Personality and disease (pp. 155–177). New York: John Wiley & Sons.

7. Hobfoll S.E. (2001). The Influence of Culture, Community, and the Nested-Self in the Stress Process: Advancing Conservation of Resources Theory. Applied Psychology: An International Review, 50 (3), 337–421.

Региональная модель применения профессиональных стандартов на основе системы аттестации педагогических работников Московской области

Долгоаршинных Н.В.,

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Россия,
Московская область*

Фролова С.Л.,

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Россия,
Московская область*

Представлен опыт решения проблем аттестации педагогических работников в контексте решения задачи введения профессионального стандарта педагога. Используя основные идеи комплексного подхода, положения других подходов (системного, компетентностного, аксиологического, акмеологического), авторами обосновывается региональная модель введения профессиональных стандартов в системе аттестации педагогических работников Московской области, разработанная сотрудниками научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «АСОУ». Приведены результаты ее внедрения в Московской области, подтверждения ее эффективности.

Ключевые слова: аттестация педагогических работников, профессиональный стандарт, качество профессиональной деятельности.

Московская область — одна из самых густонаселенных. В ней проживают более семи миллионов человек, поэтому насчитывается большое количество образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и воспитанников. Система аттестации педагогов Подмосковья создавалась с учетом большой численности населения региона. Сегодня можно сказать, что здесь создана и успешно функционирует система аттестации педагогических работников, учитывающая осо-